

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» города Губкинского**



Директор школы
_____ Филимонцева Л. И.
приказ № 144 от 01.09.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ОП
_____ Люшина Т. В.
31.08.2022 г.

«Рассмотрено»
Руководитель методического совета
_____ Хуранова С.Е.
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету **Английский язык**
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель Свалухин Николай Анатольевич

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих документов и материалов:

- примерной программы по иностранному языку (английский язык) на уровне основного общего образования;
- авторской программы для 5-9 классов М.В. Вербицкой .

Содержание учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой

аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в

мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,

ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средств.

Содержание учебного предмета в соответствии с авторской программой Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Социальная ответственность за проступки.*

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Пере- писка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. *Космос.* Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, *политическое устройство.*

Европейский союз и мировое сообщество. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содер- жании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование **с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование **с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Стили текстов: художественный, разговорный, научно-популярный, публицистический.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Чтение с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (**поисковое чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350–500 слов. Чтение с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес);

писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес);

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости. Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent). Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);

имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/ translator);

имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречия при помощи суффикса: -ly (usually);

числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant,

impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различия их функций).

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water); существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino's horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/alittle). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и предложениях в настоящем и прошедшем времени. прошлого.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в

утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Вид контроля, инструментарий
1 четверть (27 ч) 9 класс				
1.	Раздел№1. Развлечения	1	П.воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Фронтальный опрос: С.7,№ 6,7.
2.	Обзор кинофильмов	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Л. . осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.8,№1,2,3.
3.	Телепрограммы	1	П.уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Фронтальный опрос: с.9,№1,2 .
4.	О граффити	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: с.10,№1,2.
5.	Искусство	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое	Фронтальный опрос: С.10,№ 5.

			мнение; Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	
6.	Написание коротких сообщений	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Л. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.13,№7,8.
7.	Преступление невозможно оправдать.	1	П.заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.15,№ 6.
8.	Раздел №2. О здоровье	1	П.воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.15,№ 5,6.
9.	Спорт и фитнес.	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.18,№1 .
10.	Нет ничего невозможного.	1	П.читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; Л. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.19,№5.
11.	Здоровье.	1	П.воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку). Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.21,№4.

			коммуникации.	
12.	Советы врача	1	П.читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку). читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); Л. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.21, № 1,2.
13.	Проект « Если бы я был.....».	1	П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.22, № 1,2.
14.	Раздел №3. Европа, Европа.	1	П.Уметь начинать и поддерживать диалог, понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами; Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.25, № 4,5.
15.	Статья о Европе	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Л. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.26, № 1,2.
16.	Мнение о Европе	1	П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.27, №6,7 .

17.	Евровидение.	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Л. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Фронтальный опрос: с.28,№5 .
18.	Планы на будущее.	1	П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.29,№ 1.
19.	Написание официального письма.	1	П.начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов; выражать отношение к прочитанному; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.30,№1.
20.	Повторение.	1	П.понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос С.108-109, № 1,2.
21-22.	Контрольная работа№1 (письменная и устная части).	2	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию; Л.. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Тест №1.
23-24.	Проект « БРИКС и СНГ».	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.31,№ 5.

25.	Диалог культур.	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию; Л. уважительного отношения к своей культуре и стран культуре ИЯ.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.100,№1,2.
26-27.	Подготовка к ГИА (ОГЭ). Аудирование.	1	П.воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку). читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность . Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос С.108-109, № 1,2.

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Вид контроля, инструментарий
2 четверть (21 ч) 9 класс				
28.	Раздел № 4. Вступайте в наш клуб.	1	П.воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию; читать аутентичные тексты разных жанров с выборочным пониманием нужной информации; Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.35,№ 4,5.
29.	Интервью о выборе клуба	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Л. воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре ИЯ.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.3,№8.
30.	Разные вкусы , мода.	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Л. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры .	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.36,№ 4.
31.	Рок-фестиваль.	1	П.распознавать и употреблять в речи: модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); Л. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры .	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.39,№1.

32.	Фразовые глаголы.	1	П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.39,№4.
33.	Взаимоотношения подростков.		П.воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному Л. воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран изучаемого языка..	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.40,№ 4.
34.	Проект «Мода в России».	1	П.читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию. Л. стремление к совершенствованию речевой культуры .	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.41,№3.
35.	Раздел №5 Следовать современным технологиям.	1	П.делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.43,№5 .
36.	Опасности интернета	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); Л. воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран изучаемого языка.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.44,№3.
37.	Персональный Website	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.45,№6.

			те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Л. воспитание уважительного отношения к своей культуре .	
38.	Портативные телефоны	1	П.распознавать и употреблять в речи: Относительные местоимения.воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию; читать аутентичные тексты разных жанров с выборочным пониманием нужной информации; Л. воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран изучаемого языка..	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.47,№ 4.
39.	Мобильные телефоны.	1	П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.47,№ 5.
40.	Личное письмо	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); Л. воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран изучаемого языка.	Фронтальный опрос: С.48,№2.
41.	Проект « Технологии и коммуникации». Умный дом.	1	П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.4,№5 .
42. 43.	Повторение.	2	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.50,№4 .
44- 45.	Контрольная работа №2 (письменная и устная части).	2	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки	Тест №2.

			те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	
46.	Диалог культур.	1	П.воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); Л. воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре ИЯ.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.103,№1,2.
47-48.	Подготовка к ГИА (ОГЭ). Аудирование и чтение.	2	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию; Л. воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран изучаемого языка..	Фронтальный опрос С.110-113, № 9,10.

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Вид контроля, инструментарий
3 четверть (27 ч) 9 класс				
49.	Раздел № 6. Око за око.	1	П.воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.52, №3.
50.	Необычные наказания	1	П.вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: с.53, № 7 .
51.	Виды преступлений.	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.54, № 6.
52.	Объявления о пропаже	1	П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.55, № 5.
53.	Грамматические конструкции used to + V1, would + V1.	1	П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.

			выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	С.56, № 3.
54.	История о криминале	1	П. начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов; выражать отношение к прочитанному; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации; Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.57, № 7.
55.	Заметка за\против	1	П. заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.58, № 4.
56.	Проект «Crime doesn't pay».	1	П. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.59, № 7.
57.	Раздел № 7. Она \он.	1	П. распознавать и употреблять в речи : <i>Will</i> и <i>going to</i> для описания действий в будущем; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.61, № 4.
58.	Яблоко от яблони?	1	П. распознавать и употреблять в речи : <i>Will</i> и <i>going to</i> для описания действий в будущем ; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.63, №5.
59.	Личность и поведение.	1	П. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	Фронтальный опрос: С.63, №3.

			Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	
60.	О правилах, обязанностях.	1	П.распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Л. воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре ИЯ.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.64,№ 4.
61.	Речевой этикет.	1	П.распознавать и употреблять в речи: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.65,№ 9.
62.	Написание эссе.	1	П.распознавать и употреблять в речи: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.66,№ 2.
63.	Проект "Раздельное обучение".	1	П.делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.67,№.9.
64.	Раздел№ 8. Мир будущего.	1	П.распознавать и употреблять в речи: <i>Will</i> и <i>going to</i> для описания действий в будущем; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной	Фронтальный опрос: С.69,№.4.

			коммуникации.	
65.	Киносценарии фильма.	1	П.распознавать и употреблять в речи: Модели управления глаголов: verb + <i>ing</i> form; verb + <i>to</i> +infinitive; verb + infinitive воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанном. Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.69,№ 7.
66.	Предсказания	1	П.распознавать и употреблять в речи: Модели управления глаголов: verb + <i>ing</i> form; verb + <i>to</i> +infinitive; verb + infinitive.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанном. Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.70,№ 6.
67.	Что будет дальше?	1	П.распознавать и употреблять в речи: Модели управления глаголов: verb + <i>ing</i> form; verb + <i>to</i> +infinitive; verb + infinitive воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанном. Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.71,№ 9.
68.	Праздники.	1	П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанном. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Фронтальный опрос: С.72,№.4.
69.	Планы приготовления вечеринки.	1	П.заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с	Фронтальный опрос:

			употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	С.73, №12.
70.	План презентации.	1	П.вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.73, №5.
71.	Проект « Новые технологии».	1	П.заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.75, №3.
72-73.	Контрольная работа №3 (письменная и устная части).	2	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию; Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Тест №3.
74.	Диалог культур.	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию; Л. воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре ИЯ.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.105, №1,2.
75	Подготовка к ГИА (ОГЭ). Лексика и грамматика.	1	П.делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику. воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос С.114, № 18,19.

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	Вид контроля, инструментарий
4 четверть (27 ч) 9 класс				
76.	Раздел № 9. Удивительные животные.	1	П.воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.79, № 5.
77.	Животные о людях.	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.79, № 8.
78.	Осьминоги.	1	П.распознавать и употреблять в речи: Наречия времени. Формы <i>Present Perfect</i> ;читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.81, № 4.
79.	Викторина о животных.	1	П.распознавать и употреблять в речи: Формы <i>Present Perfect</i> , <i>Past Simple</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию;	Фронтальный опрос: С.81, № 7 .

			воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	
80.	Африканские слоны .	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.82,№ 7 .
81.	Дог-шоу	1	П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Фронтальный опрос: С.83,№ 3.
82.	Мнение о животных.	1	П.воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.85,№ 3.
83.	Написание эссе.	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную	Фронтальный опрос: С.85,№ 7.

			информацию, выражать свое мнение; Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	
84.	Раздел №10. Лидеры и их последователи.	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.86, № 6.
85.	Знаменитости.	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.87, № 11.
86.	Лидер и его команда .	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Л. . воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуры ИЯ.	Фронтальный опрос: С.88, № 1.
87.	Характеристика лидера.	1	П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.89, № 3.
88.	Концепция цветов.	1	П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.90, № 1.
89.	Викторина.	1	П.описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать	Фронтальный

			основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	опрос: С.91, № 3.
90.	Герундий и инфинитив.		П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.92, № 4.
91.	Знаменитые русские.	1	П.распознавать и употреблять в речи: формы страдательного залога ; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.93, № 7.
92.	Герои нашего времени.	1	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки те(языковую догадку, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Фронтальный опрос: С.94, № 4.
93.	Молодежные активисты.	1	П.воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.95, № 3.
94-95.	Контрольная работа №4 (письменная и устная части).	2	П.читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты,	Тест №4.

			опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ,выделяя значимую информацию; Л. осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	
98.	Диалог культур.	1	П.рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); Л. воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре ИЯ.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. С.106,№1,2.
99-100.	Защита проектов.	1	П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос: С.,89,93,95.
101-102.	Подготовка к ГИА (ОГЭ). Говорение.	1	П.начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; воспринимать основное содержания. Л. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Фронтальный опрос С.116, № 1.