

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беленихинская средняя общеобразовательная школа имени А. С. Касатонова»
Белгородской области

**Всероссийский конкурс «Методические разработки в области
психологического сопровождения образовательного процесса»**

**Коррекционно-развивающее занятие на открытом воздухе
«Страна хорошего настроения»**

Автор: Фабировская Ирина Алексеевна, педагог-психолог
Образовательное учреждение: ОГБОУ «Беленихинская СОШ»

2023 год

Описание психолого-педагогической технологии

Приоритетным направлением социальной политики российского государства и стран мирового сообщества является создание системы эффективной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. К этой категории относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем». (14)

Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Современный стандарт начального общего образования направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная категория детей особенно нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. (15)

Согласно «Словарю русского языка» сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под психологическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, медицинском учреждении и т.п.).

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога. (16)

Идеи психолого-педагогического сопровождения, представлены в работах Л.В. Байбородовой, Н.Г. Битяновой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, С.В. Дудчик, Е.И. Казаковой, Н.В. Ключевой, и др. В наиболее общем смысле сопровождение характеризуют как помощь ребёнку в преодолении возникающих трудностей, в поиске путей решения актуальных противоречий, встречающихся при организации образовательного процесса, как непрерывный процесс изучения, формирования и создания условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, обеспеченных командной работой специалистов

различных профилей. Идеи психолого-педагогического сопровождения соответствуют прогрессивным идеям зарубежной гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Мид, М. Кун, И. Блумер), отечественной психологии (Е.В. Бондаревская, Р.Л. Кричевский, С.В. Кульневич, И.А. Якиманская и др.), педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков и др.).

Практическое психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является одним из динамически развивающихся направлений практической психологии. Специалисты психологической службы сопровождения находятся в постоянном творческом поиске, и каждый год корректируют направления и составляющие работы с учетом модернизации образования, приблизив их к тем стандартам и социальным ожиданиям, которые заданы обществом. (16)

Составляющей психолого-педагогического сопровождения является коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной целью которой является создание благоприятной ситуации развития для обучающихся, соответствующей их индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности.

В качестве технологии психологического сопровождения мы предлагаем применять в деятельности педагога-психолога коррекционно-развивающие занятия на открытом воздухе.

Оценивая возможность применения открытого образования в России, необходимо отметить, что сама идея образования школьников сообразно природе в отечественной педагогике не нова. Различные аспекты природного образования находили своё отражение в работах К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого и других выдающихся мыслителей. Очевидная зависимость развития человека от природы и признание ее как наиболее благоприятной среды существования привели к современному пониманию природосообразности образования детей и молодежи: обучение и воспитание подрастающего поколения должно основываться на биологических, культурно-социальных процессах с учетом законов развития, сохранения природы и человека. Нельзя не согласиться с мнением О.С. Газмана «...образование человека должно идти на естественном фоне свободы развития его возрастных интересов, природной любознательности, цвести цветами радости открытий себя и окружающей среды». (14)

Неопровержимым научно доказанным фактом является благотворное влияние природы на психологическое состояние человека. Кроме того, образование на открытом воздухе можно отнести к активным методам обучения школьников. Основываясь на результатах исследований зарубежных ученых, учитывая требования ФГОС второго поколения к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, обоснуем актуальность внедрения обучения на природе в практику российского образования.

С точки зрения применимости в российской системе образования, открытое образование представляет собой способ организации обучения, обеспечивающий активизацию учебно-познавательной деятельности, развитие

учебной самостоятельности, успешную социализацию и воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и окружающей среде.

Проведение занятий на открытом воздухе позволяет решать следующие задачи:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обучение детей использованию социально-приемлемых способов снятия эмоционального напряжения, навыкам саморегуляции и релаксации на открытом воздухе;
- ✓ развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности.

Этапы реализации данной технологии:

1. Диагностический;
2. Аналитический;
3. Коррекционный;
4. Прогностический.

Первым этапом реализации данной технологии сопровождения является диагностический этап. Проводится диагностика познавательной сферы ребенка, его личностных, эмоционально-волевых особенностей. Результатом данного этапа является определение особенностей развития детей, специфики их образовательных потребностей.

Следующий этап – аналитический. Анализируется уровень актуального психологического развития ребенка и определяются возможные затруднения в обучении и развитии. Происходит выбор методов и приёмов коррекционно-развивающей деятельности, направленных на развитие ребёнка до оптимального для него уровня.

Третий этап - коррекционный. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей в обучении, нарушений развития, снятия эмоционального напряжения.

И на заключительном этапе - происходит выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся.

Конспект занятия

Тема занятия: «Страна хорошего настроения».

Тип занятия: коррекционно-развивающее занятие на открытом воздухе.

Класс: 1 класс.

Продолжительность: 30 минут.

Цель: укрепление и сохранение здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

✓ **образовательная:** обучение детей использованию социально-приемлемых способов снятия эмоционального напряжения, навыкам саморегуляции и релаксации на открытом воздухе;

✓ **развивающая:** развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности;

✓ **воспитательная:** воспитание культуру поведения и общения при работе в группах.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- формировать умения оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- планирование сотрудничества.

Регулятивные УУД:

- развивать умения определять качество и уровень усвоения знаний;
- формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Личностные УУД:

- формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- формировать положительную мотивацию учебной деятельности;
- развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии;
- адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.
- формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Место проведения: занятие проводится на открытом воздухе (территория школы – игровая и развивающая зона, зона отдыха и релаксации – фитоzone). (Приложение)

Оборудование: пеньки, дорожки из песка, различного гравия, природного камня, еловых шишек, спилов деревьев, цветочные клумбы, скакалка, беседка или «зеленый класс, фиторастиения (зверобой, душица, мята, чайная роза, фацелия и др.), корзина, цветы.

План занятия

№	Этап занятия	Приемы и методы	Время, мин.
1.	Организационная часть	Настрой детей на внеклассное занятие, подготовка необходимого материала обучающимися, знакомство с ходом занятия.	2
2.	Вводная часть	Психологический настрой.	3
3.	Основная часть	Психологические игры и упражнения.	23
4.	Заключительная часть	Рефлексия. Ритуал прощания.	2

Ход занятия

Содержание этапов мероприятия	Задачи, решаемые на каждом этапе	Материалы, необходимые для проведения каждого этапа	Планируемые результаты	
			Метапредметные УУД	Личностные УУД
Организационная и водная часть				
Здравствуйте, дорогие ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Возьмемся за руки, подарим тепло своих рук. А теперь пустим улыбку по кругу и подарим искорку добра от своего сердца. Подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Повторяйте за мной: «Мы хотим быть здоровыми, мы можем быть здоровыми, мы будем здоровыми! Мы все здоровы!» Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, беспокойство, злость. Вдохните в себя свежесть сегодняшнего дня, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения к себе и друг к другу. Дети, кто из вас любит волшебство? Тогда сегодня мы с вами оправимся в	Приветствие, психологический настрой.	Дети рассаживаются по кругу на пеньки, берутся за руки. Дорожки из спилов деревьев.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Планирование сотрудничества.	Формирование интереса к другому человеку. Развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.

необыкновенное путешествие, в страну «Хорошего настроения», где происходят чудеса. Но в нее так просто не попасть, необходимо преодолеть различные препятствия. Вы готовы? Тогда нам нужно отправляться.				
Основная часть				
Посмотрите, мы добрались до первого города «Вообразия». Он состоит из станций «Счётная», «Сказочная», «Цветочная», «Спортивная», «Фантазия» и «Песчаная» с необычными дорожками. Путешествовать по городу мы будем на волшебном поезде. Паровоз подъезжает к первой станции - «Счетная». Нам нужно выполнить следующее задание: прыгая по пенькам сосчитать цифры. Молодцы! Отправляемся на поезде к следующей станции. Вот мы и добрались до второй станции. Как она называется? Правильно, «Сказочная». Вы знаете, что в сказках всегда добро побеждает зло. Но без отрицательных героев сказка была бы неинтересна. Назовите положительных и	Снятие эмоционального напряжения, развитие интеллектуальных, коммуникативных навыков, речи творческой фантазии. Навыков саморегуляции и релаксации. Развитие координации движения и равновесия, ловкости, гибкости, внимания.	Дорожки из песка, различного гравия, природного камня, еловых шишек, спилов деревьев, цветочные клумбы, скакалка. Дети босиком проходят по дорожкам, выполняя задания. Беседка, фиторастиения (зверобой, душица, мята, чайная роза, фацелия и др.)	Умение концентрироваться на ощущениях своего тела, - умение удерживать, распределять и переключать внимание Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, умение выходить за пределы требований программы.	Адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.

отрицательных героев сказок (ответы детей). Очень часто в русских народных сказках главными героями являются звери, с хорошими и плохими поступками. Отгадайте этих героев: Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый – краса, А зовут её... (Лиса) Кто зимой холодной Ходит злой, голодный (Волк) По снегу бежит – петляет. К лету шубку он меняет. На снегу его не видно – Волку и лисе обидно! (Заяц) А вы сможете изобразить этих животных? (Дети изображают животных, используя мимику и жесты). Молодцы! Поезд отправляется. Перед нами станция «Спортивная». Здесь нам надо показать быстроту и ловкость. Нужно быстро пробежать по дорожке и попрыгать на скакалке пять раз. А следующая станция - «Еловая». Нам нужно босиком пройти по еловым шишкам, проговаривая скороговорку «У ёлки иголки колки». Посмотрите, как здесь красиво? Что			Четко давать отчет о своих действиях после принятого решения. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	
---	--	--	---	--

же это за станция? Правильно, «Цветочная». Давайте перечислим цветы, которые здесь растут. А какого цвета они? Найдите самый маленький и самый большой цветок. Поезд останавливается на станции «Фантазия». А, кто же живет в волшебном городе «Вообразия»? Давайте придумаем необычных жителей (ответы детей). Ну, и последняя станция «Песчаная». Давайте с вами пройдем по дорожке и оставим отпечаток правой или левой ладошке на песке. Вот и закончилась наше путешествие по городу «Вообразия». Вам понравился город? (ответы детей). Хорошо, тогда нас ждет следующий город «Улыбка». Займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Прислушайтесь к окружающим звукам. Сегодня необычно хорошее утро. Ярко светит солнце, и его лучи нас согревают. Вдохнем глубоко. Воздух чист и свеж. Мы наслаждаемся нас окружающими ароматами, слушаем звуки и чувствуем себя счастливыми. Откройте глаза, и вы увидите, что мир				
---	--	--	--	--

вокруг вас так же добр и красив. Вы чувствуете себя свободно и прекрасно. Пронесите это ощущение через весь оставшийся день. Сейчас я раздам каждому из вас по зернышку. Вы посадите его и скажете хорошее слово. Не забудьте поливать и скоро у вас вырастут ростки доброты и счастья (дети берут зернышки, сажают в землю и шепчут добрые слова). Молодцы! Вот такое интересное путешествие у нас получилось, но нам пора возвращать домой.				
Заключительная часть				
Ребята вам понравилось путешествие? Какое у вас настроение? А теперь давайте вместе соберем корзину «Хорошего настроения», для этого возьмите понравившийся цветок и поставьте в корзину. Встаньте в круг. Посмотрите приветливо друг на друга и передайте свое тепло через ладошки со словами «Спасибо за хорошее настроение!».	Закрепление положительных эмоций. Рефлексия. Ритуал прощания.	Корзина, цветы.	Участвовать в диалоге. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Мотивация успеха и развития, перцептивные особенности, мнемнические особенности личности. Умение проводить самооценку и взаимооценку. Внутренняя позиция

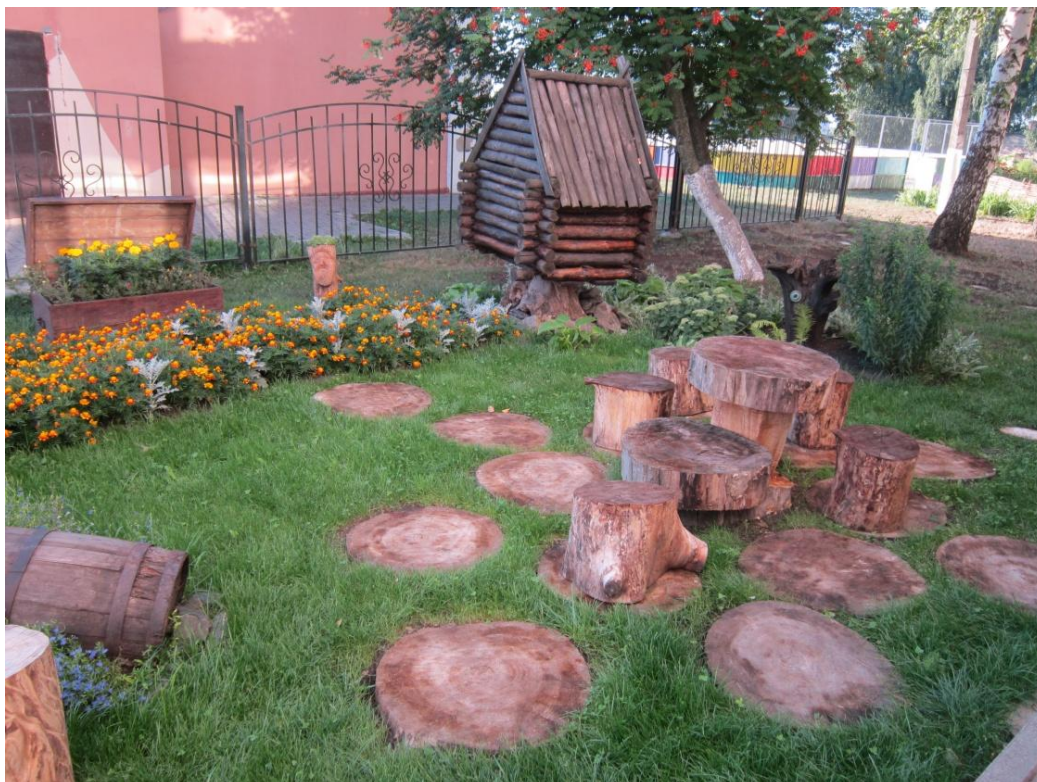
				школьник. Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в деятельности.
--	--	--	--	--

Список используемой литературы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей /Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Просвещение, 1982, 312 с.
2. Ануфриев, А. Ф., Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения /Под ред. А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М.: Ось-89, 2007, 272 с.
3. Астапов, В. М., Микадзе, Ю. В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия. 2-е изд. / Под ред. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008, 256 с.
4. Бабкина, Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога / Под ред. Н. В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006, 80 с.
5. Битянова, М. Р., Азарова, Т. В., Афанасьева, Е. И. Работа психолога в начальной школе/ М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева – М.: Совершенство, 1998, 352 с.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Пособие для учителей и специалистов /Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Инфра-М, 2001, 224 с.
7. Дробинская, Н. Ю. Школьные трудности нестандартных детей / Н. Ю. Дробинская. – М.: Школа-Пресс, 2005, 118 с.
8. Дубровина, И. В. Об индивидуальных особенностях школьников / Под ред. И. В. Дубровина. – М.: Просвещение, 1975, 184 с.
9. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция/Под ред. В. П. Кащенко. – М.: Академия, 1999. – 304 с.
10. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми /Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998, 160 с.
11. Психологическая диагностика детей и подростков /Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М.: Международная педагогическая академия, 1995, 360с.
12. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: ВЛАДОС, 1998, 237 с.
13. Семаго, Н. Я., Семаго М. М. Диагностический комплект: Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Под ред. Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999, 78 с.
14. Социальная сеть педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья начальных классов. [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'nayatematika/all/2013/01/14/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey>, свободный, загл. с экрана.
15. Социальная сеть педагогических работников. Сохранение здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья через психолого-

педагогическое сопровождение. [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/12/24/sokhranenie-zdorovya-obuchayushchikhsya-cherez>, свободный, загл. с экрана.

16. Логопедический портал. Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://logoportal.ru/statya-12940/.html>, свободный, загл. с экрана.



Игровая и развивающая зона «Лукоморье»



Игровая и развивающая зона (путешествие по станциям)



Зона релаксации и отдыха



Зона релаксации и отдыха