

Презентация практических достижений профессиональной деятельности
учителя начальных классов МАОУ СШ №3 г. Павлово

Мочаловой Татьяны Борисовны

Визитная карточка

- ◎ Стаж работы 25 лет.
- ◎ Образование высшее.
- ◎ Имеющаяся категория: высшая.
- ◎ E-mail: tabormak@mail.ru.
- ◎ Классный руководитель 3А класса.



**МАОУ СШ №3
г. Павлово**

*Лучше гор могут быть только горы, на которых ещё не бывал.
Владимир Высоцкий*



Тема

Экологический субботник

«Любимая Ока – чистые берега»

Формирование учебной мотивации младших школьников
на уроках окружающего мира средствами
современных образовательных технологий



Чтобы переварить знания, надо их поглощать с аппетитом.

А. Франс



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования



Научно-исследовательские условия

Изучение трудов Л.С. Выготского, П.И. Гальперина о способах развития познавательных процессов; А. Н. Леонтьева, Ролана Вье о роли мотивации в учебном процессе; А. Г. Асмолова о метапредметной деятельности. Изучение идей [«Развития критического мышления на уроке»](#) С.И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская и современных технологий [И.В. Роберт](#), [Г.К.Селевко](#).



Методические условия

Личная технологическая готовность к использованию современных образовательных технологий на уроках окружающего мира; сочетание опыта работы и самообразования. Обмен опытом в профессиональных педагогических интернет-сообществах, выступления на педагогических советах, РМО; публикации из опыта работы. Консультирование родителей о важности и необходимости развития мотивации учащихся и значимости предмета «Окружающий мир» в социализации школьников.



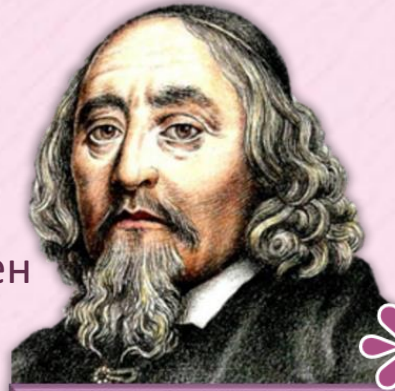
Организационно-педагогические условия

Разработка и внедрение (апробирование) методического обеспечения процесса развития мотивации посредством применения современных образовательных технологий в групповой, индивидуальной и фронтальной работе на уроках окружающего мира.

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

АКТУАЛЬНОСТЬ

Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению. Метод обучения должен уменьшить трудность учения, с тем, чтобы оно не возбуждало в учениках неудовольствия и не отвращало их от дальнейших знаний.



Ян Коменский

ПРОТИВОРЕЧИЯ

- Между высокими требованиями к качеству знаний учащихся со стороны родителей, социальных заказчиков, с одной стороны, и снижение познавательного интереса к учебе с другой (по результатам [стартовой диагностики](#) в 1 классе по методике М.Р. Гинзбург).

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

- Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- [ФГОС](#), приоритет универсальным учебным действиям.
- [Стратегия развития воспитания в РФ](#) на период до 2025 года.
- Информатизация общества.
- Недостаточный уровень учебной мотивации и как следствие низкие результаты в учебе.

ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ

- Выявление и внедрение эффективных и рациональных форм, средств и методов работы по формированию мотивации учащихся.
- Использование потенциала УМК «Перспектива: окружающий мир» в развитии учебной мотивации и интереса к предмету «Окружающий мир».

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования



ЛЕОНТЬЕВ
Алексей Николаевич



...чтобы неформально усвоить материал, нужно не «отбыть» обучение, а прожить его, нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для учащегося.

Универсальные учебные действия (УУД) – совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться на протяжении всей жизни.

Современные образовательные технологии – техники реализации учебного процесса, описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) – нацелена на формирование у школьников аналитического мышления.

Мотивация обучения – опредмеченная потребность, активность обучаемого, направленная на предмет обучения.

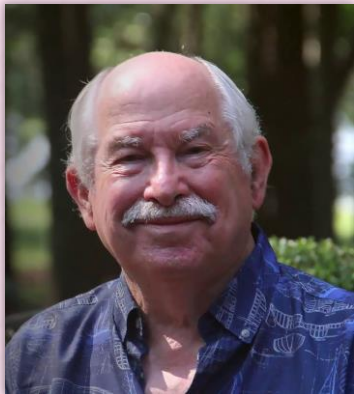
Игровая технология – обучение, посредством которого организуется творческая работа учащихся, направленная на решение новых, нестандартных учебных задач.

Веб 2.0 – второе поколение сервисов Интернета, которые позволяют пользователям создавать в Сети и использовать информационные ресурсы.



Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Модель мотивации к обучению ARCS Джона Келлера



Джон Келлер – педагог-психолог. Автор работ по мотивации в образовательных учреждениях.

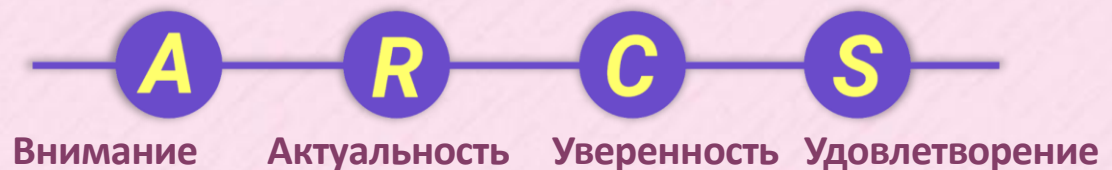
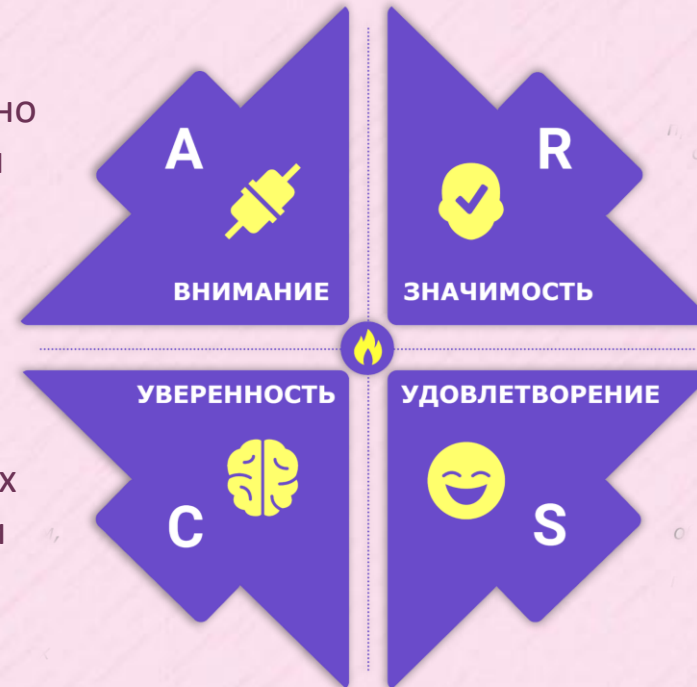
Эффективность модели Келлера подкреплена результатами исследования: через год после внедрения этой технологии число участников, бросивших учебу, снизилось вдвое с 44 % до 22 %.

Attention – внимание важно на протяжении всего процесса обучения

Confidence – ученика в своих способностях для познания и применения новых знаний

Relevance – осознание важности процесса и результата обучения, практическая ценность для обучающегося

Satisfaction – применимость знаний на практике, востребованность полученных результатов.



Цель и задачи педагогической деятельности



Описание опыта работы по теме «Выявление условий формирования учебной мотивации младших школьников на уроках окружающего мира»



Изучить теоретические аспекты современных образовательных технологий, их влияние на развитие учебной мотивации. Обосновать психолого-педагогические условия наиболее оптимального использования современных технологий на уроках окружающего мира.

Разработать и апробировать комплект методического обеспечения по формированию мотивации посредством использования игровой, информационно-коммуникационной технологий и технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира.

Организовать профессиональное взаимодействие с коллегами и родителями. Подобрать и апробировать диагностический инструментarium отслеживания и фиксации уровня мотивации. Оценить эффективность проделанной работы, сделать выводы, наметить перспективы.

Ведущая педагогическая идея

Создание эффективных условий для развития мотивации учения младших школьников посредством применения на уроках окружающего мира современных образовательных технологий: игровой, ИКТ и технологии развития критического мышления (ТРКМ).

Условия развития мотивации

Игровая технология



Обучение посредством различных педагогических игр учебно-познавательной направленности с чётко поставленной целью в форме игровой задачи.

Информационно-коммуникационная технология



Совокупность методов, форм и средств воздействия на обучающихся посредством аппаратных и программных средств и их дидактических возможностей, в том числе сервисов WEB 2.0.

ТРКМ (бортовой журнал - рабочий лист)



Прием обучающего письма, согласно которому учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Рабочий лист – модернизированная форма бортового журнала.

Игровая технология: интерактивная игра

Интерактивная игра – новый формат дидактической игры с использованием арсенала инструментов программы Microsoft PowerPoint и определённым алгоритмом проведения. Включает в активную познавательную деятельность большее число учащихся, так как чаще всего проводится фронтально.

Интерактивные игры в формате презентации



Тренажеры для самостоятельного изучения (повторения) с одновременным контролем знаний по определённой теме

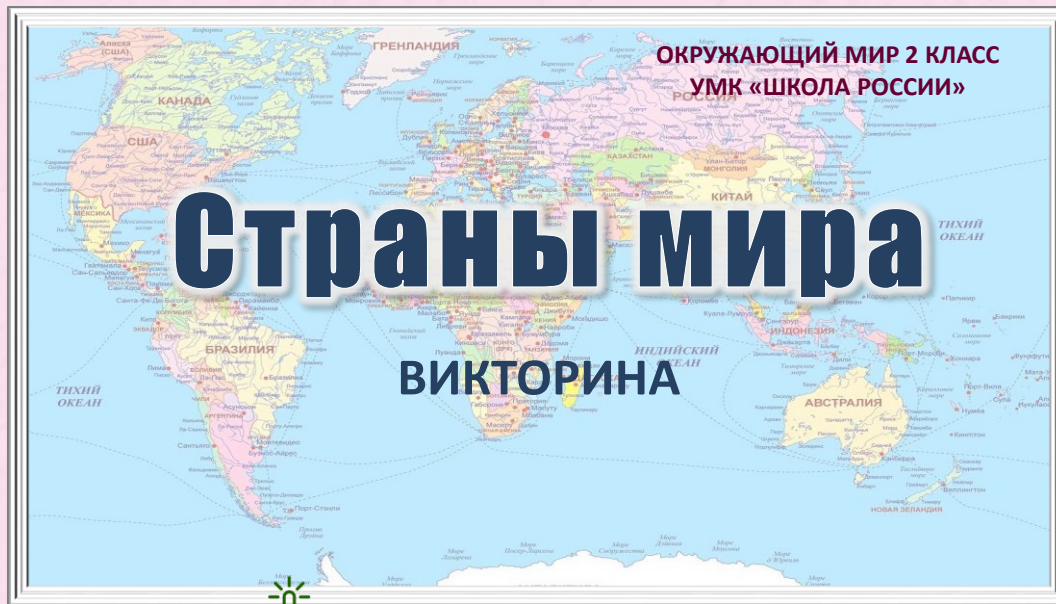


Обучающие игры, созданные с применением приёмов медиадидактики



Интерактивные тесты и викторины

Форма учебного взаимодействия учителя и учащихся. Вопросы викторины предлагаются обучающимся фронтально, дети сами решают вопрос об участии в игре.



Нажать  на интерактивную викторину «Страны мира»

Медиадидактика разрабатывает и изучает технологии использования медиа с образовательной целью.

При создании презентации MS PowerPoint выделяют более двадцати технологических приёмов: «сорбонка», «лупа», «анимационные пазлы», «интеллектуальная разминка», «указка», «листание» и пр.



Игровая технология: кроссворд

Кроссворд – интеллектуальная игра, головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям. Предназначен для развития эрудиции, расширения словарного запаса, тренировки памяти и внимания.

Учебные кроссворды
(интерактивные
и на карточке)

обучающий составляется
по материалам учебника

обобщающий –
по итогам изучения темы
или раздела, с целью
обобщения

итоговый – для
комплексной проверки
изученного материала
более крупных разделов

[Skanvord](#) – сервис для создания (генерации) кроссвордов в сети интернет
из списка заданных слов.

Интерактивный
анимированный
кроссворд – игра,
позволяющая отгадывать
слова при взаимодействии
со специальным
программным
обеспечением.
В программе PowerPoint
с использованием аудио,
триггеров, кнопок
и гиперссылок.

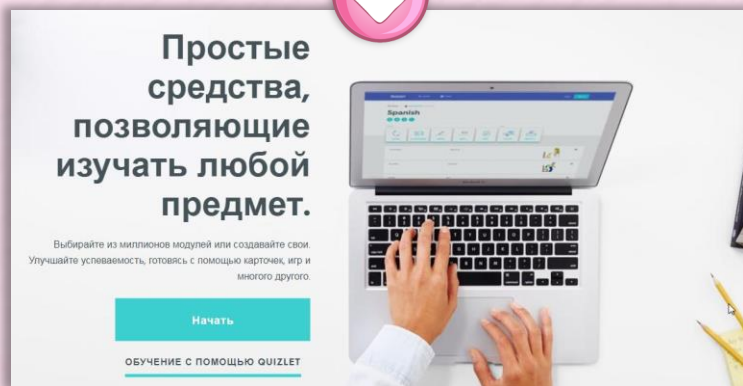


Информационно-коммуникационная технология

web2.0

КВИЗЛЕТ quizlet.com -

сервис по созданию учебных карточек и игр по разным предметам и темам.



Овощи, 1 класс

Животные, 2 класс

Строение тела человека, 3 класс

Природа России, 4 класс

Интерактивные задания курса
«Разговоры о важном»



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



web2.0

ЛИАНИНГАПС learningapps.org -

конструктор для создания интерактивных учебных пособий по разным предметам.



Найди пару

Настрой порядок

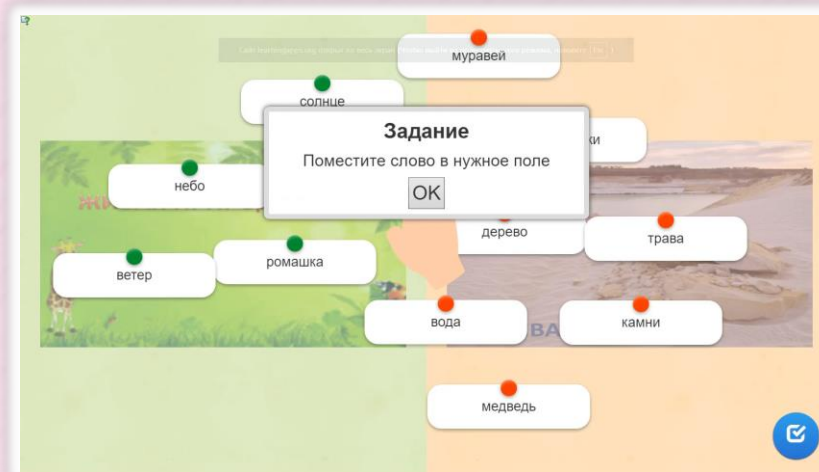
Викторина

Классификация

Заполни пропуски

Сортировка

Живая и неживая природа



Наведите камеру телефона, чтоб открыть

ТРКМ: бортовой журнал (рабочий лист)

Интерактивный рабочий лист (страница интерактивных «нескучных» тетрадей) – лист формата А4 с интерактивными схемами, с приклеенными кармашками, шаблонами для заполнения, конвертами с карточками, книжками, которые складываются и раскладываются, открывающимися створками.

Интерактивные
рабочие листы



готовые
демонстрационные
шаблоны с картинками
и текстами



пустые шаблоны для
самостоятельного
заполнения учащимися



листы, изготовленные
учащимися своими
руками

Собирательный образ
плаката, книги и
раздаточного материала,
который учит мыслить
и действовать креативно
в рамках заданной темы,
формируя навыки
и умения, необходимые
для преодоления
трудностей и решения
поставленной проблемы.

worksheets.ru – сервис для создания (генерации) рабочих листов
в сети интернет по предметам начальной школы.

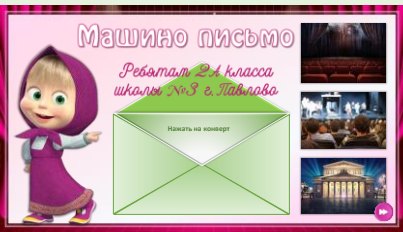
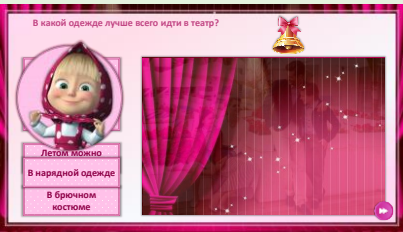


Рабочие листы и
элементы «нескучных»
тетрадей по
окружающему миру



В театр с Машей

Урок «открытия» новых знаний во 2 классе «В театр с Машей»
с применением ИКТ и рабочего листа в формате буклета

Этап урока	ИКТ обеспечение	Деятельность учителя	Деятельность детей
Определение темы урока. Целеполагание Нажать на картинку	Письмо от Маши 	Даёт задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений. Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель урока – знакомство с правилами поведения в общественных местах.
Решение проблемы Нажать на картинку	Интерактивные задания 	Предлагает оптимальный способ действий, который используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение – выполнение заданий в <u>интерактивном листе (в буклете)</u>, используя материалы учебника.	Выполняют задания в буклете, которые сначала оказались непосильным для решения. Отмечают преодоление возникшего ранее затруднения, определяют каким путём добились результата.
Первичное закрепление, работа с опорой на материалы учебника Нажать на картинку	Интерактивная викторина 	Организует фронтальную деятельность учащихся, проецируя викторину на интерактивную доску.	Выполнение заданий игры в интерактивном режиме, самооценка (взаимооценка).



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Диапазон

Опыт решения проблем развития мотивации охватывает учебный процесс в рамках предмета «Окружающий мир» (УМК А.А Плешакова, М.Ю. Новицкой «Перспектива») в соответствии с календарно-тематическим планированием.



Типы уроков

- урок открытия новых знаний;
- урок закрепления знаний и способов действий;
- урок систематизации и обобщения знаний;
- урок рефлексии;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.



Новизна

Созданы:

- система работы по развитию мотивации на уроках окружающего мира;
- библиотека интерактивных ресурсов и рабочих листов по окружающему миру;
- обобщен опыт работы на ШМО по применению современных технологий в целях развития мотивации учения.

Результативность и достигнутые эффекты

Проявляет интерес к предмету «Окружающий мир»

1

Задаёт вопросы, стремится на них ответить

2

Интерес направлен на объект изучения

3

Самостоятельно выполняет большинство заданий

4

Проявляет устойчивость в достижении цели

5

Отвлекаемость (количество действий не связанных с учебой)

6

Цель анкетирования - получение информации о состоянии и динамике уровня познавательного интереса

Май 2022 года



По результатам анкетирования большинство учащихся имеют высокий и средний уровни познавательного интереса, что является дальнейшей основой для формирования и развития мотивации учения.

Результативность и достигнутые эффекты

Параметры диагностики мотивации
авт. Калинина Н.В., Лукьянова М.И.

- У — учебный мотив.
- С — социальный мотив.
- О — оценочный мотива.
- П — позиционный мотив.
- И — игровой мотив.
- В — внешний мотив.

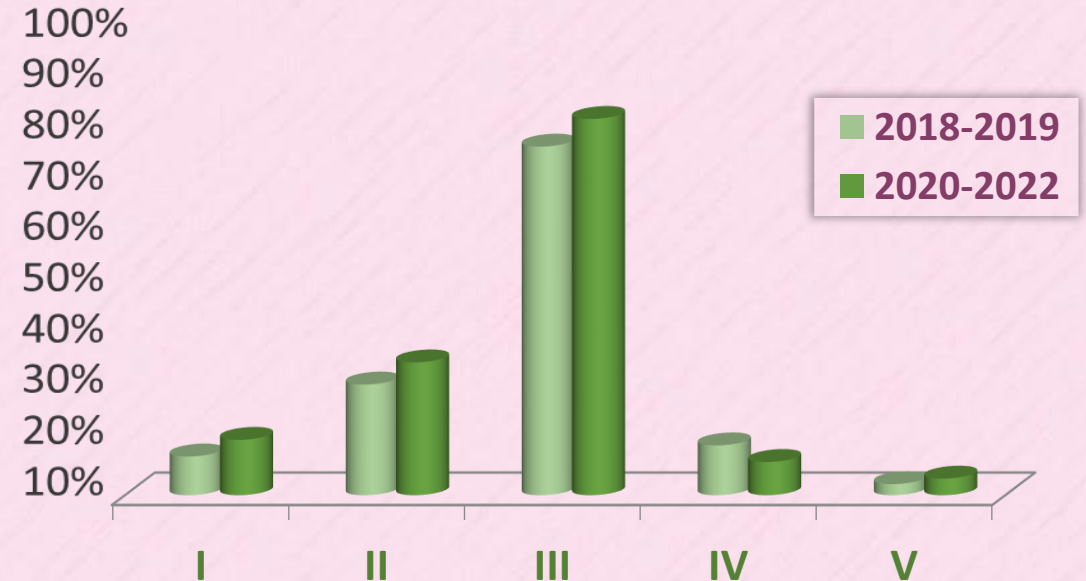


Показатели качества знаний обучающихся
(окружающий мир)

Учебный год	Успеваемость	Качество обучения
2018-2019	100 %	83 %
2019-2020	100%	86%
2021-2022	100%	86%



Сравнительные показатели развития
уровня мотивации 2018-2022



Показатели уровня мотивации

- I — очень высокий уровень мотивации учения.
- II — высокий уровень мотивации учения.
- III — нормальный (средний) уровень мотивации учения.
- IV — сниженный уровень мотивации учения.
- V — низкий уровень мотивации учения.

Результативность и достигнутые эффекты

Награды и достижения



1. Дополнительные рабочие листы и шаблоны интерактивных элементов для «нескучных» тетрадей
1. База
2. По окружающему миру.
23. Диплом
3. Интерактивная игра по окружающему миру «Зимние ритмы»
3. Мультимедиапрезентация «Всеи Россиион знаком»
4. Организация и проведение вебинара «Сайт-портфолио учителя на начало учебного года»
4. Победитель областного конкурса «Величество рабочих листов»
5. Диплом 2 степени конкурса «Лучшая методическая разработка и центральная педагогических инноваций им. Ушинского, 2022.
6. Награды и достижения учителя и обучающихся 2020-2022.

Учитель – профессия
дальнего действия,
главная на земле.
Р. Рождественский



Транслируемость практических достижений

Адресная направленность: обобщённый опыт работы по теме «Формирование учебной мотивации младших школьников на уроках окружающего мира» может быть использован в практике учителей начальных классов, в том числе в дистанционном обучении. Опыт доступен педагогу с любым стажем работы и может быть совместим с любыми образовательными технологиями.

Трудоёмкость личного вклада: систематизация уроков окружающего мира с использованием современных технологий с сохранением основы общеобразовательной программы и во взаимосвязи с внеурочной деятельностью в рамках «Разговоров о важном».

Трудности и риски: здоровьесбережение (оптимальность использования интерактивной доски, экрана); сохранение баланса между теоретическим и технологическим содержанием уроков. Отсутствие рабочих тетрадей по окружающему миру.

Механизм трансляруемости: в работе школьного и окружного методического объединения, выступления на педагогических советах, публикации на педагогических сайтах, участие в педагогических конкурсах. Популяризация предмета «Окружающий мир» среди всех участников образовательного процесса.



Список литературы и ресурсов

1. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся [редкол.: Г. И. Щукина (отв. ред.) и др.]. Л.: ЛГПИ, 1984.
2. Асмолов А.Г. Мотивация // Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985.
3. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМОПресс, 2010.
4. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка// Вопросы психологии — 1966 — № 6.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М. : Просвещение, 2011.
6. Калинина Н. В., Лукьянова М. И. Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса. Ульяновск, 1993.
7. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. Москва: изд-во Московского университета, 1971.
8. Роберт И.В. Современные информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования, М.: Школа Пресс, 1994.
9. Ролан Вье. Мотивация в учебном контексте. «Открытый мир», 2009. <http://spppb.ru/livre.pdf>.
10. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2004. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
11. «Учимся учиться и действовать», Дом Федорова, 2019.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2022.
13. 29 мая 2015 года N 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.