

Тема урока: Родник, его образование, 6 класс

Учитель: Замятина Е.Г.

Тип урока: комбинированный.

Цель: сформировать у учащихся понятие о роднике и его образовании.

Задачи

Образовательные: сформировать представления о водопроницаемых и водоупорных горных породах; дать представления о том, как образуются родники.

Коррекционно-развивающие: корригировать логическое мышление учащихся через выполнение упражнений в установлении причинно-следственных связей; пополнять активный и пассивный словарь учащихся новыми терминами и понятиями, развитие связной речи.

Воспитательные: воспитывать наблюдательность, самостоятельность, бережное отношение к природным ресурсам; повышать интерес к предмету за счёт увеличения объёма учебной информации с учётом возрастных особенностей развития и разнообразных форм и приёмов работы на уроке.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, презентация, учебник «География, 6 класс» под редакцией Т.М. Лифановой, рабочая тетрадь, 6 класс под редакцией Т.М. Лифановой, карточки с названиями горных пород, «осколочные» картинки, карточки с опорными словами для определения родника; для проведения опыта: колбы, воронки, макет родника, почва, песок, глина.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Создание благоприятного психолого-педагогического климата на уроке, ситуации успеха.
2. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий: игровая технология, дифференцированное обучение, обучение в сотрудничестве, рефлексия.
3. Охрана здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни: создание гигиенических условий для организации учебной деятельности, релаксация.
4. Использование ТСО, мультимедийной презентации, интерактивное обучение.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного материала.
3. Актуализация опорных знаний, сообщение темы урока.
4. Изучение нового материала.
5. Первичная проверка понимания.
6. Применение новых знаний.
7. Подведение итогов урока.
8. Рефлексия.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИЯ НАЧАЛА УРОКА (Слайд 1, 2)

Дидактическая задача - подготовка обучающихся к работе на уроке, создание положительного эмоционального настроя, ситуации успеха.

1). Приветствие, проверка готовности к уроку.

2). Психологический настрой на урок.

Девиз урока: « Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Только тот, кто много знает,
В жизни, что-то достигает.»

3). Займёт место за партой тот, кто назовёт, где можно встретить воду в природе:

Океан озеро облако снег море болото туман река болото дождь сосулька
ледник град

II. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Дидактическая задача - повторение и закрепление ранее усвоенных знаний, применение их на практике для углубления и расширения знаний; активизация творческого потенциала.

1). Игра «Географический светофор». Задание: на доске утверждения, необходимо ответить верные они или нет. (Слайд 3)

Географический светофор

На Земле воды больше, чем суши.
Люди, растения и животные могут прожить без воды.
Река, озеро, море, океан – это водоёмы.
Большая часть воды находится в океанах и морях.
Вода в морях и океанах пресная.
На карте моря и океаны обозначают коричневым цветом.
Вода на Земле находится в постоянном движении.

2). Фронтальный опрос:

Кому нужна вода?

Почему не иссякает вода в природе?

Объясните, как происходит круговорот воды в природе? (Слайд 4)



Почему надо беречь воду?

III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ, СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ.

Дидактическая задача – активизация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов, привлечение внимания к теме урока.

1). Беседа по вопросам:

Давайте вспомним, откуда на Земле берется вода? (выпадает в виде осадков)

А какие осадки вы знаете? (дождь, снег, град, роса)

(Слайд 5)



Весной тает снег, летом идут дожди. Что происходит с водой, выпавшей на землю?

(появляются лужи и ручьи, стекает в реки, часть воды впитывается в почву)

Что происходит с водой под воздействием солнца? (испаряется)



(Слайд 6)

Но что же происходит с большей частью воды, которая просачивается в почву? Сегодня нам предстоит это узнать.

2). Коррекционная минутка (слайд 7)

Расставьте буквы по порядку и назовите слово.

СОБЕРИ СЛОВО

Р	О	Д	Н	И	К
1	2	3	4	5	6



Сегодня на уроке мы познакомимся с таким понятием как «родник» и узнаем, как он образуется.

3). Сообщение темы урока

Тема нашего урока «Родник, его образование». (Слайд 8)



IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Дидактическая задача - обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.

1). Вступительное слово учителя.

Поверхность земли состоит из различных горных пород. Располагаются они по-разному: одни горизонтально, другие с наклоном. Одни хорошо пропускают воду, другие ее задерживают. Вот сейчас, мы с вами это и выясним. Перед вами в 3-х воронках находятся почва, песок, глина. Зальём их водой и узнаем результат.

2). Демонстрация опыта.

Что вы видите? (почва и песок пропускают воду, а глина её задерживает)

Правильно, поэтому слои почвы и песка называют **водопроницаемыми**. К ним относятся ещё гравий, галька, известняк. (Слайд 9)



Породы, которые не пропускают воду, задерживают её называются **водонепроницаемыми**. Это глина, гранит, мрамор. (Слайд 10)

Породы, которые не пропускают воду, называют **водонепроницаемыми** горными породами.



гранит

21.10.2018



глина

12

3). Словарная работа: **ВО-ДО-ПРО-НИ-ЦА-Е-МЫ-Е**

ВО-ДО-НЕ- ПРО-НИ-ЦА-Е-МЫ-Е

Прочтите слова про себя.

Прочтите слово вслух.

Индивидуальное прочтение несколькими об-ся.

Прочтем слово все вместе слитно.

4). Работа со схемой «Образование родника»

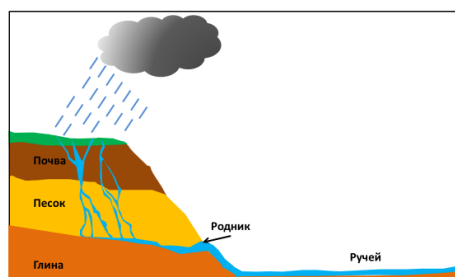
А теперь давайте выясним, что же произойдёт с водой, которая просачивается в почву. Вода выпала на землю в виде дождя. Что произойдёт с водой? (*ответы*)

Большая её часть просочилась через слой почвы и встретила на своём пути слой песка. Песок пропустит воду? (*ответы*)

Через слой песка вода доходит до слоя глины. Глина пропустит воду? (*ответы*)

Вода скапливается над слоем глины. Но бесконечно скапливаться она не может, поэтому вода начинает медленно стекать в ту сторону, куда породы наклонены. Вода под землей течет до тех пор, пока не дойдет до выхода на поверхность. Это место и есть **родник**. Очень часто вода из родника дает начало **ручью**. (Слайд 12)

Образование родника



5). Демонстрация опыта «Образование родника»

Давайте сделаем свой собственный родник и проверим так ли это на самом деле.

Учащимся необходимо правильно расположить песок, почву и глину в пластиковой бутылки, из которой выведена трубочка, влить воду и посмотреть, где и какая вода будет вытекать.

6). Словарная работа.

Что такое родник? *(выслушать ответы детей)*

Прочитать определение с доски **(Слайд 10)**

Родник - это место, где подземная вода выходит на поверхность.



- Какая безударная гласная пишется в первом слоге? Почему? *(в качестве проверки можно использовать "род", так как родник рождает ручей, а ручей реку, а реки впадают в моря)*

- А кто из вас знает какими другими близкими по смыслу словами можно заменить слово «родник»? *(источник, ключ)*

7). Физминутка

1. Игра «Вода, воздух, земля» (учащиеся по команде учителя выполняют движения руками: вода – руки в стороны, воздух – руки вверх, земля – руки вниз).

2. Игра на внимание. Если вы услышите название водопроницаемых слоёв повернитесь вокруг себя, если водонепроницаемых – то хлопните в ладоши.

8). Рассказ учителя о родниках, бережном к ним отношении.

Издавна родники на Руси пользовались почитанием, их называли **«живунами»**, то есть дающие жизнь. За родниками ухаживали, очищали от мусора. Над ними нередко устанавливались навесы, а рядом оставляли ковшик- черпачок, вырезанный из липы или сплетённый из бересты. Родники – удивительное творение природы. **(Слайд 15)**

Поднимите руку те, кто когда-нибудь видел родник.

Какие слова вы выберете для описания родниковой воды? **(Слайд 16)**

мутная, чистая, холодная, грязная, прозрачная, горячая

- Объясните, почему вода в родниках чистая и прозрачная? *(Проходя через почву и песок, вода очищается; обогащается углекислотой и минеральными веществами)*

- Объясните, почему вода в родниках холодная? *(Солнце не может нагреть подземную воду)*

V. ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ.

Дидактическая задача - установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция.

1). Работа со стихотворением. Сейчас я вам прочитаю стихотворение, обратите внимание на то, как описывается в стихотворении родниковая вода. (слайд 15)

Стихотворение: **Родник**

Ивана Бунина

В глуши лесной, в глуши зеленой,
Всегда тенистой и сырой,
В крутом овраге под горой
Бьет из камней родник студёный:
Кипит, играет и спешит,
Крутясь хрустальными клубами,
И под ветвистыми дубами
Стеклом расплавленным бежит.
А небеса и лес нагорный
Глядят, задумавшись в тиши,
Как в светлой влаге голыши
Дрожат мозаикой узорной.

Как Иван Бунин описал в своем стихотворении воду в роднике? (ответы)

2). Работа с таблицей.

Запишите слова в соответствующий столбик

Песок, глина, гравий, почва, галька, гранит, известняк.

Водопроницаемые породы	Водоупорные породы

Карточки с горными породами развешаны по классу. Необходимо найти карточку и поместить в соответствующий столбик.

Вопрос: Почему породы 1 столбика называются водопроницаемыми? Почему породы 2 столбика называют водонепроницаемыми?

3). Задание. Перед вами карточки с изображением воды, глины, песка, почвы, расположенные не по порядку.



ГЛИНА



ПОЧВА



ВОДА



ПЕСОК

Возникнет ли при таком расположении родник? Почему?
В каком порядке должны быть карточки, поменяйте их местами.

VI. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Дидактическая задача - обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.

1). Самостоятельная работа. (Рабочая тетрадь стр. 26 № 3)

Работа с рисунком. Задание: водопроницаемые слои раскрась жёлтым карандашом, водоупорный слой – коричневым.

2). Работа в парах. Соревнование.

А). Работа с «осколочными картинками».

Задание: собрать картинку родника.

Б). Работа с опорными словами.

Задание: дайте определение родника, используя опорные слова.

В). Определение победителей.

3). Коллективное задание. Определи последовательность образования родника. Впиши в прямоугольники номера этапов по порядку. (слайд 18)

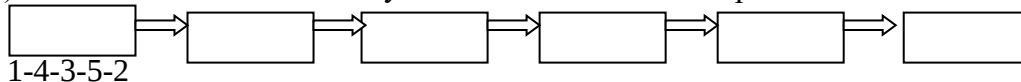
1) Вода после дождя и таяния снега впитывается в почву.

2) Холодная чистая вода выходит на поверхность.

3) Вода скапливается над водоупорным слоем.

4) Вода просачивается сквозь водопроницаемые породы.

5) Вода течет по водоносному слою до выхода на поверхность Земли.



Прочитайте получившийся текст в правильно последовательности.

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА , ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК

Дидактическая задача - проанализировать, дать оценку успешности достижений цели урока, наметить перспективу последующей работы, мобилизация обучающихся на рефлексию.

- Какую тему изучали на уроке?
- С какими понятиями познакомились на уроке?
- Почему надо бережно относиться к родникам?

Прослушивание песни «Живи, родник!» (Слайд 19) Выставление оценок.

VIII. Рефлексия. (слайд 20)

Дидактическая задача - осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности, отношение к уроку.

