

Конспект проведения подгруппового занятия
в подготовительной к школе группе у детей с ФФН на тему:
«Посуда. Буква Ц, звук [ц]»

Цель: продолжить знакомство детей с буквой Ц, звуком [ц] в лексической теме «Посуда».

Задачи:

1) *Коррекционно-образовательная:*

- установить связь между артикуляционным укладом и акустическими характеристиками звука [ц];
- закрепить понятия буква и звук;
- обучать четкому произнесению звука [ц];
- закреплять навыки звукобуквенного анализа слов;
- обогащать словарный запас по теме «Посуда»;
- закреплять умение классифицировать виды посуды;
- обучать словообразованию существительных суффиксальным способом;
- закреплять умение образовывать относительные прилагательные;
- закреплять умение согласовать числительные с существительными;
- закреплять умение печатать слова и предложения;
- закреплять умение читать слова;
- закреплять умение строить полные и четкие предложения при ответе на вопрос.

2) *Коррекционно-развивающая:*

- развивать артикуляционную моторику;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- развивать общую моторику;
- развивать интонационную выразительность;
- развивать внимание, мышление.

3) Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать положительный настрой на участие в занятии;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать самоконтроль за выполненными заданиями.

Демонстрационный материал: плакаты: «Артикуляционный уклад звука», «Характеристика звука», «Отличие звука от буквы»; лента букв; игровое поле 3*3 (игра «Крестики-нолики»); шкаф с полками (ватман с прорезями); ватман с изображением еды и соответствующей для нее посуды; плакат со стрелками (для чтения слов).

Раздаточный материал: маркер; индивидуальные зеркала; листы с изображением буквы Ц, написанной пунктирной линией; пеналы с фишками для выкладывания характеристики звука; индивидуальные тетради; простые карандаши; картинки с изображением посуды; таблица 3*3 (игра «Крестики-нолики»); листы с недописанной буквой Ц; листы с буквой Ц, написанной правильно и неправильно.

Ход занятия:

1) Организационный момент.

Логопед (Л): Здравствуйте, ребята!

Дети (Д): Здравствуйте!

Л: Ребята, сегодня Кот Леопольд пригласил нас на свой День рождения. Поедем?

Д: Да, поедем!

Мы поедем на автобусе. Нужно купить билеты. (Карточки с цифрами.)
Займем места в автобусе. (На столах лежат предметные картинки с изображением предметов посуды: *кастрюля, чайник, тарелка, ложка, вилка, чашка*).

Д: Вытягивают билет с цифрой, смотрят на цифру в билете и производят счет предметов, указанных на картинках в соответствии с цифрой.

Л: Молодцы! Занимайте свои места! (Все дети по одному занимают свои места)

2) Основная часть. Объявление темы.

Л: Кастрюля, чайник, тарелка, ложка, вилка, чашка - как назовем одним словом?

Д: Это посуда!

Л: Ребята, кот Леопольд ждет нас в гости. И наверняка на праздничном столе будет много посуды. Давайте про нее немножко вспомним?

Д: Давайте!

Артикуляционная гимнастика.

(Зеркала на ножках уже стоят на столах).

Л: Ребята, чтобы нам поздравить кота Леопольда нужно много говорить. Давайте потренируем язычок. Я расскажу вам сказку. Жил-был язычок-поваренок. Он очень любил готовить: месил тесто.

Д: Выполняют упражнение «Конфетка».

Л: Пек блинчики.

Д: Выполняют упражнение «Лопаточка».

Л: И заваривал чай в чашки.

Д: Выполняют упражнение «Чашечка».

Л: К нему в гости прискакали друзья на лошадке.

Д: Выполняют упражнение «Лошадка».

Л: Все вместе они ели блинчики с вареньем.

Д: Выполняют упражнение «Вкусное варенье».

(Логопед считает вслух каждое упражнение до 6 раз).

Л: *Игра «Что - для чего?»* Для некоторых продуктов питания есть специальная посуда. Давайте, мы ее и подарим Леопольду. Чтобы у него в доме было много посуды! А для чего нужна посуда?

Д: Посуда нужна для того, чтобы можно было из нее пить и есть, складывать и хранить продукты.

Л: Например, для перца нужна перечница (проводит маркером стрелочку от перца к перечнице). Я подарю Леопольду перечницу.

- Марина, а ты что подаришь Леопольду?

М: Для хлеба нужна хлебница (проводит маркером стрелочку от хлеба к хлебнице). Я подарю Леопольду хлебницу.

Л: Рома, а ты что подаришь Леопольду?

Р: Для супа нужна супница (проводит маркером стрелочку от супа к супнице). Я подарю ему супницу.

Л: Оля, ты что подаришь Леопольду?

О: Для сахара нужна сахарница. Я подарю Леопольду сахарницу (проводит маркером стрелочку от сахара к сахарнице).

Л: Никита, ты что подаришь Леопольду?

Н: Для салата нужна салатница (проводит маркером стрелочку от салата к салатнице). Я подарю Леопольду салатницу.

Л: Кира, ты что подаришь Леопольду?

К: Для конфет нужна конфетница (проводит маркером стрелочку от конфет к конфетнице). Я подарю ему конфетницу.

Л: Даша, ты что подаришь Леопольду?

Д: Для соуса нужна соусница (проводит маркером стрелочку от соуса к соуснице). Я подарю Леопольду соусницу.

Л: Ребята, а что есть общего во всех этих словах? Перечница, хлебница, супница, сахарница, салатница, конфетница, соусница.

Д: В этих словах есть звук [ц]!

Л: Правильно! Молодцы! Продолжаем знакомство с буквой Ц, звуком [ц].

Артикуляционный уклад звука [ц].

Л: Ребята, а теперь давайте произнесем звук [ц] (смотрят на себя в зеркала).

Д: Произносят звук [ц].

Л: Давайте понаблюдаем, что у нас делают губы, зубы, язык при произнесении этого звука?

Д: Ребенок отвечает на вопрос.

Характеристика звука.

Л: Ребята, давайте расскажем о звуке [ц]. Дадим его характеристику, выложим из фишек (логопед использует плакат «Характеристика звука»).

Д: Дети выкладывают из фишек характеристику звука и отвечают на предложенный вопрос. (Логопед собирает зеркала).

Л: Ребята, давайте отдохнем!

Раз-два-три: повернись

И в посуду превратись! (Выполняют физкультминутку «Посуда»).

3) Физкультминутка.

Вот большой стеклянный чайник (*Дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик*).

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки (*Приседают, одна рука на поясе*).

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца (*Кружатся, рисуя руками круг*).

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки (*Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой*).

Вот пластмассовый поднос – (*Делают большой круг*).

Он посуду нам принес.

Продолжение основной части.

Связь звука и буквы.

Л: Расскажите Леопольду как вы готовы к школе: что вы знаете про букву Ц и звук [ц]? Кто расскажет правило про звук и букву?

Д: Звук мы говорим и слышим, а букву мы видим и пишем.

Л: Хорошо! Ребята, чтобы нам не скучно было ехать на День рождения, давайте немного поиграем в игру «Крестики-нолики». (Раздает таблички 3*3). Если вы услышите в слове звук [ц], то поставите крестик, если звука [ц] в слове не будет, то нолик.

Слова: супница, сахарница, ложка, салатница, нож, вилка, конфетница, тарелка, перечница.

Д: Играют в игру «Крестики-нолики».

Л: А теперь сверим. (Показывает заполненное игровое поле)

+	+	0
+	0	0
+	0	+

Д: Сверяют.

Л: Умнички!

Л: «Почини букву Ц». Ребята, а давайте подарим коту Леопольду открытки?

Д: Давайте!

Л: Но сначала надо починить букву Ц.

(Раздает каждому на стол листочки с недописанной буквой Ц)

Д: Дописывают недостающие элементы.

Л: Давайте украсим открытку цветами (ставит на стол коробочки с наклейками)?

Д: Украшают открытки. Обклеивают букву Ц цветами.

Л: «Найди букву Ц». А теперь давайте проверим как выглядит буква Ц! (Раздает каждому на стол листочки с буквой Ц, написанной правильно и неправильно).

Раз-два-три: начни!

Д: Обводят в кружок правильную букву Ц.

Л: Кто первый? Сколько получилось правильных букв Ц?

Рая: У меня получилось 4 правильных буквы Ц.

Звуко-буквенный анализ.

Л: Напечатаем слово *цукаты* в тетрадах. А кто знает, что такое цукаты?

Д: Дети думают. Логопед помогает цукаты – это плоды фруктов или их дольки, сваренные в сахарном сиропе и подсушенные. Они очень вкусные! А кто-нибудь из вас ел цукаты?

Д: Отвечают и печатают в рабочих тетрадах слово *цукаты*. Выкладывают его из цветных фишек.

- Данил, произнеси слово медленно выделяя каждый звук.
- Рая, назови первый звук в этом слове и дай ему характеристику.
- Данил, назови второй звук в этом слове и дай ему характеристику. И т. д.
- Оля, сколько всего гласных звуков? Назови их по порядку.
- Марина, сколько всего согласных звуков? Назови их по порядку.
- Кира, сосчитай, сколько всего звуков в этом слове.
- Рая, сколько всего слогов в этом слове? Назови третий, первый, второй слог.
- Оля, какой слог ударный? На какой гласный звук падет ударение?

Д: Отвечают на вопросы.

Л: Хорошо! Напечатаем предложение: *У Тани цукаты*. Вспомним правила.

Д: Вспоминают правила. (Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак. Имена людей, клички животных, название городов, рек, улиц пишутся с большой буквы. Все слова в предложении пишутся отдельно).

Л: Молодцы! Сколько в этом предложении слов?

Никита: в этом предложении 3 слова.

Л: Мариина, назови первое слово.

Марина: первое слово *У*.

Л: Даша, назови третье слово.

Даша: Третье слово *цукаты*.

Л: Рая, назови второе слово.

Рая: второе слово *Тани*.

Л: Отступили 2 клетки вниз, на третью поставили точку. Все готовы?

Печатаем!

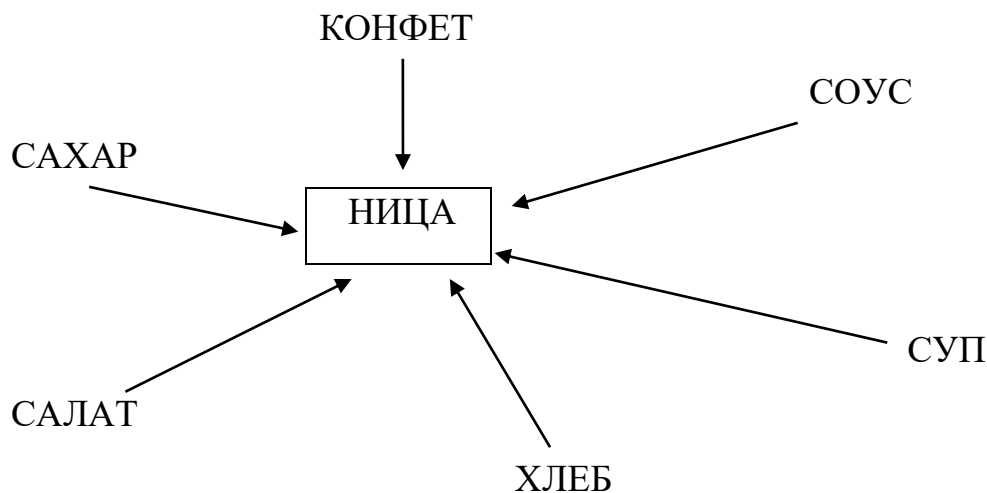
Д: Печатают предложение.

Л: Молодцы!

Л: Давайте вспомним, какие подарки мы хотим подарить коту Леопольду?

Вывешивает плакат со стрелочками и ведет указкой.

Д: Читают.



Л: Молодцы, ребята!

Игра «Наведи порядок». Пока мы выбирали подарки, мышата перепутали на кухне у Леопольда всю посуду.

Давайте поможем Леопольду и разложим посуду (ватман с 3 прорезями - это полки; картинки с выемкой, которые вставляются в прорези).

На первую полку кухонную посуду, на вторую – столовую посуду, на третью – чайную посуду. *Пример, кастрюля* относится к кухонной посуде (и помещают картинку на соответственную полку).

(Кухонная – кастрюля, сковорода, половник, чайник...

Столовая – тарелка, ложка, вилка, нож...

Чайная – чашка, сахарница, чайная ложка, блюдце...)

Логопед выставляет перед детьми веер с картинками. Дети выходят и вставляют по 2 картинки на нужные полки.

Л: Ребята, у вас хорошо получилось выполнить задание!

Л: Данил, а если чашку сделали из стекла, то это какая чашка?

Д: Это стеклянная чашка.

Л: А тарелка из пластмассы?

Д: Это пластмассовая тарелка.

Л: Умничка!

4) Итог.

Л: Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили на занятии?

Д: Мы сегодня говорили о посуде.

Л: А кто запомнил, какая посуда бывает?

Д: Посуда бывает: кухонная, столовая и чайная.

Л: Какую букву и звук мы сегодня проходили?

Д: Букву Ц, звук [ц].

Л: Ребята, Леопольду понравились ваши подарки, и он угощает вас чем-то очень вкусным и полезным. (Логопед подносит детям блюдо, в котором лежат цукаты). Вы догадались, что это?

Д: Это цукаты!

Л: Правильно: это цукаты из ананаса! Значит, как они называются?

Д: Ананасовые цукаты.

Л: Спасибо всем за занятие. До свидания!

Д: Спасибо! До свидания!