

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беленихинская средняя общеобразовательная школа имени А. С. Касатонова»
Белгородской области

**Всероссийский профессиональный конкурс для работников
образовательных учреждений «Наследники традиций», в рамках проекта
«Культура для школьников»**
Коррекционно-развивающее занятие с использованием русского
народного творчества **«Веселая карусель»**

Автор: Фабиловская Ирина Алексеевна, педагог-психолог
Образовательное учреждение: ОГБОУ «Беленихинская СОШ»

2023 год

Описание психолого-педагогической технологии

Приоритетным направлением социальной политики российского государства и стран мирового сообщества является создание системы эффективной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. К этой категории относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем». (16)

Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Современный стандарт начального общего образования направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная категория детей особенно нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. (17)

Согласно «Словарю русского языка» сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под психологическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, медицинском учреждении и т.п.).

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога. (17)

Идеи психолого-педагогического сопровождения, представлены в работах Л.В. Байбородовой, Н.Г. Битяновой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, С.В. Дудчик, Е.И. Казаковой, Н.В. Ключевой, и др. В наиболее общем смысле сопровождение характеризуют как помощь ребенку в преодолении возникающих трудностей, в поиске путей решения актуальных противоречий, встречающихся при организации образовательного процесса, как непрерывный процесс изучения, формирования и создания условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях

жизненного выбора, обеспеченных командной работой специалистов различных профилей. Идеи психолого-педагогического сопровождения соответствуют прогрессивным идеям зарубежной гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Мид, М. Кун, И. Блумер), отечественной психологии (Е.В. Бондаревская, Р.Л. Кричевский, С.В. Кульневич, И.А. Якиманская и др.), педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков и др.).

Практическое психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является одним из динамически развивающихся направлений практической психологии. Специалисты психологической службы сопровождения находятся в постоянном творческом поиске, и каждый год корректируют направления и составляющие работы с учетом модернизации образования, приблизив их к тем стандартам и социальным ожиданиям, которые заданы обществом. (17)

Составляющей психолого-педагогического сопровождения является коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной целью которой является создание благоприятной ситуации развития для обучающихся, соответствующей их индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности.

В качестве технологии психологического сопровождения мы предлагаем применять в деятельности педагога-психолога коррекционно-развивающие занятия с использованием русского народного творчества.

Русский народный фольклор имеет в себе широкий богатый арсенал средств воздействия на психику ребенка. А.Н. Веселовский в своей работе на материале народного творчества выявил основные законы возникновения форм художественного слова, которые отражают универсальные закономерности человеческого сознания. Через фольклорные произведения веками человек передает свои знания и жизненный опыт. Эти произведения имеют разнообразны по своей форме, и обусловлены такими факторами, как: общеисторическими, социальными, возрастными, и др.(15)

Русское народное творчество как явление искусства имеет богатый арсенал воздействия на различные стороны структуры личности ребенка. Определение педагогической и психологической целесообразности методов народного воспитания является перспективной задачей, продиктованной современными требованиями к личному развитию детей.

Изучение народного творчества в младшем школьном возрасте является одним из основных средств, способствующих развитию ведущих познавательных процессов, а также основой самоидентичности, индивидуализации и социализации растущего человека. Как известно младший школьный возраст является сензитивным для формирования основных качеств. (15)

Проведение занятий с использованием русского народного творчества позволяет решать следующие задачи:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обучение детей использованию социально-приемлемых способов снятия эмоционального напряжения, навыкам саморегуляции и релаксации на открытом воздухе;
- ✓ развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности.

Этапы реализации данной технологии:

1. Диагностический;
2. Аналитический;
3. Коррекционный;
4. Прогностический.

Первым этапом реализации данной технологии сопровождения является диагностический этап. Проводится диагностика познавательной сферы ребенка, его личностных, эмоционально-волевых особенностей. Результатом данного этапа является определение особенностей развития детей, специфики их образовательных потребностей.

Следующий этап – аналитический. Анализируется уровень актуального психологического развития ребенка и определяется возможные затруднения в обучении и развитии. Происходит выбор методов и приёмов коррекционно-развивающей деятельности, направленных на развитие ребёнка до оптимального для него уровня.

Третий этап - коррекционный. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей в обучении, нарушений развития, снятия эмоционального напряжения.

И на заключительном этапе - происходит выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися.

Тема занятия: «Карусель настроения».

Тип занятия: коррекционно-развивающее занятие на открытом воздухе.

Класс: 1класс.

Продолжительность: 30 минут.

Цель урока: развитие эмоциональной сферы учащихся, умения взаимодействовать в коллективе.

Задачи обучения:

- ✓ учить умению вербально передавать собственное и чужое эмоциональное состояние через его название, описание;
- ✓ обучать умению регулировать своё эмоциональное состояние;
- ✓ учить заниматься коллективной деятельностью, считаясь с интересами и мнениями других детей.

Задачи развития:

- ✓ развивать эмоционально-волевой сферы детей;
- ✓ развивать коммуникативные навыки детей;
- ✓ развивать познавательные процессы (элементы логического мышления, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь, воображение);
- ✓ развивать элементарные навыки самооценки.

Задачи воспитания:

- ✓ развивать эмпатию;
- ✓ воспитывать чувство взаимопонимания и сплочения между учащимися, умение взаимодействовать в паре;
- ✓ воспитывать умение снимать мышечное и эмоциональное напряжение допустимыми способами.

Ориентация на результаты:

Предметные результаты:

- ✓ Расширение круга понимаемых эмоций, чувств, настроения.
- ✓ Снижение психического и эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона.
- ✓ Повышение уровня самоконтроля и самооценки.

Учащиеся научатся:

- ✓ Понимать эмоции других людей и правильно их выражать, контролировать;
- ✓ Использовать приемлемые способы снятия внутреннего напряжения;
- ✓ Правилам взаимодействия в коллективе.

Познавательные УУД:

делать выводы в результате совместной работы с одноклассниками; включаться в творческую деятельность под руководством педагога-психолога; строить речевые высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД:

Учиться понимать эмоции, чувства, настроение, их мимические проявления, а также передавать эмоциональные состояния свои и чужие; договариваться с одноклассниками, работать в парах, коллективно.

Личностные УУД:

Учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; осознавать роль эмоций в жизни человека.

Место проведения: занятие проводится на открытом воздухе.

Оборудование: пеньки и стол из спилов деревьев, деревянные ложки, глиняные горшочки, манная крупа колокольчики, платки разных цветов, сундучки, куклы-берегини, цветы, атласные ленты.

План занятия

№	Этап занятия	Приемы и методы	Время, мин.
1.	Мотивационный этап	Настрой детей на внеклассное занятие, подготовка необходимого материала обучающимися, знакомство с ходом занятия. Психологический настрой.	5
3.	Практический этап	Психологические игры и упражнения.	23
4.	Рефлексивно-оценочный этап	Оценивают результат своей деятельности. Планируют свои действия для совершенствования результата. Излагают суждения в устной форме. Рефлексия. Ритуал прощания.	2

Технологическая карта урока

Организационная информация

Предмет. Класс/группа	Психологическая коррекция, обучающиеся 1 класса
Тема	Карусель радости
Автор	Фабировская Ирина Алексеевна
Тип урока	Коррекционно-развивающее занятие
Время реализации урока	30 минут
Методы, приемы обучения	Беседа, игровой момент, словесная инструкция, показ образца.
Цели и задачи урока	Цель урока: развитие эмоциональной сферы учащихся, умения взаимодействовать в коллективе. Задачи обучения: ✓ учить умению вербально передавать собственное и чужое эмоциональное состояние через его называние, описание; ✓ обучать умению регулировать своё эмоциональное состояние; ✓ учить заниматься коллективной деятельностью, считаясь с интересами и мнениями других детей. Задачи развития: ✓ развивать эмоционально-волевой сферы детей; ✓ развивать коммуникативные навыки детей; ✓ развивать познавательные процессы (элементы логического мышления, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь, воображение); ✓ развивать элементарные навыки самооценки.

Задачи воспитания:

- ✓ развивать эмпатию;
- ✓ воспитывать чувство взаимопонимания и сплочения между учащимися, умение взаимодействовать в паре;
- ✓ воспитывать умение снимать мышечное и эмоциональное напряжение допустимыми способами.

Ориентация на результаты:**Предметные результаты:**

Расширение круга понимаемых эмоций, чувств, настроения.

Снижение психического и эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона.

Повышение уровня самоконтроля и самооценки.

Учащиеся научатся:

- ✓ Понимать эмоции других людей и правильно их выражать, контролировать;
- ✓ Использовать приемлемые способы снятия внутреннего напряжения;
- ✓ Правилам взаимодействия в коллективе.

Познавательные УУД:

делать выводы в результате совместной работы с одноклассниками; включаться в творческую деятельность под руководством педагога-психолога; строить речевые высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД:

Учиться понимать эмоции, чувства, настроение, их мимические проявления, а также передавать эмоциональные состояния свои и чужие; договариваться с одноклассниками, работать в парах, коллективно.

Личностные УУД:

Учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; осознавать роль эмоций в жизни человека.

Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей группы	Занятие предназначено для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 класса, имеющих эмоционально-волевые нарушения, - перепады настроения, повышенную конфликтность, тревожность, трудности коммуникативного взаимодействия. Предполагается проведение группового занятия с наполняемостью группы от 8 до 10 человек.
Дополнительная информация	
Дидактическое обеспечение урока	пеньки и стол из спилов деревьев, деревянные ложки, глиняные горшочки, манная крупа колокольчики, сундучки, платочки разных цветов, куклы-десятиручки, цветы, атласные ленты, венки.

Ход занятия

Содержание этапов мероприятия	Задачи, решаемые на каждом этапе	Материалы, необходимые для проведения каждого этапа	Планируемые результаты	
			Метапредметные УУД	Личностные УУД
Мотивационный этап (5 минут)				
Здравствуйте ребята! Я рада всех вас снова видеть! Ребята, а вы хотите попасть в прошлое, что было давным-давно? (ответы детей) Сейчас мы с вами отправимся в русскую народную сказку «Веселая карусель». Но с начало давайте поприветствуем друг друга: <i>Собрались мы вместе в круг Я твой друг и ты мой друг</i>	Приветствие, психологический настрой. Обеспечить актуализацию имеющихся знаний. Развивать базовые сенсомоторные взаимодействия.	Стол из спилов деревьев и пеньки.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Планирование сотрудничества.	Формирование интереса к другому человеку. Развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация

<i>Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</i> Как настроение? (ответы детей). Вы готовы к путешествию? Жители русской народной сказки нам приготовили несколько волшебных сундучков «Бабушкина шкатулка». Давайте, откроем первый сундучок.				деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.
Практический этап (23 минуты)				
Посмотрите, у нас есть деревянные ложки. Давайте, с вами исполним замечательную русскую народную песню «Жили у бабуси». Дети берут деревянные ложки и поют: <i>Жили у бабуси Два веселых гуся Припев: Один серый - девочки ритмично (стучат ложками 3 раза) Другой белый, - мальчики ритмично (стучат ложками 3 раза) Два веселых гуся (ударяют в свои ложки и в ложки соседа).</i> Молодцы! У нас есть еще Волшебные горшочки - один пустой, а другой с манной кашей (манной крупой). Нам нужно переложить ложками волшебную кашу из одного горошка в другой. Но при этом приговаривая:	Снятие эмоционального напряжения, развитие интеллектуальных, коммуникативных навыков, речи творческой фантазии. Навыков саморегуляции и релаксации. Развитие координации движения и равновесия, ловкости, гибкости, внимания.	Дорожки из спилов деревьев, деревянные ложки, глиняные горшочки, манная крупа, колокольчики, куклы-десятиручки, платочки.	Умение концентрироваться на ощущениях своего тела, - умение удерживать, распределять и переключать внимание Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, умение выходить за пределы требований	Адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.

Курочка - потатурочка, Кукушка - рябушка. Сели, поели, За море полетели. Молодцы. Давайте откроем следующий сундучок. Посмотрите, у нас звонкие колокольчики. Ну, а теперь встанем в веселый хоровод (дети становятся в хоровод вокруг дерева). - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу, К одному я подойду и тихонько постучу. Подходит сзади ребёнок, тихонько стучит по спине. Между ними происходит диалог: - Кто там? - Это я... (имя) - Что угодно? - Давай позвоним вот так (дети предлагают разные варианты) У нас еще есть волшебный сундучок (дети открывают сундучок, в котором лежат куклы-десятиручки). Ребята, что это за кукла? (ответы детей). Посмотрите, у меня в сундучке много разноцветных лент и платочков для наших кукол. Возьмите 10 ленточек: 2 - красных, 2 - оранжевых, 2 - желтых, 2 -			программы. Четко давать отчет о своих действиях после принятого решения.	
---	--	--	---	--

зеленых, 2- голубых. Завяжите на первую правую руку куклы красную ленту, на вторую – оранжевую, на третью – желтую, на четвертую – зеленую, на пятую – голубую. То же самое сделайте на левых ручках. Выберите платочек, который вам понравился и повяжите своей куклы. Какие красивые куклы получились! Кукла устала, да и мы устали.

Уложим куклу спать. Давайте нежным голосом споем ей колыбельную:

Спи, моя хорошая,

Баю-баю-бай!

Куколка любимая,

Глазки закрывай.

Ребята мы немножечко устали, давайте отдохнем. Располагайтесь по удобнее и слушайте мой голос.

Реснички опускаются

Глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем (2 раза)

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко,

Напряжение улетело

И расслаблено все тело (2 раза)

Будто мы лежим на травке,

На зеленой мягкой травке.

Греет солнышко сейчас...

Ноги теплые у нас...

<i>Жарче солнышко сейчас...</i> <i>Тело теплое у нас...</i> <i>Дышится легко, ровно, глубоко</i> <i>(длительная пауза)</i> <i>Мы спокойно отдыхали</i> <i>Сном волшебным засыпали</i> <i>Хорошо нам отдыхать</i> <i>Но пора уже вставать.</i> <i>Реснички поднимаются</i> <i>Глазки открываются.</i>				
Рефлексивно-оценочный этап (2 минуты)				
Ребята вам понравилось путешествие? Какое у вас настроение? (ответы детей). Остался еще один волшебный сундучок. Это сундучок радости! Возьмите в руки волшебные веночки! В них радость, счастье, доброта. Встаньте в круг. Посмотрите приветливо друг на друга и передайте свою радость «Спасибо за хорошее настроение!» (дети друг другу одевают венки на голову).	Закрепление положительных эмоций. Рефлексия. Ритуал прощания.	Сундучок, венки из цветов и атласных лет.	Участвовать в диалоге. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Мотивация успеха и развития, перцептивные особенности, мнемнические особенности личности. Умение проводить самооценку и взаимооценку. Внутренняя позиция школьник. Адекватное понимание причин успеха /

				неуспеха в деятельности.
--	--	--	--	--------------------------

Список используемой литературы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей /Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Просвещение, 1982, 312 с.
2. Ануфриев, А. Ф., Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения /Под ред. А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М.: Ось-89, 2007, 272 с.
3. Астапов, В. М., Микадзе, Ю. В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия. 2-е изд. / Под ред. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008, 256 с.
4. Бабкина, Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога / Под ред. Н. В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006, 80 с.
5. Битянова, М. Р., Азарова, Т. В., Афанасьева, Е. И. Работа психолога в начальной школе/ М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева – М.: Совершенство, 1998, 352 с.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Пособие для учителей и специалистов /Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Инфра-М, 2001, 224 с.
7. Дробинская, Н. Ю. Школьные трудности нестандартных детей / Н. Ю. Дробинская. – М.: Школа-Пресс, 2005, 118 с.
8. Дубровина, И. В. Об индивидуальных особенностях школьников / Под ред. И. В. Дубровина. – М.: Просвещение, 1975, 184 с.
9. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция/Под ред. В. П. Кащенко. – М.: Академия, 1999. – 304 с.
10. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми /Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998, 160 с.
11. Психологическая диагностика детей и подростков /Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М.: Международная педагогическая академия, 1995, 360с.
12. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: ВЛАДОС, 1998, 237 с.
13. Семаго, Н. Я., Семаго М. М. Диагностический комплект: Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Под ред. Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999, 78 с.
14. Международный образовательный портал. Влияние фольклора на развитие и воспитание детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.maam.ru/detskijasad/vlijanie-folklor-na-razvitie-i-vozpitanie-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> свободный, загл. с экрана.
15. Психология человека. Влияние изучения фольклорных жанров на психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возрастов. [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://psibook.com/articles/vlijanie->

[izucheniya-folklornyh-zhanrov-na](http://izucheniya-folklornyh-zhanrov-na-psihicheskoe-razvitie-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrastov.html) psihicheskoe-razvitie-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrastov.html свободный, загл. с экрана.

16. Социальная сеть педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья начальных классов. [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnyatematika/all/2013/01/14/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey>, свободный, загл. с экрана.

17. Социальная сеть педагогических работников. Сохранение здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья через психолого-педагогическое сопровождение. [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/12/24/sokhranenie-zdorovya-obuchayushchikhsya-cherez>, свободный, загл. с экрана.

18. Логопедический портал. Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://logoportal.ru/statya-12940/.html>, свободный, загл. с экрана.