

Предмет «Русский язык»

Конспект урока по теме « Заглавная буква в именах собственных.

Заглавная буква в географических названиях».

1 класс

Лолохоева Луиза Руслановна

учитель высшей категории

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.

Цель: углубить представление детей о написании заглавной буквы в именах собственных и географических названиях, создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, для применения ЗУН в знакомой и новой учебной ситуации через общую и индивидуальную формы организации познавательной деятельности.

Задачи:

Закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах людей и кличках животных, формировать систему знаний о правописании заглавной буквы в названиях стран. Развивать умения находить в тексте имена собственные и аргументировать в них написание заглавной буквы, развивать письменную речь, орфографическую зоркость и фонематический слух. Воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию, формировать коммуникативные навыки и познавательный интерес к самостоятельному чтению.

Образовательные результаты, которые будут достигнуты учащимися.

Сформированность навыка правописания заглавной буквы в именах собственных, в географических названиях. Дети научатся видеть данную орфограмму, а также узнают Родину сказочных героев данного урока.

Оборудование:

1. Выставка детских книг: К. Чуковский «Федорино горе», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Г. Андерсен «Дюймовочка», Ш. Перро «Золушка», А.Милн «Винни-Пух и все-все-все», А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше».
2. Изображения литературных героев.
3. Карточки для индивидуальной работы, для работы в парах.
4. Мультимедийная презентация «Заглавная буква в словах».

5. Выставка фотографий и детских рисунков с изображением домашних животных.

Ход урока:

1. Мобилизация учащихся на урок.

Прозвенел и смолк звонок,
Начинаем наш урок.

Мы за парты тихо сели

И на вас все посмотрели.

- Ребята, скажите, с каким настроением вы шли сегодня в школу? (ответы детей)

- О чём думали?(ответы детей)

- А я думала о том, что вновь увижу всех вас, милых, красивых, умных детей, и обязательно скажу вам: "Здравствуйте, мои хорошие! Всем доброе утро!"

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться "Доброе утро!"

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро приветливым лицам!

- А ещё улыбнёмся нашей любимой книге и скажем:

"Здравствуй, русский язык".

- Ребята, покажите мне свое настроение. Я надеюсь, что вы сохраните такое же настроение до конца нашего урока. Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться.

Настраиваемся на рабочую волну и стремимся по ступеням знаний к новым открытиям . А девизом нашего урока сегодня возьмем слова

НАБЛЮДАЮ – ЗАМЕЧАЮ – РАЗМЫШЛЯЮ – ДЕЛАЮ ВЫВОД.

2. Каллиграфическая минутка.

Rr rr PP

Руслан Россия Ростов

- Что общего в написанных словах? Для чего нужны заглавные буквы?

- Разделите слова на группы.

- Найдите слово, где звуков больше чем букв

- Найдите слово, где согласные все твердые.

- Спишите красиво.

Самооценка.

Рыбку ловят на пруду
Гномик Кре и гномик Ду
Помогите им скорей
Наловить плотвы, ершей.
Сколько красивых букв написали
Столько же гномики рыбок поймали. (слайд 3)

3. Сообщение цели и темы урока. Актуализация опорных знаний.

- Внимательно посмотрите на буквы, расположенные на доске. Найдите среди них лишнюю (м, з, п, Б, н, ф) и объясните свой выбор.
- Определите тему урока, послушав стихотворение , которое читает нам Амина.

Стихотворение Е. Измайлова (*читает ученик*):

Буква обычная
Выросла вдруг,
Выросла выше
Всех букв-подруг...
Буква расти не сама захотела,
Букве поручено важное дело.
Ставится в слове
Не зря и не просто
Буква такого высокого роста.
Ставится буква
У строчки в начале,
Чтобы начало все замечали.
Имя, фамилия пишутся с нею,
Чтобы заметней им быть и виднее,
Чтобы звучали
Громко и гордо
Имя твое,
 имя улицы,
 города.
Буква большая – совсем не пустяк!
В букве большой – уважения знак.

- Догадайтесь, какая буква спряталась в словах?(Буква Е)
...гор
...фим
...лена
(Учитель ставит маленькую букву е)

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

(тема урока)

- Какую цель вы сегодня для себя поставите на уроке?
(Научиться писать большую букву в именах собственных).

4. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

- Теперь прочитайте слова вслух. Всё правильно? (Нет, здесь нужна большая буква Е.)

- Почему? (Это имена, а имена пишутся с большой буквы.)
(Учитель исправляет свою "ошибку", ставит заглавную букву Е.)

- Для чего нужны заглавные буквы? (Чтобы писать первое слово в предложении, фамилии, имена, отчества, географические названия.)

- Какое правило написания мы знаем?

Имена, фамилии, клички, города

Все с заглавной буквы

Пишутся всегда

- Сформулируйте тему нашего урока.

(Заглавная буква в словах.)

- Правильно, но сначала подготовим наши пальчики к письму (поочерёдное сгибание пальцев, начиная с большого).

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья!

- Молодцы, откроем тетради;

Я свою тетрадь открою,

Уголочком положу.

Я, друзья, от вас не скрою,

Ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь!

- Сейчас мы напишем красиво, знакомую нам букву Ее

Работа в парах по карточкам: соедините линиями кого, как надо назвать.

собака	Мурка
курица	Буренка
корова	Сивка да Бурка
кошка	Жучка
жеребята	Хохлатка

- Как написаны клички животных? (С заглавной буквы). А названия животных? (Со строчной).

Вывод: Клички животных пишутся с большой буквы.

А сейчас, ребята оцените свою работу. Если вам работалось вместе хорошо, вы ставите смайлик с улыбкой, если ... и т.д.)

- А сейчас я вам предлагаю записать свою фамилию и имя. Давайте запишем предложение о том, как вас зовут. А какая у вас фамилия?
(Вспоминаем правила записи предложения)

- как пишутся имена, фамилии, отчества людей.

Вывод:

Физкультминутка.

В темном лесу стоит избушка,
Стоит задом наперед.
В той избушке живет старушка,
Бабушка Яга живет.
Нос – крючком, глаза большие,
Словно угольки горят.
Ух, сердитая какая,
Дыбом волосы стоят.

4. Формирование новых ЗУН.

- Мы работали над правописанием имён собственных: имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных. Все эти слова пишутся с большой буквы. Но есть ещё другие слова, которые пишем с заглавной буквы – это географические названия. Что обозначают географические названия? (названия городов, морей, стран). Увидеть географические названия можно на карте.

Работа в группах по картам.

- Посмотрите на карту и прочитайте, географические названия.
- Прочитайте еще раз и сделайте вывод, как они пишутся.
- Как вы думаете, почему названия стран пишутся с большой буквы? (*Название – имя страны*)
- Дополните правило написания слов с заглавной буквы. Сформулируйте его.

Вывод: Географические названия пишутся с большой буквы.

Самооценка.

Если ваша команда разобралась и каждому все понятно, поставьте восклицательный знак,
если вы разобрались, но у вас есть вопросы поставьте плюс,
если вам многое непонятно поставьте знак вопроса.

5. Осознание и осмысление учебной информации.

Учитель организует самостоятельную работу: каждому ученику предлагает прочитать одно предложение на карточке и выбрать нужные буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных и названиях стран.

Индивидуальная самостоятельная работа по карточкам.

Подчеркните ту букву, которую нужно поставить в слове.

Книгу про (Н,н)езнайку сочинил писатель (Н,н)осов, который жил в (Р,р)оссии.

(К,к)арлсон – житель (Ш,ш)веции, а (П,п)ятачок – (А,а)нглии.

Историю про грязнулю (Ф,ф)едору знают все дети (Р,р)оссии.

Волшебная сказка про (З,з)олушку пришла к нам из (Ф,ф)ранции.

В маленькой стране (Д,д)ании жил великий сказочник (А,а)ндерсен, который написал прекрасную сказку о девочке (Д,д)юймовочке.

Самопроверка, самооценка. ***Волшебные линеечки.***

Мы долго писали и наши глазки устали, пришло время отдохнуть.

Физкультминутка (для глаз) .

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг,

Глазкам видеть всё дано,

Где крыльцо и где окно,

Обведу я снова круг,

Посмотрю на мир вокруг.

6. Закрепление опорных знаний.

Игра «Полубуковки».

Россия Англия Франция...

- Какие буквы странные, совсем как иностранные.
- Расшифруйте название страны.
- Вспомните и расскажите правило о правописании названий стран.
- Напишите название нашей страны.

7. Подведение итогов урока. *Слайд*

- Дополните одну из фраз:
Сегодня на уроке
я узнал...
я понял...
мне было интересно...
мне было трудно...

8. Рефлексия.

- Если Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим, положите в корзину розовый цветок.
- Если Вы считаете, что научились писать слова с заглавной буквой в именах собственных, но вам ещё нужна помощь, прикрепите синий цветок.
- Если Вы считаете, что было трудно на уроке, прикрепите оранжевый цветок.
- Очень приятно, что преобладают красные и синие цветочки. Тема нашего урока достаточно важная, многогранная, и нам придётся ещё не раз к ней возвращаться.
- Спасибо за урок!

Работа в статической паре

Задание: соединить линиями кого, как зовут.

Цель: закрепление правила написания заглавной буквы в именах собственных.

собака

Мурка

курица

Буренка

корова

Сивка да Бурка

кошка

Жучка

жеребята

Хохлатка

Приложение 2

Самостоятельная работа

Цель: Увидеть, насколько качественно дети усвоили тему, выяснение и исправление ошибок по теме.

Книгу про (Н,н)езнайку сочинил писатель (Н,н)осов, который жил в (Р,р)оссии.

(К,к)арлсон – житель (Ш,ш)веции, а (П,п)ятачок – (А,а)нглии.

Историю про грязнулю (Ф,ф)едору знают все дети (Р,р)оссии.

Волшебная сказка про (З,з)олушку пришла к нам из (Ф,ф)ранции.

В маленькой стране (Д,д)ании жил великий сказочник (А,а)ндерсен, который написал прекрасную сказку о девочке

(Д,д)юймовочке.

Самопроверка и самооценка.