

Конспект по математике

Дата: 23.09.2014

Методист: Сидорова Мария Агановна

Студентка: Барлумбаева Салтанат Жумабековна

Класс: 3 б

Тема: Увеличение и уменьшение длины отрезка в несколько раз (повторение).

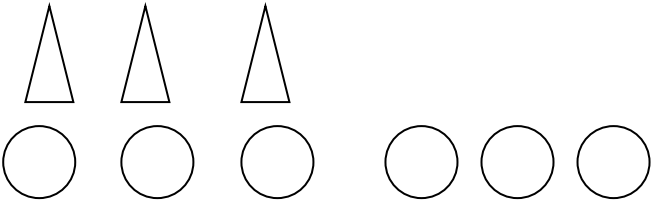
Цель:

Задачи: 1. Повторить решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз

Оборудование: Учебник, рабочая тетрадь, презентация.

Ход урока

1. Организационный момент(2 мин)
2. Актуализация знаний(10мин)
3. Изучение нового (15 мин)
4. Повторение изученного ранее (10 мин)
5. Домашнее задание (3 мин)
6. Итог (5 мин)

Этап урока	Деятельность учителя	Примечание
1. Организационный момент 2. Актуализация знаний	- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Салтанат Жумабековна и сегодня я проведу у вас урок математики. -Сегодня мы с вами научимся увеличивать и уменьшать отрезки в несколько раз. Начнем урок с устной работы. На доску вывешиваются карточки. Вызываю одного ученика к доске. Предлагаю ученику разложить эти произведения в порядке возрастания не вычисляя их. 1) Повторение таблицы умножения $6*3$ $8*3$ $3*7$ $8*5$ $3*5$ $5*2$ Разложите эти произведения в порядке возрастания, не вычисляя (по ходу ответов разложите карточки) $\begin{array}{ll} 5*2=10 & 3*7=21 \\ 3*5=15 & 8*3=24 \\ 6*3=18 & 8*5=40 \end{array}$ Проверка: Вычислите значения выражения. Верно, ли расположены? - Ребята, правильно ли мы расставили карточки? 2) Повторение смысла отношений больше «в» и меньше «в» а)  Сколько треугольников? Сколько раз по три кругов на рисунке? Если треугольников три, а кругов два раза по три, то что можно сказать о кругах? 3) Повторить, что значит увеличение или уменьшение числа в несколько раз. - Ребята, прочитай задачу на экране. Белочке для елки нужно сделать 6 прыжков. А до	3 6 что кругов в два раза больше чем треугольников, а треугольников в два раза меньше чем кругов. (задача на слайде)

	березы – в 3 раза больше. Сколько прыжков надо сделать белочке до березы? -Итак мы с вами повторили смысл отношений больше «в», меньше «в». -Перейдем к основной части урока.																						
3.Изучение нового материала 1) Повторение понятий в 2 раза б. или в 3 раза м.	- Посмотрите внимательно на экран. - Прочитайте задание. -Заполните таблицу. --Прочитайте числа. Что нужно с ними сделать? <table><tr><td>Число</td><td>6</td><td>2</td><td>3</td><td>10</td><td>4</td><td>20</td></tr><tr><td>Увеличить в 3 раза</td><td>18</td><td>6</td><td>9</td><td>30</td><td>12</td><td>6</td></tr><tr><td>Уменьшить в 2 раза</td><td>12</td><td>4</td><td>6</td><td>20</td><td>8</td><td>40</td></tr></table> Работа по теме урока Работа по учебнику с заданием в рамке. -Ребята, прочитайте задание. -Рассмотрим иллюстрацию. -Что показывает число 3? - Что показывает число 4? -Что значит, увеличили 4 раза. -Посмотрите, как показано на рисунке, что увеличили в 4 раза. Читаем дальше. -Посмотрите, как нашли длину? -Что для этого сделали? Прочитайте Выполним задание в тетрадях № 2. Выполним задание в тетрадях. Открываем тетради. Записываем число. Классная работа. Читаем задание. Ребята, увеличивать длину будем не в семь раз, а в шесть. Отступите в тетради 2 клеточки слева. Начертите отрезок длиной 2 см. Я начерчу отрезок на доске в дм. Обозначим отрезок буквами АВ. Увеличим длину отрезка в 6 раз. Как это сделать? Отложим от нее еще 5 раз по 2 см. Обозначим буквой С. Какой же отрезок имеет длину в 6 раз И под отрезком отмечаем какой же длины получился отрезок АС. 2*6=12 (см) Ответ: АС=1 дм 2 см 2) –Выполним еще одно задание. Нарисуйте отрезок длиной 4 см. Обозначьте буквами АВ.	Число	6	2	3	10	4	20	Увеличить в 3 раза	18	6	9	30	12	6	Уменьшить в 2 раза	12	4	6	20	8	40	6 увеличить на 3 (говорим и показываем на слайде) Такая была длина у пружины Взяли 4 раза по 3
Число	6	2	3	10	4	20																	
Увеличить в 3 раза	18	6	9	30	12	6																	
Уменьшить в 2 раза	12	4	6	20	8	40																	

Физминутка 4. Повторение изученного ранее. Б) Составление и решение обратных задач	Увеличьте его длину в 2 раза. Как вы будете это делать? Продолжим отрезок АВ за точку В и отложим от нее еще три раза по 4 см. Получим отрезок АС длиной 8 см. Как узнали? $4 \cdot 2 = 8$ Ответ: АС=8 см Видишь бабочка летает (машем руками) На лугу цветы считает. (считаем пальчиком) Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши) Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте) Шесть, семь, восемь, девять, десять. (хлопки в ладоши) Даже мудрая пчела (машем руками) Сосчитать бы не смогла! (считаем пальчиком) 1) Решение примеров на сложение с проверкой. -Прочитайте задание. Решаем задания столбиком с комментированием $28 + 36 = 64$ $35 + 45 = 80$ Далее остальные примеры даем по рядам. $16 + 69 = 85$ $38 + 38 = 76$ $47 + 26 = 73$. После решения примеров, вызываю по одному человеку из каждого ряда. Далее всем классом проверяем ответы. 2) Решение задачи и составление и решение обратных. А) Работа над содержанием. Прочитайте задачу. Что означает число 4 (количество) Что означает число 5 (цена) Посмотрите условие задачи я записала его на слайде Какая величина не известна? Как найти стоимость, если известна цена и количество? Запишите только решение. $5 \cdot 4 = 20$ рублей стоимость покупки. Ответ: 20 р. <table border="1" data-bbox="483 1765 1203 1919"> <tr> <th>Цена</th><th>Количество</th><th>Стоимость</th></tr> <tr> <td>5</td><td>4</td><td>?</td></tr> <tr> <td>?</td><td>4</td><td>20</td></tr> <tr> <td>5</td><td>?</td><td>20</td></tr> </table> Выполним вторую часть задания. Вам нужно составить две задачи обратные данной. Как вы понимаете составить обратную задачу? Кто	Цена	Количество	Стоимость	5	4	?	?	4	20	5	?	20	Вызываем ученика к доске.
Цена	Количество	Стоимость												
5	4	?												
?	4	20												
5	?	20												

--	--	--