

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21
муниципального образования
городской округ Люберцы
Московской области**

Проект на тему:
Волонтёрское движение как метод социального проектирования.

Авторы: Кубанова Динара,
Стрельникова Мария, 11 класс
Руководитель: Кириллова Ольга Олеговна
(учитель биологии)

Люберцы -2023

Оглавление

Введение	3
1. Теоретическая часть.	4
1.1. Социальное проектирование - что это.	4
1.2. Понятие «волонтерство».	7
1.3. История возникновения волонтерского движения в России	9
1.4. Влияние волонтерства на психическое и психологическое здоровье детей.	11
1.5. Волонтерские организации городского округа Люберцы	14
2. Практическая часть.	15
2.1. Результаты анкетирования.	15
2.2. Результаты деятельности школьного отряда волонтеров - медиков «Вместе».	16
Заключение	17
Список использованных источников	18
Приложения	19

Введение

Переходный возраст – это тяжелое эмоциональное испытание для подростков. Кто-то в этот период испытывает острую тоску, а кого-то беспокоит депрессия. Психологи призывают не игнорировать проблемы подростков. Один из способов справиться с ними – заняться волонтерской деятельностью. Далай-лама сказал, что, выходя за рамки собственных проблем и заботясь о других, вы обретаете уверенность, смелость и чувство спокойствия.

Волонтер – это доброволец. Это понятие несёт в себе много смыслов: человек с доброй волей, несущий добро по собственной воле, бескорыстно делающий добро. И всё-таки в нём важно не только понятие «добро», но и понятие «воля» - способность к выбору цели деятельности и внутренним усилиям, необходимым для её осуществления. Чтобы найти своё место в обществе, стать успешным и самодостаточным человеком, необходимо преодолеть собственную пассивность и неверие в свои силы, протянуть руку тому, кто сейчас нуждается в помощи. Одно небольшое усилие стократно вернётся к тебе сознанием собственной значимости и сопричастности к судьбе отдельного человека, родного города, страны.

Цель нашего проекта: изучить влияние волонтерского движения как метода социального проектирования на психологическое здоровье подростков и профессиональную ориентацию.

Задачи:

- 1) исследовать литературу по изучаемой теме и выяснить историю возникновения волонтерского движения в России;
- 2) выявить влияние волонтерского движения как метода социального проектирования на жизнь подростков нашей школы.

Объект исследования: учащиеся МОУ СОШ № 21.

Предмет исследования: влияние волонтерского движения на формирование личности школьника и профессиональную ориентацию.

Гипотеза: занятия с волонтерами или участие в волонтерском движении помогает раскрыться лучшим качествам личности, почувствовать себя уверенным и способным на добрые дела.

Работа состоит из двух частей: теоретической и практической.

Результатом исследования является волонтерская деятельность школьного отряда волонтеров-медиков «Вместе».

1. Теоретическая часть.

1.1. Социальное проектирование - что это.

Социальное проектирование – это социально значимая деятельность, создание условий для социальных проб личности.

Цели социального проектирования:

привлечение внимания к актуальным социальным проблемам местного сообщества;

включение в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Работа над проектом позволяет почувствовать значимость своей деятельности, повысить социальный статус в школе, в микрорайоне, открыть новые возможности. Разрабатывая проект, мы проходим все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа выявляет не только наши положительные качества, но и позволяет определить свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем можно работать.

Социальное проектирование — это создание ценности. Автору проекта будет необходимо принимать решения, исходя из тех ценностей, которые он разделяет и хочет отстоять в обществе — это этап формулировки проблемы. Наличие проблемы определяет постановку цели проекта. Цель, в свою очередь, достигается с помощью решения конкретных задач и подзадач. Поставленные проектом задачи могут быть решены с помощью проведения мероприятий. Организация мероприятий зависит от двух параметров — ресурсов и бюджета. Самый главный ресурс любого проекта — это команда. Результаты проекта напрямую зависят от вовлеченности и вклада каждого из участников.

Другие ресурсы также могут быть материальными, информационными, интеллектуальными. Бюджет проекта могут составлять как личные средства инициаторов, так и привлеченные средства, например, пожертвования. Сумма всех результатов каждого проведенного мероприятия является результатом всего проекта.

Результат социального проекта может быть оценён исходя из того, насколько, например, улучшилась социальная среда, где живет какая-то социальная группа.

Кратко сущность социального проектирования может быть выражена в следующем виде: есть общественно значимая проблема и есть наше видение того, как эту проблему исправить.

Благотворительность может тоже быть социальным проектом, если это не разовое пожертвование, а проведение систематических мероприятий по распределению средств и благ в пользу нуждающихся.

Социализация подростков.

Социальная активность школьников обусловлена их возрастными особенностями и потребностью в общении. Задача организации социальной деятельности подростков является одной из основных задач школы. Часто сугубо формальный подход к организации такой деятельности может привести к тому, что подростки уходят в сомнительные дворовые полукриминальные компании или становятся адептами специфических субкультур.

По сути, такой процесс тоже является проектированием, только не социальным, а асоциальным.

Социализацию подростков определяют три основных фактора: Экспектации — система ожиданий, требований относительно норм исполнения индивидом социальных ролей. Нередко экспектации представляют собой разновидность социальных норм и соответствующих санкций, упорядочивающих систему отношений и взаимодействия в группе. В отличие от официальных предписаний, должностных инструкций и других регуляторов поведения в группе, экспектации носят неформальный характер и не всегда осознаются.

Изменение поведения, что выражается в поиске, испытании и апробации новых форм взаимодействия подростка с социальным окружением. Такие формы обусловлены внешней (динамической) и внутренней (психической) активностью школьников. Одним из частных показателей их возрастного и психического развития является изменение речевого поведения, что проявляется главным образом в освоении новой лексики и фразеологии. Разумеется, изменения в поведении подростков могут быть как позитивными, так и негативными.

Склонность к конформизму. Она проявляется в податливости любого человека (не только подростка) реальному или воображаемому давлению группы. Это приводит к формированию такого свойства личности, как конформность, проявление которой вызывает изменение поведения, восприятия и установки в соответствии с первоначально не разделяющей ее им позицией большинства. Обычно различают внешнюю (публичную) и внутреннюю (личную) конформность. Именно конформизм нередко является причиной того, что подростки «осваивают» вредные привычки, приобщаются к асоциальному поведению и т. п. И подверженность конформизму, и попытки преодолеть его обычно сопутствуют так называемому «переходному возрасту», соответствующему периоду пубертата.

Строго говоря, социальные проекты не являются учебными, а представляют собой спланированную и организованную общественную практику. Включаясь в общественную практику, школьники учатся жить в социуме и взаимодействовать с другими людьми — детьми и взрослыми.

Социальные проекты всё-таки можно рассматривать в одном ряду с учебными, поскольку обучение, воспитание и социальные практики в своей совокупности составляют единый образовательный процесс. Социальные проекты должны быть органично включены в широкий поток учебно-познавательной и социальной деятельности школьников. Целенаправленную социальную деятельность следует выстраивать с прицелом на то, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны родителей и сверстников. Подростки, сумевшие завоевать авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для школьников, чем образцы родителей, учителей и других взрослых.

Социальное проектирование — особый вид деятельности подростков, по сути, являющийся ведущей деятельностью детей в возрасте 11–15 лет, в ходе которой и благодаря которой происходит их наиболее интенсивное развитие — физическое, интеллектуальное, психическое, эмоциональное. Именно социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. [7]

Под социальным проектированием принято понимать деятельность... социально значимую, которая имеет общественный резонанс, при этом она задумана и осуществлена подростком; результатом которой становится создание реального «продукта» (не обязательно вещественного), имеющего для подростка практическое значение и качественно нового в его личном опыте; при выполнении которой каждый новый проект должен отличаться от предыдущего и быть более сложным и качественным; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, взрослой культурой, социумом; через которую формируются социальные умения и навыки.

Конструктивная социальная деятельность школьников — это целенаправленный процесс постижения ими реального мира и взаимодействия с этим миром. Такой процесс преследует двойную цель: он позволяет школьникам на практике находить оптимальные и эффективные средства решения как своих собственных, так и общественных проблем.

1.2. Понятие «волонтерство».

Волонтерство в широком смысле — это любая работа, выполняемая добровольно и безвозмездно. В более узком — это организованная деятельность, которую добровольцы выполняют на благо всего общества или отдельных уязвимых групп (детей, людей с ограниченными возможностями, бездомных и т. д.). []

Разницы между понятиями «волонтерство» и «добровольчество» по большому счету нет: в официальных документах и среди самих активистов эти слова употребляются как синонимы.

В русский язык термин «волонтерство» вошел в 90-е годы, когда в России стали появляться первые социально ориентированные некоммерческие организации (НКО), главная задача которых – не получение прибыли от своей деятельности, а благотворительность и просветительская работа. До этого времени все, что сейчас подразумевают под волонтерством, называлось добровольчеством.

Языковеды, однако, отмечают, что эти слова используются в разных контекстах: в сочетании с прилагательными «испытуемый», «подопытный» используется только слово «доброволец», а с характеристиками «спортивный», «специальный» — только «волонтер». Получается, что в массовом сознании добровольчество чаще связано с преодолением неких трудностей или испытаний, а волонтерство — с овладением специальными компетенциями и навыками. [5]

Французское слово *volontaire* («волонтер») произошло от латинского *voluntarius* («добровольный»), так что галлицизм «волонтер» – это полный синоним русского «доброволец». Это зафиксировано в пятой статье Федерального закона "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ. [5]

Российское законодательство четко определяет цели добровольческой деятельности:

- помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам; безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;
- подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий – и помощь пострадавшим в них;
- поддержка деятельности в сфере образования, экологии, культуры, науки, здравоохранения, спорта, творчества, патриотического и духовного воспитания молодежи, укрепления семьи и социальной защиты материнства и детства;

- охрана архитектурного и природного наследия;
- защита животных;
- бесплатная юридическая помощь;
- создание социальной рекламы.

Закон отделяет волонтерство и благотворительность от предпринимательства и политики – любая поддержка коммерческих и политических организаций не может называться волонтерством.

Соответственно целям волонтерскую деятельность принято делить на пять основных направлений:

- социальное;
- экологическое;
- культурное;
- спортивное;
- медицинское.

Все остальные направления вписываются в эти пять групп.

Например, донорство – это тоже волонтерство, медицинское; а набирающее популярность событийное добровольчество можно отнести и к социальному, и к спортивному, и к любому другому виду.

Разновидностью событийного волонтерства можно считать медиаволонтерство – информационную поддержку общественно значимых событий, которую бесплатно оказывают фотографы, видеооператоры, журналисты, SMM-маркетологи, создавая и распространяя в СМИ и соцсетях визуальный и текстовый контент. Самые яркие образцы событийного волонтерства – работа добровольцев на Олимпиаде в Сочи, чемпионате мира по футболу 2018 года.[1]

Хотя волонтерство предполагает отсутствие денежного вознаграждения за труд, альтруисты-добровольцы все-таки получают бонусы. Это в первую очередь опыт, специальные знания и умения. Кроме прокачки определенных профессиональных навыков, волонтеры учатся:

- работать в команде и управлять ею;
- аргументировать свою точку зрения;
- находить компромиссы, чтобы решить проблему;
- общаться с коллегами, подопечными и представителями власти;
- разрабатывать проекты;
- управлять рисками и ресурсами социальных проектов;
- создавать сообщества вокруг проектов (азы комьюнити-менеджмента);
- продвигать социальные инициативы.

Все эти навыки пригодятся в любой профессии, а волонтерская работа часто открывает дорогу к оплачиваемым должностям в самых разных

карьерных направлениях. Это и понятно – работодатели видят добровольцев в деле и не хотят терять ценных сотрудников.

1.3. История возникновения волонтерского движения в России.

Чтобы разобраться в особенностях современных волонтерских движений России и Европы, следует обратиться к истории волонтерства.

Свои истоки волонтерство берет из глубокой древности. В его основах лежат религиозные ценности («возлюби ближнего своего»), которые стали основой для массового бескорыстного труда религиозных общин. В основе безвозмездного, альтруистического труда лежит исторический феномен внутривидовой взаимопомощи первобытных людей, формирования социальных норм солидарности для выживания родственных групп, сообществ.[2]

В 1990-е годы труд добровольцев в европейских странах и США стал осознаваться как весомый экономический ресурс. Как показывает статистика, в 1998 году добровольчеством была охвачена почти половина граждан, а с учетом подростков старше 14 лет - 79% граждан. В нем участвуют все слои населения независимо от уровня образования, профессии и доходов. Волонтерство рассматривается как форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия и эффективный механизм решения актуальных социальных проблем.

История волонтерского движения в России отличается от зарубежной в первую очередь подходом к организации процесса работы волонтеров. В СССР решающую роль в процессе социализации подрастающего поколения играло участие молодых людей в общественно-полезном труде. С этой целью организовывалась работа в учебно-производственных комбинатах, молодежных производственных бригадах, лесничествах, лагерях труда и отдыха и др.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 1980 х годов прошлого столетия, хотя, если заглянуть в историю, оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников.

За последние двадцать лет понятие "волонтер" сильно изменилось. Если в 1980 е годы волонтеры ехали на целину или БАМ, то они получали за свою работу зарплату, которой государство компенсировало тяжелые условия жизни. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая или шефской работы была зачастую тесно связана с обязательностью и общественным принуждением. Никакого закона о добровольческом труде в советской России

не было. Понятие, содержание и форма волонтерского труда в современной России начинает формироваться в 1990-е годы, с возникновением некоммерческих, общественных и благотворительных организаций.

С распадом СССР отлаженный механизм организации общественно-полезного труда молодежи перестал действовать. Российское детско-молодежное общественное движение пережило в 1990-е годы кардинальную ломку механизмов отношения к их инициативам со стороны государства. Произошла фактическая ликвидация и самоликвидация на государственном уровне крупнейших молодежных организаций, выполняющих воспитательную функцию в образовательных учреждениях и трудовых коллективах. Постепенно, однако, ситуация менялась: появилось много новых молодежных объединений, предпринимались попытки воссоздать в государственном масштабе движения детей и молодежи. Так, хотя «Российский Союз Молодежи» официально считается приемником Комсомола, но на практике такой же мощью он, безусловно, не обладает.

По официальным данным, в 2005 году в стране было зарегистрировано почти 600 тыс. общественных организаций, в том числе и волонтерские объединения. Именно это зарождение в России 1990-2000-х годов «третьего сектора», который составляют некоммерческие, общественные и благотворительные организации, сопровождалось формированием волонтерства в современном понимании.[3]

В связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при сложившейся экономической ситуации волонтеры стали незаменимы, волонтерское движение стало развиваться. Появились люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

Обязанность российских, региональных и местных властей поддерживать добровольческую деятельность прописана на уровне федерального законодательства еще с 1995 года. На деле чиновники поддерживают волонтерские организации в разных городах и поселках с разной степенью энтузиазма. Но тенденцию на постепенное укрепление этой поддержки видно невооруженным глазом.

В конце 2018 года (его, кстати, объявили Годом добровольца) правительство утвердило Концепцию развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года. Документ гласит, что содействие развитию волонтерства — это одно из приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

Прописанная в законах господдержка реализуется вполне конкретными способами: по всей России создают финансируемые из бюджета ресурсные

центры (они занимаются информационной, организационной и методической поддержкой волонтерских организаций); Фонд президентских грантов поддерживает НКО, которые развивают добровольчество среди молодежи; ежегодно проводится всероссийский конкурс волонтерских проектов «Доброволец года» и т. д.

Почему это направление работы так важно для государства? С одной стороны, в этом можно увидеть стремление развивать систему неформального образования и укреплять социальные связи между гражданами. Возможность получить опыт реальной работы в относительно безопасной обстановке необходима, чтобы получить профессиональные компетенции. В системе среднего и высшего образования эту задачу должны решать практикумы, предусмотренные учебным планом. Однако зачастую студентам не хватает времени по-настоящему попробовать свои силы в будущей профессии, да и содержание такой практики не дает глубоко погрузиться в реальную работу. Волонтерство решает эту проблему, позволяя учащимся осваивать необходимые навыки в комфортном темпе и знакомя их с «кухней» профессии.

С другой стороны, активная государственная поддержка волонтерства выглядит как попытка частично переложить социальную поддержку граждан на них самих.

Так, добровольческий поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт» находит пропавших людей эффективнее, чем сотрудники полиции. Специалисты государственных кризисных центров для женщин отказывают жертвам домашнего насилия, если у тех нет местной прописки, и перенаправляют в убежища, поддерживаемые силами волонтеров.[4]

1.4. Влияние волонтерства на психическое и психологическое здоровье детей.

Современные дети – дети Интернета, социальных сетей и гаджетов. Они прекрасно разбираются в технике, легко воспринимают новое и креативное, но порой не умеют общаться с ровесниками. Имеют большой круг общения в социальных сетях, но часто не знают, кто живёт в их подъезде. Проблемы социализации – одни из важнейших на сегодняшний день. В каждом классе есть группа детей, которые с трудом отвечают на уроках, ни с кем не общаются на переменах, а дома сидят, закрывшись в своей комнате. Они могут быть очень умными, иметь богатый внутренний мир, но никому его не показывать. Эти дети не умеют жить в обществе, для этого у них не сформировались необходимые механизмы. Но им плохо в своей «раковине», что видно и по

настроению, и по наивному стремлению найти себе друзей в социальных сетях. Часто такие дети становятся жертвами, потому что тянутся к любому, кто нашёл к ним подход.

Основная миссия любого учебного заведения – подготовить выпускника к дальнейшей жизни, создать базу для его успешной социализации и адаптации к современному миру. К сожалению, это не всегда получается. Социологи бьют тревогу: многие тридцатилетние, успешные и обеспеченные люди, не хотят создавать семью и иметь детей. Родители жалуются: дети ничего не хотят. Дети страдают от одиночества и непонимания. Что делать? Какие новые, неиспользованные ресурсы находить? Как научить детей понимать себя и других, быть гибкими в общении и доносить свои мысли и чувства до тех, кто рядом?

Несомненно, современная школа имеет много ресурсов для социализации: внеурочная деятельность, дополнительное образование, подростковые клубы по интересам, молодёжные объединения. И всё-таки есть сфера социальной активности, которая до сих пор не оценена и не используется в полной мере. Это волонтёрское движение.

Волонтёрство – это работа с душой и для души. Можно купить игрушки и привезти их в детский дом, но если при этом душа молчит, то это только благотворительная акция.

Волонтёрство – это поддержка тех, кому плохо, кто слабее или незащищённее, кому нужны тепло и сочувствие.

Волонтерство – это реализация тех личностных качеств, которые зачастую остаются нераскрытыми в нашей повседневной жизни.

Современные дети испытывают дефицит эмоций, особенно положительных. Удивительно при обилии развлечений, усилиях СМИ и масс-медиа? Но все сиюминутные радости приедаются и нивелируются, потому что зачастую не имеют отклика в сердце. Многим ли доступна радость помощи и чувство сострадания?

Ребёнок, включаясь в систему различных видов деятельности, не только совершенствует их, но и совершенствует себя. Волонтерская деятельность не является исключением. Помогая другим, волонтёр формирует свою личность, своё мировоззрение и систему ценностей. Особенно важно это для детей, имеющих низкую самооценку и проблемы в общении.

Что же даёт волонтёрство детям с проблемами в социализации?

Во-первых, реализацию того потенциала личности, который не был реализован в процессе обучения в школе. Процесс получения знаний часто малоэмоционален, в нём много алгоритмов и инструкций. Результат выражается в оценках и баллах.

Благотворительная помощь – это калейдоскоп эмоций и чувств: сострадание, жалость, принятие, сочувствие, радость общения, ощущение нужности. Вначале эти чувства настолько сильны, что пугают неуверенных и необщительных детей, но потом становятся для них необходимыми и желаемыми. Некоторые дети стесняются заговорить первыми, проявить внимание, помочь или выслушать. У детей формируется адекватная самооценка, понимание собственной значимости.

Одним из ведущих мотивов волонтерства является именно потребность в высокой самооценке и оценке со стороны окружающих. Отсутствие успехов в учёбе и проблемы в общении с одноклассниками способствуют снижению самооценки, а низкая самооценка мешает проявить себя в учёбе и общении. Получается замкнутый круг. Участие в благотворительной помощи приводит к пониманию своих возможностей, а эмоциональное подкрепление (благодарность со стороны тех, кому эта помощь оказывается) позволяет закрепиться новым умениям и навыкам.

Во-вторых, участие в волонтерском движении помогает выпускникам определиться не только с выбором жизненного пути и системой ценностей, но и часто – с выбором профессии. Одно дело мечтать стать врачом, но совсем другое – приехать в онкологическую больницу и в реальности увидеть, как и с кем ты потом будешь работать. Не секрет, что это – серьёзное испытание даже для взрослого человека. Но как ещё можно понять, способен ли ты ежедневно сталкиваться с бедой и болью, хватит ли у тебя на это физических и душевных сил? Среди тех, кто выбирает «помогающие» профессии (врач, ветеринар, адвокат, социальный работник, воспитатель и т.д.), достаточно много людей с повышенной эмоциональностью и тревожно-мнительным типом личности.

В-третьих, добровольческая работа помогает социально не адаптированным детям приобрести полезные практические навыки, которые нужны и важны для их дальнейшей жизни. Это не только опыт взаимодействия с разными людьми, но и навыки самоорганизации, исполнительской дисциплины, инициативности, умения отстаивать свои права. Часто мы стесняемся что-то просить или требовать для себя лично, но когда речь идёт о защите прав тех, кто нуждается в помощи, откуда-то появляется и смелость, и уверенность в себе, и необходимые знания.

В-четвёртых, немаловажным мотивом участия в добровольческой работе является стремление найти занятие по душе и интересно организовать своё свободное время. Часто подростки говорят, что им скучно жить. На самом деле, вариантов проведения досуга сегодня не так уж много. Ушли в прошлое дома пионеров, бесплатные кружки и секции. Конечно, можно прийти в школьный спортзал или на факультатив, съездить в бассейн или поиграть в

футбол на площадке. Но школа надоедает, большинство кружков платные, а ничего другого в микрорайоне нет. Создание волонтерских отрядов, таким образом, частично решает и проблему занятости. Тем более, что волонтеры занимаются разнообразной деятельностью, каждый может найти себе занятие по душе и по способностям. Замкнутые и необщительные дети вначале помогают в организации помощи, сборе вещей, подготовке мероприятий, но потом начинают проявлять инициативу, предлагать своё видение проблемы, участвовать в творческих проектах. Незаметно для себя они становятся лидерами и организаторами.

1.5. Волонтерские организации городского округа Люберцы

1. Автономная Некоммерческая Организация «Центр Помощи Инвалидам И Многодетным Семьям «Доброе Сердце» помогает семьям с детьми-инвалидами, инвалидам 1,2,3 групп, многодетным семьям и тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации. Участники организации приходят на помощь семьям из Подмосковья, Москвы и регионов РФ.

2. Группа волонтеров Волонтерского Центра "Ангел-Подорожник" посещающих Соцприют в г. Люберцы (п. Томилино). Реально работающих с волонтеров-подорожников уже более 1000 чел. Занимается помощью детским домам, приютам, интернатам и неимущим семьям, а также домам пр.

3. «Волонтеры Победы» - общественное движение, которое не только помогает ветеранам, но и занимается патриотическим воспитанием подрастающего поколения, рассказывая о достижениях и героических страницах в истории нашей страны. Участники движения проводят всероссийские и международные акции, помогают в благоустройстве памятных мест и заботятся о ветеранах.

4. «Клуб волонтеров» — межрегиональная общественная организация единомышленников, объединенных желанием поддержать детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Организация на регулярной основе поддерживает более тридцати пяти детских домов и интернатов в двенадцати областях Центрального федерального округа РФ. Главная её миссия – поддержка, общение и дружба с детьми из детских домов и школ-интернатов.

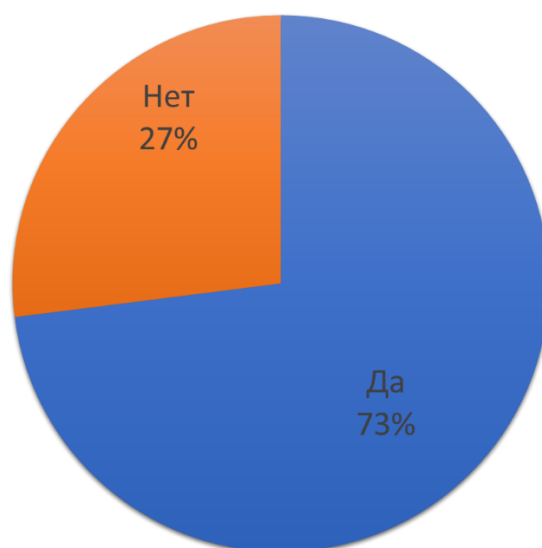
2. Практическая часть.

2.1. Результаты анкетирования.

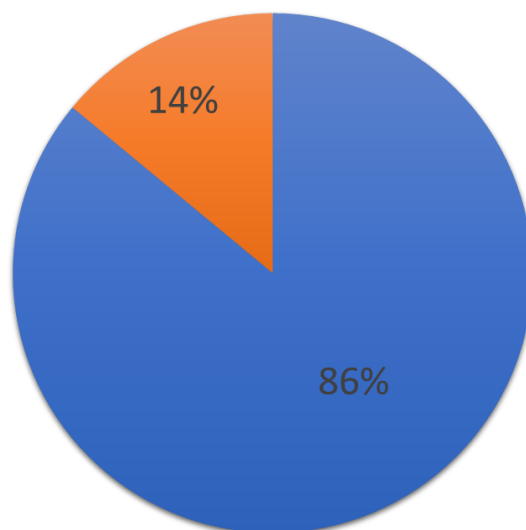
Знаю, что такое волонёрство



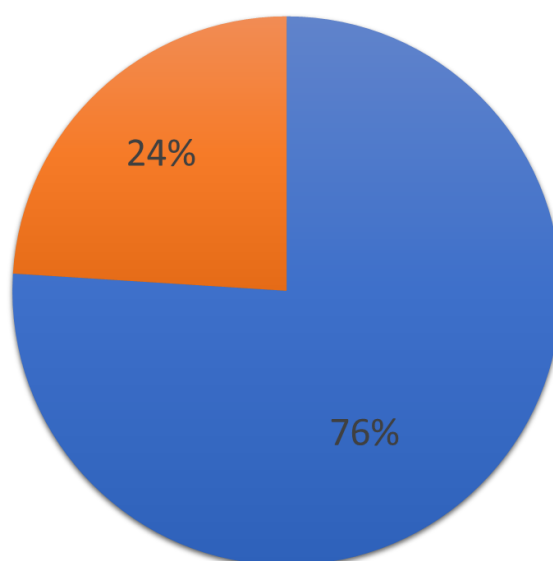
Знаю о волонёрских движениях в России



Я считаю, что волонтерская деятельность сейчас актуальна



Знаю о волонтерском движении в нашей школе



2.2. Результаты деятельности школьного отряда волонтеров - медиков «Вместе».

<https://web.telegram.org/k/#@VMymeste21>

<https://vk.com/public215966814>

Заключение.

В школьные годы дети могут испытывать значительные проблемы в общении, особенно с агрессивными и самоуверенными одноклассниками. Им сложно найти «свою нишу» в классном коллективе. Участие в работе волонтерских отрядов, оказание благотворительной помощи соответствует их личностной направленности и стремлениям, позволяет найти способы самовыражения и укрепиться в правильности выбора перспективных целей. Анализируя результаты поступления в ВУЗЫ, можно однозначно сказать, что подавляющее большинство волонтеров осознанно выбирает профессию именно в той сфере, в которой проходила их благотворительная деятельность. Например, всё больше выпускников выбирают профессии врача, психолога, социального педагога.

Немаловажным фактором является то, что волонтерство – коллективная деятельность. Каждый волонтер – член команды, он чувствует поддержку остальных. Единство целей и возможность всегда обратиться за помощью и советом позволяет почувствовать свои силы и возможности даже в абсолютно новых сферах деятельности.

В целом можно сказать, что участие в добровольческом движении всегда положительно влияет на развитие личности волонтера, способствует его успешной социализации и адаптации в обществе. Создаются условия для формирования таких качеств, как коммуникабельность, креативность, способность к сотрудничеству, терпимость, эмпатия (способность понимать и сопереживать психологическое состояние другого человека), бескорыстие, альтруизм (бескорыстная забота о других).

Участвуя в волонтерской деятельности, дети учатся ставить цели, продумывать пути их достижения, оценивать результат и находить эффективные способы решения проблемы. Это и есть те метапредметные учебные действия, формирования которых требуют от образовательного учреждения новые государственные стандарты. Следовательно, участие в добровольческой деятельности помогает и в учебном процессе. Многие педагоги отмечают, что, став волонтером, ребёнок начинает лучше учиться. Одним из интересных направлений волонтерства является наставничество: помощь в адаптации ученикам первых и пятых классов, а также детям-инвалидам и мигрантам. Старшеклассники с удовольствием идут в младшие классы: помогают в организации мероприятий, проводят игры на переменах, оказывают индивидуальную помощь. Это способствует укреплению связей внутри школьного коллектива. Шефство и наставничество – прекрасное поле деятельности для социализации необщительных и застенчивых подростков.

При общении с младшими исчезают барьеры и неуверенность, а искренняя радость подопечных заставляет откликаться эмоционально и стремиться повторить эти ситуации взаимного удовлетворения от общения.

Основными психическими новообразованиями в личности волонтеров являются социальная компетентность, интеллектуальная и социальная активность, умение действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Если на начальном этапе волонтерской деятельности мотивы ее участников скорее индивидуальны и нацелены на собственный интерес, то постепенно интересы и мотивы становятся обще групповыми, а целью - помощь даже незнакомым людям. В совместной общественно значимой деятельности происходит становление социально ответственного поведения, а также развивается умение реагировать на различные жизненные ситуации.

Проблемные дети чаще, чем их благополучные сверстники, стремятся помочь ближнему. У них велика потребность в совместной деятельности, в поддержке группы сверстников, что связано с неудовлетворённой потребностью в общении. Предоставление им возможности самореализации в социально полезной деятельности позволит переключить их активность в позитивное русло. Если раньше все пытались помочь такому ребёнку, то теперь помогает он, тем самым меняя свою социальную роль. Ребенок перестает воспринимать самого себя как бесполезного и отверженного члена общества.

Добровольческая деятельность является также профилактикой социальных болезней. Не секрет, что часть эмоционально нестабильных, депрессивных, отвергаемых ровесниками детей могут стать жертвами деструктивных молодёжных группировок.

Список использованных источников

1. <https://www.profguide.io/article/что-такое-volonterstvo-i-kto-takie-volontery.html>
2. <http://www.library.fa.ru/exhib.asp?id=252>
3. <https://knife.media/volontaires-psychology/>
4. <https://fishki.net/3122381-liza-alert-pochemu-tak-nazyvaetsja-otrjad-i-kakie-celi-stavjat-pered-soboj-ego-uchastniki.html>
5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/
6. <https://infourok.ru/statya-vliyanie-volontyorstva-na-socializaciyu-detej-s-problemami-v-obshenii-4106580.html>
7. <https://rosuchebnik.ru/material/sotsialnoe-proektirovanie/>
8. https://revolution.allbest.ru/psychology/01177099_0.html