

Технология модерации



Сборник активных
методов обучения

Оглавление

Инициация	9
Метод «Новостная лента»	9
Метод «Поздоровайся локтями»	9
Метод “Поздоровайся глазами”	10
Метод “Любознательная Людмила”	10
Метод «Зоопарк»	11
Метод “Улыбка”	11
Метод “Имя-качество”	12
Метод «Пазлы»	12
Метод «Fruit salad»	13
Метод “Нестандартный вход в урок”	13
Метод “Поделись с другим...”	13
Метод “ Гирлянда комплиментов ”	14
«Метод Алфавит»	15
Метод “Летающие имена”	15
Метод “Паутинка”	16
Метод “How are you?”	16
Метод «Представь друга»	17
Метод “И это всё о нас!”	17
Метод “С ученика - по слову, классу - стихотворение”	18
Метод “Цепочка”	19
Метод “Кукла”	19
Прием «Танцующий ученик»	19
Метод “Приветствие”	20
Метод История	20
Метод “Проблемный вопрос”	21
Методический прием “ Таможня дает добро”	21
Метод “Хранилище забот”	22
Метод “Смотрим на мандалу”	22
Метод “Комплименты”	22
Метод “Любимая песня”	23
Метод «Поздоровайся ладошками»	23
Метод “ Круг имён”	24

Метод “Собери пазл”	24
Прием “Удивляй”	24
Метод “Турпоход”	25
МЕТОД “ Похожие цвета”	25
Вхождение в тему	26
Метод «Да и «Нет»	26
Метод ВИДЕО.....	26
Метод “Storytelling”	27
Метод «Ключевые слова».....	27
Метод «Картинная галерея»	27
Метод “Облако слов”	28
Метод “Правда-ложь”	28
Метод “НаШтоБузу”	29
Метод “Облако слов”	29
Метод «Мультфильм».....	29
Метод “Ментальная карта”	30
Метод «Видео»	30
Метод “Пирамида”	30
Метод “Угадай тему”	31
Метод “Я беру тебя с собой”	31
Метод “Цветок Эдельвейс”	32
Метод “Список покупок”	32
Метод “Кроссворд”	33
Метод “Кроссенс”	33
Метод «Верите ли Вы?»	34
Метод “История техник”	35
Метод “Ассоциации”	35
Метод “Ребус”	36
Метод “Осколки”	36
Метод «Цитаты»	37
Метод “Вставь слово в предложение”	37
Метод “Выбери цель сам”	37
Метод “Толстый и тонкий вопрос”	38
Метод “Иллюстрация!”	39
Метод “Филворд”	39
Метод “Ассоциативный ряд”	39

Метод «Триада направляющих вопросов».....	40
Метод Коммуникативная атака	40
Игра “Знаете ли Вы?...”	41
Метод “Фантастическая добавка”	41
Метод “Убери лишнее”	41
Метод “Путешествие на машине времени”	42
Формирование ожиданий	42
Метод Ярмарка вакансий	42
Метод “Иллюстрация”	43
Метод “Дерево ожиданий”	43
Метод «Фруктовый сад».....	44
Метод «Солнышко и туча»	45
Метод “Лето - осень”	45
Метод «Интерактивная инфографика»	46
Метод «Морской песок»	46
Метод “Воздушные шарик”	46
Метод «Рыболовная сеть».....	47
Метод “Путешествие в Темазонию”	47
Метод “Весы”	48
Метод “Рюкзак”	48
Метод “Прогноз погоды”	49
Метод "Осенний сад"	49
Метод «Интерактивная лента»	50
Метод “Крылья и зубы”	50
Метод “Мишень”	51
Метод “Импровизированные цели”	51
Метод “Биржа знаний”	52
Метод “Нужные слова”	53
Метод “Жокей и лошадь”	53
Метод “Термометр”	54
Метод удивления «Неужели!?»	54
Метод “Билет”	55
Метод «Что же это».....	55
МЕТОД “ Черный ящик”	55
Метод “Цветик семицветик”	56
Метод “Костюмчик ожиданий”	56

Интерактивная лекция	57
Метод «Прояви все свои лучшие качества!»	57
Метод “Знаю-Хочу узнать-Узнал”	58
Метод «Растапливающие лёд»	58
Метод «Инфо-угадайка»	59
Метод «Мозговой штурм»	59
Метод “Синквейн”	60
Метод “Пикассо”	60
Метод “Инсерт”	61
Метод «Облако тэгов»	61
Метод “Следопыты”	62
Метод “Тематический пик”	62
Стратегия “ИДЕАЛ”	63
Метод “технологическая карта”	63
Метод “Интеллект-карта”	64
Метод «Стриптиз»	64
Метод “ ИНФО-Карусель”	65
Метод «Лекция провокация»	65
Метод “Спайдерграмма”	66
Метод “Водоворот”	66
Метод «Инфо-шотик»	67
Метод «Совмести вопрос с ответом»	67
Метод “Круги по воде”	68
Метод “Творческая лаборатория”	68
Метод “Совмести вопрос с ответом”	69
Проработка содержания темы	69
Приём «Консультативная служба»	69
Метод «Работа в группах»	70
Метод «Кластер»	70
Метод «Автобусная остановка»	71
Метод “На линии огня”	72
Метод “Фишбоун”	72
Метод «Ковёр идей»	73
Метод “Заложник”	74
Метод “Картинная галерея”	74
Метод “Изумрудные камни”	75

Метод «Броуновское движение»	75
Метод «Диаграмма Венна»	75
Метод "Экспертиза"	76
Метод "Лото"	77
Метод «CASE-study»	77
Метод "Опиши ситуацию"	78
Метод "Турне"	78
Метод "Повторуша"	79
Метод "Портрет друга"	79
Метод "Карусель"	80
Метод "Я пришелец"	80
Метод «Хвастун»	81
Метод "Мудрые совы"	81
Метод " Автомобиль"	82
Метод "Задание для Золушки"	82
Метод "Опиши ситуацию"	83
Метод "Ротация"	83
Метод «Мы покорили Эверест».....	84
Подведение итогов	84
Метод «Рекомендации для владельцев животных»	84
Метод ««Хочу спросить»	85
Метод "Волшебная лавка"	85
Метод «Прием у врача».....	86
Метод «Чемодан наших успехов и достижений».....	87
Метод "Ресторан"	87
Метод «Комплименты»	88
Метод "Телеграмма"	88
Метод "Какой путь я прошел"	89
Метод "Барометр настроения"	89
Метод "Фейерверк"	90
Метод "Мысли во времени"	90
Метод "Гирлянда"	91
Метод "Письмо самому себе"	91
Метод " ХИМС"	92
Метод "Реставрация"	92
Метод "Выбери вариант"	93

Метод «SWOT анализ»	93
Метод “Крылья и зубы”	94
Метод “Лестница успеха”	95
Метод “Барометр настроения”	95
Метод “Притча”	95
Метод “Пантомима”	96
Метод «Океан знаний»	100
ЗИУК таблицы.....	100
Метод “Интенсив”	101
Метод “Мыслительные стулья Диснея”	101
Метод “Синквейн”	102
Эмоциональная разрядка	103
Прием «отдыхай на работе»	103
Метод “Любимая песня”	104
Метод «Доброе животное».....	104
Метод «Земля, воздух, огонь и вода»	105
Метод «Переполюх на заднем дворе»	106
Метод “Пантомима”	106
Метод «Оловянные солдатики и тряпичные куклы».....	106
Метод «Слон»	107
Метод “Ёлочки-пенёчки”	107
Метод “Помни меня”	107
Метод “Держи палец!”	108
Метод “Поздороваемся по разному”	108
Метод “Кидаем мячик”	109
Метод “Постройся по росту”	109
Метод “Порхание бабочки”	110
Приём “Свободный микрофон”	110
Метод “Пол, нос, потолок”	111
Метод “Сам себе режиссер”	111
Метод “Хвост фазана”	112
Метод “Что я почти забыл?”	112
Метод «Интервью»	113
Метод “Яркое пятно”	113
Метод Японские поклоны	114
Метод “Послушаем тишину!”	115

Метод “Шарады”	115
МЕТОД “ НАЙДИ ПОХОЖИХ”	116
МЕТОД “КАК ЧИХАЕТ СЛОН”	116
Метод «Пантомима»	116
Метод “Кораблик”	117
Метод “Дерево чудес”	117
Метод “ Шесть шляп”	118
Метод «Ваш новый компьютер».....	118
Метод “Парус”	119
Метод “Буги - Вуги”	119
Метод “Фантастическая добавка”	120
Метод “Руки-ноги”	120

ИНИЦИАЦИЯ

Метод «Новостная лента»

Этап урока	1. Инициация
Название метода	«Новостная лента»
Цель	Приветствие, создание положительного настроения на работу и включение учащихся в активную деятельность с первых минут урока.
Численность	Весь класс
Время	5 минут
Подготовка	Учитель перед началом урока раздает учащимся Ленты - полоски бумаги размером 5×10 см
Проведение	Первая полоска подписывается учителем, где обозначается тема занятия, остальные – учащиеся пишут на лентах - полосках дату, информацию – новость по теме урока, указывают источник, зачитывают. Тема предстоящего занятия дается учащимся вместе с домашним заданием на предыдущем уроке. Учащиеся могут использовать официальные источники информации по вопросам ветеринарии: 1. Россельхознадзор http://www.fsvps.ru/fsvps/ereception/applications.html ; 2. Информационные партнеры http://www.fsvps.ru/fsvps/links - всемирные организации, правительственные организации (министерства, комитеты, ведомства, федеральные службы РФ, республиканские, краевые, областные, районные, СМИ, сайты учреждений и хозяйств разных форм собственности и т.п. Учитель скрепляет скотчем полоски в форме ленты, оставляя между полосками небольшие пространства, что облегчает сбор полосок в конце занятия в «Книжку-раскладушку». облегчает «хранение» и использование «вчерашних» новостей на следующих занятиях. Таким образом получается информационная лента, новости со всего света, мониторинг событий по заданной теме, которую потом можно повесить на доску.
Примечание	Такая «новостная лента» создает положительный настрой на работу и включение учащихся в активную деятельность с первых минут урока, формирует любовь и престиж профессии, формирует деловое настроение, даёт положительный заряд.

Метод «Поздоровайся локтями»

название метода	Метод «Поздоровайся локтями»
Цель	Встреча друг с другом, приветствие, знакомство
Численность	весь класс
Время	5 минут
Подготовка	Следует отставить в сторону стулья и столы, чтобы ученики могли свободно ходить по помещению
Проведение	Учитель просит учеников встать в круг. Затем он предлагает им расщитаться на первый-второй-третий и сделать следующее:

	• Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны; • Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево; • Каждый «номер третий» нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны. Учитель говорит обучающимся, что на выполнение задания им дается только пять минут. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями. Через пять минут ученики собираются в три группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые и третьи номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы.
Примечание	Эта смешная игра позволяет весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками.

Метод “Поздоровайся глазами”

Название метода	Метод “Поздоровайся глазами”
Цель	Приветствие, создание положительного настроения на работу
Численность	Весь класс
Время	3 - 5 минут
Подготовка	Можно без подготовки
Проведение	- Сейчас я с каждым из вас здороваюсь. Но здороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.
Примечание	Даже интереснее, если учитель будет здороваться не по порядку со всеми, а вразбивку. Можно здороваться по цепочке, каждый друг с другом.

Метод “Любознательная Людмила”

Название метода	Метод “Любознательная Людмила”
Цель	Произнести и услышать имена всех учащихся, отчасти сразу же запомнить
Численность	Весь класс
Время	15-20 минут
Подготовка	Лучше ребятам встать в круг, чтобы они хорошо видели друг друга.

Проведение	☐ Первый ученик представляется, называя своё имя и какой-нибудь эпитет – прилагательное, начинающееся с той же буквы, что и имя (Например: «Я – весёлый Виктор») ☐ Следующий повторяет услышанное имя вместе с прилагательным, затем называет себя («Это весёлый Виктор, а я привлекательный Павел») ☐ Третий ученик повторяет оба услышанных имени с прилагательными и добавляет своё, и так далее, по кругу.
Примечание	☐ Этот метод действительно помогает без труда запомнить имена. ☐ Если группа слишком большая (более 25 человек), можно, пройдя половину круга, начать игру сначала, чтобы ни у кого не возникло ощущения своей неспособности. ☐ Если поначалу участники смущаются или не уверены в своей памяти, полезно их приободрить и стимулировать. Если кто-то действительно чувствует затруднение, можно шёпотом подсказать забытое имя.

Метод «Зоопарк»

Название метода	Метод «Зоопарк».
Цель	Игра-знакомство, позволяет участникам быстрее познакомиться друг с другом, вступить в общение.
Численность	Не менее 10 человек.
Время	7 минут.
Подготовка	Картинки, фото, рисунки с изображениями животных, птиц; бумага, фломастеры.
Проведение	Участниками предлагается разобрать картинки с рисунками животных и составить мини-рассказ о своем персонаже. Рассказ должен включать в себя все то, что ты хочешь рассказать о себе.
Примечание	Данная игра позволяет необычно начать урок, настраивает детей на позитивную волну.

Метод «Улыбка»

название метода	Метод «Улыбка»
Цель	Положительный настрой на работу, установление контакта между обучающимися
Численность	весь класс
Время	3 минуты
Подготовка	Построение детей у входа в класс и подготовка песни композитора Владимира Шаинского на стихи Михаила Пляцковского «Улыбка»
Проведение	Учитель предлагает ученикам встать в круг, взяться за руки и

	подарить друг другу улыбку: сначала улыбнуться соседу с одной стороны, потом – с другой, при этом пожать руки
Примечание	Эта игра способствует весёлому началу урока и установлению контакта между учениками. Разминка готовит детей к серьёзной работе на уроке.

Метод «Имя-качество»

Название метода	Метод «Имя-качество»
Цель	Положительный настрой на работу, установление контакта между обучающимися, самооценивание.
Численность	Весь коллектив
Время	3 минуты
Подготовка	У каждого – лист бумаги и фломастер
Проведение	Каждый обучающийся пишет на листе по вертикали свое имя и прописывает, какими качествами он обладает. Каждое из качеств должно начинаться на букву, из которых складывается имя участника. Важно, чтобы этими качествами участник действительно обладал. <i>Пример:</i> Общительный Любознательный Естественный Грамотный. После заполнения листов все обучающиеся демонстрируют свои качества всем (можно поднять вверх листы, закрепить их на специальном стенде и т.д.)
Примечание	Эта игра способствует установлению контакта между обучающимися, дает установку на самооценивание себя, готовит к серьёзной работе на уроке.

Метод «Пазлы»

название метода	Метод «Пазлы»
Цель	Формирование групп, знакомство с темой урока.
Численность	весь класс
Время	3 минуты
Подготовка	Листы с изображением предметов изучения темы разрезаются на пазлы (в зависимости от планирования численности учащихся в группах) и перемешиваются. Для ускорения этапа знакомства можно взять листы разного цвета.
Проведение	Учащиеся перед началом урока выбирают себе 1 пазл. На уроке ученики собираются в группы и собирают общий пазл, определяют предметы изучения на уроке.

Примечание	Позволяет не только разделить класс на группы, но и познакомить учащихся с изучаемыми предметами
------------	--

Метод «Fruit salad»

Название метода	Метод «Салат из фруктов».
Цель	Игра-знакомство, позволяет участникам быстрее познакомиться, вступить в общение и поделить обучающихся на мини-группы.
Численность	Не менее 10 человек.
Время	5-7 минут.
Подготовка	Картинки или муляжи фруктов
Проведение	Участники выбирают себе название фрукта (например, 3 человека - яблоко, трое - вишня и ещё 3 -4 - лимон) Затем все садятся в круг на стулья. Ведущий-учитель (тоже какой-то фрукт из выше названных) говорит: “Hello, Apples!” Яблоки, услышав себя, меняются местами, цель ведущего занять чье-то место. Новый ведущий из детей может назвать любой другой фрукт. Если ведущий говорит “Fruit salad” (я играю на уроке английского, а вы можете сказать “фруктовый салат”), то все меняются местами. Можно вместо фруктов брать цифры, животных и т.п.
Примечание.	Данная игра позволяет необычно начать урок, создаёт хорошее настроение и позволяет быстро поделить детей на группы из 3-4 человек. (кстати дети эту игру очень любят!)

Метод “Нестандартный вход в урок”

Название метода	Нестандартный вход в урок
Цель	Включение учащихся в активную деятельность с первых минут урока
Численность	Класс
Время	2-3 мин
Подготовка	В зависимости от ситуации - демонстрация противоречивого факта
Проведение	Учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний.
Примечание	Например, почему у графина с водой одна сторона теплая, другая - холодная (теплопередача)

Метод “Поделись с другим...”

название	«Поделись с другим...»
----------	------------------------

метода	
Цель	Поприветствовать друг друга, создать положительный эмоциональный настрой, снять напряжение.
Численность	Вся группа
Время	3-5 минут
Подготовка	Подготовить небольшие шаблоны улыбок 7 цветов радуги (по количеству учащихся). Шаблонов каждого цвета должно быть равное количество штук. Подготовить ТСО.
Проведение	1.Каждый учащийся при входе берет листочек любого цвета и представляется. 2.Индивидуально на листочке каждый учащийся пишет одно пожелание для одноклассников. 3.Сдают листочек. 4.После того, как все листочки сданы, их перемешивает. 5.Каждый учащийся берет на выбор любой из листочков и читает пожелание «про себя». 6.По команде учащиеся произносят по очереди пожелания громко с выражением для всех учащихся.
Примечание	Могут быть шаблоны в форме флага, кружочка, разнообразных геометрических фигур. По представленным пожеланиям можно выяснить эмоциональный настрой группы для построения дальнейшей эффективной работы.

Метод “ Гирлянда комплиментов ”

Название метода	Гирлянда комплиментов
Цель	Приветствие, создание положительного настроения на работу
Численность	Весь класс
Время	2 минуты
Подготовка	Учитель перед началом урока раздаёт детям листики (полоски 2×10)
Проведение	Ребята пишут на полосках комплимент или пожелание однокласснику, зачитывают . Учитель скрепляет степлером полоски в круг, следующую – продевает и опять скрепляет. Таким образом получается цепочка комплиментов, пожеланий (как гирлянда), которую потом можно повесить на доску.
Примечание	Такая «гирлянда комплиментов» поднимает настроение, даёт положительный заряд.

«Метод Алфавит»

название метода	«Метод Алфавит»
Цель	знакомство учащихся и выработка чувства команды
Численность	До 20 человек
Время	20-25 минут
Подготовка	
Проведение	Сначала все учащиеся по очереди называют свои имена. Очень важно, чтобы все хорошо расслышали имена других и постарались запомнить. На втором этапе всем учащимся необходимо выстроиться в шеренгу по алфавиту, то есть по первым буквам имён. Выстраиваются все молча – нельзя напоминать имена, спрашивать, писать, показывать жестами и пр. Можно только двигаться самому и передвигать других участников по шеренге. Нужно, чтобы выстраивание происходило как можно быстрее. После того, как шеренга выстроится, каждый снова называет своё имя и таким образом все проверяют правильность построения. Если получилась ошибка, все снова перемешиваются и снова выстраиваются по алфавиту.
Примечание	Учителю важно внимательно отнестись к выполнению учениками первого этапа знакомства для того, что все чётко произнесли свои имена и слышали чужие

Метод “Летающие имена”

Название метода	Летающие имена
Цель	Познакомиться и запомнить имена друг друга
Численность	Неограниченное количество человек (более 10)
Время	15 мин
Подготовка	Необходимо отставить в сторону столы и стулья, чтобы участники могли свободно двигаться по помещению. Кроме того, понадобятся два - три маленьких мячика или мешочка с фасолью.
Проведение	Участники встают в круг. Сначала участники перебрасывают друг другу один мячик. И каждый раз тот, кто его ловит, произносит свое имя: «Я - Карл», «Я Маша». Игра продолжается до тех пор, пока каждый член группы не получит мяч по крайней мере по одному разу. Затем участники должны назвать имена тех, кому

	перебрасывают мячик (Внимание, Саша!). Поймавший называет имя того, от кого к нему прилетел мяч («Спасибо, Мария!») Этот этап длится до тех пор, пока каждый не вступит в игру, по меньшей мере, один раз. Теперь каждый бросает мяч тому, от кого он был получен в предыдущем раунде, называя его имя: «Внимание, Лена!». Примерно в середине раунда модератор вводит в игру второй мяч, который будет перебрасываться членами группы по тем же правилам параллельно с первым. Если в группе более 20 участников, можно использовать три мяча. Через 2-3 минуты можно предложить игрокам начать ходить кругом по комнате и продолжать кидать мячи в том же порядке. Каждый внимательно следит за тем, от кого он получил мяч и кому должен его перебросить.
Примечание	Такая игра даёт возможность быстро запомнить имена друг друга

Метод “Паутинка”

Название метода	Паутинка
Цель	Приветствие, создание положительного настроения на работу
Численность	Весь класс
Время	3 минуты
Подготовка	Клубок ниток
Проведение	А сейчас, ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «паутинка». Я беру за один конец клубка, зажимаю его в руке и бросаю клубок ниток другому со словами: «Я – Екатерина Александровна, бросаю клубок “Иванову Ване». Ваня, держась за нить, бросает клубок дальше и называет свое имя и имя следующего игрока.
Примечание	Эта игра способствует установлению контакта между обучающимися

Метод “How are you?”

Название метода	«How are you?» (Как дела?)
Цель	выяснить настроение обучающихся, их готовность к уроку
Численность	весь класс
Время	5-7 минут
Подготовка	учитель готовит яркие смайлики (в электронном виде или ярко-желтые бумажные), передающие состояние и настроение детей: “I’m

	fine!” (Прекрасно!), “ I’m sad.” (Мне грустно), “I’m tired.” (Я устал), “ I’m OK!” (Все ОК!) «So-so” («Так себе») и т.д
Проведение	учитель задает вопрос «How are you?», дети по цепочке передают вопрос друг другу и отвечают на него. Последний ученик задает этот же вопрос учителю, учитель также дает свой ответ. При этом необходимо соблюдать правила этикета и благодарить за вопрос. (Thanks a lot!)
Примечание	Младшие школьники стараются передать свое реальное настроение (важно для учителя знать, как чувствует себя ребенок, в каком настроении он пришел на урок). Старшие школьники более сдержанны и, соблюдая правила этикета, ограничиваются вежливой фразой “Thanks! I’m fine!”

Метод «Представь друга»

Название метода	Представь друга
Цель	Приветствие, активизация группы
Численность	Вся группа
Время	2-4 минуты
Подготовка	Без предварительной подготовки
Проведение	Участники по очереди рассказывают о своем друге. Важно выгодно, интересно по форме и содержанию, кратко представить своего друга.
Примечание	Помогает снять психологические барьеры, создать дружелюбный настрой в группе. Данный метод возможно использовать для знакомства учеников (в это случае, предварительно надо дать время для краткого знакомства друг с другом)

Метод “И это всё о нас!”

Название метода	И это всё о нас!
Цель	создание благоприятной, позитивной обстановки, настрой на работу, на успех
Численность	Вся группа (10-14 человек)
Время	2 - 4 минуты
Подготовка	Не требуется
Проведение	Каждый учащийся характеризует свою группу (класс) одним

	прилагательным. Слова не должны повторяться. Учитель фиксирует ответы учащихся на доске.
Примечание	Используя полученную характеристику группы (класса), учитель настраивает обучающихся на эффективную работу.

Метод “С ученика - по слову, классу - стихотворение”

Название метода	С ученика - по слову, классу - стихотворение
Цель	Мотивация на активную работу на уроке
Численность	До 11 человек
Время	1-2 минуты
Подготовка	Перед началом урока учитель раздает ученикам листочки, на которых написаны строчки стихотворения для мотивации. Каждый листок пронумерован, т.е. одному достается первая строчка, другому - вторая и т.д.
Проведение	Учитель: Перед началом урока каждый из вас получил по одной стихотворной строчке. Давайте сейчас сложим строчки воедино и посмотрим, что получится: Поговорим? О чем?. О разном И о прочем. О том, что хорошо. И хорошо не очень. О чем-то знаешь ты. А что-то мне известно. Поговорим? Поговорим. Вдруг будет интересно. Учитель: Я уверена, что на уроке сегодня вам будет очень интересно, так как нам предстоит...
Примечание	Важно нацелить детей на то, что должно получиться из слов стихотворение, которое нужно прочитать с соответствующей интонацией

Метод “Цепочка”

Название метода	“Цепочка”
Цель	Создать положительную психологическую атмосферу, которая позволит максимально раскрыться личности каждого ребенка
Численность	весь класс
Время	2 минуты
Подготовка	Не требуется
Проведение	участники здороваются друг с другом за руку, но не просто так, а фантазируя при этом.
Примечание	Рукопожатие – это символический жест открытости и доброй воли. Немаловажно, что при этом происходит контакт глазами – это способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки.

Метод “Кукла”

Название метода	Кукла
Цель	Создать положительную психологическую атмосферу
Численность	Весь класс
Время	5-7 мин
Подготовка	Не требуется
Проведение	Учащиеся становятся в круг, первому выдается “объект”, который назван куклой. Учащемуся нужно показать и назвать, что он будет делать с ней (поиграть, погулять, одеть, спеть песню и т.д). Повторов быть не должно. Когда все выполняют эт задание, кукла забирается и учащимся предлагается проделать те же действия со своим соседом справа.
Примечание	Хорошее настроение гарантированно.

Прием «Танцующий ученик»

название метода	Метод «Танцующий ученик»
Цель	Приветствие, актуализация знаний, настрой на работу
Численность	Весь класс

Время	3-5 минут
Подготовка	Можно выполнять, стоя возле парт
Проведение	Учитель просит учеников встать возле парт. Затем дает установку: «Я буду называть некоторые объекты, а вам нужно их как можно точнее изобразить с помощью частей тела» Например, на уроке математики нужно изобразить графики функций, свойства функций и т.д. Особенно интересно, если один ученик выполняет эти задания, стоя перед классом.
Примечание	Эта игра позволяет не только поднять настроение перед началом урока, но и служит «мостиком» к следующему этапу, где учащиеся определяют тему, задачи урока.

Метод “Приветствие”

Название метода	Метод “Приветствие”
Цель	Создание доброжелательной атмосферы и симпатии.
Численность	Все участники
Время	4 минуты
Подготовка	Упражнение проводится в кругу
Проведение	Все участники разбиты на пары. Педагог обращается к участникам с вопросом о роли общения в жизни человека, что необходимо, чтобы общение приносило пользу и радость. Затем педагог предлагает вспомнить, как приветствуют друг друга люди разных народов (латиноамериканцы, индийцы и т.д.) и выполнить соответствующие жесты. Упражнение заканчивается обсуждением о том, что могут обозначать эти жесты приветствия (необходима информация учителя, если дети не знают)
Примечание	Упражнение создает плавный переход к формированию целей урока и предположению какая будет тема.

Метод История

название метода	Метод «История»
Цель	Встреча друг с другом, приветствие, знакомство
Численность	весь класс
Время	5-8 минут
Подготовка	нет
Проведение	Учитель делит участников на две команды. Определяется время для выполнения первого задания (например, 5 минут). За это время

	каждая команда сочиняет о себе историю, используя реальные данные. Например: "Мы живем в Туле, Казани и Москве. Дома у нас 9 собак, 14 кошек, 2 попугая и 1 черепаха. Трех наших мам зовут Ольгами, а еще у нас два папы по имени Саша" и т.д. По истечении назначенного времени каждая команда выбирает рассказчика, и обе команды как бы меняются местами, то есть команда "А" рассказывает про команду "Б" и наоборот.
Примечание	Эта смешная игра позволяет весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками.

Метод “Проблемный вопрос”

Название метода	Проблемный вопрос
Цель	Активизация группы
Численность	Весь класс
Время	2 минуты
Подготовка	нет
Проведение	Ученикам задаётся вопрос, относящийся к сегодняшней теме урока. Предполагается, что ученику ответа на него не знают. Учитель говорит, что ответ они узнают сегодня в ходе урока.
Примечание	Данный метод стимулирует внимание учащихся к текущей теме. Метод создала Уткина Рамиля Нурулловна

Методический прием “ Таможня дает добро”

Название	“ Таможня дает добро”
Цель	Включить в работу на уроке
Численность	класс
Время	1-2 мин
Подготовка	не требует подготовки
Проведение	в начале урока труда осмотреть соседа и “дать добро”, если сосед готов к уроку(надел фартук, приготовил инструмент, чертеж и материал)
Примечание	прием для коррекционной школы

Метод “Хранилище забот”

Название метода	Метод “Хранилище забот”
Цель	Снятие напряжения, настрой на работу
Численность	Весь класс
Время	3 - 4 минуты
Подготовка	Ватман/ плакат, стикеры
Проведение	Чтобы отвлечься от мыслей с прошлого урока и забот будущего, давайте сдадим свои тревоги и заботы в хранилище забот. Работа пойдет легче и спокойнее, если вы хоть на время отдадите их на хранение. После урока вы можете их забрать. На партах у вас есть стикеры, напишите на них по одной тревоге или сомнению и приклейте на плакат на входе.
Примечание	Данный метод помогает отвлечься, снять напряжение и настроиться на продуктивную работу.

Метод “Смотрим на мандалу”

Название	Метод “Смотрим на мандалу”
Цель	Настроить на сосредоточенность
Численность	Весь класс
Время	1-2 минуты
Подготовка	Изображения мандал
Проведение	Включаем релаксирующую музыку и смотрим на мандалы, изучаем рисунок
Примечание	Музыку и изображение мандалы можно найти в интернете

Метод “Комплименты”

Этот метод позволяет выяснить настроение, психологическое состояние учащихся, но и улучшить его, создать ситуацию успеха. Учитель спрашивает детей, как они себя чувствуют и просит их поднять карточку, цвет которой соответствует их настроению. Расшифровка цвета дана заранее, например: оранжевый-счастлив и т.д. После этого учитель говорит, что настроение в классе разное и предлагает улучшить его, сделать друг другу комплемент.

Метод “Любимая песня”

Название	Метод “Любимая песня”
Цель	Создать позитивный настрой урока
Численность	весь класс
Время	1-2 минуты
Подготовка	Не требуется
Проведение	В начале урока после приветствия дети вместе поют любимую песню
Примечание	Я обычно использую этот метод в работе с маленькими детьми. Это могут быть как знакомые песни, которые они уже запомнили и с удовольствием поют, так и новые, но не сложные для введения новой темы урока. <u>Пример</u>

Метод «Поздоровайся ладошками»

название метода	Метод «Поздоровайся ладошками»
Цель	положительный настрой на работу и установление доброжелательной атмосферы
Численность	Весь класс
Время	3-4 мин
Подготовка	Цветные ладошки по количеству предполагаемых групп (если необходимо поделиться на группы)
Проведение	-Пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами: Желаю (большой) Успеха (Указательный) Большого (средний) Во всем (мизинец) Здравствуй (всей ладонью). - А теперь я хочу подарить вам свою ладошку на память и пожелать всем нам интересной и плодотворной работы. (Ученики выбирают себе ладошку определенного цвета и рассаживаются за столы для работы в группе). Этим упражнением мы убили двух зайцев: получили

	положительный настрой на работу и разбились на группы.
Примечание	

Метод “Круг имён”

Название метода	Метод «Круг имен»
Цель	Оценить важность урока, создать условия для успешной мотивации.
Численность	Весь класс
Время	3-4 мин
Подготовка	Без подготовки
Проведение	Участники образуют большой круг, и каждый учащийся называет свое имя и дату рождения. Ведущий предлагает разделить на две группы: в одной, у кого четная дата дня рождения, в другой нечетная.
Примечание	

Метод “Собери пазл”

Цель: Формирование группы, знакомство

Численность: весь класс

Время: 5 мин

Подготовка: пазлы с изображением перемешивают

Проведение: перед началом урока ученики выбирают себе пазлы. Затем собираются в небольшие группы и собирают общий пазл.

Примечание: такая игра дает возможность быстро сориентироваться, а также способствует установлению контакта между обучающимися

Прием “Удивляй”

Название метода	Приём “Удивляй”
Цель	Универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока. Формирует: · умение анализировать; · умение выделять и формулировать противоречие.
Численность	Весь класс
Время	3-4 мин
Подготовка	Учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой.
Проведение	Например: Урок природоведения зимой начинается с небольшого рассказа. Однажды, в небольшой африканской стране ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в

	окно! Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде, что не замечаем ее удивительных свойств.
Примечание	<i>Источник:</i> Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 3-е изд., - М.: Вита-Пресс, 2001.

Метод “Турпоход”

Название метода	Метод “Турпоход”
Цель	Раскрепостить участников, рассказать о себе, своих личных качествах, почувствовать желание обучаться
Численность	Весь класс
Время	5-10 мин
Подготовка	Ученики выходят на свободное место в классе, образуя круг.
Проведение	Все по очереди представляются и называют день своего рождения. Далее участники делятся по парам: родившиеся по нечетным дням, - берут себе в пару родившихся по четным. В паре договариваются о том, кто какие закупает продукты... для виртуального похода. Далее пары объединяются в четверки. Ведущий объясняет, что необходимо разместиться по четырехместным палаткам. Решают, кто понесет палатки, кто котел и т.д. Далее по группам решают, кто в походе идет первым, кто последним. На выполнение задания 5 минут. Через 5 минут каждая группа должна сказать, в какой поход она идет (в горы, в пустыню, на пикник...), что они с собой взяли и как они пойдут.
Примечание	Эта игра раскрепостит участников, сломает привычные стереотипы приветствия и способствует установлению контакта между участниками, поможет наладить работу в группах. минуты в паре договариваются о том, кто какие закупает продукты... для виртуального похода. Далее пары объединяются в четверки. Ведущий объясняет, что необходимо разместиться по четырехместным палаткам. Решают, кто понесет палатки, кто котел и т.д. Далее по группам решают, кто в походе идет первым, кто последним. На выполнение задания 10 минут. Через 10 минут каждая группа должна сказать, в какой поход она идет (в горы, в пустыню, на пикник...), что они с собой взяли и как они пойдут.

МЕТОД “ Похожие цвета”

название метода	Метод «Похожие цвета»
Цель	Встреча друг с другом, приветствие, знакомство
Численность	весь класс
Время	3 минут
Подготовка	Следует расставить стулья по кругу, Ученики сидят на стульях.

Проведение	Учитель говорит цвет, который присутствует в одежде, обуви, а те к кому он относится выходят в круг. Игра продолжается до тех пор пока все участники не окажутся в кругу хотя бы один раз.
Примечание	Эта смешная игра позволяет весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками.

ВХОЖДЕНИЕ В ТЕМУ

Метод «Да и «Нет»

Название метода «Да» и «Нет»

Цель Связывать разрозненные факты в единую картину, систематизировать уже имеющуюся информацию, выделять существенное.

Численность Весь класс

Время 5 минут

Подготовка Может быть коробочка, где лежит предмет, закрытая картинка или слайд и др.

Проведение Учитель загадывает число, предмет, литературного или исторического героя и др. Учащиеся должны узнать, что загадал учитель. Для этого они задают вопросы, на которые учитель отвечает только словами: «да», «нет», «и да», «и нет».

Примечание Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из учащихся угадает правильно загаданный предмет.

Такая игра ставит учащихся в активную позицию.

Метод ВИДЕО

Этап урока	2. Вхождение или погружение в тему.
Название метода	Метод ВИДЕО (Мульт-, видео- или документального фильма (слайд-шоу))
Цель	Подготовить учащихся к восприятию темы урока, через вопросы и поставленные проблемы во фрагменте фильма сформулировать тему, цель урока .
Численность	Весь класс
Время	5 – 7 минут
Подготовка	Учитель
Проведение	Учитель запускает фрагмент фильма (мульт-, видео-, док. - и т.п.), фиксирует вопросы и организует обсуждение фрагмента. Учащиеся определяют связь фрагмента фильма и темы урока, возникающие вопросы соотносят с планом (последовательностью) рассмотрения заболевания определяют цели урока
Примечание	Модератор заранее скачивает фильм. После просмотра фильма и обсуждения в парах возможного варианта ответа, на возникающие вопросы по ходу просмотра фильма , учащиеся формулируют тему

	урока и цели урокаПозволяет оживить урок, восприятие информации, делать их ярким, красочными, запоминающимися ; можно предложить детям составить список главных вопросов, на которые необходимо найти ответ в течение урока, желательна фиксация и визуализация вопросов, а в конце урока сопоставить актуальность поднятых вопросов, их ценность в достижениях поставленных целей и задач.
--	---

Метод “Storytelling”

Название метода	Метод “ <u>Storytelling</u> ”
Цель	Сформулировать тему урока
Численность	весь класс
Время	1,5 минут
Подготовка	Создать ЦОИ с помощью 1 из цифровых инструментов сторителлинга.
Проведение	После просмотра короткой ЦОИ понять тему урока
Примечание	Требует доп. время и навыки учителя на создание подобной истории. Сторителлинг может быть использован для создания проектов учениками или как самостоятельная мастерская для уч-в, обучающая азам сторителлинга. <u>Пример.</u> Мой пример сделан в <u>Zimmer Twins</u> . <u>бесплатные инструменты для создания цифровых историй</u>

Метод «Ключевые слова»

Название метода	Метод «Ключевые слова»
Цель	наметить план будущего высказывания в виде списка ключевых слов
Численность	весь класс
Время	5 минут
Подготовка	подготовить листочки с ключевыми словами на каждую пару
Проведение	в парах составить приблизительный план, можно в виде ключевых слов, учащиеся сами формируют задачи урока и план изучения темы
Примечание	так происходит работа над прогнозированием учебных результатов урока с целью обеспечения понимания смысла деятельности учащихся, чего они должны достичь в результате занятия и что от них ожидает учитель.

Метод «Картинная галерея»

Название метода	Метод «Картинная галерея».
Цель	Обсуждение темы.
Численность	Весь класс (разделить на группы).
Время	10 минут.
Подготовка	Листы с заданиями, пазлы с изображением сюжета.
Проведение	Учитель предлагает на некоторое время стать художником, но вместо кисточек и красок предлагает пазлы из которых нужно будет собрать картинку. При этом оговаривается, что некоторые пазлы лишние, для того, чтобы собрать картинку необходимо выполнить задание (раздаёт листы с заданиями). Ответы написаны на обратной стороне пазла. Как только работа заканчивается, группы представляют свои результаты. Образуется своеобразная выставка картин-работ.
Примечание	Работа с материалом проходит в лёгкой игровой форме.

Метод «Облако слов»

Название метода	Метод «Облако слов»
Цель	Постановка темы урока детьми с помощью списка ключевых слов, выяснение готовности к уроку
Численность	весь класс
Время	5 минут
Подготовка	подготовить компьютеры для создания «облака слов» в сервисе
Проведение	обучающиеся в парах подбирают слова по теме урока, которую определяют по наводящим вопросам учителя, сами формируют задачи и план изучения материала урока
Примечание	можно предложить детям составить в «облаке» главный вопрос, на который необходимо найти ответ в течение урока, а в конце урока составить «облако» ещё раз из слов по результату изучения темы и сравнить, что было известно в начале и что узнали в конце

Метод «Правда-ложь»

Название метода	«Правда-ложь»
Цель	Этот приём позволяет обучающимся в игровой форме включиться в работу
Численность	Весь класс
Время	2 минуты
Подготовка	Учителю следует заготовить несколько утверждений (верных и неверных) по теме занятия
Проведение	Учитель читает утверждение по теме, которую будут изучать на уроке, а

	обучающиеся поднимают руку, если считают утверждение верным. Идет подсчет и запись на доске. В конце урока (после изучения материала) проверяется, правильно ли думали обучающиеся.
Примечание	Метод помогает мотивировать обучающихся на изучение нового материала, сделать в конце правильную рефлексию.

Метод «НаШтоБузу»

Название метода	Метод «НаШтоБузу»
Цель	с
Численность	Весь класс
Время	До 5 минут
Подготовка	На доске запись: Знать...Уметь...Научиться...
Проведение	Учитель называет программные требования к уроку, Что нужно знать, чему научиться, что отработать до автоматизма
Примечание	Это метод постановки целей урока через детское восприятие

Метод «Облако слов»

Облако слов можно использовать в презентации для визуализации информации, на уроках русского языка, литературы и английского языка, например, для выявления ключевых слов в тексте, характеристик героев, проанализировать и определить из какого произведения отрывок или о каком герои идет речь, сделать шифровку какого-то определения или отрывка и т.д.

Численность : группы по 5-7 человек

Время - 5 минут

Подготовка: компьютер, выход в Интернет, сервисы по созданию облака слов.

Проведение:

в облако можно записать тему урока, которую учащиеся должны определить; попросить составить предложения по определенной теме, «облако» выступает в качестве опорного конспекта; можно предложить детям прочитать в «облаке» главный вопрос, на который необходимо найти ответ в течение урока; составьте предложения или рассказ, используя как можно больше слов из облака; создать словарное «облако» на основе небольших недавно изученных учебных текстов, и попросить учащихся вспомнить, о чем были эти тексты, и в каком именно контексте использовались слова; показать «облако», составленное из слов, взятых из незнакомого текста, и попросить догадаться о его содержании.

Метод «Мультфильм»

название метода	Метод «Мультфильм»
Цель	Подготавливает учащихся к восприятию темы урока через вопросы и поставленные проблемы во фрагменте мультфильма
Численность	весь класс
Время	1-2 минуты
Подготовка	Найти фрагмент мультфильма

Проведение	Учитель запускает фрагмент мультфильма, организует обсуждение фрагмента. Ученики определяют связь фрагмента мультфильма и темы урока, определяют цель урока.
Примечание	Позволяет оживить урок, сделать его ярким, красочным, запоминающим. Если мультфильм не найдется можно создать презентацию (собственный мультфильм или ролик) с мультипликационными героями и их диалогами.

Метод “Ментальная карта”

название метода	Метод «Ментальная карта»
Цель	определение собственных целей урока.
Численность	весь класс
Время	3-5 минут
Подготовка	Берется лист А3 или А4 и располагается горизонтально. Также нам понадобится ручка и фломастеры.
Проведение	В центр интеллект-карты помещается основная идея, проблема или ключевое слово. Затем от центра постепенно рисуются «веточки», на которые слетаются те части речи, что могут помочь вам в решении поставленной задачи.
Примечание	Данный метод является продуктивным подходом к запоминанию и обработке информации.

Метод «Видео»

название метода	Метод «Видео»
Цель	Настраивает учащихся к восприятию темы урока через обсуждение сюжета
Численность	весь класс
Время	2 -3 минуты
Подготовка	С помощью любого гаджета снять небольшой сюжет
Проведение	Учитель запускает видео: например, девочка рассказывает на английском языке о любимой одежде. Учащиеся определяют тему занятия, проблемы: например: школьная форма, мода и т.п..
Примечание.	Позволяет всех “разбудить”, вовлечь в тему урока и обсуждение!

Метод “Пирамида”

Название	Пирамида
Цель	Определить тему

Численность	класс
Время	до 5 мин
Подготовка	интерактивный слайд презентации с прямоугольниками разного размера, на которых нанесены буквы
Проведение	выстроить пирамиду, в результате образуется название темы
Примечание	прием для коррекционной школы(у обучающихся проблемы со сравнением больше-меньше)

Метод “Угадай тему”

Название метода	Метод “Угадай тему”
Цель	Определение темы урока, деление на группы.
Численность	Весь класс.
Время	3-4 минуты
Подготовка	Пазлы
Проведение	Для начала учащимся предлагаются фрагменты пазлов. Задача: найти недостающий фрагмент у одноклассников и таким образом сформируются группы. Затем нужно будет проанализировать учащимся, что изображено на собранных пазлах. Например, у одной группы получилось солнышко, у другой -туча, у третьей- дождь. Можно догадаться, что тема урока «Погода».
Примечание	Данный метод учит формулировать тему.

Метод “Я беру тебя с собой”

Название метода	Я беру тебя с собой
Цель	Определение темы урока
Численность	Класс
Время	3-4 мин
Подготовка	Особой подготовки не требует
Проведение	Учитель загадывает признак, по которому собирается множество объектов, и называет первый объект. Ученики пытаются угадать этот признак и называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же признаком. Учитель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра

	продолжается до тех пор, пока кто-нибудь не отгадает признак и соответственно, тему урока.
Примечание	Можно загадывать объекты, признаки, действия - все, что поможет учащимся сформулировать тему.

Метод “Цветок Эдельвейс”

название метода	Метод «Цветок Эдельвейс»
Цель	Соотнести собственные цели с целями занятия
Численность	Вся группа
Время	10-15 минут
Подготовка	1. На листе ватмана изобразить цветок, посаженный в горшок/вазу со стволом, но без лепестков. 2. Нарезать из цветной бумаги 60-70 лепестков (примерно от 1-3 для каждого участника). 3. Приготовить цветные карандаши/фломастеры, клей.
Проведение	1. На демонстрационной доске вывешивается плакат с изображением цветка в горшке/вазе и ствола цветка без лепестков. Цветок в горшке именно «посажен» и пока без лепестков. Смысл заключается в том, чтобы участники сами «вырастили» цветок, тем самым достигнув, поставленные цели. 2. Модератор предлагает учащиеся записать на лепестках цели, которые они хотят достигнуть во время проведения занятия. Учащиеся записывают цели на лепестках и оставляют возле себя. Каждый учащийся может записать несколько целей (от 1-3). 3. Учащиеся зачитывают некоторые цели. Делают обобщение, что цели схожи, значит двигаться нужно в одном направлении.
Примечание	Можно использовать презентацию со слайдом цветка Эдельвейса.

Метод “Список покупок”

Название метода	Список покупок
Цель	Участники определяют предпочитаемые цели работы. Нет никаких ограничений. В списке может быть сколько угодно целей.
Численность	Весь класс
Время	10 минут
Подготовка	Плакат и фломастеры.
Проведение	Ведущий объявляет, что сейчас речь пойдет о желаниях участников. У

	группы будет возможность составить что-то вроде «списка покупок», в котором будет записано все, что участники хотят сделать и изучить на уроке. Участники разбиваются на «тройки» и вместе записывают свои желания. Так как нет количественных ограничений, не нужно договариваться о необходимости включения отдельных желаний. Важно только, чтобы каждое записанное желание хорошо понимали все участники «тройки». После того как это будет сделано, все «тройки» предъявляют свои списки в общем кругу. В дальнейшем эти списки могут служить опорой при ответе на вопрос: «Что мы все должны сделать для достижения своих целей?»
Примечание	В этом случае следует осознанно отказаться от «сжатия» и «взвешивания» целей; по поводу каждой дальнейшей цели необходимо отдельное обсуждение

Метод “Кроссворд”

Название метода	Кроссворд
Цель	Определение темы урока
Численность	Класс
Время	3-4 мин
Подготовка	На доске табличка из двух строк: первая строка пустая, во второй стоят цифры для определения № буквы в угаданном слове.
Проведение	Учитель задает вопросы. Обучающиеся отвечают на вопросы, дав ответ, должны из этого слова выбрать букву
Примечание	Данный метод помогает обучающимся сформулировать тему урока

Метод “Кроссенс”

Название метода	Метод “Кроссенс”
Цель	Освоение нового материала или повторение пройденного
Численность	Весь класс
Время	Если на повторение – до 10 минут, при изучении новой темы – до 35 минут

проведение	По аналогии с кроссвордом, который означает «пересечение слов», кроссенс означает «пересечение смыслов». Кроссенс представляет собой девять изображений, расставленных как в игре «крестики – нолики». Изображения располагаются таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей (смотрим по правилам русского языка: сверху вниз и слева направо). А центральная картинка имеет связь сразу с несколькими другими. Повинуясь правилам чтения начинаем изучение с верхнего левого квадрата.
примечание	В визуальной форме усваиваются новые знания, привлекаются  межпредметные связи.

Метод «Верите ли Вы?»

<u>Название метода</u>	<u>«Верите ли вы»</u>
<u>Цель</u>	<u>Знакомство с новым материалом;</u> <u>Закрепление изученного материала</u>
<u>Численность</u>	<u>Весь класс</u>
<u>Время</u>	<u>5-7 минут</u>
<u>Проведение</u>	<u>Учитель задаёт вопросы, а учащиеся говорят «Верю» или «Не верю» и доказывают почему так решили. Например: - Верите ли Вы, что Филипок ходил с ребятами в школу? Подтвердите</u>

	<u>ответ словами из текста.</u> <u>- Верите ли Вы, что свои собаки его не трогали? И т.д.</u>
<u>Примечание</u>	<u>Этот метод можно применять на уроках чтения, окружающего мира, ОРКС, как при знакомстве с новым материалом, так и при закреплению.</u>

Метод “История техник”

название метода	"История техник"
Цель	Подтолкнуть обучающихся к самостоятельному поиску информации
Численность	Мини-группы по 3-4 человека
Время	15 минут
Подготовка	Листы ватмана, по количеству групп, с изображённой на них «лестницей технической эволюции» с историческими ступеньками
Проведение	Разместить на этой лестнице в хронологическом порядке технические вещи: колесо, микроскоп, термометр, радиоприёмник, телевизор, телефонный аппарат и т.д. У каждой ступеньки написать век (или год) и рассказать об истории возникновения этих вещей. В перерыве для разминки можно провести конкурс по изобретению приборов. Группам можно дать задание: изобрести прибор для измерения площадей (ответ – палетка), или изобрести прибор для взвешивания стога сена (надо знать удельный вес сена, и геометрическим способом подсчитать объём – и не надо изобретать прибора) и т.д. Следующее задание: что можно сделать в невесомости. Модератор предлагает мини-группам: прокатиться в условиях невесомости на роликовой доске (НЕЛЬЗЯ сделать из-за отсутствия силы тяжести), вскипятить воду (МОЖНО, хотя процесс более длительный, чем на Земле), зажечь свечу (МОЖНО, но она быстро погаснет, так как горячий воздух не будет подниматься вверх).

Метод “Ассоциации”

Название метода	Ассоциации
Цель	Успешное, комфортное вхождение в тему урока
Численность	Весь класс
Время	10-15 минут

Подготовка	Учитель заранее готовит карточки с изображениями, или слайды с изображениями
Проведение	Первый учащийся получает карточку от учителя и называет ассоциации, которые у него возникают с этим словом. Карточка передается по цепочке до тех пор, пока не вернется к учителю. У каждого ученика есть возможность в быстром темпе высказать свои мысли. Учитель, или какой-либо ученик из класса записывает слова-ассоциации на доске. Из основных слов, встречающихся чаще других, формулируется тема урока.
Примечание	Учитель тоже может высказать свои ассоциации, желательно в конце, после детей.

Метод “Ребус”

Название метода	«Ребус»
Цель	определение темы урока
Численность	весь класс делится на группы по 4 человека
Время	5 минут
Подготовка	учитель готовит к уроку ребус
Проведение	учитель предъявляет детям красочный ребус, обучающиеся в группах разгадывают ребус, а вместе с ним и название темы урока
Примечание	Яркие ребусы можно быстро создавать на сайте rebus1.com/en/index.php?item=rebus_generator

Метод “Осколки”

Название метода	“Осколки”
Цель	Определение темы урока
Численность	Весь класс (индивидуально или по парам)
Время	2-3 мин
Подготовка	Карточки со слогами или кусочками слов состоящих из 2-х слогов. Размещаются на магнитной доске или раздаются набором на каждую парту.
Проведение	Учащимся необходимо составить предложения из предложенных фрагментов.
Примечание	Можно сначала записать получившееся предложение в тетрадь, а затем визуализировать на доске.

Метод «Цитаты»

Название метода	Цитаты
Цель	Включить, погрузить группу в тематику занятия
Численность	Вся группа
Время	5 минут
Подготовка	Без предварительной подготовки
Проведение	Преподаватель сообщает тему занятия, и приводит 2-3 цитаты или афоризма. Далее в малых группах или всей группой происходит обсуждение приведенных высказываний, их взаимосвязи с тематикой занятия, выводов.
Примечание	

Метод “Вставь слово в предложение”

Название метода	Вставь слово в предложение
Цель	сосредоточить внимание учащихся на предстоящей деятельности и на теме урока.
Численность	Группа (10 - 14 человек)
Время	4 мин
Подготовка	запись предложений на доске
Проведение	Учитель предлагает учащимся прочитать предложения, записанные на доске, и вставить в них пропущенные слова. Содержание предложений связано со знаниями, имеющимися у учащихся, а пропущенные слова являются ключевыми в новом материале урока. Учитель указывает на то, что вставленные слова имеют отношение к теме урока, и просит учеников попробовать определить тему урока.
Примечание	Помогает связать имеющиеся знания учащихся с темой урока

Метод “Выбери цель сам”

Наименование метода	Выбери цель сам
Цель	Постановка целей урока учащимися

Численность	Весь класс
Время	До 5 минут
Подготовка	Заранее учитель готовит слайд, на который выносит все возможные варианты целей урока по данной теме
Проведение	Учитель называет тип урока, затем демонстрирует заготовленный слайд и предлагает учащимся выбрать из предложенного списка все цели, которые соответствуют названному типу урока
Примечание	В список могут быть включены цели всех типов уроков по данной теме (урок новых знаний, комбинированный, повторительно-обобщающий урок, итоговый урок, урок проверки и коррекции знаний)

Метод «Толстый и тонкий вопрос»

Наименование метода	Толстый и тонкий вопрос
Цель	Постановка целей урока учащимися
Численность	Весь класс
Время	До 5 минут
Стратегия:	умение формулировать вопросы; умение соотносить понятия.
Проведение	Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. Для повторения темы прошлого урока учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.
Примечание	<i>Пример.</i> По теме урока "Информационная безопасность" можно предложить детям задать толстый и тонкий вопрос. <i>Тонкий вопрос.</i> Какие группы информационных преступлений вы знаете? <i>Толстый вопрос.</i> Какие примеры из жизни служат доказательством обеспечения информационной безопасности личности в нашем государстве?

Метод “Иллюстрация!”

Наименование метода	“Иллюстрация”
Цель	Постановка целей урока учащимися
Численность	Весь класс
Время	До 5 минут
Проведение	модератор заранее скачивает фильм. После просмотра фильма и обсуждения в парах возможного варианта ответа, участники формулируют тему урока и цели
Примечание	

Метод “Филворд”

Наименование метода	Метод “Филворд”
Цель	Повторить основные термины, выяснение темы урока
Численность	Весь класс
Время	До 5 минут
Проведение	Готовится филворд самостоятельно или с помощью специальных сайтов. Включающий в себя основные термины. После разгадывания всех слов, остаются “лишние” буквы из этих букв составляется ключевое слово из темы урока.
Примечание	В игровой форме повторяются и закрепляются основные термины, развивается внимательность

Метод “Ассоциативный ряд”

Название метода	«Ассоциативный ряд»
Цель	Постановка темы урока детьми с помощью способности активного извлечения слов из словарного запаса, возможность переключаться с одного слова на другое, а также с одной группы слов на другую
Численность	Весь класс
Время	5 минут
Подготовка	Нет

Проведение	«Назовите как можно больше любых слов [которые придут тебе в голову] на тему ... У вас 1 минута. Начинайте». Можно записать слова столбиком. Если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание сформулировать тему урока, используя записанные слова.
Примечание	Вовлечение всех учащихся

Метод «Триада направляющих вопросов»

Название метода	Триада направляющих вопросов
Цель	Организовать мыслительную деятельность ребят, направленную на осознание личностной значимости предлагаемой темы урока, а именно целесообразности знания большого количества иностранных слов
Численность	Все участники
Время	5 минут
Подготовка	Нет
Проведение	При помощи трех специальных вопросов последовательно вывести аудиторию к следующему результату - <i>знание понятий «народ», «раса», «государство».</i>
Примечание	Начинается активная работа с атласом, умение находить подсказки в картографическом материале.

Метод Коммуникативная атака

Название метода	Коммуникативная атака
Цель	Подготовить учащихся к формулированию цели урока
Численность	Все участники
Время	5 минут
Подготовка	Нет
Проведение	Оригинальное, яркое введение в тему урока. Придумать ситуацию, показать предмет и попросить учащихся выдвинуть свои идеи использования данного предмета. Показать видеофрагмент, прослушать музыкальный отрывок
Примечание	Стимулирует интерес учащихся, повышает их мотивацию

Игра “Знаете ли Вы?...”

Название	Знаете ли Вы?...
Цель	Сконцентрировать внимание учащихся на текущей теме урока
Численность	Весь класс
Время	5 минут
Подготовка	нет
Проведение	Учитель рассказывает легенду о текущей теме урока (если таковая существует) и рассказывает интересные факты
Примечание	Привлекает внимание учащихся к данной проблеме

Метод “Фантастическая добавка”

Название метода	Фантастическая добавка
Цель	Универсальный приём, направленный на привлечение интереса к теме урока.
Численность	Все участники
Время	5 минут
Подготовка	Нет
Проведение	Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. Можно перенестись на фантастическую планету; изменить значение какого-то параметра, который обычно остается неизменным; придумать фантастическое животное или растение; перенести литературного героя в современное время; рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения.
Примечание	Стимулирует интерес учащихся, повышает их мотивацию

Метод “Убери лишнее”

Название метода	Метод “Убери лишнее”
-----------------	----------------------

Цель	Повышение мотивации, определение темы
Численность	Весь класс
Время	3 - 4 минуты
Подготовка	Картинки, слова, видео
Проведение	Учитель может использовать любой визуальный материал для применения этого метода. На доске, либо в мультимедийной презентации появляется набор из 4 картинок, слов или видео, изучив которые, ученики выбирают лишнее. Процесс повторяется несколько раз, в том случае если это подразумевает тема.
Примечание	Данный метод повышает мотивацию учащихся на работу на уроке, дает возможность сформулировать темы без помощи учителя.

Метод “Путешествие на машине времени”

Название метода	Путешествие а машине времени
Цель	Подготовить учащихся к формулированию цели урока
Численность	Весь класс
Время	5 мин
Подготовка	Не требуется
Проведение	Представим себе, что в наш век технического прогресса изобретена машина времени, на которой мы можем перенестись в любую историческую эпоху. Предлагаю совершить путешествие во времени в первобытность, на 10 т.л.н. в Западную Азию. Но что это? Мы видим сигнал бедствия, который подает племя Огня. Давайте приземлимся и выясним, в чем дело? Мы видим измученных людей. Уже несколько дней женщины и мужчины племени возвращаются из леса с пустыми руками. Возникла угроза голода и вымирания племени. Как мы можем им помочь? Давайте представим себя на месте этих людей и попытаемся составить программу спасения племени от гибели.
Примечание	

ФОРМИРОВАНИЕ ОЖИДАНИЙ

Метод Ярмарка вакансий

Этап урока	Формирование ожиданий
Название метода	Ярмарка вакансий
Цель	Формулировка и фиксация учащимися своих ожиданий и опасений, а также отслеживание на протяжении урока условий реализации ожиданий

	и ликвидации опасений
Численность	Все учащиеся
Время	3 минуты
Подготовка	Заранее подготовить карточки для записи необходимых предварительных профессиональных компетенций учащихся.
Проведение	На этой фазе урока учащиеся предварительно оценивают свои знания, умения, опыт и составляет резюме на свои знания, отмечают запросы (амбиции, возможности) на карточках, где указаны требования работодателя к соискателю и сдают учителю, по итогам изучения материала и работы, учитель выставляет оценку ученику и сравнивает с его резюме. Если притязания автора резюме завышены, то проводится работа над ошибками и ученику дается возможность повысить свой рейтинг (улучшить оценку), если самооценка занижена, то ему начисляются бонусы, повышают рейтинг, процент успешности (оценка).
Примечание	Данный метод позволяет не только увидеть ожидаемые результаты, но и показать возможность их реализации и умения работать на уроке. Метод помогает эмоционально настроить и мотивировать обучающихся на работу.

Метод “Иллюстрация”

Цель: Постановка целей урока учащимися

Численность: весь класс

Время: 5 мин

Проведение: Модератор скачивает фильм. После просмотра фильма и обсуждения в парах возможного варианта ответа, участники формулируют тему урока и цели.

Метод “Дерево ожиданий”

название метода	Метод “Дерево ожиданий”
Цель	Этап формирования ожиданий и опасений учеников (планирование эффектов урока). Целеполагание и учёт потребностей и ожиданий учащихся делают образовательный процесс понятным и желанным для детей. Цели образования становятся целями самих учащихся, приобретают значительный мотивационный потенциал, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность, инициативу в процессе изучения новой темы.
Численность	весь класс.
Время	20 минут
Подготовка	Необходимо заранее схематично нарисовать на доске дерево; приготовить желтые и зеленые листочки с двухсторонним скотчем на обратной стороне.

Проведение	Каждый ученик получает два листочка: зелёный и жёлтый. На зелёном дети пишут, чего они ждут от урока, а на жёлтом — чего опасаются. Готовые листочки учащиеся сохраняют у себя до конца занятия. В конце урока ребята приклеивают свои листочки на дерево: зелёные — со сбывшимися ожиданиями или жёлтые — со сбывшимися опасениями.
Примечание	Если на дереве окажется больше зелёных листьев, то цели урока достигнуты. Если дерево «пожелтеет», значит, в проведении урока были допущены ошибки.

Метод «Фруктовый сад»

название метода	Метод «Фруктовый сад»
Цель	Учителю (классному руководителю) результаты применения метода позволят лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы учитель сможет использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий) для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Обучающимся данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.
Численность	весь класс.
Время	20 минут
Подготовка	Заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны яблок и лимонов, фломастеры, плакат, скотч.
Проведение	Заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе — «Лимонное дерево». Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны. Учитель (классный руководитель) предлагает обучающимся попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от обучения и чего опасаются. Ожиданий и опасений может быть несколько. К числу ожиданий/ опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д. Свои ожидания ученикам предлагается записать на яблоках, а опасения — на лимонах. Те, кто записал, подходят к соответствующим деревьям и при помощи скотча прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как все ученики прикрепят свои фрукты к деревьям, учитель озвучивает их. После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных

	ожиданий и опасений. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.
Примечание	Перед началом выяснения ожиданий и опасений учитель объясняет, почему важно выяснить цели, ожидания и опасения. Приветствуется, когда учитель (классный руководитель) также участвует в процессе, озвучивая свои цели, ожидания и опасения.

Метод «Солнышко и туча»

Название метода	Метод «Солнышко и туча».
Цель	Выявить уровень ожиданий и опасений учащихся.
Численность	Весь класс.
Время	2 минуты.
Подготовка	Карточки с изображением солнышка и тучи для каждого ученика.
Проведение	Дети, уверенные в своих силах, прикрепляют на доску солнышко. Дети, которые сомневаются в своих силах, прикрепляют на доску тучу.
Примечание	По количеству тучек в начале урока можно отследить неуверенных в своих способностях учеников; по количеству солнышек в конце урока можно судить о качестве усвоения нового материала; имена, записанные на картинках с изображениями тучек, позволят планировать индивидуальную работу на следующих уроках по этой теме.

Метод «Лето - осень»

название метода	Метод «Лето – осень»
Цель	Выяснение ожидания, опасения обучающихся.
Численность	весь класс
Время	2 минуты
Подготовка	Заготовленные заранее лист ватмана со схематично нарисованным деревом, маркеры, самоклеющиеся листы.
Проведение	На листе ватмана - дерево, в листки которого вписывается, что участники ждут от занятий, чему хотели бы научиться, чего опасаются. В конце занятий участники заклеивают свои ожидания и опасения цветными листиками: - сбывшиеся ожидания и несбывшиеся опасения - зелеными - несбывшиеся ожидания и подтвержденные опасения – желтыми.
Примечание	Результат оказывается выше, если учитель также участвует в процессе, проговаривая свои цели, ожидания и опасения. Зеленое дерево – цели достигнуты, корни крепкие, крона густая, ждем плодов. Желтое дерево – выросло не то, что ожидали.

Метод «Интерактивная инфографика»

название метода	Метод «Интерактивная инфографика»
Цель	Самооценка учащихся по изучаемой теме, определение собственных целей урока.
Численность	весь класс
Время	3 минуты
Подготовка	Создать инфографику по теме, распечатать на ватмане или разместить на интернет сервисе (стикерная доска - linoit.com, интерактивные плакаты - ThingLink). Каждому ученику выдаются 3 разноцветных стикера.
Проведение	Учитель просит учеников разместить стикеры на бумажной инфографике (зеленый означает слова «Это я знаю», синий – «Это я умею», красный – «Это я хочу узнать»). На интерактивном плакате ученики самостоятельно ставят метки и записывают фразы.
Примечание	Позволяет определить зону ближайшего развития учащихся.

Метод «Морской песок»

Название метода	Метод «Морской песок».
Цель	Выявить уровень ожиданий и опасений учащихся.
Численность	Весь класс.
Время	3-4 минуты.
Подготовка	Две крышки от коробок (побольше) В одну насыпаю морскую соль (продаётся в каждом магазине) позитивного цвета: оранжевый, зелёный, а в другую - серый, тёмно-синий.
Проведение	Дети, уверенные в своих силах пальчиком пишут свои ожидания на ярком песке! Дети, которые сомневаются в своих силах, пишут свои опасения на тёмном песке...
Примечание	В конце урока те ожидания, которые оправдались вместо читаем, те - что нет - стираем-”смываем морем”... Опасения, которые прошли, мы также стираем, а те, что остались - сигнал-рефлексия для учителя!

Метод “Воздушные шарик”

Название метода	Метод “Воздушные шарик”
Цель	определить ожидания и опасения учащихся при работе в парах
Численность	Весь класс
Время	4-5 минут
Подготовка	☐ Материалы: вырезанные из цветной бумаги шаблоны воздушных

	шариков и тучек, плакат, фломастеры, скотч, листочки бумаги.
Проведение	☐ Ведущий заранее подготавливает ватман с нарисованным на нём человечком (учеником). Учащиеся распределены по парам (ещё в «Знакомстве»), каждой паре раздаётся по два вырезанных из цветной бумаги воздушных шарика и по две тучки. ☐ На первом этапе каждому ученику предлагается написать на одном листочке бумаги свои ожидания от данного урока, на другом – опасения по поводу урока. ☐ Далее - работа в парах. Из всех написанных каждым учеником ожиданий и опасений выбираются по согласованию два самых значимых ожидания и опасения, ожидания пишутся на воздушных шариках, опасения на тучках; шарики и тучки прикрепляются скотчем к общему ватману: шарики – над человечком, тучки- слева и справа от него. ☐ По мере обучения не сбывшиеся тучки-опасения можно убирать.
Примечание	Благодаря общению в парах ученики чувствуют себя уверенно и комфортно.

Метод «Рыболовная сеть»

Название метода	«Рыболовная сеть»
Цель	Этот приём позволяет обучающимся в игровой форме включиться в работу
Численность	Весь класс
Время	2 минуты
Подготовка	Учителю следует заготовить бумажные фигурки рыб (Ожидания – это золотая рыбка, а опасения – акула)
Проведение	Обучающимся предлагаются 2 комплекта рыбок с заранее заготовленными опасениями и ожиданиями. Дети выбирают 1 - 2 по своим ощущениям и вывешивают их на сеть.
Примечание	Метод помогает эмоционально настроить и мотивировать обучающихся на работу.

Метод «Путешествие в Темазонию»

название метода	Метод «Путешествие в Темазонию»
Цель	Определить личностные смыслы. Мотивировать на работу.
Численность	Вся группа
Время	10-15 минут
Подготовка	1. Подготовить бумажные шаблоны шаров/ (закупить и надуть); 2. Шаблон корзины воздушного шара; 3. Шаблоны балласта; 4. Фломастеры/маркеры/ручки; 5. Скотч/кнопки/пластилин.

Проведение	1. На демонстрационной доске вывешивается шаблон корзины от воздушного шара. 2. Модератор предлагает отправиться путешествовать по стране Тема на данном воздушном шаре. При этом говорит о том, что те, кто решает отправиться в неизведанное, всегда рискуют, поэтому необходимо продумать все шаги, т.е. выяснить чего мы ожидаем от данного занятия и чего опасаемся, что является балластом, который не позволит совершить данное путешествие. 3. Модератор предлагает учащимся, посоветовавшись, написать на воздушных шарах своей команды, то, что они ожидают получить от данного занятия, а на балласте написать свои опасения, которые, по их мнению, не позволят им достичь мастерства в освоении темы занятия. 4. Шары и балласт прикрепляются к корзине воздушного шара.... 5. По завершении занятия, в идеале, весь балласт должен быть снят, а воздушный шар отправиться в путешествие.
Примечание	Необходимо учитывать площадь используемого помещения, если будут использоваться натуральные воздушные шары; техническое оснащение, если предполагается использование мультимедиа – сопровождение. Можно использовать бумажные шаблоны, настоящие воздушные шары. Работу можно осуществлять под музыкальное сопровождение

Метод “Весы”

Название метода	“Весы”
Цель	Выявить ожидания обучающихся на уроке
Численность	Весь класс
Время	3 минуты
Подготовка	Учителю следует заготовить рычажные весы, небольшие листки бумаги одинакового размера и одинакового материала
Проведение	Учитель предлагает обучающимся написать на листках, чего они ждут на уроке. В конце занятия обучающиеся кладут листки со сбывшимися ожиданиями на правую чашу весов, а с несбывшимися – на левую.
Примечание	Цели считаются достигнутыми, если перевесит правая чаша весов.

Метод “Рюкзак”

Название метода	Рюкзак
Цель	Выявление ожиданий, опасений
Численность	Весь класс
Время	3-4 мин

Подготовка	Интерактивный плакат с изображением рюкзака
Проведение	Детям предлагается подумать над своими ожиданиями от урока и своими опасениями, которые они размещают на цветных стикерах вокруг рюкзака. Например, ожидания - розовые стикеры, опасения - голубые. После урока дети при проведении рефлексии складывают в рюкзак то, что они берут с собой с урока.
Примечание	Вместо интерактивного плаката может быть использован рисунок, прикрепленный на доску

Метод “Прогноз погоды”

Название метода	“Прогноз погоды”
Цель	Выявить ожидания учащихся от изучения данной темы
Численность	Весь класс
Время	5 минут
Подготовка	Заранее готовятся два плаката: на одном нарисовано яркое красивое улыбающееся Солнышко, на другом мрачная серая Туча. Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги желтые солнышки и серые тучки.
Проведение	Учитель предлагает обучающимся определить, что они ожидают от обучения и чего опасаются. Ожиданий и опасений может быть несколько. К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников... Свои ожидания ученикам предлагается написать на солнышках, а опасения - на тучках. Те, кто записал, подходят к соответствующим плакатам и прикрепляют свои ожидания и опасения. После того как все ученики прикрепят свои солнышки и тучки, учитель озвучивает «прогноз погоды» на урок и подводит итог.
Примечание	Можно попросить учащихся самим нарисовать в тетрадях солнышко или тучку.

Метод "Осенний сад"

название метода	"Осенний сад"
Цель	Формулировка и высказывание участниками своих ожиданий и

	опасений, а также отслеживание на протяжении семинара реализации ожиданий и ликвидации опасений
Численность	любая
Время	30 минут
Подготовка	Рисунки двух деревьев на плакате. Заготовки листьев из бумаги зелёного и оранжевого цвета. Фломастеры, двусторонний скотч
Проведение	Сначала все участники группы на выданных им заранее листьях зелёного цвета пишут свои ожидания от семинара, а на листьях оранжевого цвета – опасения. Затем приклеивают свои листки на соответствующие деревья. В течение всего семинара участники могут подходить периодически к деревьям и снимать с них листья с реализованным ожиданием и с несбывшимся или ликвидированным опасением. В конце семинара все наблюдают как деревья «облетели», как осенний сад, какие листики и где всё же остались, и анализируют почему?
Примечание	Модератор может напоминать участникам подходить к деревьям в течение семинара и снимать свои листья.

Метод «Интерактивная лента»

Название метода	Интерактивная лента
Цель	Соотнести собственные ожидания с предполагаемыми результатами
Численность	Работа малыми группами
Время	10-15 минут
Подготовка	Предварительная заготовка интерактивной ленты
Проведение	На заготовленной ленте, просим учащихся отметить поэтапно свои ожидания и связанные с ними действия.
Примечание	Лента может быть заготовлена как с помощью сервисов Web2.0, так и с помощью презентаций, или может служить обычная доска.

Метод “Крылья и зубы”

Название метода	“Крылья и зубы”
Цель	Выявить ожидания обучающихся на уроке
Численность	Весь класс

Время	3 минуты
Подготовка	Учителю следует заготовить вырезанные из бумаги фигуры, иллюстрирующие крылья и зубы
Проведение	Участникам объясняется, что начиная любое дело, человек имеет ожидания и опасения. Ожидание – что-то легкое, опасение – злое, коварное. Представить: ожидание – птички, опасение – крокодилы. В творческой обстановке выяснить ожидания и опасения группы.
Примечание	К полученному результату учитель вернется на этапе подведения урока

Метод “Мишень”

Название метода	Метод “Мишень”
Цель	Настроить детей на получении максимального результата ЗУНа
Численность	Весь класс
Время	До 3 минут
Подготовка	На листе изображение мишени. Каждый получает разноцветную булавку
Проведение	Каждый подходит и обозначает булавкой цель, которой он хочет достигнуть
Примечание	Дети стремятся не отстать от других и достигнуть максимальной цели

Название метода	Метод «I am Ann and I like»
Цель	Познакомиться и узнать предпочтения друг друга
Численность	Весь класс
Время	3-5 минут
Подготовка	Подготовить алгоритм высказывания в зависимости от тематики
Проведение	По цепочке каждый ученик говорит свое имя и рассказывает что он любит (делать, кушать, смотреть, посещать и т.д.) Высказывание начинается учитель
Примечание	Способствует установлению контакта между участниками образовательного процесса, помогает войти в языковую среду.

Метод “Импровизированные цели”

Название метода	Импровизированные цели
Цель	Выразить цели обучения и работы. Все происходит в кругу. Поощрение спонтанности.
Численность	

Время	5-10 мин
Техника	постепенное создание «карты» целей. Участники могут подумать над тем, как цели взаимосвязаны, дополняют ли они друг друга, в чем их противоречие
Подготовка	Плакат и фломастеры. Можно закрепить на стене несколько плакатных листов, чтобы было больше места для создания карты.
Проведение	Ведущий предлагает участникам в течение минуты молча подумать о том, что может быть для них важной личной целью обучения и работы на этом уроке. Объявите, что вы хотите создать вместе с группой совместную карту для дальнейшей работы. Нарисуйте в середине плаката овал и напишите в нем тему урока. После этого начинается импровизация: каждый участник может подойти и написать свою цель (при этом, помня, что должна получиться карта). Нужно решить, на каком расстоянии от центральной темы будет располагаться каждая конкретная цель. Тот, кто пишет свою цель, может думать вслух и сообщать остальным участникам свои размышления, желания, опасения. Кроме того, можно нарисовать для своей цели подходящее оформление, можно также графически соединить свою цель с темой семинара с помощью прямых, пунктирных или извивающихся линий. Можно соединить свою цель с целями других или «привязать» ее к уже имеющимся линиям связи. Тот, кто записал свою цель, освобождает место следующему участнику. После того как все напишут по одной цели, можно внести в карту дополнительные цели участников. В конце проводится обсуждение карты и осуществляется обратная связь.
Примечание	

Метод “Биржа знаний”

Название метода	Метод “Биржа знаний”
Цель	Выявить ожидаемый результат учащихся от урока
Численность	Все учащиеся
Время	3 минуты
Подготовка	Заранее подготовить карточки для записи предварительных ставок учащихся.
Проведение	На этой фазе урока ученик предварительно оценивает свои знания и делает ставки на свои знания, отмечает ставку на карточки и сдает учителю, по итогам изучения материала и работы, учитель выставляет оценку ученику и сравнивает с его ставками. Если ставка завышена, то проводится работа над ошибками и ученику дается возможность

	повысить процент ставки (улучшить оценку), если ставка занижена, то ему начисляются бонусные процент (оценка).
Примечание	Данный метод позволяет не только увидеть ожидаемые результаты, но и показать их реальный умения работать на уроке

Метод “Нужные слова”

Название	Нужные слова
Цель	Узнат ь, что ждут учащиеся от урока
Численность	Весь класс
Время	10 минут
Подготовка	Написать на небольших листочках термины, связанные с изучаемой темой
Проведение	Дети по очереди выбирают наугад листочки, разделяются на 2 группы и составляют предложения с имеющимися у них словами. В конце игры сформированные предложения выписываются на доску
Примечание	Демонстрирует возможность учащихся работать в команде и их осведомлённость в изучаемой теме

Метод “Жокей и лошадь”.

Название метода	“Жокей и лошадь”.
Цель	Формирование и осмысление новых понятий. Развитие памяти и внимания. Приём интерактивного обучения. Форма коллективного обучения. Автор - А.Каменский.
Численность	Все участники
Время	10 минут
Подготовка	Заранее подготовить карточки с заданиями
Проведение	Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».
Примечание	Этот метод применим даже на уроках изучения нового материала.

	Самая неприятная его черта – необходимость всему коллективу учащихся одновременно ходить по классу, это требует определённой сформированности культуры поведения.
--	---

Метод “Термометр”

Название метода	Метод “Термометр”
Цель	Самостоятельно сформулировать свои ожидания от урока и оценить собственный вклад в работу класса, создать ситуацию успеха, отследить соответствие результатов в конце урока с намеченными ожиданиями начале урока.
Численность	Весь класс
Время	В начале – 1-2 минуты, в конце урока – 3 минуты
Подготовка	Шаблон градусника, шаблоны треугольников, фломастеры красного, фиолетового, синего цвета
Проведение	В начале учитель просит учащихся написать свои ожидания от урока на белых прямоугольниках; в конце урока учитель просит учащихся оценить реализацию своих ожиданий, свою работу, работу учителя и раскрасить прямоугольники фломастерами: красным – если ожидания оправдались, сиреневым – если ожидания оправдались не в полной мере, синим – если ожидания не оправдались. Затем заклеивается прямоугольниками шкала градусника. Чем больше красного, тем теплее.
Примечание	Этот метод помогает учащимся сформулировать свои ожидания в письменной форме, осуществить анализ урока как учащимися, так и учителем.

Метод удивления «Неужели!?!»

Название метода	Метод удивления «Неужели!?!»
Цель	самостоятельно сформулировать свои ожидания от образовательного мероприятия, узнать ожидания других участников.
Численность	весь класс
Время	5 минут
Подготовка	Учитель заранее готовит два дерева – декорации, на одно из которых дети прикрепляют восклицательный знак, а если сомневаются в успехе – вопросительный. В начале занятия участникам раздаются заранее приготовленные знаки.
Проведение	Учитель создает проблемную ситуацию (это могут быть один или

	несколько проблемных вопросов по изучаемой теме. Участники помещают свои ожидания от образовательного мероприятия и по очереди помещают их на деревья.
Примечание	

Метод “Билет”

Название метода	“Билет”
Цель	Концентрация внимания, обеспечение ответственности за результат обучения, создание психологически-комфортной обстановки
Численность	Весь класс
Время	5 мин
Подготовка	Двусторонние билеты
Проведение	Модератор вручает каждому участнику входной билет на транспортное средство. Билет состоит из двух частей. На одной части участники семинара пишут свои ожидания от предстоящей работы, а на другой (зона контроля) – свои опасения. Модератор отрывает область контроля (опасения) и забирает себе, а часть билета, на которой написаны ожидания, остается у участника. Все участники прикрепляют свои ожидания на планшет своей группы. После этого модератор обобщает полученный результат.
Примечание	

Метод «Что же это»

Вхождение или погружение в тему¶	
Название метода¶	Метод «Что же это»¶
Цель¶	Наметить план урока¶
Численность¶	Весь класс¶
Время¶	3-5 минут¶
Подготовка¶	Создать он-лайн газету, на которой помещены картинки к новой теме (или повторение уже изученной)¶
Проведение¶	Ребята, глядя на визуальный ряд, предполагают чем будут заниматься на уроке, прикрепляя стикеры с предположениями к доске¶
Примечание¶	Способствует развитию навыка прогнозирования на уроке, а так же работы в интернет-пространстве.¶

МЕТОД “Черный ящик”

название метода	Метод “Черный Ящик»
Цель	наметить план будущего высказывания в виде списка ключевых слов
Численность	весь класс

Время	5 минут
Подготовка	Презентация черный ящик, под которым спрятаны высказывания
Проведение	Учащиеся по наводящим вопросам угадывают что находится в черном ящике
Примечание	так происходит работа над прогнозированием учебных результатов урока с целью обеспечения понимания смысла деятельности учащихся, чего они должны достичь в результате занятия и что от них ожидает учитель.

Метод “Цветик семицветик”

Название метода	Метод «Цветик семицветик»
Цель	Помогает учащимся критично подойти к своим знаниям и ожиданиям от урока.
Численность	Весь класс
Время	3-5 минут
Подготовка	Цветочки, на лепестках которого, написаны этапы урока.
Проведение	Каждый ученик закрашивает лепестки цветочка. (желтый - на этом этапе я буду активен и мне все будет понятно; зеленый — я слышал об этом, но не достаточно владею информацией, буду слушать; красный — это что-то новенькое, буду запоминать; синий — здесь я смогу повеселиться (отдохнуть))
Примечание	Позволяет эффективно провести выяснение ожиданий и опасений. Помогает ребенку в формировании навыка самоорганизации и самоконтроля.

Метод “Костюмчик ожиданий”

Название метода	Метод «Костюмчик ожиданий»
Цель	Ученики формулируют свои ожидания и опасения, озвучивают свой опыт работы над темой, высказывают пожелания по проведению урока.
Численность	весь класс
Время	10 минут
Подготовка	Из цветной бумаги вырезать шаблоны костюмчиков (футболка, трусики и брюки), верёвка, прищепки, клей или скотч.
Проведение	Учитель предлагает ученикам заполнить оригинальную форму, вырезанную из бумаги. На «футболке» ученики записывают свои ожидания от урока, на «трусиках» - страхи и опасения, а на «брюках» - свой опыт, предполагаемый вклад и свои представления о проведении урока. Готовый костюмчик собирается с помощью клея или скотча. «Сшитый» костюмчик вывешивается на натянутую верёвку в кабинете с помощью прищепок.
Примечание	После вывешивания костюмчиков ученики проходят к верёвке и

	знакомятся с надписями на костюмчиках.
--	--

Интерактивная лекция

Метод «Прояви все свои лучшие качества!»

Этап урока	4.Интерактивная лекция
Название метода	«Прояви все свои лучшие качества!»
Цель	представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.
Численность	Все учащиеся
Время	30- 45 минут (Зависит от объема нового материала и структуры урока)
Подготовка	Заранее подготовить презентацию и разместить плакат на доске и мини – плакаты раздать учащимся. Плакат и мини-плакаты отражают тему, ее содержание и выполнены в стиле ИНФОГРАФИКА.
Проведение	Учитель называет тему своего сообщения. На доске выведен на проекторе слайд или вывешиваем сам плакат с указанием названия темы. Обучающимся выдаются мини – плакаты , это листы формат А4. Плакат и мини – плакаты выполнены в технике ИНФОГРАФИКА. Обучающимся предоставлена возможность по ходу интерактивной лекции, вносить дополнения, изменения в мини – плакаты, высказывать своё мнение по разным аспектам темы в ходе сообщения учителя или учащегося при работе в малых группах. Обучающимся предлагается обдумать 1.) организацию и планирование лечебных и профилактических мероприятий по рассматриваемой болезни , 2.) выбор лекарственных средств, форм и пути их введения в организм животного, не исключена возможность делать переход от индивидуальной работы к работе в парах или малыми группами, по вопросам охраны животных и природы можно записывать тему и ключевые моменты, использовать маркера разных цветов). Они вносятся по ходу представления новых знаний на дополнительные Большой Плакат (пространство плаката разбито на сектора , которые отражают содержание разделов темы урока) и мини – плакаты учащихся. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учащийся после обмена мнениями вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее. Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации "белые пятна" по данной теме постепенно заполняются. В конце объяснения учитель задает вопрос, действительно ли им были затронуты все ожидавшиеся разделы, и не осталось ли каких-то не упомянутых аспектов темы. В процессе объяснения возможна и нужна дискуссия, проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у обучающихся, учитель дает ответы на них. Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа

	аспект темы. Четкое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию "Белых пятен". Кроме того они стимулируют – многих участников, они начинают обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы.
Примечание	Позволяет определить зону ближайшего развития учащихся.

Метод “Знаю-Хочу узнать-Узнал”

название метода	Метод “Знаю-Хочу узнать-Узнал”
Цель	развитие рефлексивности в процессе познания.
Численность	весь класс
Время	Зависит от объема нового материала и структуры урока.
Подготовка	в форме таблицы, листы бумаги, электронные файлы и др
Проведение	Обычно таблица ЗХУ: Знаю Хочу узнать Узнал. Используя ее при работе с информацией, мы учимся соотносить известное и новое, учимся определять свои познавательные запросы, обосновывая их известной нам информацией. Также, с помощью таблицы можно научиться определять направления в индивидуальном исследовательском поиске в рамках изучаемой темы
Примечание	Некоторые коллеги делают ошибку, когда начинают занятие с того, что СРАЗУ просят заполнить графу «З». Важно понимать, что первична здесь деятельность, побуждающая к информационному поиску. То есть, после того, как проблема обозначена и учащиеся вместе с преподавателем начинают исследование (неважно, как внешне организована работа: в форме лекции или семинара), возникает пауза, требующая работы с информацией. Именно тогда нам и может пригодиться стратегия ЗХУ

Метод «Растапливающие лёд»

Название метода Растапливающие лёд

Цель Устанавливать доверительные отношения и формировать необходимые навыки работы в сотрудничестве, подготовка к работе в малых группах.

Численность Весь класс

Время 7-8 минут

Подготовка Доска Smart Board, презентация.

Проведение Учащиеся работают на интерактивной доске Smart Board. Учащиеся называют группы по картинкам (соответствующие теме), объясняют свой выбор; подводят свои фамилии к выбранной группе, потом рассаживаются по группам.

Примечание Используются, преимущественно, на пропедевтическом этапе организации групповой деятельности учащихся.

Метод «Инфо-угадайка»

название метода	Метод «Инфо-угадайка»
Цель	представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.
Численность	весь кла
Время	Зависит от объема нового материала и структуры урока.
Подготовка	подготовленный лист ватмана, цветные маркеры.
Проведение	Учитель называет тему своего сообщения. На стене прикреплен лист ватмана или блокнот флипчата, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь в докладе. Затем учитель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее. Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации "белые пятна" по данной теме постепенно заполняются. В конце объяснения учитель задает вопрос, действительно ли им были затронуты все ожидавшиеся разделы, и не осталось ли каких-то не упомянутых аспектов темы. После объяснения возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у обучающихся, учитель дает ответы на них.
Примечание	Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию. "Белые пятна" стимулируют - многие участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы

Метод «Мозговой штурм»

Название метода	Метод «Мозговой штурм»
Цель	Выяснить информированность или отношение участников к определенному вопросу.
Численность	Весь класс.

Время	4-7 минут.
Подготовка	Подготовленный лист ватмана, цветные маркеры.
Проведение	Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. Можно разделить школьников на группы и каждой дать индивидуальное задание. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой урока. После завершения «мозгового штурма», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.
Примечание	«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости: обсуждения спорных вопросов; стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении; сбора большого количества идей в течение короткого периода времени; выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Метод «Синквейн»

название метода	Метод «Синквейн»
Цель	Самооценка учащихся по изучаемой теме, контроль понимания темы урока.
Численность	весь класс
Время	3-5 минуты
Подготовка	Создать заготовку слов по теме, из которых учащимся предстоит составить стихотворение.
Проведение	Учитель просит учеников вспомнить правило составления синквейна и предлагает им совместно определить слова для творческого задания по теме. На интерактивном плакате ученики самостоятельно записывают фразы.
Примечание	Позволяет определить зону ближайшего развития учащихся.

Метод «Пикассо»

Название метода	Метод «Пикассо»
Цель	Контроль: как понимают обучающиеся новый материал, привлечение

	внимания и активности обучающихся.
Численность	весь класс
Время	5-7 минут
Подготовка	подготовленный тетрадный лист, фломастеры
Проведение	Ребятам предлагается задание: составить рисунок-схему по предлагаемой теме (особенно хорошо давать задание на аудирование)...
Примечание	Этот метод помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальность рассказа по теме. С помощью рисунка-схемы можно проверять знания на любом из этапов обучения, а также, что думают обучающиеся на уровне ассоциаций о теме, на которую создаётся “шедевр”.

Метод “Инсерт”

Название метода	«Инсерт» (I.N.S.E.R.T. – «Interactive Notation System for Enhanced Reading and Thinking»)
Цель	Этот приём позволяет обучающимся вдумчиво воспринимать материал лекции.
Численность	Индивидуально
Время	По ходу изучения нового материала
Подготовка	На доске (или у каждого) таблица со значками-указателями: !- это я знал; + - новая информация; - - противоречит моим представлениям; ? - информация непонятна или недостаточна.
Проведение	По ходу изучения материала (можно на полях конспекта или читаемого текста) обучающийся делает пометки указанными значками. Значки затем заносятся в столбцы таблицы (поэтапно заполняется каждый столбик). Тем самым обучающиеся анализируют изучаемый материал. В конце занятия проходит подсчет значков.
Примечание	Метод работает на стадии осмысления нового материала. Позволяет обучающимся самоорганизоваться, быть внимательным, активным слушателем (читателем). Помогает сделать зримым процесс накопления информации, а путь от «старого» знания к «новому» – понятным и четким.

Метод «Облако тэгов»

название метода	Метод «Облако тэгов»
Цель	Вспомнить теорию по изучаемой теме
Численность	весь класс
Время	8-10 минуты
Подготовка	Фразы записываются на доске разноцветными мелками или создается виртуальное облако слов с помощью интернет сервисов (выбрать

	понравившийся сервис , зарегистрироваться и открыть сайт перед уроком).
Проведение	Учитель тезисно рассказывает теорию и предлагает обучающимся сформировать «облако тэгов», с помощью ключевых фраз, отражающих основное понятие теории. Из фраз, вошедших в «облако тэгов», обучающиеся определяют принцип (закон, формула и т.д.) положенный в основу теории. Принцип (закон, формула и т.д.) записывается на доске.
Примечание	Сервисы для создания облаков слов: <u>Tagxedo</u> - Регистрация: не обязательна, возможность создания анимированного облака. <u>Wordle</u> - Регистрация: не обязательна. <u>Мозаика и слов</u> - Регистрация: не обязательна. <u>Tagul</u> - Регистрация: обязательна, возможность создания анимированного облака

Метод “Следопыты”

Название метода	Метод “Следопыты”
Цель	Научить работать с различными источниками информации
Численность	Весь класс
Время	7 минут
Подготовка	Вывесить на доску плакат, приготовить маркеры или карандаши.
Проведение	Учитель вывешивает плакат или пишет на доске тему урока. Например «Вода». Далее предлагается участникам группы обсудить основные идеи, которые связаны с этой темой: химический состав воды, объемы воды, проблемы воды, количество потребления воды, очистка воды и т.д. При чем каждая группа дополняет своими идеями и записывает на доске. Далее переходим к проработке содержания темы.
Примечание	Позволяет определить зону ближайшего развития учащихся.

Метод “Тематический пик”

название метода	Метод «Тематический пик»
Цель	представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания
Численность	Вся группа
Время	20 минут
Подготовка	1. Презентация; 2. Компьютер, проектор; 3. Картинка с изображением горы, с метками высоты над уровнем моря.
Проведение	1. Модератор приветствует учащихся, сообщает тему занятия.

е	2. Модератор задает вопрос по теме занятия. 3. Выслушав ответы, модератор начинает занятие. 4. Модератор подводит учащихся к пониманию данной темы. 5. Подводит учащихся к выводу по теме занятия. 6. Выступление сопровождается презентацией, записью на доске основных понятий.
Примечание	Если не применять презентацию, то можно по ходу лекции, на доске записывать ключевые понятия, схемы (эпиграф к занятию, пояснения аббревиатур должны быть прописаны заранее и хорошо видны учащимся), в этом случае время может увеличиться.

Стратегия “ИДЕАЛ”

Название метода	ИДЕАЛ
Цель	Выбор оптимальных путей решения проблемы
Численность	Весь класс
Время	7 мин
Подготовка	Интерактивный плакат или листы бумаги, ручки
Проведение	И - интересно, в чем проблема - формулирование проблемы. Записываем в центре плаката. Д - давайте найдем как можно больше решений данной проблемы. Предлагаются все возможные способы и пути решения проблемы, записываются на поле. Е - есть ли хорошие решения? Из множества выбираются эффективные решения. А - а теперь выберем единственное решение. Выбирается самое сильное решение. Л - любопытно, а как это будет выглядеть на практике? Планируется работа по претворению выбранного решения в жизнь.
Примечание	Проводится как в группах, так и со всем классом.

Метод “технологическая карта”

Название метода	Технологическая карта
Цель	Представление материала, структурирование материала
Численность	Весь класс
Время	10 мин

Подготовка	Шаблон технологической карты
Проведение	Учитель начинает интерактивную лекцию с показа на слайдах и подводит обучающихся к основным понятиям урока. Обучающиеся с помощью технологических карт под управлением учителя проводят исследование. Результаты эксперимента заносят в таблицу наблюдения и визуализируют на слайде маркером.
Примечание	Обучающиеся включаются в беседу, посредством эксперимента в группах осознанно делают выводы и приходят к пониманию понятий

Метод “Интеллект-карта”

Название метода	Метод “Интеллект-карта”
Цель	Обучающиеся записывают главное
Численность	Весь класс
Время	До 15 минут
Подготовка	Лист бумаги А4 и цветные карандаши и ручки
Проведение	Каждый на своём листе составляет интеллект - карту по теме урока. Мы её называем картой мысли
Примечание	Дети составляют индивидуальные карты.

Метод «Стриптиз»

название метода	«Стриптиз»
Цель	Концентрация внимания участников
Численность	Без ограничения
Время	10 минут
Подготовка	Необходимые записи по теме, сделанные заранее на большом плакате, скотч. Вместо плаката можно использовать мультимедиа с всплывающей на экране информацией.
Проведение	Ведущий записывает на листе блокнота для флип-чарта заранее некоторый материал. Который он будет сообщать участникам семинара в ходе своего инпута и закрывает их. Загнув нижнюю часть листа вверх. Лист можно прикрепить по краям скотчем или просто держать рукой. Во время сообщения информации. Ведущий постепенно открывает свои записи(тезисы) слушателям.
Примечание	При использовании этого метода достигается сразу несколько результатов. Используется эффект визуализации того, что произносится. Соответственно, участники лучше воспринимают информацию. А также поддерживается их заинтересованность в том. Что будет дальше

--	--

Метод “ ИНФО-Карусель”

Название метода	“ Инфо-Карусель”
Цель	Избежание монотонности при сообщении нового материала
Численность	Весь класс, разделенный на группы (от 3 до 5 человек)
Время	30 мин и более (удобно использовать сдвоенные уроки)
Подготовка	Необходимо расставить столы таким образом, что бы они стояли по кругу и к ним был свободный доступ. Вокруг каждого стола стулья по количеству человек в группе. На столах раскладываются привлекательно оформленные информационные материалы, связанные с темой (книги, иллюстрации, задания, наглядные пособия и тд.)
Проведение	Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет задания. По истечении времени, по команде учителя переходит к следующему столу. Группы работают до тех пор пока они не вернутся к первому столу, т.е поработает за каждым информационным столом
Примечание	Учитель координирует деятельность учеников по изучению предложенного материала. Отвечает на возникающие в группах вопросы. Перемена места дает не только физическую разрядку, но и способствует коммуникации в непринужденной обстановке (происходит неоднократное завершение определенной ситуации общения, каждый раз при переходе к новому столу можно начать все заново). Несмотря на то, что работа идет в малых группах, каждый участник может усвоить тему. Если на столах лежат листки с рабочими заданиями, то их текст должен быть сформулирован очень ясно и однозначно (в ином случае у каждого стола должен находиться консультирующий преподаватель). Если это условие не выполнить, то малые группы не будут работать на удовлетворительном уровне.

Метод «Лекция провокация»

Название метода	Лекция провокация
Цель	Подача нового материала, активизация внимания, мотивация к поиску и анализу неверных фактов.
Численность	Вся группа

Время	30-40 минут
Подготовка	Подготовленный перечень ошибок и неверных фактов (на бумаге или в электронном виде)
Проведение	После объявления темы лекции неожиданно для слушателей преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. При этом преподаватель должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он по просьбе слушателей обязан предъявить в конце лекции. Только в этом случае обеспечивается полное доверие аудитории к преподавателю. Слушатели в конце лекции должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем. Для этого преподаватель оставляет 5–10 минут для разбора и анализа ошибок.
Примечание	Лекцию-провокацию лучше всего проводить в аудитории с одинаковым уровнем подготовки. Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Метод “Спайдерграмма”

Название метода	Метод «Спайдеграмма»
Цель	призвана помочь учащимся систематизировать свои знания по теме.
Численность	весь класс
Время	Зависит от объема нового материала и структуры урока.
Подготовка	подготовленный лист ватмана, цветные маркеры.
Проведение	На доске или плакате учитель рисует круг, в центре которого пишется главное слово. От данного слова отходят стрелки с такими же кругами, в которых пишутся слова, связанные с данной темой. Учащиеся диктуют слова сами.
Примечание	Данный метод помогает вспомнить и систематизировать изученный учениками материал, и подготовить учащихся к дальнейшей проработке темы.

Метод “Водоворот”

Название метода	«Водоворот»
Цель	Изучение и закрепление нового материала

Численность	Класс делится на группы
Время	5-7 минут для 1 задания
Подготовка	Задания, таблицы для заполнения (листы)
Проведение	Каждая группа получает карточки с разными заданиями, выполнив которые, передают на проверку другой группе. Группа, получив карточку с заданием и его решением, ничего не исправляя, проверяет и выставляет оценку. Таким образом, каждая группа знакомится со всеми выполненными заданиями. Учитель озвучивает правильное решение для каждой карточки. Выставляются оценки каждой группе.
Примечание	Очень эффективен при изучении объемных тем

Метод «Инфо-шотик»

Название метода	Инфо-шотик
Цель	Представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.
Численность	Весь класс
Время	15 мин
Подготовка	Подготовленный лист ватмана, цветные маркеры. Мультимедийная презентация, интерактивная доска.
Проведение	Ребята разбирают цветные маркеры, у каждого свой цвет. Учитель демонстрирует мультимедийную презентацию «Политическая карта Африки», «Народы Африки». А ученики смотрят, слушают и записывают основное по секторам ватмана, что считают важным. Лекция на данном уроке сопровождается работой с интерактивной доской SMART BOARD и мультимедийной презентацией
Примечание	создание наглядной опоры для будущего высказывания.

Метод «Совмести вопрос с ответом»

Название метода	«Совмести вопрос с ответом»
Цель	вовлечь всех учеников в обсуждение проблемы
Численность	весь класс
Время	15 минут
Подготовка	учитель готовит два вида карточек- карточки – вопросы и карточки – ответы на эти вопросы
Проведение	Учитель читает фрагмент лекции и дает каждому ученику либо вопрос, либо ответ на карточке. Карточки раздаются в случайном порядке. Учитель просит учеников встать, пройтись по классу и найти ученика с соответствующим вопросом или ответом. Затем учитель читает следующий фрагмент лекции. Процесс с карточками повторяется.
Примечание	Каждый ученик получает в начале урока по комплекту карточек, в который входит по одной карточке каждого цвета (в зависимости от

	фрагмента лекции). Таким образом, после каждого фрагмента лекции учитель объявляет цвет карточек, с которыми в данный момент работают ученики.
--	--

Метод “Круги по воде”

Название метода	Метод “Круги по воде”
Цель	Фиксация информации, относящейся к теме урока в форме терминов, словосочетаний, предложений.
Численность	Весь класс
Время	5-10 минут
Подготовка	Не требуется
Проведение	Тема урока представляется ключевым словом, которое записывается в тетради по вертикали и к нему в процессе изучения темы записываются ключевые слова, словосочетания, предложения, начинающиеся на первую букву.
Примечание	Метод развивает умение видеть в общем частное, извлекать необходимую информацию из текста.

Метод “Творческая лаборатория”

Название метода	Творческая лаборатория
Цель	Сформулировать новые понятия, факты. Сделать новые открытия.
Численность	Работа в парах, группах, можно индивидуально е 10 человек
Время	Зависит от темы урока
Подготовка	Раздаточный материал
Проведение	Представьте себе, что мы с вами учёные. Учёные это творческие люди. Нам предстоит с вами сделать открытие в области математики.
Примечание	При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал

Метод “Совмести вопрос с ответом”

Название метода	“Совмести вопрос с ответом”
Цель	Быть внимательным при прослушивании интерактивной лекции
Численность	Весь класс
Время	10-12 минут
Подготовка	Заготовьте два вида карточек- карточки – вопросы и карточки – ответы на эти вопросы
Проведение	Прочтите фрагмент лекции. После очередного фрагмента дайте каждому ученику либо вопрос, либо ответ на карточке. Раздавайте карточки в случайном порядке. Попросите учеников встать, пройтись по комнате и найти ученика с соответствующим вопросом или ответом. Прочтите следующий фрагмент лекции. Повторите процесс с карточками.
Примечание	На заметку: дайте каждому ученику в начале занятия по комплекту карточек, куда войдёт по одной карточке каждого цвета(в зависимости от фрагмента лекции). Таким образом, после каждого фрагмента лекции вы объявляете цвет карточек, с которыми в конкретный момент работают ученики.

ПРОРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ

Приём «Консультативная служба»

Этап урока	<i>Проработка содержания темы</i> <i>Приём «Консультативная служба»</i>
Цель	Закрепить изученную информацию, систематизировать знания, получить навыки просветительской деятельности среди разных групп ветеринарных специалистов и населения.
Численность	Малыми группами по 5-7 человек
Время	15-20 минут
Подготовка	С учетом вида патологии определяем значимые участки работы ветеринарных специалистов по обозначенной теме (ветврачи узкие специалисты: эпизоотологи, специалисты дезинфекционных отрядов, представители разных отделов ветеринарной лаборатории, паразитологи, клиницисты, иммунологи , служащие ветеринарных клиник, руководители ветслужбы и т.п.). С самого начала урока все вопросы фиксировались учащимися на дополнительных мини- плакатах, кроме того на этапе Формирование ожиданий составлены Резюме на Ярмарку вакансий, что позволяет учащимся самостоятельно определиться в выборе «узкого профиля» ветеринарной практики. Каждой команде учащихся предлагается разработать содержание и макет раздела рассмотренной

	темы, в конце работы макеты соединяются и формируют новый Большой Плакат, который далее выполняется как домашнее задание в стиле Инфографики и используется в ветеринарно- просветительской деятельности в урочной и внеурочной деятельности учащихся.
Проведение	1. Учащиеся самостоятельно делятся на группы (специализации) – участки работы. 2. Подходят к столу, выбирают врачебный профиль. 3. Модератор сообщает о ходе работы. «профильные специалисты внимательно изучают содержание мини – плакатов. 4. Работают в группах, отвечают на вопросы, работают над темой. Выделяют главное. Обмениваются мнениями и визуализируют содержание определенного макета всей группой в сжатой форме. Каждая команда презентует свой продукт. 5. Обобщают полученные итоги, делают выводы. 6. Проводят оценивание.
Примечание	Этот метод даёт возможность группе интенсивно пройти первое ознакомление с темой. Благодаря тому, что на место преподавателя становятся компетентные «узкие специалисты» из числа учащихся, возрастает уверенность участников в том, что их знания и способности также имеют значение для всей группы. Специализация вет практики содержит дозированную информацию, которая позволяет студенту быстро войти в проблему и получить все необходимые для решения данные.

Метод «Работа в группах»

Название метода Работа в группах

Цель Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

Численность Весь класс

Время 15 минут

Подготовка Листы-исследований, бейджики, сводная таблица.

Проведение Распределяют обязанности в группах, прикрепляют бейджики; изучают лист-исследований; записывают свои наблюдения, выводы; демонстрируют опыты, наблюдения классу; выводы каждая группа заносит в общую таблицу на доске (интерактивной либо обычной).

Примечание Группы могут получать как одно и то же, так и разные, но работающие на общий результат задания.

Метод «Кластер»

Название метода	Метод «Кластер»
Цель	научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.
Численность	весь класс/5-7 человек в группе

Время	10 мин.
Подготовка	листы большого формата (ватман, плакат, блокнот для флипчарта), фломастеры.
Проведение	Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4-5). Участники разбиваются на группы по числу вопросов (5-7 человек в каждой). Группы распределяются (название групп-названия разделов новой темы). В каждой группе (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке из группы в группу, где знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход в другую группу и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается на свое место, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы.
Примечание	Данная форма работы способствует развитию ученика способности работы в коллективе и чувство ответственности за работу всего коллектива.

Метод «Автобусная остановка»

Название метода	Метод «Автобусная остановка».
Цель	Научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.
Численность	Весь класс/5-7 человек в группе.
Время	20 - 25 мин.
Подготовка	Листы большого формата, фломастеры.
Проведение	Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4-5). Участники разбиваются на группы по числу вопросов (5-7 человек в каждой). Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с

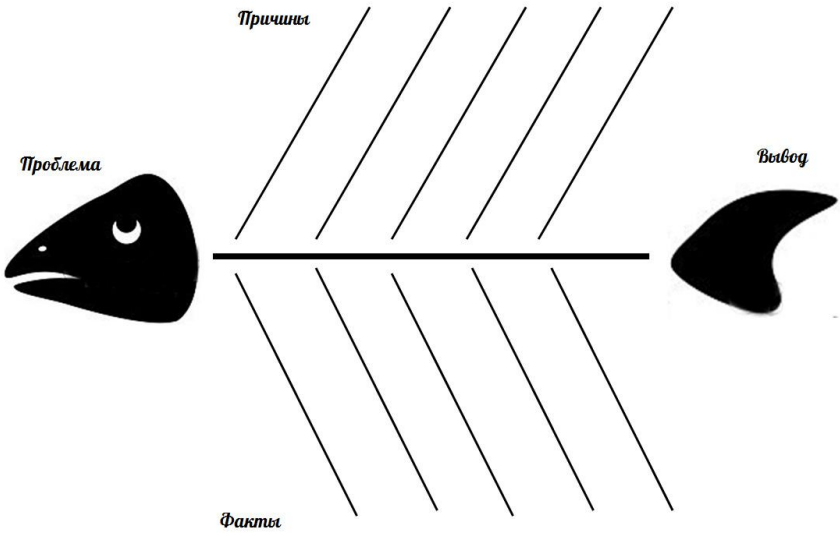
	имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.
Примечание	Желательно организовать автобусные остановки (прикрепить листы с вопросами) в разных углах учебной комнаты, чтобы в процессе обсуждения группы не мешали друг другу. Вопросы изучаемой темы можно стилизовать под названия автобусных остановок.

Метод “На линии огня”

Название метода	Метод «На линии огня»
Цель	Помочь научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.
Численность	весь класс
Время	10 мин.
Подготовка	листы большого формата (ватман, плакат, блокнот для флипчарта), фломастеры.
Проведение	Участники делятся на две группы. Одна группа отвечает за аргументы «за», другая за аргументы «против». Группы начинают дискуссию по предлагаемому вопросу или тезису. Каждая группа пытается убедить друг друга в своей правоте.
Примечание	Данная форма работы способствует развитию ученика способности работы в коллективе и чувство ответственности за работу всего коллектива.

Метод “Фишбоун”

Название метода	Метод «Фишбоун» (рыбий скелет)
Цель	Этот приём позволяет учащимся «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов. Визуальное изображение этой стратегии похоже на «рыбную кость», «рыбий скелет» (отсюда и название). Эту «кость», «скелет» можно расположить вертикально или горизонтально:

	
Численность	Можно проводить индивидуально, парно и по группам.
Время	10 минут
Подготовка	Листы бумаги
Проведение	В голове «скелета» вписывается проблема, которая рассматривается. На самом «скелете» есть верхние «косточки», на них фиксируются причины, и нижние – для записи фактов, подтверждающих наличие сформулированных причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова и фразы, отражающие суть. В «хвосте» помещается вывод по решаемой проблеме.
Примечание	Метод позволяет установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Метод «Ковёр идей»

название метода	Метод «Ковёр идей»
Цель	Решение проблемы
Численность	весь класс/ 3-4 группы
Время	10 минут
Подготовка	Цветные листы (размер альбомного листа), стикеры для записи, маркеры
Проведение	<u>Первый этап</u> – понимание проблемы. Участникам предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Каждая группа получает цветные листы бумаги и маленькие цветные клейкие листочки. Ученики отвечают на вопрос проблемы, например, почему трудно учиться в школе? Ответ группа записывает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивается на плакат «Ковёр идей». <u>Второй этап</u> – поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги. <u>Третий этап</u> – индивидуализация деятельности. Что лично сделаю я,

	чтобы изменить существующую ситуацию. <u>Четвёртый этап</u> – оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать.
Примечание	Данный метод позволяет каждому оценить свой вклад в общее дело.

Метод “Заложник”

Название метода	Метод «Заложник»
Цель	Помочь научиться анализировать заданную тему в малых группах.
Численность	весь класс, поделенный на две команды.
Время	10 мин.
Подготовка	листы с вопросами
Проведение	Каждой команде предлагаются вопросы по теме занятия (например: вопрос по тексту, если берём урок английского языка), один из участников команды отвечает, если не справился, то становится “заложником” другой команды. Можно разрешить другим помогать сотоварищам по команде помогать, если нет цели - контроль знаний...
Примечание	Данная форма работы способствует анализу, развитию чувства ответственности за свой личный вклад в работу всего коллектива, не подвести!

Метод “Картинная галерея”

Название метода	Метод “Картинная галерея”
Цель	Обсуждение темы
Численность	5 групп по 3 человека
Время	15-20 минут
Подготовка	Материалы: листы с заданиями, пазлы с изображением сюжета.
Проведение	Учитель предлагает на некоторое время стать художниками, но вместо кисточек и красок предлагает пазлы, из которых нужно будет собрать картину. При этом оговаривает, некоторые пазлы лишние, и для того, чтобы собрать картину, необходимо выполнить задания (раздаёт листы с заданиями). Ответы написаны на обратной стороне пазла. Как только работа заканчивается, группы представляют свои результаты.
Примечание	Образуется своеобразная выставка картин-работ.

Метод “Изумрудные камни”

название метода	Метод «Изумрудные камни»
Цель	Закрепить изученную информацию, привести знания в систему.
Численность	Вся группа
Время	35-40 минут
Подготовка	Продумать 7 заданий - вопросов, 7 названий мастерских. Необходимые материалы 1. 7 шаблонов природных камней (на которых написаны вопросы); 2. 7 шаблонов изумрудных камней (на которых будут приклеивать гравировку); 3. 7 ручек или фломастеров, плакат с изображением горы; 4. 7 небольших листочков, для гравировки; 5. Клей – 7 шт, кнопки или магниты.
Проведение	1. Учащиеся делятся на группы (мастерские). 2. Подходят к столу, выбирают номер мастерской. 3. Модератор сообщает о ходе работы. 4. Выбирают камень, на котором написано задание. Работают в группах, отвечают на вопросы, работают над темой. Выделяют главное. Формулируют свою мысль в виде одной фразы или рисунка, записывают ее на листке, для гравировки. 5. Наклеивают на шаблон необработанного камня, шаблон обработанного, сверху приклеивают гравировку. 6. Каждая команда презентует свой продукт. 7. Делают обобщение, вывод. 8. Производят оценивание.
Примечание	Камни можно брать любые, не только изумрудные. Можно вместо камней использовать любую поделку.

Метод «Броуновское движение»

Название метода	“Броуновское движение”
Цель	Научиться обсуждать и анализировать заданную тему
Численность	Все обучающиеся
Время	5-7 минут
Подготовка	Не требуется
Проведение	Предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме
Примечание	Способствует анализу темы урока

Метод “Диаграмма Венна”

Название метода	Диаграмма Венна
-----------------	-----------------

Цель	Научиться выявлять сходства и различия
Численность	Весь класс
Время	5 мин
Подготовка	Интерактивный плакат (лист), разделенный на 3 колонки
Проведение	Детям предлагаются для анализа 2 понятия. В первой колонке записываются общие черты, во 2 и 3 - отличительные особенности каждого.
Примечание	Можно проводить со всем классом, можно по группам

Метод "Экспертиза"

название метода	"Экспертиза"
Цель	Выработка тем самими группами.
Численность	Малые группы, без ограничений
Время	1-3 часа
Подготовка	Информационный материал для экспертов
Проведение	Приблизительно треть всех участников впоследствии примет роль «экспертов». Они получают материалы по теме. Чтобы войти в курс дела. При этом различные аспекты темы разделяются, для того чтобы впоследствии не оказалось, что каждый из «экспертов» компетентен во всех вопросах по теме. Прочие участники разбиваются на группы по 5 человек и составляют от 5 до 10 вопросов, которые они потом зададут «экспертам». Эта подготовительная стадия занимает от 30 до 60 минут. В зависимости от темы и характера группы. В заключение все участники собираются вместе. «Эксперты» садятся отдельно за столы напротив остальных участников. Преподаватель может предложить определённую последовательность проведения «экспертизы», если находит это целесообразным в смысле структурирования материала. Последовательно ставятся вопросы и выслушиваются ответы «экспертов»
Примечание	Этот метод даёт возможность группе интенсивно пройти первое ознакомление с темой. Благодаря тому, что на место преподавателей становятся компетентные «эксперты» из числа участников, возрастает уверенность участников в том, что их знания и способности также имеют значение для всей группы. В игровой форме осуществляется работа по выработке темы самими участниками

Метод “Лото”

Название метода	“Лото”
Цель	Закрепление изученного материала, систематизация знаний
Численность	Весь класс. Можно использовать групповую или индивидуальную форму работы
Время	10-15 минут
Подготовка	Карту вырезать из картона, аккуратно расчертить и в середину листа наклеить картинку, связанную с тематикой игры. Маленькие карточки – фишки могут быть целыми или цветными. В клетках карт указываются различные понятия, термины, формулы и т.д., а на маленьких карточках – их расшифровка, название, определение.
Проведение	Нужно найти правильный ответ на карточке – фишке и накрыть ею соответствующую клетку большой карты
Примечание	Проверка правильности заполнения карты требует достаточно много времени и внимания учителя.

Метод «CASE-study»

Название метода	CASE-study
Цель	Активизация учебно-познавательной деятельности, практическая реализация теоретических знаний
Численность	Работа малыми группами
Время	15-20 минут
Подготовка	Разработанные кейс-задания для каждой рабочей группы
Проведение	В ходе данного этапа студенты и преподаватель участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач, конкретных ситуаций. Разрабатываются варианты решения ситуаций. При наличии времени возможна публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием, подведением итогов и оценкой результатов занятия.
Примечание	Кейс должен содержать дозированную информацию, которая

	позволила бы студенту быстро войти в проблему иметь все необходимые для решения данные
--	--

Метод “Опиши ситуацию”

Название метода	Опиши ситуацию
Цель	усвоение нового материала, развитие знаний, умений и навыков
Численность	Группа (10 - 14 человек)
Время	10 - 12 мин
Подготовка	размещение дидактического материала к АМО на компьютере или распечатка бумажного варианта.
Проведение	Учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает лист с рисунком, который содержит информацию, соответствующую теме урока. Группе обучаемых необходимо в пяти предложениях описать ситуацию, представленную на рисунке, и выделить в полученном описании ключевые моменты темы урока (4 мин). Пример описания изображения и работы с текстом проецируется на доску. От каждой группы выступает один ученик. Во время его ответа соответствующее изображение показывается с помощью проектора. Выступление каждой группы обсуждается, корректируется, дополняется (6 мин). Изображения можно не распечатывать, а загрузить и отобразить на экране компьютера (ноутбука). Для каждой группы имеется свой компьютер.
Примечание	Помогает отработать практические навыки использования нового материала, выделить ключевые моменты в полученных знаниях

Метод “Турне”

Название метода	Метод «Турне».
Цель	Научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.
Численность	Весь класс/5-7 человек в группе.
Время	20 - 25 мин.
Подготовка	Ватман, стикеры, у каждого линия пути к вершине пирамиды.
Проведение	Ученики группами распределяются по трем пунктам и по команде или по сигналу отправления переходят от одного места ко второму и третьему в заданном направлении, предварительно разделившись

	на 3 группы, рассчитавшись на 1-й, 2-й, 3-й. В течение 5-ти минут каждая группа имеет возможность выполнить предлагаемые там задания, получая стикеры-ступени определенного цвета соответственно своему вкладу в решение задачи и прикрепляя их к своей линии - пути к вершине пирамиды
Примечание	Желательно организовать станции (прикрепить листы с вопросами) в разных углах учебной комнаты, чтобы в процессе обсуждения группы не мешали друг другу. Вопросы изучаемой темы можно стилизовать по тематике путешествия.

Метод “Повторуша”

<u>Название метода</u>	<u>«Повторуша»</u>
<u>Цель</u>	<u>Закрепление изученного материала</u>
<u>Численность</u>	<u>Весь класс</u>
<u>Время</u>	<u>5-7 минут</u>
<u>Проведение</u>	<u>Один ученик начинает правило: «Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предметы», смотрит на одноклассника, который должен продолжить правил. Второй ученик продолжает «Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предметы. Имена существительные изменяются по родам» и т.д.</u>

Метод “Портрет друга”

Название метода	"Портрет друга"
Цель	Развитие речевых навыков. Учащиеся учатся составлять словесный портрет любимых героев, используя ранее изученную лексику. Установление более открытых отношений между обучающимися
Численность	Вся группа - 12 учащихся
Время	7-8 минут.
Подготовка	Приготовить яркие портреты героев, магниты, карточки с
Проведение	На доске портреты любимых героев: клоуны Тим, Том и Трикки, мышка Мэри, Элис, медвежонок Билли. Учащиеся по очереди подходят к столу учителя, берут карточку с предложением, читают его вслух и прикрепляют предложение под подходящим портретом.

	Остальные учащиеся выражают согласие или несогласие: "Good! Right!" или "No! False!" Когда все предложения закончились, дети выбирают себе героя и в парах рассказывают о нем, опираясь на предложения на доске.
Примечание	На предыдущих уроках учащиеся уже описывали героев, опираясь на схемы предложений. На предыдущем уроке учащиеся познакомились с звуковым образом слов, необходимых для портрета, и учились читать отдельные слова.

Метод “Карусель”

Название метода	Карусель
Цель	Раскрыть содержание темы и закрепить полученные знания.
Численность	Весь класс
Время	8 мин
Подготовка	Подготовить, атласы, ссылки для входа в интернет, дополнительная литература, аудиозаписи
Проведение	Учащиеся делятся на группы. Используются различные источники информации: вырезки газет, интернет, атласы, аудиозаписи Каждая группа собирает ответы на поставленные вопросы. Одна группа слушает аудиозапись и находит ответ, записывает на доске. Другая группа находит ответ из текста, третья группа из видеофрагмента, четвертая ищет ответ в интернет- источниках. Все записывается на доске, дополняя ответы других. Затем полученные результаты озвучиваются и подводятся итоги.
Примечание	Данный метод является продолжением структурирования материала

Метод “Я пришелец”

Название	Я пришелец
Цель	Узнать, поняли ли дети лекцию
Численность	Весь класс
Время	10 минут
Подготовка	нет

Проведение	Учитель представляется пришельцем, который хочет разобраться в жизни на Земле. Он задаёт ученикам нестандартные вопросы относительно некоего предмета. Ученик по возможности пытаются на них ответить
Примечание	Данный метод позволяет проверить, понял ли ученики содержание прошлого этапа (лекции)

Метод «Хвастун»

Название метода	Метод «Хвастун»
Цель	тренировка грамматических навыков в устной речи
Численность	весь класс
Время	10 минут
Подготовка	учитель готовит карточки с названиями временных форм английского языка
Проведение	«Хвастун» вытягивает себе карточку с названием грамматического времени, в котором он должен придумать предложение. Остальные должны опровергнуть его утверждение (составить отрицательное предложение) или выразить удивление (задать общий вопрос). Если «хвастун» ошибается, тот, кто его поправил, становится «хвастуном».
Примечание	Возможен также вариант без вспомогательных средств.

Метод “Мудрые совы”

Название метода	Метод “Мудрые совы”
Цель	Фиксация информации после прочтения текстовой информации,
Численность	Весь класс
Время	10 – 15 минут
Подготовка	Не требуется
Проведение	Учащиеся получают лист, который необходимо заполнить после изучения информации. Графы может определять учитель по своему усмотрению. 1. Азы работы над текстом - Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке. 2. Что не ждали? Выберите из текста новую информацию, которая является для Вас неожиданной, так как противоречит Вашим ожиданиям и первоначальным представлениям. 3. Ты уже знаешь, последние новости? Запишите ту информацию, которая является для Вас новой.

	4. Главная жизненная мудрость. Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми? 5. Известное и неизвестное. Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту информацию, которая была ранее известной. 6. Иллюстративное изображение. Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, Вашу реакцию на нее в виде рисунка, схемы, карикатуры и т.д. 7. Поучительный вывод. Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни? 8. Важные темы для обсуждения. Найдите в тексте такие высказывания, которые заслуживают особого внимания, и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии на уроке.
Примечание	В процессе обсуждения результатов работы могут быть намечены следующие шаги: поиск дополнительной информации, домашние задания для отдельных учащихся или групп детей; выделение нерешенных проблем, определение последующих этапов работы.

Метод “Автомобиль”

Название метода	“Автомобиль”
Цель	Систематизация и закрепление изученного
Численность	весь класс
Время	10 минут
Подготовка	нет
Проведение	Суть заключается в том, что учащиеся проецируют части автомобиля на изученный материал. Что является двигателем? (что в изучаемом материале важно, без этого не получится ничего). Что тормозом? (какие факторы мешали решению какой-то проблемы) Что является ключом? (помогло решить проблему, маленькое открытие). Что рулем? (Кто или что управляло, было важно). Что колесами? (без этого нельзя продвигаться вперед) Что салоном автомобиля (может быть, было просто комфортным, красивым или привлекательным). Что или кто был багажом? (возможно, бездейственным героем или не очень полезным для решения предметом). Этот прием можно использовать и для оценивания работы группы (её членов)

Метод “Задание для Золушки”

Название метода	“Задание для Золушки”
Цель	Закрепление темы, совершенствование

	работы с текстовым документом
численность	класс
время	5-7 минут
подготовка	Прочитать текст
проведение	Детям предлагается внимательно прочитать текст, из текста выбрать предложения или отрывки, принадлежащие к разным авторам.
примечание	Работать можно индивидуально или в малых группах, в зависимости от особенностей класса

Метод “Опиши ситуацию”

Название метода	“Опиши ситуацию”
цель	Проработать содержание темы
численность	Группы по 6-7 человек
время	10 минут
подготовка	Распечатать листы - задания для групп
проведение	Раздаются листы - задания по теме урока. В группах предполагается их проработать и обсудить. Затем от каждой группы выступающий сообщает о результатах своих исследований.
примечание	Можно задания представить в виде схем и рисунков

Метод “Ротация”

Название метода	Метод «Ротация»
Цель	Актуализировать знания по изучаемой теме, развивать способности лаконично выражать своё мнение, реализовывать в процессе познавательной деятельности коммуникативные умения
Численность	весь класс
Время	15 минут
Подготовка	Плакаты или ватманы на стене, стикеры.
Проведение	Учитель готовит ключевые вопросы по изучаемой теме, которые

	обсуждаются в группах (по одному на каждую группу).. Вопросы записываются на ватмане и вывешиваются на стенах в разных концах кабинета. Каждая группа в течении 5 минут отвечает на свой вопрос на стикерах, которые затем закрепляются на ватмане. В каждой группе можно выбрать спикера, который будет в дальнейшем защищать мнение группы. По сигналу учителя группы обходят развешенные плакаты, заслушивают ответы на ключевые вопросы и вносят свои корректировки в ответы. Обход продолжается до тех пор, пока каждая группа не вернётся к своему ватману. Затем проводится итоговое обсуждение ключевого вопроса в группах.
Примечание	Можно спикера и не выбирать. При этом корректировка проводится фломастером другого цвета. Каждая группа может учесть или проигнорировать мнение своих одноклассников.

Метод «Мы покорили Эверест»

Проработка содержания темы

Название метода	Метод «Мы покорили Эверест»
Цель	Помогает учащимся обсуждать и анализировать заданную тему
Численность	Весь класс
Время	10-15 минут
Подготовка	Макет горы, флажки разных цветов.
Проведение	На макете горы есть места для привалов (этапы урока), ученики каждой команды рассказывают что они делали на этом этапе урока, чему научились, после чего прикрепляют свой флажок к этому этапу. После прохождения всех этапов на вершине горы прикрепляют флаг РФ и слушают гимн своей страны.
Примечание	Позволяет эффективно формировать навык работы в группе.

Подведение итогов

Метод «Рекомендации для владельцев животных»

Этап урока	<i>Подведение итогов</i> <i>Метод «Рекомендации для владельцев животных»</i>
Цель	Подвести итоги занятия. Закрепить изученную информацию, получить навыки просветительской деятельности среди владельцев животных, разных форм собственности, оценить обратную связь от учеников, от прошедшего урока по результату работы
Численность	Малыми группами по 2-3 человека
Время	5- 7 минут

Подготовка	Учащимся выдаются бланки – памятки «Рекомендации для владельцев(указан вид животных, подверженных болезни исходя из темы урока), состав групп меняется, выдается задание разработать рекомендации по профилактике заболевания у разных групп животных или что делать владельцу животного в случае обнаружения болезни.
Проведение	1. Учащиеся делятся на группы по рекомендации учителя. 2. Подходят к столу, выбирают вид животных и бланки рекомендаций. 3. Модератор сообщает о ходе работы. Учащиеся используют малые и большие Плакаты (макеты, слайды) 4. Работают в группах, отвечают на вопросы, снова работают над темой. Выделяют главное. Обмениваются мнениями и совместно визуализируют содержание «рекомендаций» всей группой в сжатой форме в виде Памятки для владельцев по профилактике болезни и второй вариант Памятки для владельца животного в случае обнаружения болезни. Каждая команда презентует свой продукт. 5. Обобщают полученные итоги, делают выводы. 6. Проводят оценивание.
Примечание	Этот метод даёт возможность группе пройти рефлекссию темы, позволяет выяснить, что удалось усвоить на уроке хорошо, а на что необходимо обратить внимание в будущем.

Метод «Хочу спросить»

Название метода Хочу спросить

Цель Учить задавать вопросы и выражать своё эмоциональное отношение к ответу.

Численность Весь класс

Время 5-7 минут

Подготовка Сигнальные карточки двух цветов: синий-«хочу задать вопрос», зелёный-«хочу ответить».

Проведение Ученик задает вопрос, начиная со слов «Хочу спросить...». На полученный ответ сообщает свое эмоциональное отношение: «Я удовлетворен...» или «Я неудовлетворён, потому что ...»

Примечание Рефлексивный прием, способствующий организации эмоционального отклика на уроке.

Метод “Волшебная лавка”

Название метода	Волшебная лавка
Цель	подвести итоги занятия и дать каждому возможность высказаться
Численность	класс
Время	5-7 минут

Подготовка	-
Проведение	Ведущий предлагает участникам представить, что существует лавка, в которой есть самые разные витамины. Ведущий выступает в роли продавца. Вызывается один из участников. Он может приобрести один или несколько витаминов. Продавец выясняет, сколько ему нужно, зачем ему оно, в каких случаях он хочет их применить. В качестве платы продавец просит у покупателя что-то взамен, например, тот может расплатиться «чувством юмора», которого у него в избытке. Обсуждаются вопросы: · -Что показалось трудным? · -Что чувствуете?
Примечание	

Метод «Прием у врача»

Название метода	Метод «Прием у врача»
Цель	получить обратную связь от учеников от прошедшего урока
Численность	Все ученики
Время	5 мин. на подготовку каждому участнику (на ответ).
Подготовка	лист большого формата, фломастеры, скотч, цветные карточки.
Проведение	Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в больнице и теперь они расскажут, какие витамины нужны «больным», чтобы вылечить их. Участники пишут свои рекомендации по применению витаминных препаратов и продуктов питания при лечении различных авитаминозов на карточки – «рецепты» и приклеивают на лист флипчарта, комментируя свои предложения. В завершении учитель резюмирует итоги урока, при необходимости дает задание на дом и напоследок говорит хорошие слова ребятам.
Примечание	Этот этап позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

Метод «Чемодан наших успехов и достижений»

Название метода	Метод «Чемодан наших успехов и достижений»
Цель	Подведение итогов занятия.
Численность	Все ученики.
Время	3 - 5 мин. на подготовку каждому участнику (на ответ).
Подготовка	Вырезанный и разукрашенный рисунок чемодана каждому участнику, фломастеры.
Проведение	Учитель предлагает ученикам подвести итоги: «Пришла пора подвести итоги, обменяться впечатлениями. Каждый из вас получил маленький чемоданчик. Это чемоданчик наших успехов (достижений, умений и т.п.). Вам его нужно заполнить, чтобы увидеть, какие ЗУНКи вы возьмете с собой с занятия».
Примечание	На стене можно оформить выставку «Регистрация багажа», с которой знакомятся все. Уходя домой, игроки забирают чемоданчик с собой.

Метод «Ресторан»

Название метода	Метод «Ресторан»
Цель	Получение обратной связи от обучающихся от прошедшего урока
Численность	все ученики
Время	5 минут на подготовку каждому участнику (на ответ).
Подготовка	лист большого формата, фломастеры, скотч, цветные карточки.
Проведение	Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов: - Я съел бы еще этого... - Больше всего мне понравилось... - Я почти переварил... - Я переел... - Пожалуйста, добавьте... Участники пишут свои ответы на карточках и приклеивают на лист флипчарта, комментируя.
Примечание	Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

Метод «Комплименты»

название метода	Метод «Комплименты»
Цель	Подведение итогов, оценка работы одноклассников
Численность	весь класс
Время	3-5 минут
Подготовка	Если на уроке учащиеся работали в группе, то особой подготовки не требуется. Если работа была фронтальной – то разбить класс на группы любыми способами, например по рядам или с помощью цветных карточек.
Проведение	Дети становятся в круг. Каждый по очереди, глядя в глаза соседу справа, говорят несколько слов, хвалят за то, как он работал на уроке, желают дальнейших успехов.
Примечание	Данный метод позволяет каждому оценить работу одноклассников, найти что-то хорошее и полезное в его работе на уроке. Минусом можно считать большой по численности класс, в этом случае можно разбить класс на группы и провести рефлексия в группе.

Метод «Телеграмма»

Название метода	Метод «Телеграмма»
Цель	Получение обратной связи от обучающихся от прошедшего урока
Численность	все ученики
Время	5 минут на подготовку каждому участнику (на ответ).
Подготовка	лист большого формата,, скотч, цветные карточки с напечатанными незаконченными высказываниями.
Проведение	Учитель предлагает ученикам представить, что они должны написать телеграмму, завершив следующие предложения: - Я узнал на уроке, что... - Больше всего мне понравилось... - Я научился петь песенку... - Я бы хотел... Участники пишут свои ответы на карточках и приклеивают на общий лист свои телеграммы.
Примечание	Учителя этот этап позволит выяснить, что обучающиеся усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке, т.е. происходит обратная связь.

Метод “Какой путь я прошел”

Название метода	Метод “Какой путь я прошел”
Цель	дать учащимся возможность выразить своё мнение по уроку и вспомнить основные этапы работы
Численность	Весь класс
Время	10-15 минут
Подготовка	<i>Материал: кусочки бумаги, вырезанные в форме ступни, фломастеры</i>
Проведение	<i>Каждый ученик или группа получает набор таких ступней, на каждой из которых написан определённый этап урока. Задача учащихся – написать о том, что им понравилось или не понравилось. После заполнения все ступни вывешиваются на стенах.</i>
Примечание	Данный метод позволяет позволяет выяснить, что удалось на уроке хорошо, а на что необходимо обратить внимание в будущем.

Метод “Барометр настроения”

Название метода	Барометр настроения
Цель	Этот приём позволяет получить обратную связь от обучающихся по результатам урока
Численность	Каждый ученик класса
Время	2 минуты
Подготовка	Заготовить заранее таблицу со шкалой (колонки со значениями -2, -1, 0, +1, +2, +3). Магниты-смайлики для каждого ученика.
Проведение	В конце урока обучающиеся крепят свой магнит в определенную ячейку по принципу: -2 - очень плохо, -1 - плохо, 0 – затрудняюсь сказать, +1 – хорошо, +2 – очень хорошо. В итоге на доске появляется сводная таблица настроения.
Примечание	Метод работает на стадии рефлексии. Позволяет узнать общее впечатление от урока и полученных знаний.

Метод “Фейерверк”

название метода	Метод «Фейерверк»
Цель	Выяснить впечатления учащихся от прошедшего занятия
Численность	Вся группа
Время	15 минут
Подготовка	1. Подготовить шаблоны разноцветных звёзд, полоски бумаги. 2. Расставить столы по количеству команд. 3. Каждый стол обеспечить необходимыми материалами (шаблоны звёзд, шаблоны «искр», клей, скотч / пластилин, ножницы). 4. Подготовить ТСО.
Проведение	1. Учащиеся в командах (с предыдущих этапов). 2. Модератор сообщает, что вершина покорения темы достигнута, и в честь участников восхождения зажжется удивительной красоты фейерверк. Фейерверк собирают сами участники в командах из отдельных «искр», которые после каждого ответа на вопрос приклеивают на общий фон, создавая, таким образом, общий фейерверк. 3. Для каждой команды предусмотрены 3 «искры», пронумерованных от 1 до 3. 4. На вопрос каждый участник отвечает с помощью разноцветных звёздочек в зависимости от ощущений, приклеивая её на «искру» определённого номера. Жёлтая звезда, олицетворяет согласие участника с утверждением; зелёная – согласие не в полной мере; красная – несогласие с утверждением. 5. После ответов на все вопросы на общем фоне получается фейерверк. 6. Модератор делает выводы, ориентируясь на номера «искр» и цвет звёздочек на этих «искрах» - что удовлетворило всех участников, что не совсем удалось и т.д. 7. В заключении модератор просит подойти к цветку и приклеить свой лепесток, если участник достиг поставленной цели. Тем самым, получая результат – цветущий цветок – символ достигнутых целей. Цели, которые останутся на лепестках и недостигнуты, обсуждаются вместе, таким образом, осуществится обратная связь.
Примечание	Так как количество шаблонов звёзд внушительное, то можно просто нарезать фигурки произвольной формы.

Метод “Мысли во времени”

Название метода	Мысли во времени
Цель	Осмыслить свой опыт и дать ему личностную оценку
Численность	Весь класс
Время	3-5 мин

Подготовка	Листы бумаги, ручка
Проведение	Учитель называет ключевое слово, связанное с темой урока. В течение 1 минуты учащимся необходимо записывать свои мысли, которые приходят в голову и связаны с данным словом. По истечении времени ученики читают записи и отвечают на вопросы: Почему я записал именно эти слова? Какое значение они для меня имеют? Что бы я хотел изменить в записях?
Примечание	Метод работает на этапе рефлексии

Метод “Гирлянда”

Название метода	Гирлянда
Цель	получить обратную связь от учеников от прошедшего урока
Численность	Все обучающиеся
Время	3 минуты
Подготовка	ватман, заготовки лампочек красного, желтого и белого цвета, презентация
Проведение	Каждый обучающийся анализирует урок, оценивает свою активность и результативность работы, выбирает одну из трех лампочек: Красная лампочка – все на уроке было понятно, успел выполнить все задания, доволен своей работой, урок в целом удался; Желтая лампочка – большая часть нового материала понятна, выполнил практически все задания, работа не доставила особых проблем. Был непонятен 1 – 2 момента. Белая лампочка – много непонятно, с большинством заданий не справился, работой не доволен, урок в целом не понравился. Лампочки прикрепляются к ватману (в прорези) и имитируют гирлянду.
Примечание	цвет гирлянды наглядно демонстрирует итог урока

Метод “Письмо самому себе”

Название метода	Письмо самому себе
Цель	Осмыслить свой опыт и дать ему личностную оценку
Численность	Весь класс

Время	3-4 мин
Подготовка	Листы бумаги, ручка
Проведение	Напишите пожалуйста, как вы собираетесь применять полученные на уроке знания в жизни. Учитель собирает полученные письма. Раздать эти письма он может либо в конце изучения темы, либо в конце учебного года.
Примечание	Метод работает на этапе рефлексии

Метод " ХИМС"

название метода	" ХИМС"
Цель	Выяснить впечатления участников от прошедшего семинара
Численность	Все участники
Время	15 минут
Подготовка	Блокнот флип-чарта. фломастер
Проведение	Этот метод позволяет модератору быстро выяснить впечатления участников семинара по следующим вопросам, начальные буквы которых составляют это не очень понятное название метода – ХИМС. - Хорошо... - Интересно... - Мешало... - возьму с Собой.
Примечание	Каждый участник должен, по-возможности, откровенно ответить на эти вопросы, включая и своё личное самочувствие, которое тоже влияет на продуктивность работы на семинаре.

Метод “Реставрация”

Название метода	“Реставрация”
Цель	Отследить степень усвоения изученного мат
Численность	Весь класс
Время	3-5 мин
Подготовка	Подготовить карточки с недостающими элементами (словами,буквами в формулах, не полностью заполненные таблицы и т.д , т.е.с основными понятиями изученными на уроке)
Проведение	Учащиеся получают текст, рисунок с пропусками, недостающими

	элементами. Необходимо заполнить “пробелы”.
Примечание	Можно использовать на любом этапе урока.

Метод “Выбери вариант”

Название метода	Выбери вариант
Цель	проанализировать и оценить результаты работы на уроке
Численность	Группа (10 - 14 человек)
Время	5 минут
Подготовка	распечатка карточек, раздача их обучающимся
Проведение	Учащимся дается индивидуальная карточка с таблицей, в первом столбце которой записаны незаконченные предложения. Второй и третий столбцы заполнены вариантами продолжения предложений. Учащийся выбирает близкий ему вариант и подчеркивает его в таблице. Предложения сформулированы так, что ответы учащихся позволяют провести рефлексию урока по трем направлениям: · эмоциональное состояние и настроение; · деятельность на уроке; · содержание учебного материала. Например: На уроке я работал... Своей работой на уроке я... За урок я... Мое настроение... Материал урока для меня был... Полученные знания я смогу применить на практике После того как работа с карточкой завершена, она возвращается учителю. При наличии времени варианты рефлексии нескольких учащихся заслушиваются на уроке.
Примечание	Помогает выполнить самооценку эмоционального состояния, выполнить самооценку деятельности на уроке

Метод «SWOT анализ»

Название метода	SWOT анализ
Цель	Подведение итогов, анализ и стратегическое планирование дальнейшей деятельности.
Численность	Вся группа

Время	3-5 минут
Подготовка	Лист бумаги
Проведение	SWOT-анализ позволяет выявить и структурировать сильные и слабые стороны, а также потенциальные возможности и угрозы. Студентов просят разделить лист на четыре части и соответственно в каждой части отметить свои сильные и слабые моменты при изучении данной темы, а также возможности и угрозы. Исходя из качества соответствия делается вывод о том, в каком направлении нужно развиваться далее, т. о. осуществляя тем самым стратегическое планирование.
Примечание	Ценность SWOT-анализа заключается в его универсальности. Его можно применять как в решениях, связанных с задачами бизнеса, так и при анализе личных вопросов

Метод “Крылья и зубы”

Название метода	“Крылья и зубы”
Цель	оценить собственную работу на уроке, вклад в общее дело по достижению поставленной совместной цели в начале урока, оправдались ли опасения или ожидания, которые были у них в начале урока, понравился ли урок
Численность	Весь класс
Время	3-5 мин
Подготовка	Использование данного метода на этапе “Формирование ожиданий”
Проведение	Модератор предлагает ребятам снова обратиться к своим птичкам и крокодилам, где они писали в начале занятия, чего они ждут и чего опасаются. Участники подходят и снимают несбывшиеся страхи и нереализованные ожидания. Модератор анализирует, что получилось. Остались птички – урок прошел хорошо, ожидания ребят оправдались. Остались крокодилы или несколько крокодилов, обсуждается, над чем еще нужно поработать.
Примечание	Модератор еще раз получает психологический портрет группы, что позволит ему корректировать работу с отдельными учащимися

Метод “Лестница успеха”

Название метода	Метод “Лестница успеха”
Цель	оценить свое участие в работе, дать учащимся возможность выразить своё мнение по уроку
Численность	Весь класс
Время	3-5 минут
Подготовка	Нарисовать на доске лестницу
Проведение	Обучающиеся подходят к доске с «Лестницей» и прикрепляют смайлик-магнит там, где считают нужным.
Примечание	Данный метод позволяет позволяет выяснить, что удалось на уроке хорошо, а на что необходимо обратить внимание в будущем.

Метод “Барометр настроения”

Название метода	Барометр настроения
Цель	Этот приём позволяет получить обратную связь от обучающихся по результатам урока
Численность	Каждый ученик класса
Время	2 минуты
Подготовка	Заготовить заранее таблицу со шкалой (колонки со значениями -2, -1, 0, +1,+2, +3). Магниты-смайлики для каждого ученика.
Проведение	В конце урока обучающиеся крепят свой магнит в определенную ячейку по принципу: -2 - очень плохо, -1 - плохо, 0 – затрудняюсь сказать, +1 – хорошо, +2 – очень хорошо. В итоге на доске появляется сводная таблица настроения.
Примечание	Метод работает на стадии рефлексии. Позволяет узнать общее впечатление от урока и полученных знаний.

Метод “Притча”

Название метода	Притча
Цель	Рефлексия
Численность	Весь класс
Подготовка	Карточки 3-х цветов

Проведение	Шёл мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?» И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!» - Ребята! Давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок. - Кто работал так, как на каторге? (Поднимают красные карточки.) - Кто работал добросовестно? (Поднимают желтые карточки.) - Кто принимал участие в строительстве храма? (Поднимают зеленые карточки.)
Примечание	Самооценка учащихся

Метод “Пантомима”

Название метода	«Упражнение «Пантомима»
Цель	повысить уровень энергии в классе.
Численность	весь класс
Время	3-5 минут
Подготовка	нет
Проведение	Класс делится на 3 группы. У каждой группы есть задание, они должны изобразить предмет или какое-либо действие. При этом нельзя ничего говорить, а можно показывать только мимикой, жестами или действиями.
Примечание	

Метод “Анкета”

Название метода	Анкета
Цель	Проверить, что и как учащиеся запомнили на уроке, провести рефлексию.
Численность	Весь класс

Время	3 мин
Подготовка	Анкета с кратко расписанными этапами урока
Проведение	Учитель раздаёт анкету с кратко расписанными этапами урока. Учащиеся отмечают галочками те пункты, которые по их мнению они усвоили достаточно хорошо. Крестиками можно отметить те пункты, которые не запомнились прочно.
Примечание	Это позволит учителю выстроить следующий урок, учитывая те моменты, которые не усвоены учащимися и на которые нужно обратить внимание

Метод “Светофор”

Название метода	Светофор
Цель	Подведение итогов.
Численность	Весь класс
Время	3 -5мин
Подготовка	Раздать каждому картинку со светофором,
Проведение	Учащиеся пишут напротив красного цвета написать, что не понятно было, напротив желтого цвета, что надо повторить еще раз и напротив зеленого цвета, что было понятно и легко
Примечание	Лучше всего для начальной школы и 5-6 классы

МЕТОД “ПЛЮС- МИНУС- ИНТЕРЕСНО”

Название метода	Плюс- минус- интересно
Цель	Получить обратную связь обучающихся по результатам урока
Численность	Весь класс
Время	5-7 минут
Подготовка	Заготовить таблицу с тремя столбцами разного цвета : Плюс Минус Интересно
Проведение	Ученики записывают в колонки таблицы: Плюс- записывается всё, что понравилось на уроке, информация, формы работы; Минус- записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным;

	Интересно- записываются все любопытные факты, о которых узнали на уроке и чтобы ещё хотелось узнать по данной теме, вопросы к учителю.
Примечание	Этот метод позволит учителю сделать анализ урока и построить следующий урок, с учетом недостатков и предложений.

Метод “Заполни бланк”

Название	Заполни бланк
Цель	Упорядочить знание учащиххся о изученной теме
Численность	Весь класс
Время	5 минут
Подготовка	Распечатать бланки
Проведение	Учащимся выдаются бланки, в которых содержатся вопросы о изученной теме.
Примечание	Данный метод позволяет проверить, внимательно ли учащиеся участвовали в уроке.

Метод “Даймонд”

Название метода	Метод “Даймонд”
Цель	Способность синтезировать и резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.
Численность	Весь класс
Время	3 - 4 минуты
Подготовка	Не требуется
Проведение	Даймонд – форма, состоящая из 7 строк. Учащимся предлагается алгоритм: 1-я строка – тема (существительное) 2-я строка – определение (2 прилагательных) 3-я строка – действие (3 причастия) 4-я строка – ассоциации (4 существительных) 5-я строка – действие (3 причастия) 6-я строка – определение(2 прилагательных) 7-я строка – тема (существительное).

Примечание	Данный метод повышает мотивацию учащихся на работу на уроке, дает возможность сформулировать итог изучения темы.
------------	--

Метод “Синквейн”

Название метода	Метод “Синквейн”
Цель	Осмысление изученного
Численность	Весь класс
Время	До 7 минут
Подготовка	Бумага, ручка
Проведение	1 строка-1 существительное 2 строка -2 прилагательных 3 строка -3 глагола 4 строка-предложение из 4 слов 5 строка-1 существительное (синоним первому)
Примечание	Это аналог метода ключевого слова

Метод “Кубик Блума”

Название метода	Кубик Блума
Цель	Осмысление изученного
Численность	Весь класс
Время	До 7 минут
Подготовка	Заранее подготовлен кубик с вопросами
Проведение	На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись» Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.
Примечание	Если ученики знают материал, они без труда смогут составить вопрос и ответить на него.

Метод «Океан знаний»

Название метода	«Океан знаний»
Цель	Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения
Численность	весь класс
Время	3 минуты
Подготовка	На плакате нарисовать «Океан знаний» (толщу воды с дном, чем выше, тем светлее должен быть слой воды). Дети для себя дома из цветной бумаги вырезают рыбку.
Проведение	Учитель предлагает ответить на вопрос «В каком слое воды знаний вы видите себя после изучения данной темы?». Учащиеся размещают на плакате фигурки своих рыбок, имитирующих их в «океане знаний»

ЗИУК таблицы

название метода	ЗИУК таблицы
Цель	Составление смысловой цепочки из старых и новых знаний
Численность	Каждый ученик класса
Время	На протяжении урока
Подготовка	Заранее подготовленные таблицы на каждого ученика
Проведение	ЗИУК таблицы – это один из способов схематической организации знаний учащихся. Эта простая таблица активизирует предварительные знания учащихся, выясняя, что они уже знают о предмете. Это позволяет учащимся устанавливать собственные взаимосвязи до начала подробного освоения учебного материала. Учащиеся излагают свои мысли в разделе «Знаю» таблицы. Потом учащиеся самостоятельно или в группе обсуждают вопросы, которые у них возникли о предмете в разделе «Интересуюсь». Когда у учащихся начинают появляться ответы на эти вопросы в ходе урока или проекта, они записывают эту информацию в разделе таблицы «узнал» и «как узнал».
Примечание	Используя эту таблицу, учащиеся выстраивают смысловую цепочку из того, что они изучали, сравнивая новые знания с тем, что уже знали, и способны более ясно излагать свои мысли. Этот прием позволяет удерживать внимание и интерес учащихся к предмету, а также контролировать обучение. ЗИУК таблицу можно использовать на всех предметах и во всех классах. С этой таблицы можно начать работу над новой темой или проектом и обращаться к ней на протяжении всей работы. Эта таблица помогает организовать учащихся и может служить отправной точкой для парных или общегрупповых обсуждений.

Метод «Интенсив»

Название метода	Метод «Интенсив»
Цель	Научиться анализировать и прорабатывать новую тему.
Численность	Весь класс
Время	15 мин.
Подготовка	Общее внимание и настрой на интенсивное обсуждение темы.
Проведение	Учитель задаёт вопросы по новой теме. Идёт беседа с обучающимися в течение 4-5 минут. Последующие 10 минут ученики решают задания, которые перед ними на листе бумаги. Затем ответы на задания высвечиваются на экране, обучающиеся проверяют самостоятельно ответы на задачи. У кого ответы не сошлись, берут листы с заданиями домой для проработки.
Примечание	Данная форма работы способствует развитию быстро применять на практике полученные знания.

Метод "Мыслительные стулья Диснея"

Название метода	Мыслительные стулья Диснея
Цель	Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения
Численность	Весь класс
Время	5 мин
Подготовка	-
Проведение	<i>Об Уолте Диснее рассказывают, что, работая, он последовательно входил в три различные роли: мечтателя, реалиста и критика. Когда он менял свою роль, он менял и своё место, поэтому у него якобы было три разных стула для размышлений.</i> <u>Стул мечтателя.</u> На стуле мечтателя вы можете придумать самые фантастические вещи. <u>Стул реалиста.</u> Здесь вы включаете здравый смысл. <u>Стул критика.</u> На этом стуле вы можете высказать любые критические замечания.
Примечание	

Метод “Синквейн”

Название метода	“Синквейн”
цель	Подвести итоги изучения темы
численность	Работа в парах
время	5 минут
подготовка	Раздаются листы для составления синквейна
проведение	Каждому ученику дается 4 - 5 минут, чтобы написать синквейн. Затем он поворачивается к партнеру и из двух синквейнов они составляют один, с которым оба будут согласны. Это дает возможность критически рассмотреть данную тему. Этот метод требует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Это обычно порождает дискуссию. Правила написания синквейна 1. Первая строка - одним словом обозначается тема (имя существительное). 2. Вторая строка - описание темы двумя словами (имена прилагательные). 3. Третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия). 4. Четвертая строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи). 5. Пятая строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.
примечание	Вначале предлагается составить синквейн на тему, хорошо известную ученикам. На первых порах предусматривается при составлении синквейна работать в парах, в малых группах и только затем - индивидуально. Поощряются синквейны, в которых содержится наиболее точная характеристика различных сторон темы.

Эмоциональная разрядка

Прием «отдыхай на работе»

Этап урока	Эмоциональная разрядка (разминка) – укажите, после какого этапа урока она будет проводиться и переместите строку) <i>Прием «отдыхай на работе»</i>
Цель	Эмоциональная разрядка; подведение итогов работы; осознание учащимися учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса
Численность	Вся группа
Время	1-3 минуты
Подготовка	Учитель заранее готовит видео материал (характеристика возбудителя или причин болезни, сбор клинических данных по животным, биологический цикл, развитие микроорганизма , патологоанатомические сведения и т.п.), звуковым сопровождением в данном случае является гармонизирующая, спокойная, негромкая музыка («музыкальный релакс»), может отражать рефлексию раздела темы. На первых этапах работы видеоролик подбирает учитель, позже все учащиеся могут проявить творческие способности. После совместного редактирования и рецензирования видеоматериала, он используется как в качестве эмоциональной разрядки.
Проведение	Просмотр мини - видеороликов. Каждый учащийся имеет право на комментарии в период просмотра видеоряда и выражение своих мыслей, становясь своеобразной рефлексией.
Примечание	Можно использовать клеше: - На уроке мне больше всего запомнилось... - Меня удивило то, что... - Дома я расскажу ... - Я встретился с трудностью при ... - Я узнал.... - У меня хорошо получилось.. - Ещё мне хотелось бы узнать... - Знания, полученные на уроке, я могу использовать ... - Лучше всех на уроке работал... - Материал урока понял, но ... - Мне было трудно ... - Самое интересное задание было ... - Самое трудное для меня ...

Метод “Любимая песня”

Название	Метод “Любимая песня”
Цель	Закончить урок на позитивной ноте, уйти с урока с хорошим настроением
Численность	весь класс
Время	1-2 минуты
Подготовка	Не требуется
Проведение	В конце урока дети вместе поют любимую песню
Примечание	Я обычно использую этот метод в работе с маленькими детьми на знакомом языковом материале. Метод может быть использован, как в начале, так и в конце урока. <u>Пример</u>

Метод «Доброе животное».

Название метода	Доброе животное
Цель	Повысить уровень положительной энергии в классе, коллективе, сплочение класса
Численность	Весь класс
Время	3 мин
Подготовка	-
Проведение	Я предлагаю всем вам превратиться в одно большое доброе животное. Все слушают, как оно дышит. Я предлагаю всем вместе подышать: вдох-все делают шаг вперёд, выдох-шаг назад. Наше животное дышит ровно и спокойно. Послушаем, как бьётся его большое сердце (запись). Стук-шаг вперёд. Стук-шаг назад. Очень важно делать всё одновременно. Понравилось вам животное, частью которого вы были? Что-нибудь удивило вас?
Примечание	

Метод «Земля, воздух, огонь и вода»

Название метода	Метод «Земля, воздух, огонь и вода»
Цель	повысить уровень энергии в классе.
Численность	весь класс
Время	3-5 минут
Подготовка	нет
Проведение	Учитель просит обучающихся по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду. <i>Воздух.</i> Ученики начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев. Ученики делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Можно предложить всем пару раз зевнуть. Сначала это получается скорее искусственно, но иногда после этого возникает настоящий зевок. Зевота – естественный способ компенсировать недостаток кислорода. (Зевание может использоваться и по-другому: вы можете на первой встрече предложить зевать сознательно, чтобы группа быстрее «взбодрилась»). <i>Земля.</i> Теперь ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и по чувствовать уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность. <i>Огонь.</i> Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом. <i>Вода.</i> Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени. Можно дать дополнительные 3 минуты времени, чтобы каждый мог создать свою индивидуальную комбинацию элементов.
Примечание	Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении.

Метод «Переполюх на заднем дворе»

Название метода	Метод «Переполюх на заднем дворе»
Цель	Расслабиться после интеллектуальной работы.
Численность	Весь класс.
Время	5 минут.
Подготовка	Нет.
Проведение	Учитель делит учеников на пары. Раздаёт роли (куры, гуси, поросята, лошади, коровы, волк). Сюжет. Поздним, поздним вечером пробрался волк на задний двор. Осмотрелся. Куры сидели на жёрдочке, и всё о чём-то говорили. Гуси устроились чуть ниже, о чём-то беседовали. Поросята лежали в углу и звонко похрюкивали. Коровки жевали сено и обсуждали события прошедшего дня. Лошадки поддерживали их разговор. И тут волку так захотелось присоединиться к их разговору, что он не выдержал и рассказал анекдот. Куры, гуси, поросята, коровки, лошади услышали его, испугались и громко, громко закричали. Волк удивился, взвыл и убежал восвояси.
Примечание	Нет.

Метод «Пантомима»

Название метода	Метод «Пантомима»
Цель	восстановление сил обучающихся через релаксацию
Численность	весь класс
Время	3-5 минут
Подготовка	Подготовить музыку
Проведение	Класс делится на 3 группы. У каждой группы есть задание: они должны изобразить предмет или какое-либо действие. При этом нельзя ничего говорить, а можно показывать только мимикой, жестами или действиями.
Примечание	Чтобы избежать стеснения детей, рекомендуется учителю выполнять разминку вместе с детьми

Метод «Оловянные солдатики и тряпичные куколки»

название метода	Метод «Оловянные солдатики и тряпичные куколки»
Цель	Повысить уровень энергии в классе, закрепить материал.
Численность	весь класс
Время	3 минуты
Подготовка	Утверждения по теме урока записываются на листах А3 или на

	слайдах презентации.
Проведение	Учитель называет утверждение. Если оно относится к теме урока, то учащиеся напрягают своё тело, как оловянные солдатики, если не относится, то у расслабляют своё тело, как тряпичные куколки
Примечание	Данный метод позволяет динамическую паузу и провести краткий мониторинг знаний учащихся одновременно.

Метод «Слон»

Название метода Слон

Цель Получить положительные эмоции, эмоциональная разрядка.

Численность Весь класс

Время 3-4 минуты

Подготовка Учащиеся делятся на группы.

Проведение Учитель спрашивает у детей: "Вы знаете, как чихает слон? А хотите узнать?"

Дети делятся на три части, каждая группа разучивает своё слово:

первая - ящики

вторая - хрящики

третья - потащили

А затем по взмаху руки учителя все дети кричат одновременно, но каждая группа своё слово.

Вот так чихает слон.

Примечание Можно выполнять с движениями.

Метод “Ёлочки-пенёчки”

название метода	Метод «Ёлочки-пенёчки»
Цель	Повысить уровень энергии в классе, закрепить материал.
Численность	весь класс
Время	3 минуты
Подготовка	Утверждения по теме урока записываются на листах А3 или на слайдах презентации.
Проведение	Учитель называет утверждение. Если оно относится к теме урока, то учащиеся поднимают руки вверх, изображая ёлочку, если не относится, то садятся на корточки, как пенёчки.
Примечание	Данный метод позволяет динамическую паузу и провести краткий мониторинг знаний учащихся одновременно.

Метод “Помни меня”

Название метода	Метод “Помни меня”
Цель	снять усталость и напряжение, внести элемент непринуждённости и расслабления
Численность	Весь класс

Время	5-7 минут
Подготовка	Все участники становятся в замкнутый круг друг за другом.
Проведение	Каждый интенсивно (но не больно) массирует плечевой пояс соседа стоящего перед ним. Это делается в течении 3 мин. Затем все участники поворачиваются на 180 градусов и ещё 3 мин. Массируют плечевой пояс впереди стоящего соседа.
Примечание	Таким образом снимается мышечное напряжение и восстанавливается организм для дальнейшей интенсивной работы.

Метод “Держи палец!”

Название метода	«Держи палец!»
Цель	Эмоциональная разрядка после напряженной работы на уроке
Численность	Все ученики класса
Время	1 минута
Подготовка	Без подготовки
Проведение	Все благодарят друг друга за работу и прощаются (по цепочке от учителя), захватывая большой палец предыдущего человека. Получается единая змейка из рук, сцепленных через большой палец. Следует постараться не разрушить цепочку и дать возможность всем присоединиться к единодействию, а затем на счет «раз, два, три» разорвать цепь.
Примечание	Обычно такой прием вызывает шум и суматоху, но поднимает настроение, что и требуется от этого этапа.

Метод “Поздороваемся по разному”

Название метода	“Поздороваемся по разному”
Цель	Цель: встреча друг с другом, создание атмосферы дружелюбия и симпатии.
Численность	Весь класс
Время	3 минуты
Подготовка	Заранее раздать цветные смайлики
Проведение	- Потрите носики друг другу – так здороваются африканцы. - Давайте здороваемся друг с другом как японцы. -А теперь здороваемся самым привычным приветствием, как у многих народов Европы, Азии и Америки - рукопожатием. Я доверяю тебе свою руку, в ней нет оружия, мы не враги. Всё просто и понятно.

	- Как здороваются в Казахстане? Искренний и дружелюбный человек обнимает вашу руку двумя руками. (показ) - Перейдите в группу соответственно цветному смайлику (раздать заранее на перемене).
Примечание	Эта игра способствует установлению контакта между обучающимися. Разминка готовит детей к дальнейшей работе на уроке.

Метод “Кидаем мячик”

Название метода	Метод “Кидаем мячик”
Цель	Сконцентрировать внимание
Численность	Весь класс
Время	3 - 5 минут
Подготовка	Принести мяч
Проведение	Участники сидят в кругу. Один из участников кидает мяч, называя при этом слово, подходящее к вопросу по теме прошлого урока, выстраивая ассоциативный ряд. Задача участников: кинуть мяч следующему и назвать другое подходящее слово или словосочетание к вопросу. Мячик должен побывать у всех на руках..
Примечание	Активизировать внимание учащихся, задать нужный ритм, обеспечить позитивный рабочий настрой,

Метод “Постройся по росту”

Название метода	Метод “Постройся по росту”
Цель	Эмоциональная разрядка на уроке
Численность	Весь класс или группа детей
Время	3 - 5 минут
Подготовка	Приготовить повязки на глаза
Проведение	Детям завязывают глаза и предлагают построиться по росту в

	шеренгу. После этого, как все участники займут свои места, повязки снимаются и проверяется результат.
Примечание	Для выполнения данного задания лучше наверное взять группу детей, например по-рядам.

Метод “Порхание бабочки”

название метода	Метод «Порхание бабочки»
Цель	Помочь учащимся расслабиться через образы. Улучшить психоэмоциональный фон. Снять усталость. Восстановить силы.
Численность	Вся группа
Время	10 минут
Подготовка	1.Подготовить презентацию. 2.Подобрать тихую спокойную музыку, не содержащую слов.
Проведение	1.На экране открывается слайд для релаксации с названием «Порхание бабочки». 2.Модератор, управляя презентацией, предлагает учащимся немного отдохнуть через образы. 3.Включается музыка. 4.Слушают инструкцию модератора, выполняют дыхательную гимнастику. 5.Учащиеся, выполняют упражнения, для снятия психоэмоционального напряжения, восстановления сил, по инструкции модератора. 6.Учащиеся встают, чтобы не мешать друг другу, выполнять упражнения. 7.Выполняют упражнения, вообразив себя бабочкой, для снятия мышечного напряжения, усталости 5-7 раз. 8.Учащиеся, вообразив себя бабочкой, танцуют, порхают. 9.Модератор благодарит участников за выполненную работу.
Примечание	Образы имеют над нами магическую власть. Они могут быть и разрушительными и оказывать на нашу жизнь негативное влияние. Поэтому, нужно стараться не печалиться, не злиться, а представлять, только позитивные образы. Можно представлять «Полет птицы».

Приём “Свободный микрофон”

Название метода	Прием “Свободный микрофон”
Цель	Эмоциональная разрядка; подведение итогов работы; осознание учащимися учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса
Численность	Весь класс
Время	3-5 минут

Подготовка	Нет
Проведение	Каждый желающий выражает свою мысль, быстро и чётко высказывается.
Примечание	Можно использовать клеше: - На уроке мне больше всего запомнилось... - Меня удивило то, что... - Дома я расскажу ... - Я встретился с трудностью при ... - Я узнал.... - У меня хорошо получилось.. - Ещё мне хотелось бы узнать... - Знания, полученные на уроке, я могу использовать ... - Лучше всех на уроке работал... - Материал урока понял, но ... - Мне было трудно ... - Самое интересное задание было ... - Самое трудное для меня ...

Метод “Пол, нос, потолок”

Название метода	Пол, нос, потолок
Цель	Эмоциональная разрядка, активизация внимания
Численность	Весь класс
Время	2-3 мин
Подготовка	Нет
Проведение	Проводится стоя. Учитель поочередно показывает на пол, нос, потолок, периодически неправильно, старается запутать. Учащиеся должны показать правильно.
Примечание	Нет

Метод “Сам себе режиссер”

Название метода	Сам себе режиссер
Цель	способствует снятию напряжения после интеллектуальной работы, привитию навыков здорового образа жизни.
Численность	Весь класс

Время	2-3 мин
Подготовка	Нет
Проведение	Участники разбиваются на мини-группы по желанию. Модератор предлагает вспомнить какое-либо стихотворение или рифмовку, придумать движения, затем продекламировать стихотворение с движениями. Вариант: смотрят мультфильм и выполняют упражнение вместе с героями.

Метод "Хвост фазана"

название метода	"Хвост фазана"
Цель	Встряхнуться, весело и активно расслабиться, почувствовать себя одной командой
Численность	Не менее 10 человек
Время	10-15 минут
Подготовка	
Проведение	Участники становятся в затылок друг другу тремя группами: голова 1 человек, тело – 2 человека, хвост – остальные участники, которые становятся в две параллельные колонны за «телом». Каждый держит за талию стоящего впереди. Теперь по команде «головы» фазана, его «тело» начинает «подавать сигналы хвосту». Участники «хвоста», разбегаются в стороны символизируя «раскрытие хвоста». Все участники держатся за впереди стоящего и не должны его «потерять». После «развёртывания» «хвоста» «голова» подаёт сигналы и «хвост» «сворачивается».
Примечание	Успех разминки достигается умелыми и дружными действиями всей команды по выполнению команд, идущих от «головы» через «тело».

Метод "Что я почти забыл?"

Название метода	Прием "Что я почти забыл"
Цель	Это упражнение помогает участникам осознать серьезные «хвосты» - все, что осталось незавершенным, невысказанным – и дает возможность избавиться от них до окончания работы группы.
Численность	Все
Время	10 минут
Подготовка	Не требуется
Проведение	Прежде, чем все мы расстанемся, я хотел бы дать вам возможность

	проговорить то, что вы не успели сказать или обсудить в ходе работы. Закройте на минуту глаза и сядьте удобнее... Представьте себе, что вы возвращаетесь домой и по дороге вспоминаете группу... В голове у вас проносятся лица участников и пережитые ситуации, и внезапно вы осознаете, что по какой-то причине не сделали или не высказали чего-то... Вы жалеете об этом... Что же осталось невысказанным или недоделанным? (1 минута). Теперь откройте глаза... Сейчас у вас есть возможность выразить то, что вы не успели сделать раньше.
Примечание	

Метод «Интервью»

Название метода	Интервью
Цель	Подведение итогов, повышение эмоционального позитивного настроения
Численность	Работа в парах
Время	2-3 минуты
Подготовка	Без предварительной подготовки
Проведение	Группа разбивается на пары, пары интервьюируют друг друга, расспрашивая о впечатлениях и достижениях, делая акцент на положительные результаты и способы их достижения.
Примечание	

Метод «Яркое пятно»

Название метода	Яркое пятно
Цель	Активизация мыслеречевой деятельности учащихся, мотивация
Численность	В парах
Время	3 - 5 минут
Подготовка	Без подготовки
Проведение	Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или

	размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока. Например даются портреты исторических личностей, выделяется один. Вопрос: Что их объединяет?
Примечание	В качестве “Яркого пятна” могут быть использованы фрагмент рассказа, документа, видео, картина, предмет, притча и т.д.

Метод Японские поклоны

Название метода	Японские поклоны
Цель	Снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала, повысить уровень энергии в классе.
Численность	Весь класс
Время	3 мин
Подготовка	Без подготовки
Проведение	Учащиеся стоят возле парт. Вначале они выполняют наклон в правую сторону и при этом подмигивают правым глазом, затем они выполняют наклон в левую сторону и подмигивают левым глазом. После выполнения наклонов, по команде учитель, ученик, стоящий за первой партой, должен повернуться к стоящему за ним ученику, сделать поклон, сложив руки перед грудью, следующий ученик повторяет то же самое, пока не выполнят все ученики класса. Наклониться нужно как можно ниже. Задание выполняется в быстром темпе, чётко и слаженно, без шума.
Примечание	

Метод “Послушаем тишину!”

Название метода	"Послушаем тишину!"
Цель	создать условия для снятия напряжения, расслабления и восстановления сил.
Численность	весь класс
Время	2 минуты
Подготовка	не требует подготовки
Проведение	учитель предлагает детям выйти из-за парты и встать, в таком положении закрыть глаза и послушать тишину считая про себя на английском (немецком, русском) языке.
Примечание	за этот короткий промежуток времени дети успокаиваются и садятся. Можно продолжать урок. Особенно актуально в группе с гиперактивными детьми

Метод “Шарады”

Название	Шарады
Цель	Расслабление учащихся после урока
Численность	Весь класс
Время	2 минуты
Подготовка	нет
Проведение	Учащиеся самостоятельно по очереди выбирают образ, связанный с сегодняшней темой урока, и показывают его. Остальные учащиеся пытаются его отгадать
Примечание	Позволяет учащимся начать неформальное обсуждение прошедшего урока и расслабиться

МЕТОД “ НАЙДИ ПОХОЖИХ”

Цель- создание атмосферы дружелюбия, симпатии, сплочение.

Кол-во участников- весь класс.

Ученики сидят на стульях.

Учитель объясняет, что он будет задавать вопросы, а те к кому они относятся выходят в круг.

Вопросы можно задавать серьезные и шуточные.

Игра продолжается до тех пор пока все участники не окажутся в кругу.

Добавила Гридина Е.А.

МЕТОД “КАК ЧИХАЕТ СЛОН”

Название метода	КАК ЧИХАЕТ СЛОН
Цель	Снятие напряжения, восстановление сил
Численность	Весь класс
Время	2 мин
Подготовка	Подготовки не требуется
Проведение	Учитель задает вопрос “Вызнаете как чихает слон?” Я вам сейчас покажу. Ребята делятся на три группы(можно по рядам). Первый ряд говорит слово “ящички”, второй “хрящички”, третий “потацили”. Потренируемся с каждым рядом по отдельности. А потом громко все ряды сказали свое слово. Вот так примерно и чихает слон.
Примечание	Очень весело и эмоционально

Метод «Пантомима»

Название метода	«Пантомима»
Цель	Встряхнуться, весело расслабиться
Численность	Вся группа - 12 учащихся
Время	3- 4 минуты.
Подготовка	Карточки с названиями видов спорта.
Проведение	По очереди учащиеся подходят к столу, выбирают карточку с названием вида спорта. Изображают этот вид спорта. Класс отгадывает вид спорта, называет вслух. Кто отгадал первым, становится ведущим.

Примечание	Проводится на уроке английского языка при изучении темы "Олимпийские виды спорта" в 6 классе.
------------	---

Метод “Кораблик”

Название метода	Метод “Кораблик”
Цель	Расслабление, снятие напряжения.
Численность	Весь класс
Время	1-2 минуты
Подготовка	Не требуется
Проведение	Представьте себе, что вы на корабле. Качает. Чтобы не упасть, расставьте ноги шире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Качнуло палубу, прижмите к полу правую ногу (правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола). Выпрямьтесь! Расслабьте ногу. Качнуло в другую сторону, прижмите к полу левую ногу. Выпрямьтесь. Вдох – пауза, выдох – пауза. Стало палубу качать! Ногу к палубе прижать! Крепче ногу прижимаем, А другую расслабляем. Упражнение выполняется поочередно для каждой ноги. Обратите внимание ребенка на напряженные и расслабленные мышцы ног. После обучения расслаблению ног рекомендуется еще раз повторить позу покоя. Снова руки на колени, А теперь немного лени... Напряжение улетело, И расслаблено все тело... Наши мышцы не устали И еще послушней стали. Дышится легко, ровно, глубоко.
Примечание	После запоминания слов разминку может проводить назначенный или выбранный по желанию ученик.

Метод “Дерево чудес”

Название метода	Метод “Дерево чудес”
Цель	Положительный настрой в конце урока

Численность	Весь класс
Время	4-5 минут
Подготовка	Трафарет дерева, нарезанные листочки дерева из цветной бумаги, клейный карандаш
Проведение	Ребята подходят к дереву и называют одно чудо урока, записывают на листок, затем наклеивают его на дерево. Вывешиваем дерево чудес на видном месте
Примечание	Конец урока проходит на позитиве

Метод “Шесть шляп”

Название метода	“Шесть шляп”
Цель	Личностная оценка событий, явлений, фактов; Формирование ценностного отношения к окружающему миру и самому себе
Численность	весь класс
Время	5 минут
Подготовка	не требует подготовки
Проведение	Учащихся можно разделить на группы и предложить приобрести одну из шляп. Обладателям шляп необходимо дать оценку событиям, фактам, результатам деятельности в зависимости от цвета. Пример. Белая шляпа символизирует конкретные суждения без эмоционального оттенка. Желтая шляпа – позитивные суждения. Черная – отражает проблемы и трудности. Красная – эмоциональные суждения без объяснений. Зеленая – творческие суждения, предложения. Синяя – обобщение сказанного, философский взгляд.
Примечание	Рефлексивный прием, способствующий организации рефлексии на уроке.

Метод «Ваш новый компьютер»

Название метода	«Ваш новый компьютер»
Цель	Формирование личностного результата, УУД
Численность	Весь класс

Время	1-3 минуты
Подготовка	Подготовка стикеров разного цвета
Проведение	Каждому участнику образовательного мероприятия выдаётся четыре стикера разных цветов. Учащиеся пишут, что нового они увидели, чему научились, что поняли и какие эмоции испытали. Затем все эти высказывания приклеиваются на символический компьютер на доске. На монитор — что нового увидел, на клавиатуру — чему научился, на системный блок — что понял, на мышку — что почувствовал.
Примечание	Рефлексивный прием

Метод “Парус”

Цель: снятие напряжения, расслабление

Численность: весь класс

Время: 3 минуты

Подготовка: лист бумаги (10х10, цвет любой, можно предложить на выбор), “мачта” (можно палочки для суши, любой подручный материал)

Проведение: детям предлагается ответить на вопросы (3-5), если ответа не знает, на “парусе” делается прокол, если ответ знает, то “парус” остается без прокола. Затем дети нанизывают “парус” на “мачту” и просматривают на просвет, определяя наполниться ли “парус ветром”

Метод “Буги - Вуги”

Название метода	Метод “Буги - Вуги”
Цель	Эмоциональная разрядка, снятие напряжения
Численность	Весь класс
Время	2-3 минуты
Подготовка	Музыкальное сопровождение
Проведение	Песенка сопровождается движениями, при этом движения повторяют слова. Слова почти не меняются, а меняется только часть тела, которая двигается (правая рука, левая рука, правая нога, левая нога, голова ..). Руку правую – вперед, А потом ее – назад, А потом опять – вперед И немного потрясем. Мы танцуем Буги -Вуги, Поворачиваясь в круге. Вот, что мы поем! ХЭЙ!

Примечание	
------------	--

Метод “Фантастическая добавка”

Название метода	“ Фантастическая добавка”
Цель	Дополнить реальную ситуацию фантастикой. Развитие познавательного интереса.
Численность	весь класс
Время	5 минут
Подготовка	не требует подготовки
Проведение	Вы можете переносить учебную ситуацию на фантастическую планету; изменить значение любого параметра, который обычно остается постоянным или имеет вполне определенное значение; придумать фантастическое растение, животное и рассмотреть его в реальном биогеоценозе; перенести реального или литературного героя во времени, рассмотреть изучаемую ситуацию с необычной точки зрения, например глазами инопланетянина или древнего грека.. Пример. Предположим , среднегодовая температура (или минимальная) Антарктиды понизится на 10 градусов. Что еще смогут придумать пингвины, чтобы выжить в таких условиях?
Примечание	Учитель, задавая этот вопрос, преследует дидактическую цель: изучить реальные механизмы защиты животных в экстремальных температурных условиях. Для этого метода желательно собрать картотеку примеров его применения на различных уроках.

Метод “Руки-ноги”

Название метода	Метод «Руки-ноги»
Цель	концентрация внимания, собранность и мобилизация каждого ученика
Численность	весь класс
Время	5 минут
Подготовка	Особой подготовки не требуется
Проведение	Ученики пытаются безошибочно выполнить простые движения по команде учителя: один хлопок -поднять руки, два хлопка - встать. Если руки уже подняты, а звучит один хлопок, то их нужно . Если ученики уже стоят, то при двух хлопках они должны сесть. Меняя последовательность и темп хлопков, учитель старается сбить учеников, тренируя их собранность.
Примечание	Упражнение удаётся безошибочно выполнить только тогда, когда ученик внимательно слушает команды учителя.