

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ЭКОЛОГИИ

Цель: формирование уважительного отношения к окружающей среде.

Задачи:

1. Дать представление о науке «Экология», расширить кругозор обучающихся; довести до сознания детей мысль о значимости солнца, воздуха, воды для сохранения жизни на Земле;
2. Воспитывать стремление беречь и охранять природу;
3. Развитие внимания, воображения, мышления, памяти и восприятия.

Оформление доски (заполняется по ходу путешествия):

Оборудование: презентация, поезд, песня «Веселые путешественники» (муз. М. Старокадомского, ел. С. Михалкова), эмблема, карта путешествия, аудиозапись К. И. Чуковского «Краденное солнце».

План:

1. Вступительное слово.
2. Проблемная ситуация «Что такое экология»
3. Путешествие по станциям
4. Физкультминутка
5. Подведение итогов. Создание эмблемы.
6. Рефлексия.

Ход классного часа

I. Вступление. Что такое экология.

II. Учитель. Мы с вами отправляемся в путешествие на поезде. А в какую страну мы узнаем, когда расставим вагончики по порядку. Что же у нас получилось? (Экология). Давайте узнаем, что такое экология.

Экология — наука, которая изучает дружбу растений, животных и человека. Она учит нас бережно относиться к окружающему миру.

- Как вы думаете о чем мы будем сегодня говорить?

Посмотрите на доску. В этих красивых вагончиках мы с вами будем путешествовать.

- Все ли готово? Можем ли отправляться в путешествие?

(Нет.) Почему? (Вагоны есть, но нет тепловоза, который тянет вагоны.)

- Какие вы наблюдательные! К какой стороне мы должны прицепить паровоз, если нумерация идет с первого вагона?

— Где поезд делает остановки? (На станциях.)

— Как поезд набирает скорость? (Дети руками показывают движения и произносят слова «чух-чух-чух» сначала медленно, постепенно убыстряя темп движения руками и голосом.)

— А как он подает сигнал? (Дети показывают, как подается сигнал, произносят «ту-ту, ту-у-у».)

— Поехали! А чтобы было веселей, споем песню «Веселые путешественники» (муз. М. Старокадомского, ел. С. Михалкова).

II. Станция «Природная».

Мы прибыли на станцию «Природная».

— Что такое природа? (Природа - это все то, что нас окружает, но не сделано руками человека.)

— Какая бывает природа? (Живая и неживая.)

— Что такое живая природа? (Это то, что растет, дышит.)

— Что такое неживая природа? (Неживая природа не растет, не дышит.)

— Посмотрите на слайд «Живая и неживая природа». Назовите картинки неживой природы. (Солнце, небо, облака, вода, камень, ветер.)

- Назовите картинки живой природы. (Птица, сосна, бабочка, цветок, собака, голубь.)

Проведем игру «Живое-неживое».

Я называю слова, если это живая природы вы поднимаете ручки вверх, а если нет, то на пояс: телевизор, трава, ветер, школа, стол, река, рыба, самолет, ящерица, море, кирпич и т. д.

Садимся на наш поезд и двигаемся дальше (музыкальное сопровождение)

III. Станция «Солнечная».

Учитель. Поезд подходит к станции. Читаем ее название.
(Солнечная.)

- Ребята, а что такое солнце? (Солнце - это ближайшая к Земле звезда.)

- А как вы думаете, солнце больше или меньше Земли по размеру? (Солнце во много раз больше Земли.)слайд

- На что похоже солнце? (Форму шара.)

- Сможем ли мы жить без солнца? Послушайте сказку К. Чуковского «Краденое солнце». (Слушаем запись)

- Почему все звери заплакали, заревели? (Без солнца мы жить не сможем, потому что оно дает нам свет, тепло.)

- А если представить, что у солнышка есть лицо, то какое оно будет? Выберите из двух рисунков тот, который подходит солнышку.



Едем дальше.

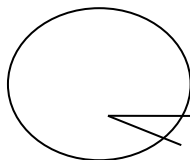
IV. Станций «Родниковая».

Учитель. Ребята, закройте глаза и послушаем. Подумайте, на какую станцию мы с вами приехали. (Родниковая.)

- Посмотрите на модель Земли - глобус. Какого цвета на нем больше? (Голубого.) Голубым цветом на глобусе изображена вода.

Много у нас воды? (*Много.*) Раз воды много, можно ее не беречь? (*Нет, воду надо беречь всегда.*)

- Да, воды-то много. Но не всю воду могут употреблять человек, животные, растения для своей жизни. Для живых существ пригодна только пресная вода, а остальная вода, в океанах, морях, соленая. Пресной же воды очень мало. Посмотрите на схему. Видите, какая это маленькая часть. Ею нужно дорожить, пресную воду необходимо экономно расходовать.



-Ребята, посмотрите на картинку, и скажите, где вода?

Вода — очень интересное вещество. Она одна-единственная бывает в трех состояниях: твердом, жидком, газообразном.

- Кто же губит воду? (*Человек.*)

Необходимый источник жизни - воду — загрязняет и губит человек. Каждый день в реки, озера и моря устремляются потоки сточных вод, мутных и ядовитых. Промышленные предприятия ежедневно сбрасывая в воду тонны ядовитых веществ. Страшно, что один из самых драгоценных ресурсов планеты — вода - может быть отравлен окончательно.

- Давайте представим, как приятно в жаркий день утолить жажду глотком холодной родниковой воды!

Помните: воду надо беречь. Понравилось вам на этой станции? Следуем дальше с песней «*Веселые путешественники*»):

V. Станция «Воздушная».

Учитель: -Посмотрите на картинку. Что мы видим?(планету)

-Посмотрите на тонкую оболочку. Это оболочку образует воздух, которым мы дышим. Она называется *атмосферой*. По сравнению с величиной Земли она очень тонка.

Значение атмосферы, такой тонкой и хрупкой, очень велико. Она защищает нас от горячих солнечных лучей, от комет.

Загрязняя атмосферу дымом, гарью и ядовитыми отходами промышленных предприятий, мы рискуем погубить этот тончайший слой, защищающий и поддерживающий жизнь на Земле.

Поехали дальше. А пока едем, отгадайте загадки:

1. Золотое яблочко по небу катается,
С утра улыбается, а улыбки-лучи
Очень горячи. (*Солнце.*)

2. Кто всю ночь по крыше бьет
Да постукивает,
И бормочет, и поет, убаюкивает? *(Дождь.)*
3. Без рук, без ног по полю рыщет
Поет да свищет, деревья ломает,

К земле приклоняет. *(Ветер.)* /

VI. Станция «Сказочная».

Учитель. Послушайте сказку «Кто важнее и нужнее?».

Встретились как-то в чистом поле три товарища: Солнце, Воздух и Вода. Заспорили, кто из них важнее и нужнее. Ясно Солнышко сказало:

— Я самое главное и нужное людям. Я им свет даю и теплом согреваю.

Свежий Воздух возразил:

— Нет, я самый главный. Если меня не будет, то люди и животные задохнутся.

Холодная Вода заклокотала:

— Позвольте не согласиться, я самая главная, потому что без меня человек и животные погибнут от жажды, а растения засохнут от жары.

Долго они спорили, чуть не подрались. Но тут прилетел Быстрый Ветер и помирил их:

— Зря вы спор завели. Жить вам придется всем вместе и дружно, потому что людям, животным и растениям одинаково нужны и свет, и тепло, и воздух, и вода, так как все взаимосвязано.

С тех пор так и живут в мире и дружбе Солнце, Воздух и Вода.

— Кто завел спор? *(Солнце, Воздух и Вода.)*

— О чем они спорили? *(Кто из них важнее и нужнее.)*

— Кто разрешил их спор? *(Ветер.)*

— Что он им сказал? *(Ветер сказал, что все они главные.)*

Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер, тише, тише, тише.

Деревцо все ниже, ниже.

VIII. Станция «Бережливая».

Воспитатель. Наше путешествие подходит к концу. Посмотрите мы подъехали к последней станции «Бережливая». О чем она нам напоминает? *(Мы должны беречь и охранять природу.)*

- Все ли в порядке на нашей Земле? Кто виноват в этих нарушениях? К сожалению, сами люди. Не все и не всегда берегут Землю. И разных нарушений очень много. Посмотрите на картинку. Как человек губит природу? *(Дети рассказывают по картинкам.)*

Экологи придумали прекрасный праздник - День Земли. Люди всех стран отмечают его каждый год 22 апреля. В этот день люди вспоминают, что они живут в одном, общем

для всех доме. Этот дом нужно беречь и защищать.

- Предлагаю изготовить эмблему нашего путешествия.

Учитель. На какой планете мы живем? (Земля.)

Кто живет на нашей планете? (Люди)

Что должен охранять и беречь человек? (Природу.)

Вот такая эмблема у нас получилась.



- Что нового вы узнали за время нашего путешествия?

- Понравилось ли вам наше путешествие?

- Оценим наше настроение.