

МБДОУ Сюмсинский детский сад № 1

Краткосрочный проект:
«Наши домашние питомцы».

Выполнил: воспитатель младшей группы
Микрюкова Н.Н.



Сюмси, 2021 г.

Вид проекта: познавательно-творческий, информационный.

Участники проекта: дети младшей группы, родители, воспитатель.

Длительность проекта: краткосрочный.

Актуальность темы:

Рассматривая картинки домашних питомцев, дети не смогли ответить на вопросы: «Кто изображен на картинке?», «Как называют детенышей питомцев?», «Как люди за ними ухаживают?», «Какую пользу они приносят людям?», «Чем они питаются?». Ребята не имели достаточно знаний по данной теме.

Цель:

Обогащение и углубление представлений детей о домашних питомцах, проживающих в квартире, доме, способа ухода и общения с ними.

Задачи:

1. Расширение представления у детей о домашних питомцах.
2. Формирование и обогащение представления у детей об уходе за домашними обитателями.
3. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.
4. Воспитывать гуманное, бережное отношение к животным.

Продукт проекта:

1. Создание фотогазеты «Наши домашние питомцы».
2. Презентация детьми своего любимого питомца.

Этапы	Мероприятия	Задачи
Подготовительный	1.Изучение методической литературы по данной теме. 2.Постановка цели и задач проекта. 3.Наблюдение за игровой деятельностью детей. 4.Подбор литературы, игр, иллюстраций, игрушек. 5.Обсуждение с родителями идеи реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта. 6.Совместно с родителями наполнение библиотеки группы книгами о домашних питомцах: собаки, кошки, морские свинки, кролики, и т. д. (художественные произведения, энциклопедии).	1.Изучить методическую литературу по теме проекта. 2.Подобрать материальную базу, для реализации проекта. 3.Познакомить родителей с основными задачами и этапами проекта.
	Социально-коммуникативное развитие: Игра - драматизация «Кошкин дом».	Вызвать желание больше

Основной этап	Игровые упражнения – «Изобрази животное», «Дорисуй животное», «Выбери животное». Рассказывание детей на тему: «Мое любимое животное», «Описание кошки» (игрушка), Рассматривание картины «Кошка с котятами». Познавательное развитие: «Рассматривание и сравнение кошки и собаки». <u>Беседы:</u> «Кошка и собака – наши друзья», «Значение животных в жизни человека». <u>Занятия:</u> «Домашние животные». <u>Наблюдение:</u> «Чем питается кошка». Речевое развитие: <u>Чтение художественной литературы:</u> В. Сутеев «Кто сказал мяу», С. Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», К.Ушинский «Васька», Л. Толстой «Спала кошка...». <u>Заучивание:</u> песенки, потешки: «Кисонька-мурысенька», «Кот на печку пошел», «Котик-коток», «Как у нашего кота...», А.Барто «У меня живет козленок». Беседа на тему: «Домашние животные - наши друзья», «Безопасность при обращении с незнакомыми животными» Художественно-эстетическое развитие: <u>НОД:</u> 1. Лепка «Косточка для собачки». 2. Рисование «Клубочек для котенка». 3. Рисование «Аквариум для рыбки». Раскрашивание по теме проекта. Физическое развитие: Подвижная игра: «Воробушки и кот», "Кот и мыши", «Лохматый пес». Развивающая среда:	общаться со сверстниками. Дать новые знания о животных; Познакомить с ролью и значением животных в жизни людей. Учить правильно излагать свои мысли; Развивать речь детей. Учить слушать и сопереживать героям произведений; Развивать память детей; Формировать правильное поведение при общении с животными. Развивать творческие способности детей. Развивать физические качества детей.
----------------------	---	---

	Сюжетные картины на тему «Домашние животные». <u>Альбомы для рассматривания:</u> «Домашние животные и их детеныши». <u>Книжки-раскраски:</u> «Мамы и малыши», «Домашние животные». <u>Дидактические игры:</u> «Мамы и малыши», «Мемо», «Ассоциации», «Чья тень», «Кто где живет», «Чей хвостик», «Собери животное».	
Заключительный этап	1. Фотогазета «Наши домашние питомцы». 2. Подведение итогов нашего проекта. 3. Презентация детьми «Мой питомец» (фото + небольшой рассказ)	1.Подвести итоги проекта.

Работа с родителями:

1. Беседа «Любимое животное вашего ребёнка дома».
2. Информация для родителей «Домашние питомцы – лучшие воспитатели вашего ребенка».

Вывод:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую);
2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с домашними питомцами, дети проявляли интерес и желание играть, заботиться о животных;
3. Также возросла речевая активность детей, они с большой заинтересованностью включались в беседы о своих любимцах, делились историями из их жизни.
4. Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители приняли активное участие в реализации проекта, помогли пополнить библиотеку нашей группы литературными произведениями, предметными картинками, предоставили фото детей и их питомцев.

Приложение 1.

Конспект занятия в младшей группе: «Домашние животные».

Цель:

- закрепить представления детей о домашних питомцах, об особенностях их внешнего вида, поведения, их детенышах.

Задачи:

Обучающие:

- расширять кругозор детей через ознакомление детей с домашними питомцами;
- закреплять знания детей о домашних питомцах (где живут, чем питаются, какую приносят пользу, как человек заботиться о них);
- формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия;
- упражнять в раскатывании пластилина между ладонями;
- учить приему сворачивания длинной колбаски по спирали.

Развивающие:

- развивать диалогическую форму речи, внимание, мышление, память, мелкую моторику;
- развивать воображение, фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к животным, заботливое отношение к ним;
- прививать любовь к животным.

Предварительная работа:

- дидактическая игра «Кто как кричит?»
- рисование животных по трафаретам
- игры-перевоплощения в животных

Оборудование: игрушка Кошка, наглядное пособие с изображением домашних питомцев, мяч, цветной пластилин, дощечки по количеству детей, салфетки, картон с наклеенным силуэтом кошки.

Методы и приёмы: игровой, рассматривание картин с домашними животными, художественное слово, показ, беседа, загадки.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел необычный гость! А вот кто это, угадайте!

Молоко пьем,

Песенки поет,

Чисто умывается,

И с водой не знается. *(Кошка)*

(Под веселую музыку выношу игрушку - кошку.)

Воспитатель: Поздоровайтесь с кошкой Муркой.

2. Основная часть.

- Ребята, наша гостя пришла к нам посмотреть, чем мы занимаемся, во что играем.

- А кошка это домашнее или дикое животное?

Ответы детей. *(Домашнее животное)*

- Домашние животные живут рядом с человеком, он кормит их и ухаживает за ними. В свою очередь они тоже стали полезными для человека: дают молоко, шерсть, мясо, играют с нами, охраняют дом. Некоторых домашних животных человек держит дома, ухаживает за ними, это домашние питомцы, любимцы. Какие домашние питомцы живут в ваших домах?

- Кошка Мурка хочет узнать, каких еще домашних питомцев вы знаете. Она вам будет сейчас загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать их.

Загадки «Домашние питомцы».

1. Птица с ярким опереньем,

От нее не слышно пенья,

Лишь за всеми повторяет,

Кто загадку отгадает.

Правильно это попугай. Где живут попугаи? Чем они питаются? Как люди ухаживают за ними?

2. Очень медленны движенья.

И походка как скольженья,

В дом свой прячется от страха,

Хвост поджавши....

Правильно это черепаха. Что защищает черепаху от врагов? Максим, расскажи где живет твоя черепашка, а чем ты ее кормишь?

3. Глядишь — ласкается,

Дразнишь — кусается.

На цепи сидит,

Дом сторожит. *(Собака)*

- Какую пользу приносит человеку собака? *(Собака сторожит дом)*

- У собаки есть свой домик, как он называется? *(Будка)*

4. Чок – Чок, пяточок,

Сзади розовый крючок,

Посреди бочонок,

Голос тонок, звонок.

В луже я лежать люблю,

И похрюкивать: «Хрю–Хрю» *(Поросенок)*

- А где живут свиньи? *(Свиньи живут в свинарнике)*

- Какую пользу приносят человеку свиньи?

5. Мягкие лапки, а в лапках царапки,

Маленькие мышки, бегите без оглядки.

Кто это? Правильно это кошечка. У кого дома живут кошки? Чем вы их кормите? Какую пользу приносят кошки?

Физминутка «Поросятки».

Лентяи – поросятки *(Округлить руки вдоль туловища)*

Не делают зарядки.

И стали неуклюжи *(Раскачиваться из стороны в сторону)*

Не вылезти из лужи

Никак, никак, никак.

А наши – то ребятки *(Руки поднять вверх, к плечам)*

Все делают зарядку (*Пальцы сжаты в кулачки*)

И делают как нужно (*Руки в стороны, пальцы разжать*)

Вот так, вот так! (*Руки к плечам*)

Шагают в ногу дружно (*Ходьба на месте*)

Вот так, вот так!

- Ребята, нужно ли ухаживать за домашними питомцами?

- Как люди ухаживают за домашними питомцами? (*Кормят, поят, убирают за ними, вычесывают им шерсть.*)

Воспитатель: Давайте поиграем.

Я буду говорить названия различных кормов, а вы называете животное, которое питается этим кормом.

- Сено, рыба, косточка, овес, трава, молоко.

Игра «**Животные и их детеныши**». (Дети становятся в круг, в центре воспитатель, который поочередно бросает мяч детям, называя взрослых животных. Дети называют детенышей животных)

У лошади – жеребенок,

У коровы – теленок,

У козы – козленок,

У овцы – ягненок,

У собаки – щенок,

У кошки – котенок,

У свиньи – поросенок.

Воспитатель: Ребята, кошка Мурка сказала мне по секрету, что очень любит играть в клубочки. А давайте мы с вами, слепим для нашей гостьи много клубочков.

- Садитесь за столы.

Практическая часть. Воспитатель показывает детям, как получается клубочек.

Перед вами на столе стоят тарелки с разноцветным пластилином. Я беру кусочек пластилина любого цвета, и скатываю прямыми движениями тонкую колбаску между ладошками обеих рук. Когда колбаска станет настолько длинной, что начнет выходить за пределы ладошек – концы станут

заворачиваться, нужно положить колбаску на дощечку и продолжать скатывать на ней. Скатала колбаску, теперь беру её, кладу на картонную основу. Один конец колбаски слегка прижимаю к картонной основе, и закручиваю её вокруг закреплённого кончика спирали. На получившийся клубочек нужно слегка надавить пальчиками, но не расплющивать, а только закрепить на картоне.

Дети выполняют работу.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

- О чем мы говорили на занятии?
- Что понравилось больше всего?
- Что мы сделали своими руками?

Приложение 2.

Конспект занятия в младшей группе «Наблюдение за кошкой»

Программное содержание:

Продолжать знакомить детей с домашними животными (кошка)

Обучающие задачи:

- Учить выделить части тела кошки (туловище, голова, ноги, хвост) давать описание внешнего вида.
- Строить свои высказывание по вопросам.
- Активизировать в речи слова: пушистая, гладкая, лакает, подушечка с ноготками, жёсткие

Воспитательные задачи: Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.

Ход занятия:

Загадка о кошке:

Мохнатенькая, усатенькая,

Молоко пьёт, песенки поёт

- Дети, о ком говорится в этой загадке?

- Правильно, эта загадка о кошечке

- Дети посмотрите, а вот и кошечка Мышка в гости к нам пришла. Потрогайте её, погладьте.

- Чем покрыто тело кошки?

- А что если у кошечки есть? (туловище) повторяют слово туловище серая, (показываю жестом на туловище) мягкая, пушистая.

- А какая у кошечки шёрстка?

- У кошки шёрстка мягкая, пушистая, серая.

Предлагаю повторить 2-3 детям

- Что ещё есть у кошки? (голова)

- А что на голове есть? Дети называют: глаза, нос, уши.

- Для чего нужны кошечке ушки? Чтобы слушать.

Она прислушивается и ушки поднимаются как треугольнички, она слушает, где скребётся мышка.

- А какие у кошечки глазки?
 - Глазки у кошечки чёрные, круглые как бусинки. Ответы детей.
- Предлагаю повторить 2-3 детям.
- А это, дети усы. Она ими нюхает, они помогают ей найти мышку.
 - Дети, а что больше голова или туловище?
 - Правильно туловище больше, чем голова
 - А как передвигается кошечка? у неё есть ноги
 - Да она, передвигается с помощью ног. Она осторожно встаёт на свои мягкие подушечки и и неслышно передвигается
 - Что это у кошечки? (мягкие подушечки) ответы детей
 - А сколько ног у кошки? Дети считают.
 - Правильно, четыре.
 - А где живёт кошка?
 - Правильно, кошка живёт дома. Она домашнее животное, домашний питомец приносить пользу. Нужно не забывать заботиться о ней. Как мы с вами будем заботиться о кошечке?

Ребятки, а что любит кушать кошечка? (ответы детей). А давайте предложим нашей кошечке морковку, конфетку и рыбку, как вы думаете, что же она выберет? По очереди подношу кошке еду. Что же выбрала кошка? Конечно, наша кошка выбрала рыбку, а что еще она любит? Конечно она любит молоко, давайте расскажем нашей кошке стихотворение:

Киска в гости к нам пришла

Молочка просила (2 раза)

Мяу говорила.

Кошке Мышке очень понравился ваш стишок, но ей пора домой, давайте мы с ней попрощаемся.

Потом предлагаю детям поиграть. Я буду мама – кошка, а вы мои котятки

(дети ползают по полу, произносят мяу-мяу, мама зовём кис-кис, а котятки бегут в свои домики, игра повторяется).

Приложение 3.

Беседы:

- «Кошка и собака – наши друзья»;
- «Значение животных в жизни человека».



Рассматривание книг и иллюстраций:





«Наблюдение за кошкой».



Дидактические игры:

«Кто чем питается?», «Мемо – мамы и малыши», «Папа, мама, я», «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Чья тень», «Угадай чей хвостик», «Собери животное».





Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пес».



Занятия: «Аквариум для рыбки» (Аппликация с элементами рисования)



«Косточка для собачки» (лепка).



«Клубок для котенка» (Рисование)



Фотовыставка: «Наши любимые питомцы».



Работа с родителями: информация для родителей «Домашние животные – лучшие воспитатели».



Список литературы, использованной при разработки проекта:

1. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Интернет ресурсы.