

Урок русского языка в 6 классе

Тема «Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя прилагательное»

Цель: подготовка (систематизация и обобщение знаний) к написанию диктанта с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Задачи:

1. Повторить теоретический материал по теме.
2. Повторить морфологический разбор прилагательного.
3. Повторить морфемный разбор прилагательного.
4. Повторить орфограммы в именах прилагательных.
5. Применять знания по теме «Имя прилагательное» на практике.

Для учителя

1) Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Имя прилагательное»;
- повторить типы орфограмм и способы их проверки, учиться замечать орфограммы, подбирать проверочные слова, определять типы орфограмм.

2) Развивающие:

- содействовать развитию познавательной активности учащихся;
- развивать умение работать с различными видами информации;
- развивать навыки работы на компьютере;
- формировать навыки контроля и самоконтроля.

3) Воспитательные:

- повышать мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- воспитывать интерес к родному языку.

Тип урока: контрольно-обобщающий

Оборудование: документ-камера, ноутбуки (у каждого ученика), «стол помощник», «стол заданий»

Раздаточные материалы: оценочные (рефлексивные) листы, листы с заданиями для учащихся, тест «Правописание прилагательных» (Google -форма ссылка: <https://forms.gle/R9EbXe7YmD7ZCdmAA> (вставить в адресную строку))

Ход урока

I. Приветствие класса

II. Мотивационный этап

Какую тему вы изучаете на уроках русского языка? Предлагаю вам прочитать сочинение на тему «Слово о прилагательном» и оценить его.

- Кто зачитает у доски? Ваши впечатления?
- Что будем оценивать? (содержание, грамотность)
- Какую оценку поставим? Почему?
- Как выдумаете, готов этот ученик к написанию диктанта по теме «Имя прилагательное»?
- Что бы вы ему посоветовали?
- А вы готовы написать диктант?
- Прочитайте тему урока (на доске)
- Какие знания и умения нам нужны, что написать диктант хорошо?

- У каждого на парте лежит оценочный лист, в котором представлены умения по данной теме. Сделайте прогностическую самооценку (от 1 до 3)

- *Напротив каких умений вы уверенно поставили «3», где вы оценили себя на «2» балла. Где пришлось поставить -1?*

- **Исходя из темы урока и вашей прогностической самооценки ...скажите,**

- **Что будем делать на уроке?**

III. Постановка цели и задач урока

- Можно ли сказать, что мы уже определили цель и задачи урока? (распечатка задач урока вывешивается на доску) Задачи понятны?

IV. Повторение морфологического и морфемного разбора

Исходя из задач, повторим морфологический и морфемный разбор.

- Кто готов выполнить морфологический разбор у доски? (Морфологический разбор слов «моложе», «футбольный»)

- А вы, ребята, возьмите лист с заданиями и заполните пропуски, восстановив схему морфологического разбора. (Форму работы выберите самостоятельно: групповая, парная, индивидуальная). (3 минуты)

- Зачитайте, что получилось? Кто согласен? Кто не согласен? В чём не согласны?

- А теперь посмотрим, как ребята применяют знания теории в практической деятельности.

- Представьте свою работу.

- Ваше мнение, правильно ли выполнены разборы?

- Сравните с образцом (документ-камера). Сделайте самооценку, запишите вывод в оценочный лист в графу «Пути решения». (теорию нужно подучить)

- Ребята, для чего нам надо знать морфологический разбор?

2. Выполните следующее задание.

- Что предлагается сделать? (Соотнести слова со схемами морфемного разбора: «картинная», «соловьиная», «румяные», «ярчайшая», «февральский», «сменный», «длиннее», «небольшая»)

- Задание понятно? (2 мин)

- Что получилось?

- Что заметили? (Слов больше, чем схем)

- Сравните с образцом, сделайте самооценку и выводы (документ-камера)

!Физкультминутка (тематическая: красивее, алмазный, отцов, Наташин, деревянный; соловьиная трель, самый быстрый, оловянный, золотой браслет, золотые руки. Холстинный, безветренный, лебединый, былинный, платяной, равнинный)

- Вспомним, какие виды разбора повторили?

- Ребята, а для чего мы делаем морфемный разбор? Какой ещё вид разбора нам помогает правильно написать слово? (словообразовательный)

V. Повторение орфограмм в прилагательных

- Какие орфограммы увидели в словах, которые вы разбирали по составу?
- Предлагаю каждому выполнить тест на знание орфограмм в прилагательных (работа с ноутбуками – папка «Образец ссылки») (4 мин) (папка «Подготовка к диктанту») ссылка: <https://forms.gle/R9EbXe7YmD7ZCdmAA> (индивидуальная форма работы) (5-6 мин)

Обсуждение:

1. Кто прошел тест без ошибок?
 2. У кого были ошибки?
 3. Что вызвало трудности?
- Оцените свою работу.
 - Какие выводы сделаем? (устные ответы)

Индивидуальные (дифференцированные) задания

- Чтобы исправить свои ошибки, предлагаю выполнить индивидуальные задания. Для этого со «Стола заданий» выберите для себя упражнения на орфограммы, в которых вы сделали ошибки, к ним предложены ключи. Чтобы вспомнить правила, обратитесь к справочникам («Стол помощник»), а также в затруднительных случаях обращайтесь к индивидуальным консультантам. Это будут ребята, которые в течение урока показывают высокий уровень знаний. Предлагаю быть консультантом....(называю 1-2 человек)

- Ребятам, которые успешно справились с тестом, предлагаю выполнить творческое задание: опишите иллюстрацию, используя имена прилагательные (ноутбук, папка «Подготовка к диктанту», иллюстрация «Февральская Вологда») (5-6 мин)

Обсуждение

- Давайте обсудим, что получилось?

1. Какие задания выбрали? Как справились? (Сколько ошибок?) Какое правило повторили? Что ещё нужно сделать, чтобы не допускать ошибок?
2. Кто обратился к индивидуальному консультанту? Полезна ли была помощь? В чём?
3. Представление творческого задания (документ-камера)
4. Оцените работу (содержание и грамотность)
5. Сделайте самооценку, запишите выводы.

VI. Рефлексия

- Вспомните цель урока. Достигли?
- Что для этого сделали?
- В течение урока вы сравнивали две оценки и намечали пути решения.
- Кто готов озвучить результаты оценочного листа? (Предлагаю озвучить, что получилось)
- Какие дальнейшие действия?

VII. Домашнее задание (дифференцированные)

1. Выберите упражнения на повторение орфограмм, обратившись к «Столу-помощнику»
2. Пройдите тесты <https://onlinetestpad.com/ru/test/10968-pravopisanie-prilagatelnykh>
3. К сочинению, которое вы написали, составьте грамматические задания и выполните их.