

ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора Филатова Ольга Дмитриевна
2. Класс 8 М
3. Предмет геометрия
4. Тема Определение подобных треугольников (1 урок в теме)
5. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет знать:

- понятие сходственных сторон,
- понятие подобных треугольников,
- понятие коэффициент подобия;
- отношение периметров и площадей подобных треугольников.

уметь (сможет продемонстрировать):

- определять подобные треугольники,
- находить коэффициент подобия;

6. Инструменты проверки достижения результата: индивидуальный лист продвижения (см. Приложение 1)
7. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов соотнесение результатов заполнения листа индивидуального продвижения с модельными ответами (приложение1).

Отметка «5»: лист продвижения заполнен полностью и правильно.

Отметка «4»: лист заполнен полностью правильно с учетом 2–3 ошибок исправленных самостоятельно после соотнесения результатов с модельными ответами.

Отметка «3»: задания выполнены правильно не менее чем на половину.

Отметка «2»: лист продвижения заполнен менее чем на половину, либо более половины заданий выполнены ошибочно.

8. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 5 минут

Работа на станции 1: 9 минут + 1 минута на переходы.

Работа на станции 2: 9 минут + 1 минута на переходы.

Работа на станции 3: 9 минут + 1 минута на переходы.

Завершение урока: 5 минут

9. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Проект → Онлайн

Группа 2. Онлайн → Учитель → Проект

Группа 3. Проект → Онлайн → Учитель

10. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

НАЧАЛО УРОКА Перед началом урока всем ученикам предлагается из закрытого пакета выбрать квадрат (квадраты трех цветов: красные, синие, желтые – по числу групп). Далее учащимся необходимо рассказать о том, как будет проходить урок:

- все ученики будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какая карточка досталась: красные квадраты с красными, синие с синими, зеленые с зелеными),
- все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект,
- у каждой группы будет свой маршрут движения (см. Приложение 2) – при этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе; при желании по одному варианту маршрута можно дать в каждую группу;
- время работы на каждой станции – ограничено (9 минут); отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции.
- станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),
- на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе, работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее учащимся предлагается разбиться на группы, всем ученикам раздаются индивидуальные листы продвижения (см. Приложение 1) и им предлагается их подписать (указать ФИ); дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

Необходимое оснащение:

- Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.
- Автономные для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
- Таблички на каждую станцию.
- Квадраты красного, синего, желтого цветов – общее количество квадратов должно совпадать с количеством учащихся в группы; количество квадратов каждого вида должно соответствовать количеству людей в группе, поделенному на три.
- Листы движения по станциям для каждой группы.
- Индивидуальные листы продвижения.

Группа 1. Учитель → Проект → Онлайн

ГРУППА 1. Станция Учитель

Работу с учениками 1-ой группы на данной станции учитель в ходе фронтальной беседы с учащимися вводит понятия сходственные стороны, подобные треугольники, коэффициент подобия, показывает обозначение подобия треугольников. Учащиеся выполняют задание 1, 2 из индивидуального листа продвижения.

Необходимое оснащение: Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы – раздаточные материалы для объяснения теории (см. Приложение 3).

ГРУППА 1. Станция Проект

На данной станции учащимся предлагается выполнить задания карточка №2, задание № 3 из индивидуального листа продвижения (см. Приложение 4 и Приложение 6).

Необходимое оснащение:

- Папка с материалами для работы 1-ой группы

- Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

- Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.

ГРУППА 1. Станция Онлайн

На данной станции учащиеся выполняют самостоятельную работу на цифровом образовательном ресурсе «ЯКласс», согласно инструкции (см. Приложение 5).

Необходимое оснащение:

- Ноутбуки с выходом в Интернет;

Необходимые дидактические материалы

- Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.

Группа 2. Онлайн → Учитель → Проект

ГРУППА 2. Станция Онлайн

Учащимся предлагается просмотреть видеолекцию по теме «Определение подобных треугольников», выполнить практическое задание и задание 1, 2 в листе продвижения согласно инструкции (см. Приложение 5).

Необходимое оснащение:

- Ноутбуки с выходом в Интернет;
- наушники

Необходимые дидактические материалы:

- Инструкция по работе на станции для 2-ой группы;
- Видеолекция;
- Листы продвижения.

ГРУППА 2. Станция Учитель

Учащиеся фронтально работают с учителем, обсуждают вопросы учащихся, если они у них появились после станции онлайн, проговаривают определения сходственных сторон, подобные треугольники, коэффициент подобия, обозначение подобных треугольников при необходимости вносят исправления в свои записи, выполняют задание, проговаривая шаги решения (см. Приложение 3).

Необходимое оснащение:

- доска, маркеры

Необходимые дидактические материалы

- карточки с заданиями
- Листы продвижения.

ГРУППА 2. Станция Проект

На данной станции учащимся предлагается выполнить задания Карточка №3, согласно инструкции (см. Приложение 4 и Приложение 7).

Необходимое оснащение:

- Папка с материалами для работы 2-ой группы
- Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

- Инструкция по работе на станции для 2-ой группы.

Группа 3. Проект → Онлайн → Учитель

ГРУППА 3. Станция Проект

На данной станции учащимся предлагается выполнить практическую задачу, изучить теоретический материал, записать определения в листе продвижения (см. Приложение 4 и Приложение 8.)

Необходимое оснащение:

- Папка с материалами для работы 3-ой группы

Необходимые дидактические материалы

- Индивидуальные листы продвижения;
- Дидактический материал
- Инструкция по работе на станции для 3-ой группы.

ГРУППА 3. Станция Онлайн

Учащимся предлагается пройти задания на цифровом ресурсе learningapps согласно инструкции (см. Приложение 5).

Необходимое оснащение:

- Ноутбуки с выходом в Интернет;

Необходимые дидактические материалы:

- Инструкция по работе на станции для 3-ой группы;
- Листы продвижения.

ГРУППА 3. Станция Учитель

Учащиеся фронтально работают с учителем: проговаривают определения сходственных сторон, подобия треугольников, коэффициент подобия, отношение площадей и периметров подобных треугольников, обсуждают вопросы учащихся, если они у них появились после пройденных станций. Далее учащиеся под руководством учителя выполняют задания по карточкам (см. Приложение 3).

Необходимые дидактические материалы

- карточки с самостоятельной работой;
- листы достижений.

ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

По окончании работы на станциях учитель проводит рефлекссию, анализируя результаты в индивидуальном листе продвижения.

Записывается домашнее задание: п.59-60, № 538, 540, 544.

Необходимое каццзоснащение: ноутбук, проектор, экран.