

**Конспект логопедического занятия по теме:
дифференциация звуков С-Ш
для учащихся 2 класса**

Цель: Научить учащихся сравнительному анализу звуков С и Ш по артикуляторным и акустическим признакам, закрепляя правильное произношение звуков, формируя и развивая фонематические процессы.

Коррекционно-образовательные:

- закрепление знаний о механизме образования звуков;
- активизация лексического запаса по теме: «Игрушки».

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое внимание и зрительное восприятие,
- формировать умения составлять предложения,
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова,
- учить согласовывать числительные с существительным,
- закрепление связи звукового образа [С] - [Ш] с их графическим изображением;
- закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- закрепление правильного произношения данных звуков в словах;
- закрепление навыков чтения и письма слов, предложений.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание интереса к занятиям;
- воспитание бережного отношения к игрушкам,
- воспитывать навык доброжелательного отношения, работая в паре,
- воспитывать умение договариваться, приходя к общему результату.

Ход занятия

Л: - Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем занятии. Меня зовут Елена Вадимовна я учитель-логопед. Сегодня у нас необычное занятие, на нем присутствуют гости, давайте поздороваемся.

- Ребята, прежде чем мы начнем урок, давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке, я начну предложение, а вы его закончите:

1. На уроке будь старательным,

Будь спокойным и ... *внимательным*.

2. Всё пиши, не отставая,

Слушай, ... *не перебивая*.

3. Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё ... *понятно*.

4. Если хочешь отвечать –

Надо ... *руку поднимать*.

Л: Молодцы! Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в путешествие в одну очень интересную страну, а какую, вы скажете мне сами.

- Внимательно посмотрите на картинки и скажите, как их можно назвать одним словом?



Д: Игрушки

Л: Правильно это игрушки. И сегодня мы с вами отправимся в страну игрушек, и не просто так, игрушки помогут нам научиться различать похожие звуки. А вот какие звуки мы научимся различать, вы сейчас поймете сами.

- Произнесите слова, которые изображены на картинках.

**САМОЛЁТ, СОЛДАТИК, МАШИНА, ЛОШАДКА, СЛОНИК,
НЕВАЛЯШКА**

Л: Какие звуки вы слышали чаще всего?

Д: Звуки С и Ш.

Л: Молодцы! А теперь посмотрите на эти картинки назовите их.



СУНДУК, ШКАТУЛКА

- назовите мне 1 звук в слове сундук – С

- назовите мне 1 звук в слове шкатулка - Ш

Л: Ребята, посмотрите, у каждого из вас есть картинки, давайте сейчас каждый самостоятельно распределит эти картинки на две группы, под сундучок вы сложите все картинки со звуком С, а под шкатулочку картинки со звуком Ш, а затем проверим.

(дети, раскладывают слова в 2 столбика, затем проверяем)

Л: Ребята, какие звуки мы сегодня будем учиться различать?

Д: мы будем учиться различать звуки С-Ш

Л: Мы научимся их различать так, как они очень похожи. И сейчас мы с вами в этом убедимся.

- Давайте посвистим как свисток С-С-С

- Ребята, какой это звук?

Скажите это гласный или согласный зв.

- Когда мы произносим звук С-воздух изо рта выходит несвободно. Воздуху мешают выходить зубки и язычок — значит звук С-согласный.

- Поставьте ладонь к горлышку тыльной стороной и узнайте, звонкий или глухой звук С? Горлышко не дрожит, значит звук С – глухой.

Посмотрите, в каком положении находятся губки – они улыбаются, а язычок упирается в нижние зубки.

- Ребята сделайте вывод звук С какой?

Д: Звук С – согласный и глухой.

(Учащиеся самостоятельно исследуют артикуляторные особенности звука и делают заключение)

Л: Молодцы, а теперь давайте, как мышки пошуршим Ш-Ш-Ш *(каждый ученик произносит звук Ш изолированно, сравнивая свое звучание и данное логопедом.)*

-Поставьте ладонь тыльной стороной к горлышку и узнайте, звонкий или глухой звук Ш?

- Когда мы произносим звук Ш воздух изо рта выходит несвободно. Воздуху мешают выходить зубки и язычок, значит звук Ш –согласный. Горлышко не дрожит, значит звук Ш-глухой.

Посмотрите, в каком положении находятся губки - они округляются, а язычок поднимается и упирается в верхние зубки.

- Ребята сделайте вывод звук Ш какой?

Д: звук Ш-согласный и глухой.

Л: Давайте теперь повторим и закрепим характеристику каждого звука.

(Ученики повторяют: Звук С-согласный, твердый, глухой. Звук Ш-согласный, всегда твердый, глухой.)

Л: Сейчас мы поиграем. Я буду говорить разные звуки, вы хлопните в ладоши, когда услышите звук С, топните ногою, услышав звук Ш.

С, З, Ш, Ж, Щ, Ц, Ч, С, Ш...

- Молодцы ребята, мы с вами научились слышать звуки. А если мы слышим и произносим звуки, буквы мы тоже слышим?

- Буквы мы пишем и читаем.

- Ребята подумайте, как при помощи наших пальчиков мы можем показать букву ЭС и букву ША? Сделайте из пальчиков печатные буквы.

-А теперь давайте пальчиком в воздух пропишем букву ША прописную.

- Молодцы! Ребята, а теперь возьмите листочки и ручки и внимательно послушайте задание.

Запишите буквы в правильном порядке, глядя на эти знаки. Если мы видим улыбку, то записываем букву ЭС, если видим кружок, то записываем букву ША. Будьте внимательны! Следите за своей осанкой.



(Проверяем, дети зачитывают то, что записали)

Л: Ребята вы немного устали, я предлагаю вам отдохнуть и сделать зарядку которая называется «Мои любимые игрушки»

Физ. минутка.

Неваляшка, *(ноги на ширине плеч, руки на поясе)*

посмотри,

Хоть куда её нагни *(наклоны влево, вправо)*

Встанет снова прямо *(наклоны вперед, назад)*

Так она упряма.

А веселый звонкий *(прыжки на месте)*

мяч

Снова он помчался

вскачь.

Кукла Катя вдруг *(шаги на месте)*

пошла,

Тянет ручки к нам *(руки вытянуты вперед)*

она.

Л: Молодцы! Ребята, а вас есть любимые игрушки?

(полные ответы детей)

Л: А вы знаете, что в далекие-далекие времена, у детей не было таких игрушек, какие есть сейчас, они были совсем другие и делали их своими руками, и поэтому относились к ним очень бережно.

- Давайте заглянем в прошлое и посмотрим, какими игрушками дети играли в старые времена.

- Взгляните, может названия некоторых игрушек вам знакомы?

	ПЕТУШОК	Назовите эту картинку какой звук спрятался в этом слове? В каком месте стоит звук Ш? Сколько слогов в слове петушок?
	СВИСТУЛЬКИ	В слове свистулька сколько звуков С мы слышим? В каком месте они находятся?
	ЛОШАДКА	Сколько слогов в слове лошадка? В каком месте стоит звук Ш?
	Барыня ВОДНОСКА	В каком месте стоит звук С? Ребята как вы думаете, почему она так называется? <i>(ответы детей)</i> За студёною водицей Водоноска – молодница

		Как лебёдушка плывёт. Вёдра красные несёт.
--	--	--

Л: Ребята, а сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать о какой русской народной игрушке идет речь?

**Прячется от нас с тобой
Одна куколка в другой.
На косыночках цветочки.
Что за куколки?
(Матрешки)**

- Правильно ребята, конечно это матрешка, это самая известная русская народная игрушка. Хотите увидеть настоящую матрёшку. (достаю куклу)

Матрешка-это деревянная кукла. Русские мастера наделили её красотой. У матрешки синие глаза алые губки, румяные щечки. Посмотрите, какая она красивая, расписная. (дети смотрят на картинку подбирают к ней слова) Какая она?

Л: Давайте вместе сосчитаем, сколько в ней сестриц живёт?
(Разбираем матрёшку, считаем количество матрешек, проговаривая одна матрёшка, две матрешки и т.д.)

- ребята посмотрите на младшую сестрицу, она такая маленькая, давайте назовем её ласково.

Д: Матрешечка.

Л: Ребята, такая замечательная матрёшка сегодня пришла к нам в гости. Давайте порадуем её и выполним следующее задание.

- Сейчас вы поработаете в парах. У вас на партах лежит карточка с предложением,

У МЕНЯ ЕСТЬ МАТРЁШКА

но оно не полное, есть только начало и конец, а какое слово нужно вставить вы выберете сами. Сначала прочитайте все предложенные слова и выберете одно, которое больше всего подходит.

Составили предложение. Теперь открываем тетрадки записываем число. И с красной строки записываем предложение, которое у вас получилось.

(Дети зачитывают варианты предложений)

Л: Молодцы, ребята! Наше путешествие по стране игрушек подходит к концу.

- Давайте вспомним, о каких звуках мы сегодня говорили?
- Назовите игрушки, в которых есть эти звуки?
- Как нужно относиться к игрушкам?

- а какую пользу они нам сегодня принесли на уроке?

Л: Ребята игрушки не только поднимают нам настроение и приносят радость, но еще и помогают нам развивать нашу речь и делать её ещё красивее. А сегодня они помогли нам научиться различать такие похожие звуки.

- Как вы считаете, как вы сегодня поработали на уроке, поставьте себе оценку себе в тетрадь!
- а теперь поменяйтесь тетрадками и поставьте оценки друг другу.

Ребята вы сегодня хорошо работали на уроке. Большое вам спасибо. И я хочу вас поблагодарить, подарить вам закладки и пожелать вам здоровья и успехов в учебе.

До свидания ребята!

