

с.Дивное
2017 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современный ребёнок, зачастую оторван от природы, и в то же время он тянется к ней, проявляет интерес к животному и растительному миру своего родного края. Это стремление необходимо поддерживать и развивать в каждом конкретном ребёнке, включая в процесс дополнительного образования.

Именно раннее формирование основ экологического воспитания будет способствовать в дальнейшем решению экологических проблем. Многолетний опыт работы с детьми в этом направлении положен в основу создания дополнительной образовательной программы «Я живу на планете Земля». И это говорит, и в этом уже нет никакого сомнения, что познание окружающего мира должно начинаться с раннего детства и происходить на экологической основе.

Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. В этом возрасте идёт активный процесс целеустремлённого формирования знаний, чувств, эмоций, развитие способностей и интересов. Возрастные особенности младших школьников способствуют формированию основ экологической культуры, что и является целью экологического образования. Необходимо донести до детей чёткое представление того, что природа принадлежит тебе, поскольку ты - человек. Но не будет всего этого – зелени, животных и тебе не жить на земле. И наоборот: чем богаче мир вокруг, тем тебе лучше будет жить в этом мире. Ведь ребёнок, в силу особенностей своего мышления лучше усваивает и запоминает то, что непосредственно окружает его, что воздействует на его органы чувств. Поэтому необходимо, чтобы содержание такой программы отражало именно местные условия.

Предлагаемая программа знакомит детей младшего возраста с основами экологических знаний и включает основы краеведения. Экологические знания должны опираться на элементарные естественнонаучные представления. Таким образом, у детей формируется определённая система восприятия объектов живой и неживой природы, процессов и явлений происходящих в ней. На основании восприятия формируется представление ребёнка об окружающем мире, о взаимосвязях в природе, ставится вопрос о его роли в охране природы, при этом внушается правило: «Прежде всего, нужно знать, как и кого охранять» и «Охранять не значит караулить».

Программа «Я живу на планете Земля» составлена на основании интересов обучающихся, пожеланий их родителей, дополнена региональным компонентом, занятиями с фрагментами интеграции смежных дисциплин, использованием экологического и системного подхода в процессе изучения программы в единстве со сменой времен года в целях осуществления экологического образования и воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я живу на планете Земля» естественнонаучной направленности, разработана согласно требованиям следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерством Просвещения России от 03.09.2019 № 467.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (01.01.2021г.).
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Устав МКУ ДО СЮН с.Дивное

Актуальность программы обусловлена тем, обусловлена тем, что экологическое образование школьников - не просто одна из задач современного общества, это условия его дальнейшего выживания.

Новизна программы заключается в том, что:

- исследовательская работа в образовательный процесс внедряется постепенно в ходе знакомства с природой родного края и сочетается с природоохранной работой.

Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих в том, что она даёт более полные понятия, об экологическом образовании переходя от одного уровня образования к последующему, более сложному.

Характеристика обучающихся:

Программа «Я живу на планете Земля», рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста (7-10 лет).

Срок реализации программы четыре года, программой предусмотрено 576 часов, по 144 часа в год.

Форма обучения и режим занятий.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей обучающихся в очной форме, возможно электронное обучение. Срок освоения программы обоснован её целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, рассчитаны на теоретические и практические занятия. Занятия могут проводиться со всей группой или индивидуально.

Методы обучения.

Способы организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдения; показ по образцу);
- практический (решение задач, опросы, тестирования);
- проектный (выполнение исследований);
- игровой (выполнение игровых /ролевых проектов)

Язык обучения: русский

Программа «Я живу на планете Земля» является разноуровневой. Первый год обучения (стартовый, ознакомительный),обучаются дети в возрасте 7 лет, на первом году обучения обучающиеся получают элементарные знания о живой и неживой природе, разнообразии растительного и животного мира на земле; второй, третий и четвёртый годы обучения (базовый уровень). Обучающиеся в возрасте 8-10 лет на втором, третьем и четвёртых годах обучения получают знания о взаимосвязях в природных сообществах, навыки ведения исследовательской работы, получают знания об экологическом состоянии окружающей среды родного края, работают над простейшими исследовательскими проектами, изготавливают гербарии, коллекции, проводят экологический мониторинг, закрепляют полученные знания, умения, навыки.

Цель программы: развитие экологической культуры обучающихся, формирование их активной позиции в решении экологических проблем, расширение и углубление знаний о природе, формирование и развитие исследовательских умений и навыков.

Задачи:

Обучающие:

- формирование и развитие представлений и понятий об окружающей природе, об изменении и взаимосвязи её компонентов, о природе как едином целом;
- изучение законов природы;
- приобретение специальных знаний по вопросам экологии и краеведения;
- формирование основных представлений о методах проведения исследовательских работ.

Воспитательные:

- воспитание нравственного отношения к окружающему миру;

- воспитание честности и добросовестности, коллективизма и товарищеской взаимопомощи, чувства ответственности за порученное дело и других моральных качеств,

Развивающие:

- развитие интереса к проблемам охраны природы и здоровья человека, самостоятельности и инициативы при проведении исследовательских работ;
- развитие познавательного интереса к изучению природы родного края;
- развитие навыков самостоятельной и коллективной работы, трудолюбия.
- развитие таких познавательных умений как наблюдение, сравнение, анализ.

Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Опрос
2.	Осень в природе.	24	12	12	Тестирование
3.	Подготовка животного мира к зиме.	12	6	6	Викторина
4.	Знакомство с комнатными растениями.	10	6	4	Практическая работа
5.	Что такое экология?	10	10	-	Опрос
6.	Природа зимой.	20	6	14	Тестирование
7.	Растения зимой.	6	3	3	Викторина
8.	Весна в природе.	12	6	6	Экскурсия
9.	Птицы весной.	14	6	8	КВН
10.	Растения весной.	20	10	10	Викторина
11.	Грибы.	4	2	2	Игра
12.	Признаки наступающего лета.	10	4	6	Викторина
Итого		144	73	71	

Содержание программы I года обучения.

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой, программой и режимом работы объединения. Техника безопасности на теоретических и практических занятиях.

Тема № 2. Осень в природе.

Теория: Неживая и живая природа. Знакомство с растениями окружающей местности. Деревья. Кустарники. Травы. Строение растений: корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами. Значение природы в жизни человека и её охрана.

Экскурсия: Наблюдение за объектами живой природы окружающей местности.

Изменения в неживой природе. Погода продолжительность дня. Температура воздуха и воды в водоёмах. Осадки.

Экскурсия: Связь изменений неживой и живой природы осенью.

Теория: Осень – пора урожая. Распространение семян и плодов в природе.

Овощи. Фрукты. Значение овощных культур в жизни человека. Праздник урожая.

Подготовка растений к зиме. Листопад. Осенняя окраска листьев.

Экскурсия в парк, лесопосадку с целью наблюдения их состояния в период золотой осени, а затем поздней осени.

Тема № 3. Подготовка животного мира к зиме.

Теория: Насекомые осенью.

Перелётные птицы и их отлёт в тёплые страны. Зимующие и кочующие птицы.

Знакомство с птицами Ставропольского края.

Экскурсия: Наблюдение за отлётом птиц.

Теория: Подготовка к зимовке зверей и других обитающих в данной местности животных.

Линька и её значение. Запасание корма на зиму. Подготовка некоторых животных к зимней спячке. Охрана диких животных.

Тема № 4. Знакомство с комнатными растениями.

Теория: Знакомство с комнатными растениями: уход за ними; полив, рыхление, подкормка. Особенности ухода за растениями в осенне-зимний период.

Теория: «Путешествие с комнатными растениями».

Практическая работа: работа с календарём погоды.

Экскурсия: наблюдение за изменениями, произошедшими в природе.

Тема № 5. Что такое экология?

Теория: Наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой. Разъяснение сущности и значения экологии на примере последствия химической борьбы с малярийным комаром. Откуда берётся и куда девается мусор? Дети выявляют источники мусора в быту, классифицируют мусор (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), обсуждают, чем опасен мусор и что с ним делать, как его можно использовать.

Анкета: «Экология дома»

Живые существа, которым угрожает исчезновение. Редкие и исчезающие виды растений и животных. «Красная книга Ставрополья».

Способы охраны природы. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.

Новогодняя акция «Ёлочка зелёная иголочка».

Чтение экологических сказок, составление сказок с детьми.

Тема № 6. Природа зимой.

Теория: Сезонные явления в зимнее время: значение снегового покрова для растений и животных, солнце зимой, температура воздуха, осадки, облачность, снегопады, метели. Состояние водоёмов и почвы.

Экскурсия: Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.

Жизнь животных зимой. Насекомые и рыбы зимой. Жизнь животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой.

Экскурсия с целью наблюдения за животными. Зимующие птицы. Их польза привлечение и охрана. Особенности образа жизни и внешнего строения птиц. Подкормка зимующих птиц.

Практическая работа: Изготовление простейших кормушек, развешивание их в сквере, парке.

Экскурсия: наблюдение за зимующими птицами в природе (внешний вид, добывание корма).

Практическая работа: Оформление альбома с фотографиями пернатых, зарисовками, информацией из периодической печати о жизни птиц.

Теория: Домашние животные зимой. Забота человека о домашних животных и уход за ними. Выведение разных пород. Значение домашних животных в жизни человека.

Экскурсия: Наблюдение за жизнью домашних животных в зимнее время.

Тема № 7. Растения зимой.

Теория: Хвойные и лиственные растения зимой. Жизнь почки. Особенность зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Задержание снега на полях.

Экскурсия: Наблюдение за растениями в зимний период. Измерение снежного покрова в разных местах.

Тема № 8. Весна в природе.

Теория: Признаки наступления весны в неживой и живой природе. Неживая природа весной, солнце весной. Потепление, таяние снега, особенности облачности, осадки. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление в ней влаги.

Экскурсия: Взаимосвязь в живой и неживой природе весной. Изменения поведения животных весной. Изменения условий питания животных. Появления насекомых. Возвращение птиц. Изменения в жизни зверей и других животных. Связь изменения в жизни и поведении животных с другими изменениями в природе.

Тема № 9. Птицы весной.

Теория: Перелётные птицы, сроки прилёта, различные виды гнездования, вскармливание птенцов. Польза птиц и их охрана. Знакомство с внешним видом перелётных птиц своей местности. Различные виды искусственных гнездований, правила их развески.

Практическая работа: Наблюдение за прилётом и поведением птиц, заселением ими гнездовий. Изготовление простейших гнездовий их развеска, очистка и ремонт старых гнездовий. Праздник «Встреча пернатых друзей». Продолжить оформление альбома о птицах. Обобщающее занятие - игра по теме «Птицы весной».

Теория: Насекомые вредные и полезные. Жужелица, божья коровка их образ жизни, польза, охрана. Голый слизень, тля, капустная белянка и другие, наиболее распространённые вредители. Вред наносимый ими. Методы борьбы.

Экскурсия: Изучение вредных и полезных насекомых.

Тема № 10. Растения весной.

Теория: Первоцветы. Операция «Первоцвет». Набухание почек на деревьях и кустарниках. Распускание листьев, цветение растений. Охрана растений весной. Растения нашей местности, занесённые в «Красную книгу». Наиболее распространённые сорные растения огородов нашей местности: амброзия, лебеда и т. д. Вред, наносимый сорняками всходам культурных растений и здоровью человека. Методы борьбы с сорняками.

Экскурсия: Изучение сорняков данной местности. Растения и здоровье. Появление лекарственных растений. Правила сбора и засушивание. Значение лекарственных растений в жизни человека.

Игра «Лесная аптека на службе человека».

Экскурсия: Изучение лекарственных растений данной местности.

Тема № 11. Грибы.

Теория: Грибы съедобные и несъедобные.

Правила сбора. Места произрастания. Викторина «По грибы с лукошком».

Экскурсия: Изучения грибов.

Тема № 12. Признаки наступающего лета.

Теория: Признаки наступающего лета. Изменение температуры воздуха, высоты солнца, продолжительность дня, сезонные явления природы летом.

Экскурсия в парк, лесопосадку, к водоёму с целью наблюдения за изменениями, происходящими в природе с наступлением лета.

Теория: Промежуточная аттестация.

Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Опрос
2.	Сезонные изменения в природе.	16	8	8	Тестирование
3.	Что такое природа?	10	4	6	Проверочные задания
4.	Природные сообщества.	16	8	8	Проверочные задания
5.	Зимние явления в природе.	12	6	6	Экскурсия
6.	Жизнь животных зимой.	18	8	10	Викторина
7.	Вода-жидкость.	16	8	8	Игра
8.	Воздух на Земле.	6	3	3	Игра
9.	Почва.	8	4	4	Проверочные задания
10.	Весенние явления в природе.	14	6	8	Экскурсия
11.	Цветочно-декоративные и овощные растения.	8	4	4	Тестирование
12.	Плодово-ягодные растения.	6	2	4	Тестирование
13.	Лето в природе.	12	6	6	Игра-путешествие
Итого		144	69	75	

Содержание программы II года обучения.

Тема № 1 Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой 2 года обучения, режимом работы объединения. Техника безопасности на теоретических и практических занятиях.

Тема № 2. Сезонные изменения в природе.

Теория: Осень в природе. Сезонные изменения в природе: изменение температуры, высота солнца, продолжительность дня, облачность. Экскурсия. Предсказание погоды по местным признакам. Назначение простейших метеорологических приборов (термометр, флюгер, барометр, осадкомер)

Экскурсия на метеостанцию.

Подготовка растительного мира к зиме. Осенняя окраска листьев. Листопад.

Экскурсия в парк, лесопосадку.

Практическая работа: Изготовление гербарного листа с засушенных листьев. *Теория:*

Подготовка к зиме животного мира. Линька, запасание кормов, подготовка к спячке.

Тема № 3. Что такое природа?

Теория: Что такое природа. Компоненты живой и неживой природы. Разнообразие растительного мира на Земле. Разнообразие животного мира на Земле.

Экскурсия: Экологические связи в природе. Природное равновесие. Значение природы в жизни человека.

Тема № 4. Природные сообщества.

Теория: Природные сообщества (лес, луг, водоём). Хвойные и лиственные леса. Смешанный лес. Ярусность леса. Деревья, кустарники и травы леса. Грибы. Особенности лесов разных природных зон. Животный мир леса: звери, птицы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Взаимосвязи растений и животных.

Цепи питания. Значение леса и его охрана.

Экскурсия: Растительный и животный мир водоёмов. Изучения растительного и животного мира водоёмов.

Тема № 5. Зимние явления в природе.

Теория: Связь сезонных явлений в природе с изменениями высоты солнца. Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоёмов, метели, снегопад: значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений под снегом, жизнь наземных животных и обитателей водоёма зимой.

Экскурсия: наблюдение за погодой, за изменениями снегового покрова в течение сезона, толщина льда водоёма, жизнь водных обитателей зимой, появление следов животных на снегу, изменения в жизни растений.

Практическая работа: уход за растениями: полив, подкормка, рыхление, опрыскивание. Особенности ухода за растениями в осеннее - зимний период.

Тема № 6. Жизнь животных зимой.

Теория: Особенности жизни диких животных в зимний период: белка, медведь, лиса, волк, лось и другие. Охрана животных. Зимующие птицы, их польза и привлечение. Охрана зимующих птиц. Операция «Кормушка».

Практическая работа: изготовление простейших кормушек. Развешивание их в парке, сквере школы. Подкормка птиц. Оформление альбома «Птицы».

Экскурсия: Наблюдение за зимующими птицами. Внешний вид, добывание корма на снегу.

Теория: Домашние животные в зимний период. Разнообразие домашних животных, выведение новых пород с нужными человеку качествами (яйцекладущие и мясные породы кур; мясные, мясо – шкурные породы кроликов; служебные и декоративные породы собак.)

Практическая работа: Оформление альбомов с иллюстрациями домашних животных, коллекцией кормов. Сбор рассказов и статей из газет и журналов о служебной деятельности собак.

КВН «Верный друг».

Теория: Дикие животные зимой. Охрана диких животных зимой.

Тема № 7. Вода-жидкость.

Теория: Три состояния воды; жидкое, твёрдое, газообразное. Вода в природе. Вода - как растворитель, очистка воды фильтрованием. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни человека, растений, животных. Загрязнение воды. Влияние загрязнения воды на здоровье. Охрана воды. Вода на Земле. Осадки. Родники. Реки. Озёра. Запасы пресной воды на

Земле. Вода под землёй. Минеральные источники. Гейзеры. Моря и океаны. Растения и животные морей и океанов. Использование воды человеком. Очистка воды от загрязнений.

Практическая работа: Опыты по изменению состояния воды: жидкость→лёд→пар.

Опыт № 2 «У воды нет вкуса».

Опыт № 3 «У воды нет запаха».

Опыт № 4 «Вода как растворитель некоторых веществ».

Экскурсия в природу с целью наблюдения за водой в природе.

Теория: Вода и растения. Приспособленность растений к недостатку и избытку воды. Растения пустыни. Тропический лес. Вода и животные. Животный мир сухих степей и пустынь. Животные тропической зоны. Приспособление животных к недостатку воды и условиям повышенной влажности.

Практическая работа: Наблюдение за комнатными растениями. Сколько воды им нужно? Какую воду, в какое время года используют для полива?

Тема № 8. Воздух на Земле.

Теория: Воздух – как необходимое условие жизни. Состав воздуха. Свойства воздуха и использование его человеком. Движение воздуха: ветер, ураган, смерч.

Последствия загрязнения воздуха. Охрана воздуха.

Практическая работа: Свойства воздуха.

Тема № 9. Почва.

Теория: Почва как особое природное образование.

Первоначальное понятие о почве. Состав и свойства почвы. Плодородие – основное свойство почвы. Значение плодородия почвы для человека и природы. Влияние воды, ветра и деятельности человека на почву. Почвы и здоровье человека. Охрана почв.

Практическая работа: состав и свойства почвы.

Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями, происходящими с почвенным слоем в результате деятельности человека, ветровой и водной эрозии.

Тема № 10. Весенние явления в природе.

Теория: Признаки наступающей весны в неживой и живой природе. Изменения наклона солнечных лучей, увеличение полуденной высоты солнца, продолжительность дня, потепление и т. д. Значение солнечного тепла и света в жизни природы. Изменения поведения животных с наступлением весны (пробуждение, линька, размножение). Изменения, происходящие в жизни растений с наступлением весны (набухание почек, сокодвижение, появление листьев).

Птицы весной, сроки прилёта, связь сроков появления перелётных птиц с изменениями температуры воздуха, вскрытием рек, появление насекомых и другими явлениями в природе. Значение птиц в сельском и лесном хозяйстве. Охрана птиц.

Экскурсия: Наблюдение за изменениями, происходящими в неживой и живой природе.

Экскурсия: Наблюдение за прилетом птиц их поведением.

Тема № 11. Цветочно-декоративные и овощные растения.

Теория: Цветочно-декоративные и овощные растения. Значение цветочно-декоративных и овощных растений в жизни человека. Основные условия для роста и развития растений. Значение поливки и рыхления почвы, подкормка растений. Особенности ухода за отдельными цветочными и овощными растениями. Вредители культурных растений.

Практическая работа: Рыхление почвы на клумбах, делянках. Прополка, полив. Наблюдение за ростом и развитием цветочно-декоративных и овощных растений.

Тема № 12. Плодово-ягодные растения.

Теория: Плодово-ягодные растения. Разнообразие плодово-ягодных растений сада. Различия между ними по внешнему виду: величине, форме, окраске плодов, срокам созревания и вкусовым качествам. Сроки и техника посадки. Способы размножения смородины, малины, крыжовника. Насекомые – вредители плодово-ягодных растений. Знакомство с безвредными методами борьбы с насекомыми – вредителями сада.

Практическая работа: наблюдение за насекомыми – вредителями сада: плодовой жук, боярышницей, шелкопрядом.

Изготовление определителя плодово-ягодных растений по листьям, изготовление коллекций насекомых – вредителей, муляжей плодов.

Тема № 13. Лето в природе.

Теория: Признаки наступающего лета. Изменение полуденной высоты солнца, продолжительность дня, сезонные явления природы летом. Лекарственные растения, сроки и способы их сбора.

Экскурсия: Ознакомление с изменениями, произошедшими в природе.

Экскурсия: Ознакомление с лекарственными растениями данной местности. Сбор лекарственных растений для изготовления гербария «Лекарственные растения нашей местности»

Теория: Промежуточная аттестация.

Учебный план (3 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Опрос
2.	Сезонность в природе.	14	10	4	Тестирование
3.	Родной край.	8	8	-	Реферат
4.	Рельеф и полезные ископаемые края, района.	4	2	2	Тестирование
5.	Климат нашего края, района.	8	2	6	Тестирование
6.	Водные ресурсы края, района.	10	6	4	Тестирование
7.	Почвы края.	4	2	2	Тестирование
8.	Растительность края.	6	2	4	Реферат
9.	Животный мир края.	6	2	4	Реферат
10.	Зима в природе нашего края.	14	4	10	Опрос
11.	Охрана и привлечение зимующих птиц.	14	8	6	Круглый стол
12.	Природные зоны края.	6	4	2	Тестирование
13.	Экологические проблемы нашего края.	6	4	2	Реферат
14.	Весна в природе.	16	6	10	Экскурсия
15.	Раннецветущие растения.	8	4	4	Викторина
16.	Весенний практикум	18	8	10	Конференция
Итого		144	74	70	

Содержание программы III года обучения.

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой 3 года обучения, режимом работы объединения. Техника безопасности на теоретических и практических занятиях.

Тема № 2. Сезонность в природе.

Теория: Связь сезонных изменений в природе (живая, неживая природа) с изменением высоты солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание.

Практическая работа: Предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных: наблюдения за изменениями в жизни растений (последовательность изменения окраски листьев, начало и окончание листопада). *Экскурсия:* Наблюдение за животными (подготовка насекомых к зиме, изменение образа их жизни, линька, спячка).

Отлёт птиц в тёплые края. Птицы нашей местности.

Экскурсия: Наблюдение за отлётом птиц (сбор в стаи, прощание с родными местами).

Тема № 3. Родной край.

Теория: Что мы называем родным краем (край, район, село в котором мы живём).

Наш край на карте мира, карте России. Географический адрес края.

Географический адрес нашего района, села.

Экскурсия по достопримечательным местам нашего села.

История освоения и заселения Ставропольского края. Основные национальности, живущие в Ставропольском крае.

Тема № 4. Рельеф и полезные ископаемые края, района.

Теория: Рельеф и полезные ископаемые Ставропольского края, Апанасенковского района.

Практическая работа: Изучение рельефа нашей местности.

Тема № 5. Климат нашего края, района.

Теория: Климатообразующие факторы. Осадки, атмосферное давление, ветры. Сезоны года края.

Практическая работа: наблюдения за погодой нашей местности.

Работа с календарём погоды: построение розы ветров по месяцам, подведение итогов дней с переменной облачностью, облачными днями, ясными днями, днями с осадками. Закономерность изменения температуры с сезонными изменениями в природе.

Тема № 6. Водные ресурсы края, района.

Особенности размещения вод. Речная сеть Ставропольского края. Характеристика главных рек. Горные и равнинные реки. Части реки (исток, устье). Каналы, водохранилища, пруды, озёра, ледники, подземные воды.

Минеральные источники. Охрана вод. Кавказские минеральные воды – значение в жизни края и всей страны.

Внутренние воды Апанасенковского района (реки, озёра, пруды, водохранилища, оросительные каналы – их значение в с/х хозяйстве района).

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за живыми организмами, живущими в данном водоёме и растительным миром.

Тема № 7. Почвы края, района.

Теория: Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые. Роль растений, животных и климатических условий в образовании почв. Образование плодородного слоя почвы в лесу, на лугу. Понятие о плодородии. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана почв в Ставропольском крае. Эрозия почв.

Практическая работа: Сбор образцов местных пород. Определение состава почв. Простейший анализ почвы. Изготовление коллекций почв, схем почвенных разрезов.

Тема № 8. Растительность края.

Теория: Разнообразие растительности: растительность полупустыни, степи, широколиственных лесов и альпийских лугов. Охрана растительности.

Экскурсия в степь с целью изучения растительности.

Экскурсия с целью знакомства с растениями окружающей местности. Деревья, кустарники, травы.

Тема № 9. Животный мир края.

Теория: Животный мир Ставропольского края и Апанасенковского района.

Разнообразие животного мира: животные полупустыни, степей, лесов, альпийского пояса водоёмов. Охрана животных. Животные в зимнее время на примере животных нашей местности.

Экскурсия в парк, степь, лесопосадку с целью изучения животного мира окружающей местности. Наблюдение, зарисовки. «Красная книга». Животные нашей местности, занесённые в «Красную книгу».

Тема № 10. Зима в природе нашего края.

Теория: Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца. Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание местных водоёмов, метели, снегопады, значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений под снегом, жизнь наземных животных и обитателей водоёмов зимой.

Знакомство с растительностью окружающей местности.

Практическая работа: наблюдение объектов живой и неживой природы окружающей местности красоты природы. Наблюдение погоды по приборам, предсказание погоды по местным признакам, ведение записей в «календаре природы». Подведение итогов наблюдений за месяц и их обработка. Вычерчивание графика температуры, розы ветров, диаграммы.

Тема № 11. Охрана и привлечение зимующих птиц.

Теория: Зимующие птицы нашей местности, их польза и привлечение. Устройство кормушек и систематическая подкормка.

Экскурсия: наблюдение за птицами в природе (внешний вид, поведение, время пробуждения, голоса птиц, взаимоотношения пернатых, поедание корма в кормушке, время кормления, вид

поедаемого корма, время появления на кормушках разных птиц). Определение птиц нашей местности по внешнему виду. Продолжение оформления альбома «Птицы».

Экскурсия в природу для знакомства с зимующими птицами, зарисовки.

Тема № 12. Природные зоны края.

Природные зоны Ставропольского края: ландшафт полупустынь, степей, лесостепей, предгорий и гор. Охрана природных комплексов.

Зона, в которой мы живем – степь. Растительность и животные степи.

Экскурсия: наблюдение за растительным и животным миром и изменениями, произошедшими в природе.

Тема №13. Экологические проблемы нашего края.

Особо охраняемые природные территории Ставропольского края. Загрязнение атмосферы. Проблема отходов. Сохранение здоровья людей.

Экскурсия: Выявление стихийных свалок в черте села.

Тема №14.Весна в природе.

Теория: Признаки наступления весны в нашей местности: изменение температурного режима, изменения высоты солнца, увеличение количества солнечных дней. Признаки наступления весны в живой природе: набухание почек, появление раннецветущих растений, появление первых насекомых и т. д.

Практическая работа: наблюдение погоды по приборам и предсказание погоды по местным признакам, ведение записей показаний приборов и наблюдений в «календаре природы».

Экскурсия: Изучение весенних явлений в природе в данной местности. Возвращение перелётных птиц нашей местности к местам гнездований. Связь сроков прилёта птиц с изменением температурного режима, вскрытием рек ото льда, появлением насекомых и другими сезонными изменениями. Значение птиц в с/х и лесном хозяйстве. Охрана птиц.

Практическая работа: Наблюдение за птицами, возвращение к старым местам гнездований, постройка новых гнёзд, высиживание птенцов.

Экскурсия к местам гнездований, зарисовка. Продолжение оформления альбома «Птицы Апанасенковья».

Тема №15.Раннецветущие растения.

Теория: Появление первоцветов в нашем районе. Охрана «Красная книга Ставрополя» Первоцветы нашего района, занесённые в «Красную книгу». Операция «Первоцвет».

Экскурсия в степь с целью наблюдения красоты природы.

Насекомые опылители. Значение опыления для растений.

Тема № 16. Весенний практикум.

Теория: С чего начинать исследование? Знакомство с методиками исследования.

Практическая работа: Проведения собственных исследований. Индивидуальная работа. Выступление на конференциях.

Работа над проектом.

Теория: Промежуточная аттестация.

Учебный план (4 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	Опрос
2.	Сезонные метеорологические и гидрологические явления.	8	4	4	Проверочные задания
3.	Сезонные изменения в жизни растений.	12	6	6	Тестирование
4.	Сезонные явления в жизни насекомых.	4	2	2	Тестирование
5.	Сезонные явления в жизни птиц.	8	4	4	Тестирование
6.	Многообразие животного мира на Земле.	10	5	5	Реферат

7.	Животный мир Ставропольского края.	4	2	2	Квест
8.	Природа своей местности – общий дом для растений, животных и человека.	4	2	2	Квест
9.	Красота природы Ставрополья.	4	2	2	Реферат
10.	Охрана природы своей местности.	4	2	2	Тестирование
11.	Человек в доме природы.	6	3	3	Викторина
12.	Экологическая культура человека.	8	8	-	Тестирование
13.	Растения и человек.	18	9	9	Викторина
14.	Зимующие птицы.	10	4	6	КВН
15.	Путешествие в удивительный и загадочный мир комнатных растений.	10	5	5	Игра-путешествие
16.	Экология и человек.	16	8	8	Проверочные задания
17.	Природа - источник оздоровления человека.	6	3	3	Реферат
18.	Знакомство с культурными растениями.	6	-	6	Игра-путешествие
19.	Итоговая аттестация.	2	2		Зачёт
	Итого	144	73	71	

Содержание программы IV года обучения.

Тема № 1 Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой 4 года обучения, режимом работы объединения. Техника безопасности на теоретических занятиях, на экскурсиях, при проведении практических работ.

Тема № 2 Сезонные метеорологические и гидрологические явления.

Теория: Продолжительность дня. Температура воздуха и её влияние на жизнь растений и животных.

Практическая работа: Ведение фенологических наблюдений. Измерение температуры воздуха, влажности. Заполнение дневника наблюдений и календаря погоды.

Тема № 3 Сезонные изменения в жизни растений.

Теория: Подготовка растений к листопаду - причины и значение. Осенняя окраска листьев. Красящие пигменты. Строение листа, листопадные и вечнозеленые растения.

Практическая работа: Изготовление гербарного листа.

Экскурсия: Осенние явления в жизни растений.

Зимний покой у растений. Приспособленность растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя. Деревья и кустарники зимой. Жизнь растений под снегом. Кустарниковые и травянистые растения. Знакомство с отдельными представителями как с объектами. Древесные растения. Дикорастущие и культурные древесные растения. Деревья и кустарники нашей местности.

Практическая работа: Работа с гербариями древесных пород своей местности, их определение.

Экскурсия: Ведение фенологических наблюдений.

Проект «Наше дерево».

Теория: Грибы. Строение грибов. Отдельные представители грибов. Значение грибов. Викторина «Грибы».

Тема № 4 Сезонные явления в жизни насекомых.

Теория: Общая характеристика класса насекомых. Биология и хозяйственное значение ос, шмелей, бабочек-капустниц, жуков, муравьёв.

Экскурсия: Вредные и полезные насекомые.

Тема № 5 Сезонные явления в жизни птиц.

Теория: Общая характеристика класса птиц. Биология отдельных представителей: большая синица, грач, скворец, воробей, дятел.

Экскурсия: Осенний отлёт, пролёт. Миграция птиц.

Наблюдение за поведением перелётных птиц: сбор в стаи, отлёт, изменение в поведении осёдлых птиц.

Тема № 6 Многообразие животного мира на Земле.

Теория: Знакомство с многообразием животного мира на Земле. Современный мир животных. Значение охраны животных на современном этапе. Животные лесов. Лес - как среда обитания животных. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах: млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные, черви и т.д. Животные, жизнь которых связана с деревьями, подлеском, лесной подстилкой. Животные степей.

Характеристика растительного сообщества степи. Зависимость травянистого покрова от почвенно- климатических условий. Развитие растительности в течение сезона и изменение состава растений с возрастом степи.

Экскурсия: Степь как естественная среда обитания животных. Влияние хозяйственной деятельности человека на фауну степи. Редкие и исчезающие животные степи. Животные «Красной книги».

Экскурсия: Животные водной среды. Хвостатые и бесхвостые земноводные. Годичный цикл: миграции к местам зимовки, места и длительность зимовки, начало размножения.

Птицы водоёма. Водные млекопитающие. Ценные пушные животные (бобёр, выдра, ондатра, нутрия). Охрана, животные «Красной книги»

Викторина «Кто в зоопарке живёт?»

Тема № 7 Животный мир Ставропольского края.

Теория: Животный мир Ставропольского края и Апанасенковского района. Разнообразие животного мира: животные полупустынь, степей, лесов, альпийского пояса, водоёмов.

Охрана животных. Животные «Красной книги» нашего края.

Экскурсия в степь.

Тема № 8 Природа своей местности - общий дом для растений, животных и человека.

Человек - как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях. Здоровье человека. Его зависимость от окружающей среды, природной среды. Природа - как «дом», в котором есть всё для жизни растений, животных и человека. Легенды, мифы, сказки, былины, стихи о природе.

Чем славится мой край. Мой край- житница здоровья.

Тема № 9 Красота природы Ставрополя.

Теория: Легенды, мифы, сказки, стихи о Ставрополе.

Тема № 10 Охрана природы своей местности.

Теория: Моя малая Родина, живи и процветай. «Красная книга» (растения), «Красная книга» (животные). Памятники природы Ставрополя. Будет здорова природа – будем здоровы и мы.

Тема № 11 Человек в доме природы.

Теория: Азбука общения с природой. Правила поведения в степи. Домашние животные наши друзья. Помоги братьям нашим меньшим.

Тема № 12 Экологическая культура человека.

Теория: Как вести себя в природе. Мероприятие «Заочное путешествие». Чтение экологических сказок. Экологические знаки.

Тема № 13. Растения и человек.

Теория: Зелёная родословная. «Хлеб – всему голова». История появления хлеба на Руси и в нашем крае. Современные сорта зерновых культур. Значение оболочки зерна для человека. Какой хлеб полезнее. Пословицы и поговорки о хлебе.

Целебные растения нашего дома. Комнатные растения, путешествие в загадочный и удивительный мир комнатных растений. Их происхождение. Особенности строения. Народные названия. По следам Робинзона. Дикорастущие съедобные растения кладовая витаминов. Наши каши. История и название некоторых зерновых культур, выращиваемых в нашей местности (пшеница, овёс, гречиха, ячмень).

Из какой культуры производится та или иная крупа. Ценность той или иной каши для здоровья человека. Мы едим то, что мы едим. Необыкновенное в обыкновенных овощах. Витамины. Знакомство с семейством тётушки Тыквы. Многообразие семейства тыквенных. Особенности внешнего строения. Целебные свойства тыквы, кабачков, патиссонов. В гостях у сеньора Помидора. Многообразие семейства паслёновых. Особенности внешнего строения. Целебные

свойства перца, томатов, баклажана. Овощи богатырей. Полезные свойства овощных культур-морковь, свёкла, капуста, лук, чеснок. Термины: фитонциды, клетчатка.

Итоговое занятие «Спор овощей».

Тема № 14. Зимующие птицы.

Теория: Зимующие птицы нашей местности. Подкормка.

Практическая работа: Изготовление и развешивание кормушек. Наблюдение у кормушки (виды кормящихся птиц). Участие в операциях «Кормушка» и «Помогите птицам».

Тема № 15. Путешествие в загадочный и удивительный мир комнатных растений.

Теория: Значение комнатных растений в жизни человека. Биологические особенности. Уход за комнатными растениями. Особенности ухода за комнатными растениями в разные времена года. Путешествие с комнатными растениями.

Тема № 16. Экология и человек.

Участие в днях защиты от экологической опасности:

- операция «Чистый водоём»
- операция «Земля - наш общий дом»
- операция «Первоцвет»
- операция «Скворечник»
- операция «сохраним для потомков».

Тема № 17. Природа- источник оздоровления человека.

Теория: Аптечка Айболита в нашем крае. Лечимся травами. Дружба с природой - путь к здоровью.

Практическая работа: Сбор лекарственных трав.

Тема № 18. Знакомство с культурными растениями.

Практическая работа: Подготовка семян к посеву (очистка. Проверка на всхожесть, сроки посева семян овощных и цветочно-декоративных растений).

Наблюдение за появлением всходов. Уход за всходами. Участие в озеленении школьного двора.

Тема № 19. Итоговая аттестация.

Планируемые результаты.

Ожидаемый результат для стартового уровня

После прохождения курса, обучающиеся должны знать:

Первый год обучения:

- * компоненты живой и неживой природы;
- * разнообразие растительного и животного мира на земле;
- * основные понятия об экологии как науке;
- * значение природы для человека;
- * характерные признаки лета, осени, зимы, весны.

После прохождения курса, обучающиеся должны уметь:

Первый год обучения:

- *вести наблюдения в природе;
- * измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- * ухаживать за комнатными растениями;
- * различать объекты живой и неживой природы.

Ожидаемый результат для базового уровня

После прохождения курса, обучающиеся должны знать:

Второй год обучения:

- * взаимосвязь в природных сообществах;
- * физические свойства воды, воздуха, почвы;
- * значение природы для человека, факторы угрозы и уничтожения природы, меры охраны природы;
- * правила ухода за комнатными растениями;
- * названия и различия цветочно-декоративных и плодово-ягодных культур.

Третий год обучения:

- * особенности природы своего края (положение на карте, погода и её изменения по временам года);
- *представителей животного и растительного мира нашего края;
- * природные зоны нашего края;

- * основные понятия о почвах, рельефе и водных ресурсах края;
- * экологические проблемы края.

Четвёртый год обучения:

- * взаимодействие природы и человека;
- * целебные свойства и методика использования дикорастущих, овощных и других культур;
- * роль зерновых, овощных и пряных культур в жизни человека;
- * что такое наука и научное исследование;
- * правила проведения простейших наблюдений и исследований.

После прохождения курса, обучающиеся должны уметь:

Второй год обучения:

- * распознавать изученные растения и животных;
- * проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- * определять с помощью опытов изученные физические свойства воды и местных почв;
- * высаживать цветочно-декоративные, деревья и кустарники.

Третий год обучения:

- * работать с микроскопом;
- * изготавливать гербарии, составлять коллекции;
- * самостоятельно выполнять практические работы.

Четвёртый год обучения:

- * вести эколого-пропагандистскую работу по охране окружающей среды;
- * проводить экологический мониторинг;
- * проводить собственные исследования.

Метапредметные:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, интеллектуальных, творческих способностей;
- умение работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график.

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней по программе – 72 занятия по 2 часа

Режим работы объединения - по расписанию

Начало занятий – 15 сентября

Окончание занятий – 31 мая

(Приложение № 2)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально- техническое обеспечение

Микроскопы, компасы, гербарии, колбы, пробирки, коллекции насекомых, коллекции семян, лупы, наглядные пособия, определители (растений, животных, насекомых, грибов и т. д.), дидактический материал, аквариумы.

Информационное обеспечение

Компьютеры, сканер, принтер, телевизор, DVD, фотоаппарат, музыкальный центр.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает руководство о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

Формы аттестации и оценочные материалы

1) Способы определения результативности

- Педагогическое наблюдение;
- Тестирование, зачёты, опросы, выполнение обучающимися диагностических заданий, решение задач поискового характера.

2) Для отслеживания результативности важно вести мониторинг:

- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, ведение журнала учёта / педагогического дневника;

3) Виды контроля

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.

- Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль - с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль - с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

При проведении аттестации могут использоваться различные формы и способы проверки: тесты, игры, практические работы, викторины, наблюдения, рефераты, исследовательские работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Защита творческих работ, защита проектов, участие в конкурсах районного, регионального, Всероссийского и Международного уровней.

Оценочные материалы

Оценочные материалы служат для проведения диагностики в отношении обучающихся по мере завершения каждого раздела и промежуточных тем учебного плана. Обучающимся дается диагностическая оценка знаний, умений, компетенций, в рамках пройденного этапа обучения. (Приложение № 1)

Группа, год обучения		Баллы			Компетенция
№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Начальная аттестация	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Средний балл
1.					
Итого:					
Средний балл:					

1-4 балла - низкий уровень знаний, 5-7 баллов – средний уровень знаний, 8-10 баллов – высокий уровень знаний.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения, номер группы	Содержание аттестации	Уровень знаний
1.			Тестовое задание для контроля уровня знаний, предложены вопросы по изученным темам	

-Н Низкий уровень - обучающийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.

- С Средний уровень - обучающийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправляет допущенные ошибки.

- В Высокий уровень - обучающийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Возраст	Уровень	Название конкурса	Результат

Методические материалы

Младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у обучающихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства детей выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. Важная роль принадлежит экскурсиям. Занятия по программе состоят из практической и теоретической частей.

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий правомерно использование сочетания методов, таких как: мини-лекция, беседа, рассказ, наблюдение,

описание. Методические приёмы активного обучения (создание проблемных ситуаций, постановки задачи с заведомо допущенными ошибками и т.д.), метод эвристической беседы, игровые методы, исследовательские – позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формы организации учебного занятия

Для повышения эффективности учебного процесса используются различные формы проведения занятий, это: акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, практическое занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, лабораторное занятие, представление, презентация, рейд, семинар, соревнование, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета.

Педагогические технологии, используемые в обучении

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Структура занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний. Применяют упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы

Раздаточные материалы, наглядные пособия, дидактический материал, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, тесты, опросники и т.д.

Библиографический список для педагога:

1. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2016. - 65 с.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2020. - № 5. - С.64-75.
3. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. - 2018. - № 9. - С.16-20.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков. - М.: Академический проспект, 2016. - 208 с.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М.: «Академия», 2019. - 315 с.
6. Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб. пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшеков. - М: Просвещение, 2020. - 257 с
7. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2017. - № 1. - С.22-23.
8. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2019. - № 5. - С.25-33.
9. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2019. - 64 с.
10. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2015. - № 12. - С.40-44.
11. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. - М.: Владос, 2016. - 240 с.
12. Дербко С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябко, В.А. Ягвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. - 313 с.
13. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. / С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2018. - 217 с.
14. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И.В. Цветкова. - М.: Владос, 2018. - 288 с.
15. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. - М. : Прометей; Книголюб, 2021. - 104 с. - (Развивающие сказки для детей) 37. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. - Мн. : Асар, 2015. - 160 с. : ил/ 38. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Сост. Г.А.Фадеева. - Волгоград : Учитель, 2018. - 57 с.

Библиографический список для обучающихся и родителей

1. Атлас природы / Перевод с франц. Е. В. Козловой. – Смоленск : Русич , 2018. – 125 с. : ил.
2. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - М.: Владос, 2019. - 192 с.
3. Буковский, Е. М. Экологические олимпиады для младших школьников / Е.М. Буковский. -

- М.: АРКТИ, 2016. - 449 с.
4. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. Программа курса / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2019. - 197 с.
5. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. Методические рекомендации к учебному пособию Е. С. Воробьевой / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2020. - 597 с.
6. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М. : Мнемозина, 2017. – 64 с. : ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
7. Животные - путешественники: атлас животного мира / Холинг, Дуайт, автор сопроводительного материала; Михеев, Анатолий, переводчик. – М. : Махаон, 2019. - 128 с.: ил.
8. Лукашенец Д. А. Красная книга : исчезнувшие животные Земли / Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2018. – 96 с. : ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
9. Скалдина О. В. Красная книга. Удивительные птицы мира / О. В. Скалдина. – М. : Эксмо, 2019. – 96 с. : ил. – (Красная книга для больших и маленьких)

Приложение 1

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
« Станция юных натуралистов» с. Дивное

Начальная аттестация по программе «Я живу на планете Земля »
естественнонаучной направленности 1 года обучения _____ учебный год.

1. Какие времена года ты знаешь: _____
2. Напиши животных каких ты знаешь: _____
3. Назови птиц, которых ты знаешь: _____
4. Назови растения, которые растут в нашей местности: _____
5. Какие цветы растут у тебя дома? _____

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
« Станция юных натуралистов» с. Дивное

Промежуточная аттестация по программе «Я живу на планете Земля »
естественнонаучной направленности по итогам 1 полугодия 1 года обучения.
_____ учебный год.

1. Допиши схему (не менее трёх примеров)

Природные тела.

Живые	Неживые
насекомые	сосулька

2. Напиши названия природных явлений (не менее трёх) _____
3. Что такое листопад? _____
4. Отметь знаком «+» какое это животное.

Название животного	Дикое	Домашнее
Курица		
Коза		
Белка		
Овца		
Кабан		
Свинья		
Тетерев		
Индюк		
Лебедь		
Кошка		

5. Назови зимующих птиц нашей местности: _____
6. Назови перелётных птиц нашей местности: _____
7. Назови способы подготовки диких животных к зиме: _____
8. Значение снегового покрова для растений и животных. _____
9. Назови пять распространённых видов растений нашего района: _____
10. Назови пять распространённых видов животных нашего района: _____

11. Перечисли каких животных можно содержать в уголке природы: _____
12. Перечисли какие растения растут в уголке природы вашего класса: _____

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» с. Дивное

Промежуточная аттестация по программе «Я живу на планете Земля» естественнонаучной направленности по итогам 2 полугодия 1 года обучения _____ учебный год.

1. Подчеркни названия условий жизни на Земле, которые создаются солнцем: тепло воздух, вода, свет, минеральные соли.

2.

Признак.	Его характеристика зимой
Изменение высоты солнца. Изменение продолжительности дня. Изменение температуры воздуха. Состояние водоёмов. Особенности жизни животных. Особенности жизни растений.	

3. Перечисли животных каждой группы (не менее трёх)

насекомые: _____ птицы: _____

рыбы: _____ звери: _____

4. Допиши высказывания:

День стал короче, солнце ниже над горизонтом наступила _____

Солнце нагрело землю, и снег _____

Почва нагрелась, пропиталась влагой, и начали расти _____

День стал длиннее, солнце выше над горизонтом, это время года называется _____

6. Установи связь между деятельностью людей и её возможными результатами (проведи стрелки)

*В водоём спускают воду промышленных предприятий. *Сажают деревья. *Собирают букеты. *Разводят в лесу костры.	*Увеличивается количество растений, и воздух становится чище. *В природе исчезают многие растения, в том числе и редкие. *Загрязняются водоёмы, и погибают растения и животные. *В лесу возникают пожары и выгорают большие территории.
--	--

6. Допиши высказывания:

Вращаясь вокруг своей оси, Земля поворачивается к Солнцу то одним полушарием, то другим.

Это приводит к смене _____

7. Напиши правила поведения в природе (не менее пяти) _____

8. Перечисли, что самое необходимое надо взять с собой в 2-х дневный поход с ночёвкой (не менее пяти). _____

9. Назови плодово-ягодные растения сада (не менее пяти). _____

10. Назови сорные растения огорода (не менее пяти). _____

11. Что такое водная и ветровая эрозия.

12. Меры борьбы с эрозией.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» с. Дивное

Начальная аттестация по программе «Я живу на планете Земля» естественнонаучной направленности 2 год обучения _____ учебный год.

1. Что такое листопад? _____

2. Почему птицы улетают на юг? _____
3. Необходимые условия для роста растений: _____
4. Какие сорные растения ты знаешь? _____
5. Каких насекомых ты знаешь? _____

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» с. Дивное

Промежуточная аттестация по программе «Я живу на планете Земля» естественнонаучной
направленности по итогам 1 полугодия 2 года обучения _____ учебный год.

1. Назови сезонные изменения в природе (не менее пяти) _____
-

2. Назови простейшие метеорологические приборы.
-

3. Назови представителей животного мира на Земле (не менее пяти)
-

4. Назови представителей растительного мира на Земле (не менее пяти)
-

5. Определи и укажи с помощью стрелок, в каком сообществе живёт данное животное и растение.

Черника	Луг	Водоросли
Кузнечик		Рак
Дятел	Лес	Пчела
Щука	Водоём	Лось
Клевер		Рыба

6. Назови представителей хвойного леса (не менее трёх) _____

7. Назовите представителей лиственного леса (не менее трёх) _____

8. Назови признаки наступления зимы. _____
-

9. Назови три состояния воды: _____

10. Перечисли условия необходимые для жизни растений (не менее трёх)
-

11. Перечисли условия необходимые для жизни животных (не менее трёх)
-

12. Чем хвойные деревья отличаются от лиственных, отметь знаком «+»

-хвойные деревья выше лиственных;

-листья хвойных в виде иголок, а лиственных в виде пластинок;

-хвойные деревья не имеют листьев.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» с. Дивное

Промежуточная аттестация по программе «Я живу на планете Земля» естественнонаучной
направленности по итогам 2 полугодия 2 года обучения _____ учебный год.

1. Подчеркни названия условий жизни на Земле, которые создаются Солнцем: тепло, воздух, вода свет, минеральные соли.

Признаки	Его характеристика зимой
----------	--------------------------

Изменение высоты Солнца Изменение продолжительности дня Изменение температуры Характерные осадки Состояние водоёмов Особенности жизни животных Особенности жизни растений	
---	--

3. Перечисли животных каждой группы: (не менее трёх).

Насекомые _____ Птицы _____
Рыбы _____ Звери _____

4. Допиши высказывание:

Почва нагрелась, пропиталась влагой, и начали расти _____

День стал длиннее, солнце выше над горизонтом, это время года называется _____

День стал короче, солнце ниже над горизонтом, наступила _____

Солнце нагрело землю, и снег _____

5. Установи связь между деятельностью людей в природе и её возможными результатами (проведи стрелки)

Водоемы спускают воду с промышленных предприятий Саждают деревья Собирают букеты Разводят в лесу костры.	Увеличивается количество растений и воздух становится чище. В природе исчезают многие растения, том числе и редкие. Загрязняются водоемы и погибают растения и животные. В лесу возникают пожары.
---	--

6. Допиши высказывание:

Вращаясь вокруг своей оси, земля поворачивается к Солнцу то одним, то другим полушарием.

Это приводит к смене _____

7. Напиши правила поведения в природе (не менее пяти) _____

8. Перечисли, самое необходимое, что надо взять с собой в 2-х дневный поход: _____

9. Назови плодово-ягодные растения сада (не менее трёх) _____

10. Назови сорные растения огорода (не менее трёх) _____

11. Что такое водная и ветровая эрозия: _____

12. Меры борьбы с эрозией.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования

«Станция юных натуралистов» с. Дивное

Начальная аттестация по программе «Я живу на планете Земля»

естественнонаучной направленности 3 год обучения

_____ учебный год

1. Напиши пять правил поведения в природе: _____

2. К чему приводит вращение солнца вокруг оси: _____

Я. Что такое эрозия почв? _____

4. Назови закономерность отлёта и прилёта птиц: _____

5. Назови меры борьбы с водной эрозией: _____

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования

«Станция юных натуралистов» с. Дивное

Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия 3 года обучения.

_____ учебный год.

1. Назови птиц нашей местности (не менее пяти)

2. Назови гнездящихся птиц нашей местности, занесённых в «Красную книгу».

3. Допиши высказывания:

День стал короче, солнце ниже над горизонтом наступила _____ .

Солнце нагрело землю, и снег _____ .

Почва нагрелась, пропиталась влагой, и стали расти _____

День стал длиннее, солнце выше над горизонтом. Это время года называется

4. Рельеф нашего края.

5. Назови полезные ископаемые, добываемые в нашем крае.

6. Назови реки нашего края.

7. Назови признаки наступившей зимы (не менее пяти).

8. Где находятся минеральные источники нашего края?

9. Чем знаменито озеро Маныч?

10. Климат нашего района.

11. Назови растения нашей степной зоны (не менее пяти).

12. Назови степных обитателей животного мира нашей местности (не менее пяти).

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования

«Станция юных натуралистов» с. Дивное

Промежуточная аттестация по программе «Я живу на планете Земля»

естественнонаучной направленности по итогам 2 полугодия 3 года обучения.

_____ учебный год.

1. Что такое эрозия почв.

2. Назови *виды* эрозии.

3. Отметь знаком «+» природные зоны нашего края (полупустыни, степи, лесостепи, предгорья, горы, , тундра, лесотундра)

4. Перечисли животных степной зоны (не менее пяти).

5. Перечисли растительность степной зоны (не менее пяти)

6. Какие изменения происходят в жизни животных с наступлением весны?

7. Что такое первоцвет? Перечисли.

8. Что такое «Красная книга».

9. Назови заповедники нашего края.

10. Кто такой браконьер?

11. Определи в какой природной зоне живёт данное животное и растение (с помощью стрелок).

Дрофа

Тундра

Глухарь

Ягель (олений мох)

Тюльпан

Ель

Лесная зона

Черепаша

Медведь

Белая сова

Северный олень

Степь

Лиса

12. Назови лекарственные растения нашей местности.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования

«Станция юных натуралистов» с. Дивное

Начальная аттестация по программе «Я живу на планете Земля»

естественнонаучной направленности 4 год обучения.

1. Что такое первоцвет? _____

2. Что такое Красная книга? _____

3. Какие лекарственные травы нашей местности ты знаешь?

4. Назови заповедники нашего края: _____

5. Назови животных степной зоны: _____

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
« Станция юных натуралистов» с. Дивное
Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия 4 года обучения.
_____ учебный год.

1. Назовите причины листопада: _____

2. Почему листья окрашиваются в разные цвета? _____

3. Назовите дикорастущие и культурные древесные растения нашей местности _____

4. Назовите вредных и полезных насекомых: _____

5. Назовите животных нашего края занесённых в Красную книгу: _____

6. Назовите природные памятники природы Ставрополя: _____

7. Чем славится наш край? _____

8. Как связано здоровье человека и окружающая его среда? _____

9. Назовите целебные растения дома: _____

10. Назовите первоцветы нашей местности: _____

11. Что такое витамины? _____

12. Назовите хвостатых и бесхвостых земноводных: _____

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
« Станция юных натуралистов» с. Дивное
Итоговая аттестация по итогам 4 года обучения.
_____ учебный год.

1. Перечислите свойства воздуха: _____

2. Перечислите свойства воды: _____

3. Перечислите полезные ископаемые Ставропольского края: _____

4. Назовите климатообразующие факторы: _____

5. Назовите методы исследования: _____

6. Что такое экология? _____

7. Назовите экологические проблемы Ставропольского края: _____

8. Что такое экологический мониторинг? _____

9. Назовите природные зоны нашего края: _____

10. В какой природной зоне мы живём? _____

11. Дайте характеристику природной зоне, в которой мы живём: _____

12. Перечислите животных и растения природной зоны, в которой мы живём: _____

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Тема № 1 Вводное занятие.								
1.				Теория	2	Знакомство с группой, программой и режимом работы объединения. Техника безопасности на теоретических и практических занятиях.	МКУ ДО СЮН	Опрос
Тема № 2 Осень в природе.								
2.					2	Неживая и живая природа.	МКУ ДО СЮН	Тест
3.				Теория	2	Знакомство с растениями окружающей местности. Деревья. Кустарники. Травы.	МКУ ДО СЮН	Тест
4.				Теория	2	Строение растений: корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами.	МКУ ДО СЮН	Зарисовка
5.				Теория	2	Значение природы в жизни человека и её охрана.	МКУ ДО СЮН	Опрос
6.				Экскурсия	2	Наблюдение за объектами живой природы окружающей местности.	МКУ ДО СЮН	Опрос
7.				Экскурсия	2	Изменения в неживой природе. Погода продолжительность дня. Температура воздуха и воды в водоёмах. Осадки.	МКУ ДО СЮН	Опрос
8.				Экскурсия	2	Связь изменений неживой и живой природы осенью.	МКУ ДО СЮН	Опрос
9.				Теория	2	Осень – пора урожаев. Распространение семян и плодов в природе.	МКУ ДО СЮН	Викторина
10.				Теория	2	Овощи. Фрукты. Значение овощных культур в жизни человека.	МКУ ДО СЮН	Дидактическая игра
11.				Практика	2	Праздник урожая.	МКУ ДО СЮН	Игра
12.				Экскурсия	2	Подготовка растений к зиме. Листопад. Осенняя окраска листьев.	МКУ ДО СЮН	Тест

13.				Экскурсия	2	Экскурсия в парк, лесопосадку с целью наблюдения их состояния в период золотой осени, а затем поздней осени.	МКУ ДО СЮН	Опрос
Тема № 3 Подготовка животного мира к зиме.								
14.				Теория	2	Насекомые осенью.	МКУ ДО СЮН	Задания
15.				Теория	2	Перелётные птицы и их отлёт в тёплые страны. Зимующие и кочующие птицы.	МКУ ДО СЮН	КВН
16.				Практика	2	Знакомство с птицами Ставропольского края.	МКУ ДО СЮН	Кроссворд
17.				Экскурсия	2	Наблюдение за отлётом птиц.	МКУ ДО СЮН	Опрос
18.				Теория	2	Подготовка к зимовке зверей и других обитающих в данной местности животных.	МКУ ДО СЮН	Викторина
19.				Теория	2	Линька и её значение. Запасание корма на зиму. Подготовка некоторых животных к зимней спячке. Охрана диких животных.	МКУ ДО СЮН	Опрос
Тема № 4 Знакомство с комнатными растениями.								
20.				Теория	2	Знакомство с комнатными растениями.	МКУ ДО СЮН	Тест
21.				Практика	2	Уход за ними; полив, рыхление, подкормка. Особенности ухода за растениями в осенне-зимний период.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
22.				Практика	2	Игра «Путешествие с комнатными растениями».	МКУ ДО СЮН	Игра
23.				Практика	2	Работа с календарём погоды.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
24.				Экскурсия	2	Наблюдение за изменениями, произошедшими в природе.	МКУ ДО СЮН	Опрос
Тема № 5 Что такое экология?								
25.				Теория	2	Наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой. Разъяснение сущности и значения экологии на примере последствия химической борьбы с малярийным комаром.	МКУ ДО СЮН	Тест

26.				Теория	2	Откуда берётся и куда девается мусор? Дети выявляют источники мусора в быту, классифицируют мусор (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), обсуждают, чем опасен мусор и что с ним делать, как его можно использовать. <i>Анкета: «Экология дома»</i>	МКУ ДО СЮН	Круглый стол
27.				Теория	2	Живые существа, которым угрожает исчезновение. Редкие и исчезающие виды растений и животных. «Красная книга Ставрополья». Способы охраны природы. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.	МКУ ДО СЮН	Круглый стол
28.				Практика	2	Акция «Ёлочка зелёная иголочка». Изготовление и распространение листовок.	МКУ ДО СЮН	Изготовление листовок
29.				Теория	2	Чтение экологических сказок, составление сказок с детьми.	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
Тема № 6. Природа зимой.								
30.				Теория	2	<i>Теория:</i> Сезонные явления в зимнее время: значение снегового покрова для растений и животных, солнце зимой, температура воздуха, осадки, облачность, снегопады, метели. Состояние водоёмов и почвы.	МКУ ДО СЮН	Опрос
31.				Экскурсия	2	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе. Жизнь животных зимой. Насекомые и рыбы зимой. Охрана диких животных зимой.	МКУ ДО СЮН	Задания
32.				Экскурсия	2	Наблюдение за животными. Зимующие птицы. Их польза привлечение и охрана. Особенности образа жизни и внешнего строения птиц.	МКУ ДО СЮН	Задания
33.				Практика	2	Подкормка зимующих птиц.	МКУ ДО СЮН	Опрос
34.				Практика	2	Изготовление простейших кормушек, развешивание их в сквере, парке.	МКУ ДО СЮН	Конкурс
35.				Экскурсия	2	Наблюдение за зимующими птицами в природе (внешний вид, добывание корма).	МКУ ДО СЮН	Опрос

[illegible]

49.				Теория	2	Перелётные птицы, сроки прилёта, различные виды гнездования, вскармливание птенцов. Польза птиц и их охрана.	МКУ ДО СЮН	КВН
50.				Экскурсия	2	Знакомство с внешним видом перелётных птиц своей местности.	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
51.				Практика	2	Различные виды искусственных гнездований, правила их развески.	МКУ ДО СЮН	Творческая работа
52.				Практика	2	Наблюдение за прилётом и поведением птиц, заселением ими гнездовий. Изготовление простейших гнездовий их развеска, очистка и ремонт старых гнездовий.	МКУ ДО СЮН	Творческая работа
53.				Практика	2	Праздник «Встреча пернатых друзей». Продолжить оформление альбома о птицах. Обобщающее занятие – игра по теме «Птицы весной».	МКУ ДО СЮН	КВН
54.				Теория	2	Насекомые вредные и полезные. Жужелица, божья коровка их образ жизни, польза, охрана. Голый слизень, тля, капустная белянка и другие, наиболее распространённые вредители. Вред наносимый ими. Методы борьбы.	МКУ ДО СЮН	Тест
55.				Экскурсия	2	Изучение вредных и полезных насекомых.	МКУ ДО СЮН	Опрос
Тема № 10 Растения весной.								
56.				Теория	2	Первоцветы. Операция «Первоцвет».	МКУ ДО СЮН	Изготовление листовок
57.				Экскурсия	2	Наблюдения за набуханием почек на деревьях и кустарниках. Распускание листьев, цветение растений. Охрана растений весной.	МКУ ДО СЮН	Опрос
58.				Теория	2	Растения нашей местности, занесённые в «Красную книгу».	МКУ ДО СЮН	Тест
59.				Теория	2	Наиболее распространенные сорные растения огородов нашей местности: амброзия, лебеда и т. д. Вред, наносимый сорняками всходам культурных растений и здоровью человека. Методы борьбы с сорняками.	МКУ ДО СЮН	Тест
60.				Экскурсия	2	Изучение сорняков данной местности.	МКУ ДО СЮН	Опрос
61.				Теория	2	Растения и здоровье.	МКУ ДО	Обсуждение

							СЮН	
62.				Теория	2	Появление лекарственных растений. Правила сбора и засушивание.	МКУ ДО СЮН	Тест
63.				Теория	2	Значение лекарственных растений в жизни человека.	МКУ ДО СЮН	Тест
64.				Теория	2	Игра «Лесная аптека на службе человека».	МКУ ДО СЮН	Игра
65.				Экскурсия	2	Изучение лекарственных растений данной местности.	МКУ ДО СЮН	Опрос
Тема № 11 Грибы.								
66.				Теория	2	<i>Теория:</i> Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора. Места произрастания. Викторина «По грибы с лукошком».	МКУ ДО СЮН	Викторина
67.				Экскурсия	2	<i>Экскурсия:</i> Изучение грибов.	МКУ ДО СЮН	Опрос
Тема № 12 Признаки наступающего лета.								
68.				Теория	2	Признаки наступающего лета.	МКУ ДО СЮН	Опрос
69.				Теория	2	Изменение температуры воздуха, высоты солнца, продолжительность дня, сезонные явления природы летом.	МКУ ДО СЮН	Тест
70.				Экскурсия	2	<i>Экскурсия</i> в парк, лесопосадку, к водоёму с целью наблюдения за изменениями, происходящими в природе с наступлением лета.	МКУ ДО СЮН	Опрос
71.				Экскурсия	2	<i>Экскурсия</i> в парк, лесопосадку, к водоёму с целью наблюдения за изменениями, происходящими в природе с наступлением лета.	МКУ ДО СЮН	Опрос
72.				Теория	2	Промежуточная аттестация	МКУ ДО СЮН	Зачёт

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

Тема № 1 Вводное занятие.								
1.				Теория	2	Знакомство с группой, программой и режимом работы объединения. Техника безопасности на теоретических и практических занятиях.	МКУ ДО СЮН	Опрос
Тема № 2 Сезонные изменения в природе.								
2.				Теория	2	Осень в природе. Сезонные изменения в природе: изменение температуры, высота солнца, продолжительность дня, облачность.	МКУ ДО СЮН	Опрос
3.				Экскурсия	2	Предсказание погоды по местным признакам. Назначение простейших метеорологических приборов (термометр, флюгер, барометр, осадкомер)	МКУ ДО СЮН	Опрос
4.				Экскурсия	2	<i>Экскурсия</i> на метеостанцию.	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
5.				Теория	2	Подготовка растительного мира к зиме. Осенняя окраска листьев. Листопад	МКУ ДО СЮН	Задание
6.				Экскурсия	2	<i>Экскурсия</i> в парк, лесопосадку.	МКУ ДО СЮН	Опрос
7.				Практика	2	Изготовление гербарного листа с засушенных листьев.	МКУ ДО СЮН	Творческая работа
8.				Практика	2	Изготовление гербарного листа с засушенных листьев.	МКУ ДО СЮН	Творческая работа
9.				Теория	2	Подготовка к зиме животного мира. Линька, запасание кормов, подготовка к спячке.	МКУ ДО СЮН	Викторина
Тема № 3 Что такое природа?								
10.				Теория	2	Что такое природа. Компоненты живой и неживой природы.	МКУ ДО СЮН	Тест
11.				Теория	2	Разнообразие растительного мира на Земле.	МКУ ДО СЮН	Кроссворд
12.				Теория	2	Разнообразие животного мира на Земле.	МКУ ДО СЮН	Кроссворд
13.				Экскурсия	2	Экологические связи в природе. Природное равновесие. Значение природы в жизни человека.	МКУ ДО СЮН	Кроссворд

14.				Экскурсия	2	Экологические связи в природе. Природное равновесие. Значение природы в жизни человека.	МКУ ДО СЮН	Кроссворд
Тема № 4 Природные сообщества.								
15.				Теория	2	<i>Теория:</i> Природные сообщества (лес, луг, водоём).	МКУ ДО СЮН	Кроссворд
16.				Теория	2	Теория: Хвойные и лиственные леса.	МКУ ДО СЮН	Тест
17.				Теория	2	Теория: Смешанный лес. Ярусность леса. Деревья, кустарники и травы леса. Грибы. Особенности лесов разных природных зон.	МКУ ДО СЮН	Опрос
18.				Теория	2	Теория: Животный мир леса: звери, птицы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.	МКУ ДО СЮН	Тест
19.				Теория	2	Теория: Взаимосвязи растений и животных. Цепи питания. Значение леса и его охрана.	МКУ ДО СЮН	Кроссворд
20.				Экскурсия	2	<i>Экскурсия:</i> Растительный и животный мир водоёмов. Изучения растительного и животного мира водоёмов.	МКУ ДО СЮН	Опрос
21.				Экскурсия	2	<i>Экскурсия:</i> Растительный и животный мир водоёмов. Изучения растительного и животного мира водоёмов.	МКУ ДО СЮН	Опрос
22.				Экскурсия	2	<i>Экскурсия:</i> Растительный и животный мир водоёмов. Изучения растительного и животного мира водоёмов.	МКУ ДО СЮН	Опрос
Тема № 5 Зимние явления в природе.								
23.				Теория	2	Связь сезонных явлений в природе с изменениями высоты солнца.	МКУ ДО СЮН	Опрос
24.				Теория	2	Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоёмов, метели, снегопад: значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений под снегом, жизнь наземных животных и обитателей водоёма зимой.	МКУ ДО СЮН	Тест
25.				Теория	2	Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоёмов, метели, снегопад: значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений под снегом, жизнь наземных животных и обитателей водоёма зимой.	МКУ ДО СЮН	Тест

26.				Экскурсия	2	Наблюдение за погодой, за изменениями снегового покрова в течение сезона, толщина льда водоёма, жизнь водных обитателей зимой, появление следов животных на снегу, изменения в жизни растений.	МКУ ДО СЮН	Опрос
27.				Практика	2	Уход за растениями: полив, подкормка, рыхление, опрыскивание. Особенности ухода за растениями в осеннее- зимний период.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
28.				Практика	2	Уход за растениями: полив, подкормка, рыхление, опрыскивание. Особенности ухода за растениями в осеннее- зимний период.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
Тема № 6. Жизнь животных зимой.								
29.				Теория	2	<i>Теория:</i> Особенности жизни диких животных в зимний период: белка, медведь, лиса, волк, лось и другие. Охрана животных.	МКУ ДО СЮН	Викторина
30.				Теория	2	Теория: Зимующие птицы, их польза и привлечение. Охрана зимующих птиц. Операция «Кормушка».	МКУ ДО СЮН	КВН
31.				Практика	2	Изготовление простейших кормушек. Развешивание их в парке, сквере школы. Подкормка птиц. Оформление альбома «Птицы».	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
32.				Практика	2	Изготовление простейших кормушек. Развешивание их в парке, сквере школы. Подкормка птиц. Оформление альбома «Птицы».	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
33.				Практика	2	Изготовление простейших кормушек. Развешивание их в парке, сквере школы. Подкормка птиц. Оформление альбома «Птицы».	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
34.				Экскурсия	2	Наблюдение за зимующими птицами. Внешний вид, добывание корма	МКУ ДО СЮН	Опрос
35.				Теория	2	Домашние животные в зимний период. Разнообразие домашних животных, выведение новых пород с нужными человеку качествами (яйцекладущие и мясные породы кур; мясные, мясо – шкурные породы кроликов; служебные и декоративные породы собак.)	МКУ ДО СЮН	Викторина
36.				Практика	2	Оформление альбомов с иллюстрациями домашних животных, коллекцией кормов. Сбор рассказов и статей	МКУ ДО СЮН	Творческая работа

						из газет и журналов о служебной деятельности собак. КВН «Верный друг».		
37.				Теория	2	Дикие животные зимой. Охрана диких животных зимой.	МКУ ДО СЮН	Опрос
38.				Теория	2	Дикие животные зимой. Охрана диких животных зимой.	МКУ ДО СЮН	Тест
Тема № 7. Вода-жидкость.								
39.				Теория	2	Три состояния воды; жидкое, твёрдое, газообразное.	МКУ ДО СЮН	Тест
40.				Теория	2	Вода в природе. Вода - как растворитель, очистка воды фильтрованием. Круговорот воды в природе.	МКУ ДО СЮН	Опыты
41.				Теория	2	Значение воды в жизни человека, растений, животных. Загрязнение воды. Влияние загрязнения воды на здоровье. Охрана воды.	МКУ ДО СЮН	Опрос
42.				Теория	2	Вода на Земле. Осадки. Родники. Реки. Озёра. Запасы пресной воды на Земле. Вода под землёй. Минеральные источники. Гейзеры. Моря и океаны. Растения и животные морей и океанов. Использование воды человеком. Очистка воды от загрязнений.	МКУ ДО СЮН	Тест
43.				Практика Экскурсия	2	Опыты по изменению состояния воды: жидкость→лёд→пар. Опыт № 2 «У воды нет вкуса». Опыт № 3 «У воды нет запаха». Опыт № 4 «Вода как растворитель некоторых веществ». Экскурсия в природу с целью наблюдения за водой в природе.	МКУ ДО СЮН	Опыты
44.				Теория	2	Вода и растения. Приспособленность растений к недостатку и избытку воды. Растения пустыни. Тропический лес. Вода и животные. Животный мир сухих степей и пустынь. Животные тропической зоны. Приспособление животных к недостатку воды и условиям повышенной влажности.	МКУ ДО СЮН	Тесты
45.				Практика	2	Наблюдение за комнатными растениями . Сколько воды им нужно? Какую воду, в какое время года используют	МКУ ДО СЮН	Практика

						для полива?		
Тема № 8 . Воздух на Земле.								
46.				Теория	2	Воздух – как необходимое условие жизни. Состав воздуха. Свойства воздуха и использование его человеком.	МКУ ДО СЮН	Опыты
47.				Теория	2	Движение воздуха: ветер, ураган, смерч. Последствия загрязнения воздуха. Охрана воздуха.	МКУ ДО СЮН	Опыты
48.				Практика	2	Свойства воздуха.	МКУ ДО СЮН	Опыты
Тема № 9. Почва.								
49.				Теория	2	<i>Теория:</i> Почва как особое природное образование. Первоначальное понятие о почве. Состав и свойства почвы. Плодородие – основное свойство почвы. Значение плодородия почвы для человека и природы.	МКУ ДО СЮН	Опрос
50.				Теория	2	Теория: Влияние воды, ветра и деятельности человека на почву. Почвы и здоровье человека. Охрана почв.	МКУ ДО СЮН	Опрос
51.				Практика	2	Состав и свойства почвы.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
52.				Экскурсия	2	Наблюдение за изменениями, происходящими с почвенным слоем в результате деятельности человека, ветровой и водной эрозии.	МКУ ДО СЮН	Опрос
Тема № 10. Весенние явления в природе.								
53.				Теория	2	Признаки наступающей весны в неживой и живой природе. Изменения наклона солнечных лучей, увеличение полуденной высоты солнца, продолжительность дня, потепление и т. д.	МКУ ДО СЮН	Опрос
54.				Теория	2	Значение солнечного тепла и света в жизни природы.	МКУ ДО СЮН	Опрос
55.				Теория	2	Изменения поведения животных с наступлением весны (пробуждение, линька, размножение).	МКУ ДО СЮН	Викторина
56.				Теория	2	Изменения, происходящие в жизни растений с наступлением весны (набухание почек, сокодвижение, появление листьев).	МКУ ДО СЮН	Обсуждение

57.				Теория	2	Птицы весной, сроки прилёта, связь сроков появления перелётных птиц с изменениями температуры воздуха, вскрытием рек, появление насекомых и другими явлениями в природе. Значение птиц в сельском и лесном хозяйстве. Охрана птиц.	МКУ ДО СЮН	Опрос
58.				Экскурсия	2	Наблюдение за изменениями, происходящими в неживой и живой природе.	МКУ ДО СЮН	Опрос
59.				Экскурсия	2	Наблюдение за прилетом птиц их поведением.	МКУ ДО СЮН	Опрос
Тема № 11. Цветочно-декоративные и овощные растения.								
60.				Теория	2	<i>Теория:</i> Цветочно-декоративные и овощные растения. Значение цветочно-декоративных и овощных растений в жизни человека.	МКУ ДО СЮН	Тест
61.				Теория	2	Теория: Основные условия для роста и развития растений. Значение полива и рыхления почвы, подкормка растений. Особенности ухода за отдельными цветочными и овощными растениями. Вредители культурных растений.	МКУ ДО СЮН	Задания
62.				Практика	2	<i>Практическая работа:</i> Рыхление почвы на клумбах, делянках. Прополка, полив. Наблюдение за ростом и развитием цветочно- декоративных и овощных растений.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
63.				Практика	2	<i>Практическая работа:</i> Рыхление почвы на клумбах, делянках. Прополка, полив. Наблюдение за ростом и развитием цветочно- декоративных и овощных растений.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
Тема № 12. Плодово-ягодные растения								
64.				Теория	2	Плодово-ягодные растения. Разнообразие плодово-ягодных растений сада. Различия между ними по внешнему виду: величине, форме, окраске плодов, срокам созревания и вкусовым качествам. Сроки и техника посадки. Способы размножения смородины, малины, крыжовника. Насекомые – вредители плодово-ягодных растений. Знакомство с безвредными методами	МКУ ДО СЮН	Опрос

						борьбы с насекомыми – вредителями сада.		
65.				Практика	2	Наблюдение за насекомыми – вредителями сада: плодовой гнилью, боярышницей, шелкопрядом.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
66.				Практика	2	Изготовление определителя плодово-ягодных растений по листьям, изготовление коллекций насекомых – вредителей, муляжей плодов.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
Тема № 13. Лето в природе.								
67.				Теория	2	Признаки наступающего лета. Изменение полуденной высоты солнца, продолжительность дня, сезонные явления природы летом.	МКУ ДО СЮН	Опрос
68.				Теория	2	Лекарственные растения, сроки и способы их сбора.	МКУ ДО СЮН	Тест
69.				Экскурсия	2	Ознакомление с изменениями, произошедшими в природе.	МКУ ДО СЮН	Опрос
70.				Экскурсия	2	Ознакомление с лекарственными растениями данной местности. Сбор лекарственных растений для изготовления гербария «Лекарственные растения нашей местности».	МКУ ДО СЮН	Опрос
71.				Экскурсия	2	Ознакомление с лекарственными растениями данной местности. Сбор лекарственных растений для изготовления гербария «Лекарственные растения нашей местности»	МКУ ДО СЮН	Опрос
72.				Теория	2	Промежуточная аттестация	МКУ ДО СЮН	Зачёт

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Тема № 1 Вводное занятие.								
1.				Теория	2	Знакомство с группой, программой и режимом работы объединения. Техника безопасности на теоретических и практических занятиях.	МКУ ДО СЮН	Опрос

Тема № 2. Сезонность в природе.								
2.				Теория	2	<i>Теория:</i> Сезонность в природе. Связь сезонных изменений в природе (живая, неживая природа) с изменением высоты солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание.	МКУ ДО СЮН	Опрос
3.				Теория	2	<i>Теория:</i> Сезонность в природе .Связь сезонных изменений в природе (живая, неживая природа) с изменением высоты солнца, уменьшение высоты полуденного солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание.	МКУ ДО СЮН	Опрос
4.				Практика	2	<i>Практическая работа:</i> Предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
5.				Практика	2	<i>Практическая работа:</i> Предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
6.				Теория	2	Теория: Наблюдения за изменениями в жизни растений (последовательность изменения окраски листьев, начало и окончание листопада).	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
7.				Экскурсия	2	<i>Экскурсия:</i> Наблюдение за животными (подготовка насекомых к зиме, изменение образа их жизни, линька, спячка.	МКУ ДО СЮН	Опрос
8.				Экскурсия	2	<i>Экскурсия:</i> Отлёт птиц в тёплые края. Птицы нашей местности. Наблюдение за отлётом птиц (сбор в стаи, прощание с родными местами).	МКУ ДО СЮН	Опрос
Тема № 3. Родной край.								
9.				Теория	2	Что мы называем родным краем (край, район, село в котором мы живём).	МКУ ДО СЮН	Тест
10.				Теория	2	Наш край на карте мира, карте России. Географический адрес края. Географический адрес нашего района, села.	МКУ ДО СЮН	Опрос
11.				Экскурсия	2	Экскурсия по достопримечательным местам нашего села.	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
12.				Теория	2	История освоения и заселения Ставропольского края.	МКУ ДО	Обсуждение

						Основные национальности, живущие в Ставропольском крае.	СЮН	
Тема № 4. Рельеф и полезные ископаемые края, района.								
13.				Теория	2	Рельеф и полезные ископаемые Ставропольского края, Апанасенковского района.	МКУ ДО СЮН	Опрос
14.				Практика	2	Изучение рельефа нашей местности.	МКУ ДО СЮН	Опрос
Тема № 5. Климат нашего края, района.								
15.				Теория	2	Климатообразующие факторы. Осадки, атмосферное давление, ветры. Сезоны года края.	МКУ ДО СЮН	Тест
16.				Практика	2	Наблюдение за погодой нашей местности.. Предсказание погоды по местным признакам.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
17.				Практика	2	Работа с календарём погоды: построение розы ветров по месяцам, подведение итогов дней с переменной облачностью, облачными днями, ясными днями, днями с осадками. Закономерность изменения температуры с сезонными изменениями в природе.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
18.				Практика	2	Работа с календарём погоды: построение розы ветров по месяцам, подведение итогов дней с переменной облачностью, облачными днями, ясными днями, днями с осадками. Закономерность изменения температуры с сезонными изменениями в природе.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
Тема № 6. Водные ресурсы края, района.								
19.				Теория	2	Особенности размещения вод. Речная сеть Ставропольского края. Характеристика главных рек. Горные и равнинные реки. Части реки (исток, устье). Каналы, водохранилища, пруды, озёра, ледники, подземные воды.	МКУ ДО СЮН	Опрос
20.				Теория	2	Минеральные источники. Охрана вод. Кавказские минеральные воды – значение в жизни края и всей страны.	МКУ ДО СЮН	Опрос
21.				Теория	2	Внутренние воды Апанасенковского района (реки, озёра, пруды, водохранилища, оросительные каналы –	МКУ ДО СЮН	Опрос

						их значение в с/х хозяйстве района).		
22.				Экскурсия	2	Наблюдение за живыми организмами, живущими в данном водоёме и растительным миром.	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
23.				Экскурсия	2	Наблюдение за живыми организмами, живущими в данном водоёме и растительным миром.	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
Тема № 7. Почвы края, района.								
24.				Теория	2	Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые. Роль растений, животных и климатических условий в образовании почв. Образование плодородного слоя почвы в лесу, на лугу. Понятие о плодородии. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана почв в Ставропольском крае. Эрозия почв.	МКУ ДО СЮН	Опрос
25.				Практика	2	Сбор образцов местных пород. Определение состава почв. Простейший анализ почвы. Изготовление коллекций почв, схем почвенных разрезов.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
Тема № 8. Растительность края.								
26.				Теория	2	Разнообразие растительности: растительность полупустыни, степи, широколиственных лесов и альпийских лугов. Охрана растительности.	МКУ ДО СЮН	Тест
27.				Экскурсия	2	Экскурсия в степь с целью изучения растительности.	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
28.				Экскурсия	2	Экскурсия с целью знакомства с растениями окружающей местности. Деревья, кустарники, травы.	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
Тема № 9. Животный мир края.								
29.				Теория	2	Животный мир Ставропольского края и Апанасенковского района. Разнообразие животного мира: животные полупустыни, степей, лесов, альпийского пояса водоёмов. Охрана животных. Животные в зимнее время на примере животных нашей местности.	МКУ ДО СЮН	Опрос
30.				Экскурсия	2	Изучение животного мира окружающей местности. Наблюдение, зарисовки. «Красная книга». Животные	МКУ ДО СЮН	Обсуждение

						нашей местности, занесённые в «Красную книгу».		
31.				Экскурсия	2	Изучение животного мира окружающей местности. Наблюдение, зарисовки. «Красная книга». Животные нашей местности, занесённые в «Красную книгу».	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
Тема № 10. Зима в природе нашего края.								
32.				Теория	2	Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца. Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание местных водоёмов, метели, снегопады, значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений под снегом, жизнь наземных животных и обитателей водоёмов зимой.	МКУ ДО СЮН	Опрос
33.				Теория	2	Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца. Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание местных водоёмов, метели, снегопады, значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений под снегом, жизнь наземных животных и обитателей водоёмов зимой. Знакомство с растительностью окружающей местности.	МКУ ДО СЮН	Опрос
34.				Теория		Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца. Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание местных водоёмов, метели, снегопады, значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений под снегом, жизнь наземных животных и обитателей водоёмов зимой. Знакомство с растительностью окружающей местности.	МКУ ДО СЮН	Опрос
35.				Практика	2	Наблюдение объектов живой и неживой природы окружающей местности красоты природы.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
36.				Практика	2	Наблюдение погоды по приборам, предсказание погоды по местным признакам, ведение записей в «календаре природы». Подведение итогов наблюдений за месяц и их обработка. Вычерчивание графика температуры, розы ветров, диаграммы.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
37.				Практика	2	Наблюдение погоды по приборам, предсказание погоды по местным признакам, ведение записей в «календаре	МКУ ДО СЮН	Практическая работа

						природы». Подведение итогов наблюдений за месяц и их обработка. Вычерчивание графика температуры, розы ветров, диаграммы.		
38.				Практика	2	Наблюдение погоды по приборам, предсказание погоды по местным признакам, ведение записей в «календаре природы». Подведение итогов наблюдений за месяц и их обработка. Вычерчивание графика температуры, розы ветров, диаграммы.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
39.				Практика	2	Наблюдение погоды по приборам, предсказание погоды по местным признакам, ведение записей в «календаре природы». Подведение итогов наблюдений за месяц и их обработка. Вычерчивание графика температуры, розы ветров, диаграммы.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
Тема № 11. Охрана и привлечение зимующих птиц.								
40.				Теория	2	Зимующие птицы нашей местности, их польза и привлечение. Устройство кормушек и систематическая подкормка птиц.	МКУ ДО СЮН	Викторина
41.				Экскурсия	2	Наблюдение за птицами в природе (внешний вид, поведение, время пробуждения, голоса птиц, взаимоотношения пернатых, поедание корма в кормушке, время кормления, вид поедаемого корма, время появления на кормушках разных птиц). Определение птиц нашей местности по внешнему виду.	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
42.				Практика	2	Продолжение оформления альбома «Птицы».	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
43.				Практика	2	Изготовление простейших кормушек и развешивание их в парке, сквере, школе. Подкормка зимующих птиц.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
44.				Практика	2	Изготовление простейших кормушек и развешивание их в парке, сквере, школе. Подкормка зимующих птиц.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
45.				Экскурсия	2	Знакомство с зимующими птицами, зарисовки.	МКУ ДО СЮН	Творческая книжка
Тема № 12. Природные зоны края.								
46.				Теория	2	Природные зоны Ставропольского края: ландшафт полупустынь, степей, лесостепей, предгорий и гор.	МКУ ДО СЮН	Тест

						Охрана природных комплексов.		
47.				Теория	2	Зона, в которой мы живем – степь. Растительность и животные степи.	МКУ ДО СЮН	Тест
48.				Экскурсия	2	Наблюдение за растительным и животным миром и изменениями, произошедшими в природе.	МКУ ДО СЮН	Опрос
Тема № 13. Экологические проблемы нашего края.								
49.				Теория	2	Особо охраняемые природные территории Ставропольского края. Загрязнение атмосферы.	МКУ ДО СЮН	Тест
50.				Теория	2	Проблема отходов. Сохранение здоровья людей.	МКУ ДО СЮН	Тест
51.				Экскурсия	2	Выявление стихийных свалок в черте села.	МКУ ДО СЮН	Фотоотчёт
Тема №14.Весна в природе.								
52.				Теория	2	<i>Теория:</i> Признаки наступления весны в нашей местности: изменение температурного режима, изменения высоты солнца, увеличение количества солнечных дней. Признаки наступления весны в живой природе: набухание почек, появление раннецветущих растений, появление первых насекомых и т. д.	МКУ ДО СЮН	Опрос
53.				Практика	2	<i>Практическая работа:</i> наблюдение погоды по приборам и предсказание погоды по местным признакам, ведение записей показаний приборов и наблюдений в «календаре природы».	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
54.				Экскурсия	2	<i>Экскурсия:</i> Изучение весенних явлений в природе в данной местности.	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
55.				Теория	2	Теория: Связь сроков прилёта птиц с изменением температурного режима, вскрытием рек ото льда, появлением насекомых и другими сезонными изменениями. Значение птиц в с/х и лесном хозяйстве. Охрана птиц.	МКУ ДО СЮН	Опрос
56.				Теория	2	Теория: Связь сроков прилёта птиц с изменением температурного режима, вскрытием рек ото льда, появлением насекомых и другими сезонными	МКУ ДО СЮН	Викторина

						изменениями. Значение птиц в с/х и лесном хозяйстве. Охрана птиц.		
57.				Практика	2	<i>Практическая работа:</i> Наблюдение за птицами, возвращение к старым местам гнездований, постройка новых гнёзд, высиживание птенцов.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
58.				Практика	2	<i>Практическая работа:</i> Наблюдение за птицами, возвращение к старым местам гнездований, постройка новых гнёзд, высиживание птенцов.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
59.				Экскурсия	2	<i>Экскурсия</i> к местам гнездований, зарисовка. Продолжение оформления альбома «Птицы Апанасенковья».	МКУ ДО СЮН	Творческий альбом
Тема №15.Раннецветущие растения.								
60.				Теория	2	Появление первоцветов в нашем районе. Охрана «Красная книга Ставрополья» Первоцветы нашего района, занесённые в «Красную книгу».	МКУ ДО СЮН	Творческий альбом
61.				Практика	2	Операция «Первоцвет».Изготовление листовок, с целью пропаганды охраны первоцветов Распространение листовок среди жителей села.	МКУ ДО СЮН	Изготовление листовок
62.				Экскурсия	2	Наблюдение красоты природы.	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
63.				Теория	2	Насекомые опылители. Значение опыления для растений.	МКУ ДО СЮН	Тест
Тема № 16. Весенний практикум.								
64.				Теория	2	С чего начинать научное исследование? Знакомство с методиками исследования.	МКУ ДО СЮН	Опрос
65.				Теория	2	С чего начинать научное исследование? Знакомство с методиками исследования.	МКУ ДО СЮН	Опрос
66.				Теория	2	С чего начинать научное исследование? Знакомство с методиками исследования.	МКУ ДО СЮН	Опрос
67.				Практика	2	Проведения собственных исследований. Индивидуальная работа. Выступление на конференциях. Работа над проектом.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
68.				Практика	2	Проведения собственных исследований. Индивидуальная работа. Выступление на	МКУ ДО СЮН	Практическая работа

						конференциях. Работа над проектом		
69.				Практика	2	Проведения собственных исследований. Индивидуальная работа. Выступление на конференциях. Работа над проектом.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
70.				Практика	2	Проведения собственных исследований. Индивидуальная работа. Выступление на конференциях. Работа над проектом	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
71.				Практика	2	Проведения собственных исследований. Индивидуальная работа. Выступление на конференциях. Работа над проектом	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
72.				Практика	2	Промежуточная аттестация	МКУ ДО СЮН	Зачёт

Календарный учебный график 4 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Тема № 1 Вводное занятие.								
1.				Теория	2	Итоги 3-го года обучения. Ознакомление с планом работы на год, требования к поведению; организаторские вопросы.	МКУ ДО СЮН	Опрос
2.				Теория		Техника безопасности на теоретических занятиях, на экскурсиях, при проведении практических работ.	МКУ ДО СЮН	Опрос
Тема № 2 Сезонные метеорологические и гидрологические явления.								
3.				Теория	2	Продолжительность дня. Температура воздуха и её влияние на жизнь растений и животных.	МКУ ДО СЮН	Опрос
4.				Теория	2	Продолжительность дня. Температура воздуха и её влияние на жизнь растений и животных.	МКУ ДО СЮН	Опрос
5.				Практика	2	Ведение фенологических наблюдений. Измерение температуры воздуха, влажности. Заполнение дневника наблюдений и календаря погоды.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
6.				Практика	2	Ведение фенологических наблюдений. Измерение температуры воздуха, влажности. Заполнение дневника наблюдений и календаря погоды.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа

Тема № 3. Сезонные изменения в жизни растений								
7.				Теория	2	Подготовка растений к листопаду - причины и значение. Осенняя окраска листьев. Красящие пигменты. Строение листа, листопадные и вечнозеленые растения. Изготовление гербарного листа. Осенние явления в жизни растений.	МКУ ДО СЮН	Изготовление гербарного листа
8.				Теория	2	Зимний покой у растений. Приспособленность растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя. Деревья и кустарники зимой. Жизнь растений под снегом.	МКУ ДО СЮН	Опрос
9.				Теория	2	Кустарниковые и травянистые растения. Знакомство с отдельными представителями как с объектами.	МКУ ДО СЮН	Тест
10.				Теория /практика	2	Древесные растения. Дикорастущие и культурные древесные растения. Деревья и кустарники нашей местности. <i>Практическая работа:</i> Работа с гербариями древесных пород своей местности, их определение.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
11.				Экскурсия	2	Ведение фенологических наблюдений. <i>Проект</i> «Наше дерево».	МКУ ДО СЮН	Проект
12.				Теория	2	Грибы. Строение грибов. Отдельные представители грибов. Значение грибов. Викторина «Грибы».	МКУ ДО СЮН	Викторина
Тема № 4 .Сезонные явления в жизни насекомых.								
13.				Теория	2	Общая характеристика класса насекомых. Биология и хозяйственное значение ос, шмелей, бабочек-капустниц, жуков, муравьёв.	МКУ ДО СЮН	Задания
14.				Экскурсия	2	Вредные и полезные насекомые.	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
Тема № 5. Сезонные явления в жизни птиц.								
15.				Теория	2	Общая характеристика класса птиц.	МКУ ДО СЮН	Опрос
16.				Теория	2	Биология отдельных представителей: большая синица, грач, скворец, воробей, дятел.	МКУ ДО СЮН	Опрос
17.				Экскурсия	2	Осенний отлёт, пролёт. Миграция птиц.	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
18.				Экскурсия	2	Наблюдение за поведением перелётных птиц: сбор в стаи,	МКУ ДО	Обсуждение

						отлёт, изменение в поведении осёдлых птиц.	СЮН	
Тема № 6. Многообразие животного мира на Земле.								
19.				Теория	2	Знакомство с многообразием животного мира на Земле. Современный мир животных. Значение охраны животных на современном этапе. Животные лесов. Лес – как среда обитания животных.	МКУ ДО СЮН	Опрос
20.				Теория	2	Разнообразие видов животных, обитающих в лесах: млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные, черви и т.д. Животные, жизнь которых связана с деревьями, подлеском, лесной подстилкой.	МКУ ДО СЮН	Опрос
21.				Теория	2	Животные степей. Характеристика растительного сообщества степи. Зависимость травянистого покрова от почвенно- климатических условий. Развитие растительности в течение сезона и изменение состава растений с возрастом степи.	МКУ ДО СЮН	Тест
22.				Экскурсия	2	Степь как естественная среда обитания животных. Влияние хозяйственной деятельности человека на фауну степи. Редкие и исчезающие животные степи. Животные «Красной книги».	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
23.				Экскурсия	2	Животные водной среды. Хвостатые и бесхвостые земноводные. Годичный цикл: миграции к местам зимовки, места и длительность зимовки, начало размножения. Птицы водоёма. Водные млекопитающие. Ценные пушные животные (бобёр, выдра, ондатра, нутрия). Охрана, животные «Красной книги» Викторина «Кто в зоопарке живёт?»	МКУ ДО СЮН	Викторина
Тема № 7. Животный мир Ставропольского края.								
24.				Теория	2	Животный мир Ставропольского края и Апанасенковского района. Разнообразие животного мира: животные полупустынь, степей, лесов, альпийского пояса, водоёмов. Охрана животных. Животные «Красной книги» нашего	МКУ ДО СЮН	Опрос

						края.		
25.				Экскурсия	2	Экскурсия в степь.	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
Тема № 8. Природа своей местности - общий дом для растений, животных и человека.								
26.				Теория	2	Человек - как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях. Здоровье человека. Его зависимость от окружающей среды, природной среды.	МКУ ДО СЮН	Игра
27.				Теория	2	Природа - как «дом», в котором есть всё для жизни растений, животных и человека. Легенды, мифы, сказки, былины, стихи о природе. Чем славится мой край. Мой край- житница здоровья.	МКУ ДО СЮН	Зачёт
Тема № 9. Красота природы Ставрополя.								
28.				Теория	2	Легенды, мифы, сказки, стихи о Ставрополе.	МКУ ДО СЮН	Реферат
29.				Теория	2	Легенды, мифы, сказки, стихи о Ставрополе.	МКУ ДО СЮН	Реферат
Тема № 10. Охрана природы своей местности.								
30.				Теория	2	Моя малая Родина, живи и процветай. «Красная книга» (растения), «Красная книга» (животные).	МКУ ДО СЮН	Реферат
31.				Теория	2	Памятники природы Ставрополя. Будет здорова природа – будем здоровы и мы	МКУ ДО СЮН	Реферат
Тема № 11. Человек в доме природы.								
32.				Теория	2	Азбука общения с природой.	МКУ ДО СЮН	Игра
33.				Теория	2	Правила поведения в степи.	МКУ ДО СЮН	Игра
34.				Теория		Домашние животные наши друзья. Помогите братьям нашим меньшим.	МКУ ДО СЮН	Викторина
Тема № 12. Экологическая культура человека.								
35.				Теория	2	Как вести себя в природе.	МКУ ДО	Игра

							СЮН	
36.				Теория	2	Мероприятие «Заочное путешествие».	МКУ ДО СЮН	Игра
37.				Теория	2	Чтение экологических сказок. Экологические знаки.	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
38.				Теория	2	Чтение экологических сказок. Экологические знаки.	МКУ ДО СЮН	Обсуждение
Тема № 14. Растения и человек.								
39.				Теория	2	Зелёная родословная. «Хлеб – всему голова». История появления хлеба на Руси и в нашем крае. Современные сорта зерновых культур. Значение оболочки зерна для человека. Какой хлеб полезнее. Пословицы и поговорки о хлебе.	МКУ ДО СЮН	Викторина
40.				Теория	2	Целебные растения нашего дома. Комнатные растения, путешествие в загадочный и удивительный мир комнатных растений. Их происхождение. Особенности строения. Народные названия.	МКУ ДО СЮН	Конкурс
41.				Теория	2	По следам Робинзона. Дикорастущие съедобные растения_ кладовая витаминов.	МКУ ДО СЮН	Игра
42.				Теория	2	Наши каши. История и название некоторых зерновых культур, выращиваемых в нашей местности (пшеница, овёс, гречиха, ячмень). Из какой культуры производится та или иная крупа. Ценность той или иной каши для здоровья человека.	МКУ ДО СЮН	Опрос
43.				Теория	2	Мы ешь то, что мы едим. Необыкновенное в обыкновенных овощах. Витамины.	МКУ ДО СЮН	Викторина
44.				Теория	2	Знакомство с семейством тётушки Тыквы. Многообразие семейства тыквенных. Особенности внешнего строения. Целебные свойства тыквы, кабачков, патиссонов.	МКУ ДО СЮН	Игра
45.				Теория	2	В гостях у сеньора Помидора. Многообразие семейства паслёновых. Особенности внешнего строения. Целебные свойства перца, томатов, баклажана.	МКУ ДО СЮН	Викторина
46.				Теория	2	Овощи богатырей. Полезные свойства овощных культур-морковь, свёкла, капуста, лук, чеснок. Термины:	МКУ ДО СЮН	Викторина

						фитонциды, клетчатка.		
47.				Теория	2	Итоговое занятие «Спор овощей».	МКУ ДО СЮН	Игра
Тема № 15. Зимующие птицы.								
48.				Теория	2	Зимующие птицы нашей местности.	МКУ ДО СЮН	КВН
49.				Теория	2	Подкормка зимующих птиц.	МКУ ДО СЮН	Тест
50.				Практика	2	Изготовление и развешивание кормушек.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
51.				Практика	2	Изготовление и развешивание кормушек.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
52.				Практика	2	Наблюдение у кормушки (виды кормящихся птиц). Участие в операциях «Кормушка» и «Помогите птицам».	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
Тема № 16. Путешествие в загадочный и удивительный мир комнатных растений.								
53.				Теория	2	Значение комнатных растений в жизни человека.	МКУ ДО СЮН	Игра- путешествие
54.				Теория	2	Биологические особенности.	МКУ ДО СЮН	Опрос
55.				Теория	2	Уход за комнатными растениями. Особенности ухода за комнатными растениями в разные времена года	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
56.				Теория	2	Уход за комнатными растениями. Особенности ухода за комнатными растениями в разные времена года	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
57.				Теория	2	Путешествие с комнатными растениями.	МКУ ДО СЮН	Игра- путешествие
Тема № 17. Экология и человек.								
58.				Практика	2	Участие в днях защиты от экологической опасности.	МКУ ДО СЮН	Творческая работа
59.				Практика	2	Операция «Чистый водоём»	МКУ ДО СЮН	Творческая работа
60.				Практика	2	Операция «Земля - наш общий дом»	МКУ ДО СЮН	Творческая работа

61.				Практика	2	Операция «Первоцвет»	МКУ ДО СЮН	Творческая работа
62.				Практика	2	Операция «Скворечник»	МКУ ДО СЮН	Творческая работа
63.				Практика	2	Операция «Сохраним для потомков».	МКУ ДО СЮН	Творческая работа
64.				Практика	2	День птиц. Встреча пернатых друзей.	МКУ ДО СЮН	Творческая работа
65.				Практика	2	Обобщающее занятие по теме.	МКУ ДО СЮН	КВН
Тема № 18. Природа- источник оздоровления человека.								
66.				Теория	2	Аптечка Айболита в нашем крае.	МКУ ДО СЮН	Игра - путешествие
67.				Теория	2	Лечимся травами. Дружба с природой - путь к здоровью.	МКУ ДО СЮН	Викторина
68.				Практика	2	Сбор лекарственных трав.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
Тема № 19. Знакомство с культурными растениями.								
69.				Практика	2	Подготовка семян к посеву (очистка, проверка на всхожесть, сроки посева семян овощных и цветочно-декоративных растений).	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
70.				Практика	2	Наблюдение за появлением всходов. Уход за всходами.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
71.				Практика	2	Участие в озеленении школьного двора.	МКУ ДО СЮН	Практическая работа
72.				Теория	2	Итоговая аттестация	МКУ ДО СЮН	Зачёт