

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Богородская школа №8»*

«Этапы коррекционно-развивающего урока географии»

Жукова Нина Юрьевна
учитель географии
1 кв. категория

Цель: познакомить с этапами коррекционно-развивающего урока
(методика использования методов и приемов на уроке)

Рассмотрим пример:

1.Орг момент

(коррекционно-развивающие упражнения)

2. Введение в тему

(а.расшифруй тему,

б. определи тему,

в. вводная беседа)

3. Изучение нового

(беседа, демонстрация наглядности, ранее не использованной, словарная работа)

4. Закрепление

(а. программированные задания ,

б. работа с учебником,

в. дидактическая игра

5.Итог урока.

(аргументированная оценка деятельности обучающегося)

Для повышения качества урока должны соблюдаться следующие условия:

-преемственность этапов

-смена видов деятельности

-целевая направленность каждого этапа, подчиненная дидактической цели урока

-наличие установки каждого этапа и личностный итог.

Рассмотрим методы и приемы каждого этапа урока.

Орг момент –т.е формирование мотивации к уроку.

-Какое сегодня число, какое время года, почему вы считаете что ноябрь осенний месяц, а не- летний ...

а) принцип опоры на сохранные анализаторы.

Например: коррекция вербальной памяти (упражнения на запоминание и сохранение информации) *-Три гуся летят над нами,*

Три летят за облаками.

Двое сели за ручей

Сколько было всех гусей? -обыкновенный смешной стих настраивает ребят запоминать, а затем выполнить действие.

Упражнение на непосредственное запоминание: запомнить из 5 пар слов – второе: *мысль-любовь, дом-радость, тундра-олени, сани-снег, шуба-морошка.* Запомнили? Ответы спрошу потом- это упражнения на закрепление долговременной памяти.

-Какое сегодня число, какое время года, почему вы считаете что ноябрь осенний месяц, а не- летний ...

Введение в тему:

- 1.Что мы Родиной зовем? (обучающиеся читают слайды)
- 2.Тема урока зашифрована (отгадайте)
- 3.Здравствуй лес (слайд2).

Изучение нового материала

Например, по теме Растительный и животный мир Антарктиды

Актуализация опорных знаний.

- В каких полушариях расположен материк Антарктида?
- Каким цветом она обозначена на картах? Почему?
- Какими океанами омывается материк?
- Это самый ... (холодный, высокий) материк.
- Что ещё вы можете сказать про Антарктиду?
- Как вы думаете, растительный и животный мир Антарктиды богатый?

4.Объяснение нового материала.

Открываем тетради, записываем число и тему сегодняшнего урока:
Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

- Вы уже знаете, что **Антарктида** – самый суровый материк земного шара. Почти вся его поверхность покрыта льдом и снегом.

Растительный мир Антарктиды очень бедный. Лишь на окраинах материка, в антарктических оазисах летом можно увидеть мхи, лишайники и различные водоросли.

Запись в тетради: растительный мир Антарктиды- **мхи, лишайники, бактерии**

Животный мир Антарктиды богаче, чем растительный. Тело животных покрыто густым мехом или перьями, а также снабжено толстым слоем подкожного жира, необходимого для того, чтобы сохранить тепло.

В Антарктиде нет летающих насекомых, зверей и птиц, добывающих корм на суше. Все животные, обитающие на материке, находят пищу в океане.

Физминутка.

- На побережье материка живут птицы. Этих птиц можно разделить на летающих, и не летающих

Пингвины – нелетающие птицы с тёмной головой, спиной и белой грудкой. Крылья у птиц превратились в ласты, удобные для ныряния и плавания. В воде пингвины развивают скорость до 40 км/час. Они могут нырять на глубину до 175 м, выпрыгивать из воды на 1-2 м, приземляясь на лёд на обе лапы. По плотному снегу или гладкому льду они передвигаются, лёжа на брюшке и отталкиваясь ластами. Тело пингвина покрыто густым непромокаемым оперением, а толстый слой жира защищает от морозов. Живут пингвины колониями. Большую часть жизни пингвины проводят в море, уплывая за сотни километров от берега. В Антарктиде живёт несколько видов пингвинов. Наиболее распространённые птицы - это пингвины Адели и императорские пингвины.

Вы уже обратили внимание, пингвины не живут в одиночку, это им необходимо, чтобы согреться. Живут они колониями.

Запись в тетради:

Колонии пингвинов – это **большие птичьи стаи**.

Самый крупный пингвин – императорский.

видеосюжет

Ребята, вы изучали полезные ископаемые. Вспомните, какие п ископаемые вы знаете. Все п. ископаемые- природные ресурсы. Скопления п. ископаемых называют месторождениями. Разведкой (поиском) п.ископаемых занимаются геологи.

П. ископаемые, лежащие близко к поверхности, добывают открытым способом, с помощью специальных землеройных машин –экскаваторов.а также роют котловины. Это самый дешёвый способ добычи полезных ископаемых. Так добывают уголь, железные и цветные руды металлов.

Об-ся читают слова на доске:

Железо	Уголь	Медь
Ртуть	Мел	Геолог
Нефть	Золото	Олово
Песок	Уголь	

Все ли слова вам знакомы?

Какое слово вы считаете лишним и почему (Геологи-люди, остальное – полезные ископаемые)

Составь предложение....

Закрепление изученного материала.

Заполнение таблицы , контурной карты (используя 13 стр атласа , отметить местоположение животных Антарктиды).

Вопрос	Ответ	Самое большое животное планеты	Неуклюжая птица — обитатель Антарктиды	Мелкие растительные и животные организмы	Морское животное, у которого нос, как хобот
Планктон					
Синий кит					
Морской слон					
Пингвин					

2. Вставь пропущенное слово.

Чайки, поморники, пингвины, альбатросы, буревестники — это морские _____ Антарктиды.

3. Определи, кто здесь лишний. Подчеркни. Объясни свой выбор.

Тюлень. Синий кит. Белый медведь. Пингвин.

4. Определи, кто здесь лишний. Подчеркни. Объясни свой выбор.

Буревестник Поморник Пингвин Альбатрос.

Итоги урока и оценка знаний учащихся.

Сегодня мы продолжили знакомство с Антарктидой, узнали о растительном и животном мире.

Из-за суровых природных условий растительный и животный мир Антарктиды, по сравнению с другими материками, бедный.

Дополните предложения:

- Сегодня я узнал(а), что...

- Я запомнил(а), что...

Итог. Оценивание

Домашнее задание.

2.Методы и приемы работы на уроке

2.1Создание проблемных ситуаций.

Здесь могут быть любые задания, в которых учащийся осознает цель, но не знает способов ее достижения. Он оказывается в положении исследователя, вырабатывает мышление свободное от шаблона, выдвигает новые объяснения, собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности. Эти задания представлены в материалах рабочей тетради по географии по каждому курсу.

Пример задания:

2.2Дидактические игры.

Виды игр “Найди половинку”, “Составь слово”, “Справочное бюро”, “Третий лишний”, “Заочное путешествие”, “Географические диктанты”, “По странам и континентам”, “Угадай” и т.д.

2.3Творческие работы.

Сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процессе выполнения, и ее результат – все требует от личности максимального приложения сил.

Из творческих заданий возможны такие, как *составление загадок, кроссвордов, изготовление макетов, сообщения, доклады, презентации и т.д*

2.4Использование на уроке дополнительной литературы

Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьей способствует развитию творческого воображения, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок. При изучении географии невозможно обойтись без географических описаний в литературе. Например, выдержки из “Записок охотника” И.С. Тургенева: *“Глянешь – с горы такой вид: круглые, низкие холмы, распаханые и засеянные доверху, разбегаются широкими волнами; заросшие кустами овраги вьются между ними; продолговатыми островами разбросаны небольшие рожи; от деревни до деревни бегут узкие дорожки ... Но далее, далее едете вы. Холмы все мельче и милые, деревья не видно...”* Учащиеся по описанию распознают природную зону. Использование на уроках дополнительной литературы способствует работе мысли учащихся, дает возможность разнообразить формы и методы преподавания.

В старших классах даю задание подготовить доклады, например, «Животные лесной зоны России», «Города тундры» и т.д.

2.5Работа с картой.

Используемые мною задания выглядят следующим образом: «Определи по контурам океаны, подпиши их название и покажи их на карте»

Сравнив (сопоставив) физическую карту и карту природных зон России, определите, самые холодные и жаркие участки зон, сделайте выводы.

2.6 Игры, ребусы.

А воображаемые путешествия! Ученик мобилизует все свои знания и представления, если предложить такое начало в 7 классе: «Итак, моя мечта сбылась, я в тундре».

8 класс. Задание: «Представьте себе, что вы оказались на экваторе. Что вы возьмёте с собой: зонт, шляпу...». Такие игры способствуют развитию творческого воображения, мышления, учащиеся приобретают опыт творческой деятельности.

Например, в ходе занятия ученик без предварительного предупреждения ставится в ситуацию «Вы капитан корабля, Ваша задача – провести груз из Мурманска до Владивостока».

2.7 Использование ИКТ.

Я использую ИКТ практически на каждом уроке. Это материала с портала «Инфоурок», РЭШ. Русское географическое общество иллюстраций, схем, карт.

2.8. Экскурсии.

Развивать интерес, в частности, к географии можно разными путями, одним из которых является проведение экскурсий.

Заключение.

На уроках географии и во внеурочное время использую различные формы и методы подачи учебного материала (уроки-путешествия, уроки-конференции, экскурсии, викторины, ребусы и т.д). У школьников не только повысился познавательный интерес к географии, но и в целом расширился кругозор, пополнился словарный запас. В 6-9 классах нет неуспевающих. Качество знаний, умений и навыков стабильно, выше среднего уровня. Учащиеся самостоятельно выполняют посильные задания; умеют

самостоятельно работать с контурными картами, атласом; могут подготовить доклады, сообщения.