Всероссийский конкурс педагогического мастерства
для работников образовательных организаций
«Компетентность учителя — успешность ученика»
(2022/2023 учебный год)

СЦЕНАРИЙ КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ «Закрепление устных приемов вычислений в пределах 100. Люди разные, а страна одна…»

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
АНОО Гимназия «ЛИДЕР» г.Краснодар
Шорстова Оксана Викторовна

2022 учебный год

Цель: закрепить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Задачи

Обучающие:

- совершенствование вычислительного навыка сложения и вычитания в пределах 100;
- формирование умения применять полученные знания на практике;
- систематизация и обобщение знаний в решении составных задач;
- обобщение изученного материала по выполнению заданий геометрического характера.

Развивающие:

- создание условий для развития приемов аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение);
- создание условий для развития произвольной памяти, устойчивости и концентрации внимания;
- создание условий для формирования коммуникативных навыков учащихся в процессе взаимодействия на уроке.

Воспитательные:

- содействие повышению интереса к предмету, творческому поиску на уроке математики;
- формирование уважения друг к другу, обычаям, культуре народов, населяющих нашу страну.
- воспитание чувства самостоятельности и ответственности и умения выслушивать ответы товарищей до конца, не перебивая их.

Методы, применяемые на уроке: элементы квеста (*рассказ о малой родине каждой девочки и выход к следующему заданию*); элементы исследовательского метода (*поиск ответа на вопрос про особей в Присурском заповеднике-решение задачи*); проблемный метод (*задание на комбинаторику*; *нахождение периметра замкнутой ломанной линии*); технология развития критического мышления (*подведение итогов*).

Используемые технические средства обучения: мультимедийное устройство.

Ход урока

1. **Организационный момент.**

Учитель приветствует класс на языках разных народов: Бари ор! Добры дзень! Сайн! Гамарджоба! Байрай! Зечбуресь! Я говорю вам: «Здравствуйте»! Рада приветствовать всех сегодня на уроке математике. Пусть девизом нашего урока станут слова «Народов много, а страна одна!». Мы вернемся к этим словам в конце урока.

А сегодня 3 ноября. Что вы можете сказать об этом числе? (*дети дают характеристику*)

Ребята, а вы знаете, что в этот день отмечаются такие праздники: Международный день калькулятора; всемирный день медузы, а знаете, что медузы – самые многочисленные хищники планеты. А еще сегодня день хранения тайны, сегодня надеюсь я раскрою для вас несколько тайн в преддверии Дня народного единства. И начинаем мы с устного счета.

2. **Устный счет. Выход на тему урока. Постановка цели.**

Сегодня мы будем работать *на клипбордах (демонстрирую детям рабочую доску), ответ будем записывать маркером, а если нужно будет убрать ошибку, то губка нам поможет.* Поднимаем вверх клипборд и показываем своей ответ.

1. Слышат праздничный салют
Мальчики-якуты,
А самый маленький якут
Считает вслух салюты.
17 салютов, еще 25. Сколько всего друзья?

2. У узбечки нет привычки

Две косички заплетать:
У москвички — две косички,
У узбечки — двадцать пять.
Запишите, на сколько у москвички меньше косичек чем у узбечки.

3. Потому что на десять девчонок
По статистике девять ребят.
Сколько мальчиков не хватает для равного числа с девочками?

4. Нас оставалось только трое
Из восемнадцати ребят…
Сколько погибло ребят?

5. Я хотел бы пройти сто дорог,
А прошел пятьдесят…
На сколько больше дорог хотел пройти чем прошел?

6. Ты стал счастливейшим из людей,
Есть у тебя верных сто друзей!
Эй, ты слышишь, наш сто первый друг?!
Есть у нас надёжных сотни рук!
Какое число получится, если сто друзей уменьшить на 2 десятка?
Сто друзей, сколько это десятков? Запишите.

Повторили устный счет с использованием стихотворений и отрывков из песен, в которых встречались числа. Тем самым, прикоснулись с художественному слову, реализовав межпредметную связь с литературным чтением.

7. Запишите число, в котором 1 сотня 9 десятков и нуль единиц. (*190 записывают*). Какое число получилось? (*190*)

Ребята, а вы знаете, что Россия является многонациональной страной. Руководитель российского туризма Зарина Валерьевна сказала, что на территории нашей страны проживает более 190 разных народов. У каждого из них своя культура, язык, обычаи и традиции.

Президент страны Владимир Владимирович Путин, сказал, что 2022 год посвящен культурному наследию народов России. В Краснодарском крае представлено 124 народа! Представляете! А сколько всего насчитывается в нашей стране сколько? (*190*).

Я знаю, что в классе тоже есть представители разных народов.

3. **Актуализация знаний**

На сегодняшний день статистика свидетельствует о следующем национальном составе народностей *(работа с диаграммой на слайде).* И, естественно, что это далеко не все национальности. Конечно же, наибольшее число — это представители - русские; татары; башкиры и многие другие.

Девочки встретились на отдыхе в Артеке *(обращаю внимание на куклы в национальных костюмах)* - *приложение 1*, в центре содружества детей нашей многонациональной страны. Девочки получат яркие впечатления, а также каждая найдет новых друзей. Они решили познакомиться и рассказать о своем народе друг другу, давайте поможем им это сделать.

Предлагаю отмечать наклейкой - *приложение 2,* тот город, о котором идет речь, но только после выполнения задания *(детям розданы заранее наклейки с изученным символом города, а именно:*

Москва – надпись «столица России», 1195 км – расстояние между столицей страны и Южной столицей – Краснодар;

Чебоксары – понятие «заповедник»;

Казань – Чатыр тау – изображение и высота;

Уфа – национальный башкирский костюм).

Русская девочка рассказала о достопримечательностях Москвы, а какие вы знаете? Кто был в Москве? А какую самую важную информацию вы знаете о Москве? *(столица РФ).* Возьмите карту РФ. - *приложение 3*. Сегодня работаем с ней. Ребята, в сентябре 2022 года, к территории РФ присоединена новая территория, уже в 2023 году мы увидим официальную карту РФ. Давайте начнем прокладывать маршрут из города Москва и соединим со звездочкой

от цифры 2, именно здесь город Чебоксары – столицей Чувашской республики, работаем строго карандашом и под линейку.

4. **Работа над пройденным материалом**

Чувашка (*обращаю внимание на куклу*) приготовила задачу, прочитайте ее на доске.

«В Чувашии, на территории Присурского заповедника, пересчитали численность кабанов и лосей. По результатам зимнего маршрута выяснилось, что численность лося составляет 85 особей, кабана – на 37 особей меньше, чем лося, а лисицы в 6 раз меньше, кабана. Сколько особей кабана и лисицы проживает на территории Присурского заповедника в Чувашской Республике?»

Приглашаю для решения задачи _____. Давайте определим какая краткая запись подходит к задаче (*на доске три разных варианта; выбираем верный и решаем задачу).*

(приклеиваем наклейку около г.Чебоксары).

На данном этапе детям предлагалось решить составную задачу, где проверялись знания по теме «уменьшение числа в несколько раз», знание таблицы умножения; оформление краткой записи.

Наша татарочка *(обращаю внимание на девочку*) проживает в г.Казань - один из древнейших городов России. Является столицей Республики Татарстан и крупнейшим городом Поволжья. Сейчас мы узнаем самую высокую точку Татарстана. Вы должны определить, в этой строке каждая буква заменена ее номером в русском алфавите:

(5*5)-1-(4*5)-29-(3*6) (5*4)-1-(7*3) - 19-1-(2*7)-1-(27+6) - 3-(17+12)-(76-57)-(4*4)-(4*3)-1-33- (5*4)-(7+9)-(5*5)-(67-55)-1 20-1-(4*5)-(9*2)-19-20-1-(30-15)-1

У каждого на столе есть алфавит - *приложение 4*, он вам поможет. Какая фраза здесь зашифрована? *Ответ: Чатыр тау – самая высокая точка Татарстана.*

(приклеиваем наклейку около Казани).

Вычислительный навык отрабатывался во время определения поместного значения буквы в алфавите. Определить место буквы в алфавите, помогли знания русского алфавита.

5. Физическая минутка.

Ребята, наши девочки представители какого народа? (*татары и чуваши*). А в каждом народе есть свой национальный танец, предлагаю сейчас всем встать со своих мест и повторять танцевальные движения татарского танца (*на экране видеофрагмент, дети повторяют)*.

6. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.

Башкиры - уникальный народ. Отдельного внимания заслуживает их красивая одежда, на которой узоры и орнаменты, имеют определённое символическое значение. Наличие на одежде изображения растений или фигур животных защищает от недобрых людей, порчи, а также служит для привлечения хозяину удачи, богатства. Башкирка приготовила задание «Для танцевальной группы заказали блузы двух цветов и юбки трёх цветов. Соберите все возможные костюмы, которые могут получиться у девочек. У каждого есть шаблон - *приложение 5* и цветные карандаши, задача придумать женский костюма, но соблюдая заданные условия». (*шаблон выдан на пару, и с помощью цветных карандашей закрасить*)

(*приклеиваем наклейку около Уфы*).

Парная работа помогает детям учиться договариваться, отстаивать свое мнение и принимать чужое. Задание на комбинаторику помогает вспомнить два способа «Дерево возможных вариантов» и «Перебор возможных вариантов». Данный прием дает учащимся,

возможность применения решения иных жизненных ситуаций. В начале устной работы, мы вспоминаем о свойствах и особенностях геометрических фигур – квадрат, треугольник.

Откуда мы начинали наше путешествие? Из г. Москва и наша русская девочка (*показываю девочку*), проживает в Москве.

А знаете ли вы что, расстояние от южной столицы нашей страны, а именно г. Краснодар до г. Москва – 1195 км. *(приклеиваем наклейку около Москвы).* А кто мне может сказать, какое это число? (*четырехзначное*) А какая цифра стоит в разряде десятков? (9) О своей малой родине, думаю каждый готов узнавать что-то новое. И я предлагаю завершить мультфильмом о Кубани из серии «Мульти-Россия».

Мы соединили города на карте прямыми линиями, получилась замкнутая ломанная линия, из скольких звеньев? На что похоже? (*варианты детей*). И задание от русской девочки, найти периметр этой фигуры и выразим в наибольшей единице измерения, вычисления делаем в тетради. К доске выходит_____ (*вспомнить что такое периметр*).

Во время выполнения задания ученики увидели запись четырёхзначного числа, что сработало как пропедевтика. Работа с геометрическим материалом – нахождение периметра, работа с именованными числами, показывают разноплановость представленных в уроке заданий.

6. Итог урока

Наша замкнутая ломанная, похожа на хоровод, обратите внимание какой хоровод дружбы у нас получился сегодня *(обращаю внимание на полученную карту, где заполнены точки каждого города и соединены города между собой).* Ребята поднимите руку, кто сегодня узнал много тайн разных народов (*фронтальный опрос*).

Прошу промаркировать каждое задание с помощью знаков (*отмечены на обратной стороне карты РФ*) *– приложение 6.*

Уверена, что ваш талант и стремление к содружеству и взаимовыручке, найдут самый горячий отклик в ваших сердцах. Так случается, что, посещая кафе, театр, читая книгу, люди оставляют обратную связь, свое мнение, впечатление об увиденном или прочитанном в виде отзыва. Я в свою очередь прошу написать отзыв об услышанной информации на уроке на картинке солнышка и закрепить у названия нашего урока «Народов много, а страна одна!».

Наш урок станет ярким событием для вашего класса, поможет укрепить традиции дружбы всего класса. Закончить хочется такими словами:

Еврей и тувинец, бурят и удмурт,
Русский, татарин, башкир и якут.
Разных народов большая семья,
И этим гордиться должны мы друзья
Россией зовется общий наш дом,
Пусть будет уютно каждому в нем.
Любые мы трудности вместе осилим
И только в единстве сила России.

На этапе подведения итогов был использован прием технологии развития критического мышления, маркировка заданий. Данный прием помог определить моменты затруднения, темы, которые заставляют ученика столкнутся с сложностями. Рефлексия через запись «отзыва» дает важный воспитательный характер – умение говорить слова благодарности, а также учит отмечать интересные моменты урока.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1



Приложение 2

ЗАПОВЕДНИК - это место, где природа имеет право жить по своим законам. Это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы.

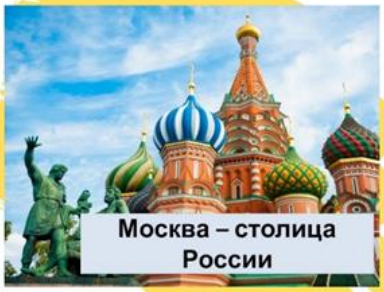




САМАЯ ВЫСОКАЯ ТОЧКА



НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ



Приложение 3



Приложение 4

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
1-33	2-32	3-31	4-30	5-29	6-28	7-27
Ж	З	И	Й	К	Л	М
8-26	9-25	10-24	11-23	12-22	13-21	14-20
Н	О	П	Р	С	Т	У
15-19	16-18	17-17	18-16	19-15	20-14	21-13
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	
22-12	23-11	24-10	25-9	26-8	27-7	
Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
28-6	29-5	30-4	31-3	32-2	33-1	

Приложение 5





Приложение 6

