

**Всероссийский конкурс педагогического мастерства
для работников образовательных организаций
«Компетентность учителя — успешность ученика»
(2022/2023 учебный год)**

**СЦЕНАРИЙ КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА
ПО МАТЕМАТИКЕ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
«Закрепление устных приемов вычислений в пределах 100.
Люди разные, а страна одна...»**

**учитель начальных классов
первой квалификационной категории
АНОО Гимназия «ЛИДЕР» г.Краснодар
Шорстова Оксана Викторовна**

Цель: закрепить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Задачи

Обучающие:

- совершенствование вычислительного навыка сложения и вычитания в пределах 100;
- формирование умения применять полученные знания на практике;
- систематизация и обобщение знаний в решении составных задач;
- обобщение изученного материала по выполнению заданий геометрического характера.

Развивающие:

- создание условий для развития приемов аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение);
- создание условий для развития произвольной памяти, устойчивости и концентрации внимания;
- создание условий для формирования коммуникативных навыков учащихся в процессе взаимодействия на уроке.

Воспитательные:

- содействие повышению интереса к предмету, творческому поиску на уроке математики;
- формирование уважения друг к другу, обычаям, культуре народов, населяющих нашу страну.
- воспитание чувства самостоятельности и ответственности и умения выслушивать ответы товарищей до конца, не перебивая их.

Методы, применяемые на уроке: элементы квеста (*рассказ о малой родине каждой девочки и выход к следующему заданию*); элементы исследовательского метода (*поиск ответа на вопрос про особей в Присурском заповеднике-решение задачи*); проблемный метод (*задание на комбинаторику; нахождение периметра замкнутой ломанной линии*); технология развития критического мышления (*подведение итогов*).

Используемые технические средства обучения: мультимедийное устройство.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель приветствует класс на языках разных народов: Бари ор! Добры дзень! Сайн! Гамарджоба! Байрай! Зечбурсь! Я говорю вам: «Здравствуйте»! Рада приветствовать всех сегодня на уроке математике. Пусть девизом нашего урока станут слова «Народов много, а страна одна!». Мы вернемся к этим словам в конце урока.

А сегодня 3 ноября. Что вы можете сказать об этом числе? (дети дают характеристику)

Ребята, а вы знаете, что в этот день отмечают такие праздники: Международный день калькулятора; всемирный день медузы, а знаете, что медузы – самые многочисленные хищники планеты. А еще сегодня день хранения тайны, сегодня надеюсь я раскрою для вас несколько тайн в преддверии Дня народного единства. И начинаем мы с устного счета.

2. Устный счет. Выход на тему урока. Постановка цели.

Сегодня мы будем работать на клипбордах (демонстрирую детям рабочую доску), ответ будем записывать маркером, а если нужно будет убрать ошибку, то губка нам поможет. Поднимаем вверх клипборд и показываем своей ответ.

1. Слышат праздничный салют
Мальчики-якуты,
А самый маленький якут

Считает вслух салюты.
17 салютов, еще 25. Сколько всего друзья?
2. У узбечки нет привычки

Две косички заплетать:
У москвички — две косички,
У узбечки — двадцать пять.
Запишите, на сколько у москвички меньше косичек чем у узбечки.

3. Потому что на десять девчонок
По статистике девять ребят.
Сколько мальчиков не хватает для равного числа с девочками?

4. Нас оставалось только трое
Из восемнадцати ребят...
Сколько погибло ребят?

5. Я хотел бы пройти сто дорог,
А прошел пятьдесят...
На сколько больше дорог хотел пройти чем прошел?

6. Ты стал счастливейшим из людей,
Есть у тебя верных сто друзей!
Эй, ты слышишь, наш сто первый друг?!
Есть у нас надёжных сотни рук!
Какое число получится, если сто друзей
уменьшить на 2 десятка?
Сто друзей, сколько это десятков?
Запишите.

Повторили устный счет с использованием стихотворений и отрывков из песен, в которых встречались числа. Тем самым, прикоснулись с художественному слову, реализовав межпредметную связь с литературным чтением.

7. Запишите число, в котором 1 сотня 9 десятков и нуль единиц. (190 записывают). Какое число получилось? (190)

Ребята, а вы знаете, что Россия является многонациональной страной. Руководитель российского туризма Зарина Валерьевна сказала, что на территории нашей страны проживает более 190 разных народов. У каждого из них своя культура, язык, обычаи и традиции.

Президент страны Владимир Владимирович Путин, сказал, что 2022 год посвящен культурному наследию народов России. В Краснодарском крае представлено 124 народа! Представляете! А сколько всего насчитывается в нашей стране сколько? (190).

Я знаю, что в классе тоже есть представители разных народов.

3. Актуализация знаний

На сегодняшний день статистика свидетельствует о следующем национальном составе народностей (работа с диаграммой на слайде). И, естественно, что это далеко не все национальности. Конечно же, наибольшее число — это представители - русские; татары; башкиры и многие другие.

Девочки встретились на отдыхе в Артеке (обращаю внимание на куклы в национальных костюмах) - приложение 1, в центре содружества детей нашей многонациональной страны. Девочки получают яркие впечатления, а также каждая найдет новых друзей. Они решили познакомиться и рассказать о своем народе друг другу, давайте поможем им это сделать.

Предлагаю отмечать наклейкой - приложение 2, тот город, о котором идет речь, но только после выполнения задания (детям розданы заранее наклейки с изученным символом города, а именно:

Москва – надпись «столица России», 1195 км – расстояние между столицей страны и Южной столицей – Краснодар;

Чебоксары – понятие «заповедник»;

Казань – Чатыр тау – изображение и высота;

Уфа – национальный башкирский костюм).

Русская девочка рассказала о достопримечательностях Москвы, а какие вы знаете? Кто был в Москве? А какую самую важную информацию вы знаете о Москве? (столица РФ). Возьмите карту РФ. - приложение 3. Сегодня работаем с ней. Ребята, в сентябре 2022 года, к территории РФ присоединена новая территория, уже в 2023 году мы увидим официальную карту РФ. Давайте начнем прокладывать маршрут из города Москва и соединим со звездочкой

от цифры 2, именно здесь город Чебоксары – столицей Чувашской республики, работаем строго карандашом и под линейку.

4. Работа над пройденным материалом

Чувашка (*обращаю внимание на куклу*) приготовила задачу, прочитайте ее на доске.

«В Чувашии, на территории Присурского заповедника, пересчитали численность кабанов и лосей. По результатам зимнего маршрута выяснилось, что численность лося составляет 85 особей, кабана – на 37 особей меньше, чем лося, а лисицы в 6 раз меньше, кабана. Сколько особей кабана и лисицы проживает на территории Присурского заповедника в Чувашской Республике?»

Приглашаю для решения задачи _____. Давайте определим какая краткая запись подходит к задаче (*на доске три разных варианта; выбираем верный и решаем задачу*).

(*приклеиваем наклейку около г.Чебоксары*).

На данном этапе детям предлагалось решить составную задачу, где проверялись знания по теме «уменьшение числа в несколько раз», знание таблицы умножения; оформление краткой записи.

Наша татарочка (*обращаю внимание на девочку*) проживает в г.Казань - один из древнейших городов России. Является столицей Республики Татарстан и крупнейшим городом Поволжья. Сейчас мы узнаем самую высокую точку Татарстана. Вы должны определить, в этой строке каждая буква заменена ее номером в русском алфавите:

(5*5)-1-(4*5)-29-(3*6) (5*4)-1-(7*3) - 19-1-(2*7)-1-(27+6) - 3-(17+12)-(76-57)-(4*4)-(4*3)-1-33- (5*4)-(7+9)-(5*5)-(67-55)-1 20-1-(4*5)-(9*2)-19-20-1-(30-15)-1

У каждого на столе есть алфавит - *приложение 4*, он вам поможет. Какая фраза здесь зашифрована? *Ответ: Чатыр тау – самая высокая точка Татарстана.*

(*приклеиваем наклейку около Казани*).

Вычислительный навык отработывался во время определения поместного значения буквы в алфавите. Определить место буквы в алфавите, помогли знания русского алфавита.

5. Физическая минутка.

Ребята, наши девочки представители какого народа? (*татары и чуваш*). А в каждом народе есть свой национальный танец, предлагаю сейчас всем встать со своих мест и повторять танцевальные движения татарского танца (*на экране видеоклип, дети повторяют*).

6. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.

Башкиры - уникальный народ. Отдельного внимания заслуживает их красивая одежда, на которой узоры и орнаменты, имеют определённое символическое значение. Наличие на одежде изображения растений или фигур животных защищает от недобрых людей, порчи, а также служит для привлечения хозяину удачи, богатства. Башкирка приготовила задание «Для танцевальной группы заказали блузы двух цветов и юбки трёх цветов. Соберите все возможные костюмы, которые могут получиться у девочек. У каждого есть шаблон - *приложение 5* и цветные карандаши, задача придумать женский костюм, но соблюдая заданные условия». (*шаблон выдан на пару, и с помощью цветных карандашей закрасить*)

(*приклеиваем наклейку около Уфы*).

Парная работа помогает детям учиться договариваться, отстаивать свое мнение и принимать чужое. Задание на комбинаторику помогает вспомнить два способа «Дерево возможных вариантов» и «Перебор возможных вариантов». Данный прием дает учащимся,

возможность применения решения иных жизненных ситуаций. В начале устной работы, мы вспоминаем о свойствах и особенностях геометрических фигур – квадрат, треугольник.

Откуда мы начинали наше путешествие? Из г. Москва и наша русская девочка (показываю девочку), проживает в Москве.

А знаете ли вы что, расстояние от южной столицы нашей страны, а именно г. Краснодар до г. Москва – 1195 км. (приклеиваем наклейку около Москвы). А кто мне может сказать, какое это число? (четырёхзначное) А какая цифра стоит в разряде десятков? (9) О своей малой родине, думаю каждый готов узнавать что-то новое. И я предлагаю завершить мультфильмом о Кубани из серии «Мульты-Россия».

Мы соединили города на карте прямыми линиями, получилась замкнутая ломанная линия, из скольких звеньев? На что похоже? (варианты детей). И задание от русской девочки, найти периметр этой фигуры и выразим в наибольшей единице измерения, вычисления делаем в тетради. К доске выходит _____ (вспомнить что такое периметр).

Во время выполнения задания ученики увидели запись четырёхзначного числа, что сработало как пропедевтика. Работа с геометрическим материалом – нахождение периметра, работа с именованными числами, показывают разноплановость представленных в уроке заданий.

6. Итог урока

Наша замкнутая ломанная, похожа на хоровод, обратите внимание какой хоровод дружбы у нас получился сегодня (обращаю внимание на полученную карту, где заполнены точки каждого города и соединены города между собой). Ребята поднимите руку, кто сегодня узнал много тайн разных народов (фронтальный опрос).

Прошу промаркировать каждое задание с помощью знаков (отмечены на обратной стороне карты РФ) – приложение 6.

Уверена, что ваш талант и стремление к содружеству и взаимовыручке, найдут самый горячий отклик в ваших сердцах. Так случается, что, посещая кафе, театр, читая книгу, люди оставляют обратную связь, свое мнение, впечатление об увиденном или прочитанном в виде отзыва. Я в свою очередь прошу написать отзыв об услышанной информации на уроке на картинке солнышка и закрепить у названия нашего урока «Народов много, а страна одна!».

Наш урок станет ярким событием для вашего класса, поможет укрепить традиции дружбы всего класса. Закончить хочется такими словами:

Еврей и тувинец, бурят и удмурт,
Русский, татарин, башкир и якут.
Разных народов большая семья,
И этим гордиться должны мы друзья
Россией зовется общий наш дом,
Пусть будет уютно каждому в нем.
Любые мы трудности вместе осилим
И только в единстве сила России.

На этапе подведения итогов был использован прием технологии развития критического мышления, маркировка заданий. Данный прием помог определить моменты затруднения, темы, которые заставляют ученика столкнуться с сложностями. Рефлексия через запись «отзыва» дает важный воспитательный характер – умение говорить слова благодарности, а также учит отмечать интересные моменты урока.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1



Приложение 2

ЗАПОВЕДНИК - это место,
где природа имеет право
жить по своим законам.
Это место, где
охраняются государством
травы, цветы, ягоды,
грибы, деревья,
кустарники, животные,
птицы, насекомые, рыбы.



САМАЯ ВЫСОКАЯ ТОЧКА



НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ



**Москва – столица
России**

Российская Федерация



Приложение 4

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
1-33	2-32	3-31	4-30	5-29	6-28	7-27
Ж	З	И	Й	К	Л	М
8-26	9-25	10-24	11-23	12-22	13-21	14-20
Н	О	П	Р	С	Т	У
15-19	16-18	17-17	18-16	19-15	20-14	21-13
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	
22-12	23-11	24-10	25-9	26-8	27-7	
Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
28-6	29-5	30-4	31-3	32-2	33-1	

Приложение 5



Приложение 6

