

Технологическая карта урока

Учитель: Никитенко Нина Владимировна, МАОУ ЦО №47 г. Иркутска

Предметная область «технология». Класс __6__

Раздел: «Оформление интерьера».

Тема: «Планировка и интерьер жилого дома».

Цели урока:

Образовательные: расширить понятийную базу по созданию интерьера жилого дом, знаний по планированию интерьера; научить применять знания на практике.

Развивающие: развивать творческую активность, логическое и технологическое мышление учащихся; самостоятельность, познавательный интерес.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус.

Тип урока	Урок получения новых знаний.
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знания о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Умения: выполнять презентацию в программе Microsoft Power Point и развитие навыков проектирования помещения в программе Sweet Home 3D. Метапредметные: <i>регулятивные УУД</i> - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; <i>коммуникативные УУД</i> - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь своих товарищей; признавать существование других точек зрения; работать в группе; <i>познавательные УУД</i> - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные УУД: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; развивать навыки проектной деятельности и ИКТ компетенции.
Технологии. Методы, приемы и формы обучения	Технология учебного проектирования, развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения; прием ассоциаций и мозгового штурма. Формы: коллективная, работа в паре.
Образовательные ресурсы	УМК по технологии 6 класс; компьютер, проектор, презентация «Интерьер жилого дома», раздаточный материал.

	Виды деятельности (элементы содержания)	Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	Организационный момент	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Приветствие учеников. Проверка готовности к уроку, проверка рабочих мест, рабочей позы и внешнего вида учащихся. Проверка явки на урок. Организация внимания (несколько приятных слов, сказанных ученикам, в зависимости от ситуации).	Подготовка к уроку. Приветствие учителя. Раппорт дежурного.	Коммуникативные УУД: организовывать совместную работу в коллективе.
2	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Активные приемы обучения: <u>прием «ассоциативный ряд»</u> на стадии вызова: вызов интереса к теме урока, усиление механизмов памяти; <u>прием мозгового штурма.</u> Определение темы урока.	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. 2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу») 3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).	1. Учитель, просит детей назвать свои ассоциации со словом «Дом». 2. Отлично. Давайте, немного изменим понятие слова «Дом». Какое значение это слово имеет лично для Вас, в вашей жизни. 3. У вас собственный дом? 4. А как вы можете охарактеризовать свой дом? Какой он? Как описать его? Каков он именно для Вас? Учитель фиксирует все понятия или только те, которые действительно имеют значение для изучения темы и записывает их. Так как слов слишком много, записаны будут только те, которые понадобятся на данном уроке, затем из общего «банка» определений, выбираем основное. Задаются наводящие вопросы и составляется алгоритм, который подводит учащихся к теме урока. Слайд № 1	1. Ученики говорят: жизнь, цветы, кровать, комнаты, шкаф, мебель, стены, кирпич, крыша, окна ... 2. Ответы: -это там, где я живу -куда возвращаюсь после уроков - занятий - где живут мои родители -моя сестра (брат).... 3. Нет, да, у нас квартира, у нас двух комнатная, у нас трешка, а у нас свой дом.... 4. Характеризуя свой дом, учащиеся приходят к выводу, что он у них уютный, красивый, что помещений много, они разные по внешнему виду и по назначению, по обстановке.	Познавательные УУД: сравнение; систематизация; преобразование информации из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы, рассуждать. слушать и слышать собеседника, учителя. Личностные УУД самопознание; мыслительный эксперимент.

			С какое слово можно подобрать к слову «ОБСТАНОВКА» дом, квартиры, комнаты? Желаю вам успешного открытия знаний. Тогда мы начинаем урок. Правильно! Молодцы! Учитель корректирует: Тема нашего урока: «Интерьер жилого дома».	Подбираем синоним – «интерьер». Дети определяют тему: «Интерьер дома, квартиры»	
3	Постановка цели и Формулировка задач урока	Постановка цели учебной деятельности. Составление плана работы.	Итак, тема нашего урока: «Интерьер жилого дома». Слайд №2 Дадим определение слову «Интерьер». Интерьер - в переводе с французского «внутренний». Это внутренний мир дома. Иначе говоря «Интерьер дома»— <i>это расположение и взаимосвязь всех помещений, находящихся в доме, мебели, декоративное убранство и различное оборудование.</i> Исходя из определения интерьера квартиры, с чем же мы познакомимся на уроке? Учитель задает дополнительные вопросы и совместно с учащимися определяют основные этапы, задачи урока.	Записывают тему урока в тетрадь. Записывают определения. - Взаимосвязь помещений. - Какие требования предъявляется к помещениям, мебели. -Что такое декоративное убранство. - Какое оборудование и зачем можно использовать в помещении. -Из каких материалов.	Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы.; умение отвечать на вопросы, рассуждать. Личностные УУД Самостоятельно решать проблему. Регулятивные УУД: планировать общие способы работы; выделять главное. Познавательные УУД: мыслительный эксперимент.

4	Актуализация знаний <u>Видеообсуждение</u>	способа действия. 1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания. Слайды 3 - 7	В 5 классе, мы познакомились с основными качествами интерьера. Предлагаются слайды с различными качествами интерьера, на основе которых учащиеся должны вспомнить, сформулировать известные им качества интерьера и кратко охарактеризовать их.	Это 1.Функциональность жилища, она способствует нормальным условиям жизни. 2. Гигиенические качества 3. Эстетические качества.	Личностные: оценивать свои учебные способности и знания; Познавательная: : поиск и выделение необходимой информации, - Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
5	Динамическая пауза	 Физкультминутка.swf	Учитель предлагает учащимся провести динамическую паузу – физ. минутку. Показывает физические упражнения, создает условия для снятия переутомления у учащихся;	Учащиеся выполняют физические упражнения под музыку и видеоролик.	Личностные: - <i>формирование ценности здорового образа жизни;</i>
6	Изучение нового материала	Просмотр слайдов (восприятие, осмысление, запоминание). Работа с учебником. Обсуждение материалов для отделки жилого помещения из жизненного опыта учащихся. (стр..10-13) Задача: ознакомить с планировкой, устройством, отделкой и декоративным оформлением жилого дома. Слайды 8 -19	Основные зоны жилого дома: -приготовления пищи; -приема пищи; -отдыха; -сна; -санитарно-гигиеническая зона. Основные зоны подростковой комнаты: -зона сна и отдыха; -учебная зона; -зона досуга; -зона хранения. Общие правила композиции: -симметричная и ассиметричная композиция; -ритм и доминанта; -статичная композиция; -динамичная композиция. Рассмотреть рисунки 3,4, стр. 11-12. Занавеси для окон:	Знать: о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном убранстве.	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из беседы с учителем; дополняют и расширяют имеющиеся знания по изучаемой теме. <i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении. <i>Коммуникативные:</i> учатся вступать в речевое общение; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать друг друга и собеседника. <i>Регулятивные</i> : планировать последовательность действий контроль- нахождение отличий своего результата с заданным этало-

			-ламбрекен; -шторы -портьеры: -гардины; -жалюзи. Аксессуары: подушки, лампы, коврики, фоторамки, картины, постеры, граффити, коллекции. Учитель знакомит учащихся с различными видами интерьера помещений в программе презентацию в программе Microsoft Power Point и в программе Sweet Home 3D.		НОМ.
	Первичное осмысление и закрепление	Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.	Задание: Кратко описать комнату девочки – подростка. Для проверки и корректировки усвоения знаний – Слайд 20	Работа в парах. Должна включать следующие зоны: Зону отдыха и сна. Учебную зону. Зону отдыха. Зону хранения. Коротко дают характеристику.	<i>Познавательные:</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания по изучаемой теме. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала
7	Первичное осмысление и закрепление	Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия. Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия.	А сейчас я вам предлагаю побыть в роли дизайнеров и попробовать самостоятельно распланировать зонирование любого помещения.	Работают в парах. На листах А4 выполняют схему зонирования помещения. Для зонирования используют трафареты и шаблоны. Презентацию «Интерьер комнат» Коротко охарактеризуйте выбранные вами зоны.	<i>Познавательные:</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания по изучаемой теме. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <i>Личностные:</i> формирование эстетического вкуса.
8	Закрепление.	Соотнесение цели урока и его резуль-	1. В чем отличие жилого дома от жилого помещения?	Отвечают на вопросы.	<i>Познавательные:</i> контроль и оценка про-

	Рефлексия учебной деятельности Знаю - Узнала	татов, самооценка работы на уроке 1) Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. 3) Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	2. Как вы понимаете понятие «эко-дом», «зеленый дом»? 3. Чем отличается комната девочки подростка от спальни? 4. Как можно обустроить квартиру-студию? Оцените свою работу на уроке. Поменяйтесь, пожалуйста, своими работами и оцените правильность и целесообразность выделенных вами зон. Подведём итог урока. Какое новое знание вы сегодня открыли? Когда это знание будет вам необходимо?	А теперь давайте посмотрим, какую же оценку вы поставили сами себе и почему. (Ученики отвечают по очереди) -проводят самооценку; -определяют качество выполненной работы; -рассказывают, слушают.	цесса и результатов деятельности; рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей. Регулятивные: оценка выполненной работы. Познавательные: выводы о проделанной работы
	Домашняя работа.	Выполняют презентацию в программе Microsoft Power Point или в программе Sweet Home 3D	Выполнить интерьер жилого помещения в программе по выбору.	Записывают д/з в дневник: Принести: учебник, рабочая тетрадь, флешкарта с презентацией.	

Приложение Презентация : Слайд 1



Слайд 2

Тема урока: Интерьер жилого дома

Интерьер - в переводе с французского «внутренний». Это внутренний мир дома.

Интерьер дома – это расположение и взаимосвязь всех помещений, находящихся в доме, мебели, декоративное убранство и различное оборудование.

Слайд 3

Жилой дом – это отдельное здание, состоящее из комнат и вспомогательных помещений и предназначенное для проживания людей.

Помимо жилого дома существуют другие жилые помещения: квартира, комната, многоквартирный дом.

Слайд 5

Совокупность этих качеств, учитываются при строительстве: звукоизоляция, воздухообмен, теплозащитные качества, работа санитарно-гигиенического оборудования.



Слайд 4

Основные качества интерьера

1. Каждая комната служит своему назначению. Рациональная планировка комнат, удобно расставленная мебель делают жильё более комфортным.



Это - **Функциональность** жилища, она способствует нормальным условиям жизни.

Слайд 6

2. Это - Гигиенические качества –

1. Температура не должна опускаться ниже 18°C.
2. Относительная влажность должна быть 30-50%.
3. Нормальный уровень шума 30-35 децибелов.
4. Достаточная освещённость естественным и искусственным светом, созданы условия для нормальной работы электросети.
5. Воздух в квартире должен быть «живым» чуть-чуть двигаться.

У себя дома, в своей квартире человек проводит почти треть жизни. Поэтому очень важно, чтобы квартира удовлетворяла определённым требованиям гигиены – она должна быть светлой, тёплой, чистой.

Солнечный свет оказывает благотворное воздействие на человека. Поэтому необходимо обеспечить доступ света в жилые помещения. Чтобы солнечные лучи свободно проникали в комнату, не надо надолго закрывать окно портьерами.

Слайд 7

Гармония вещей и пространства, их целостность и согласованность.



3. Это - Эстетические качества

Слайд 8

Зонирование

Рассмотрим несколько слайдов и определим :

- что же такое зонирование?
- зачем оно нужно
- какие зоны мы можем выделить в помещении?
- на сколько зон можно разделить помещение?

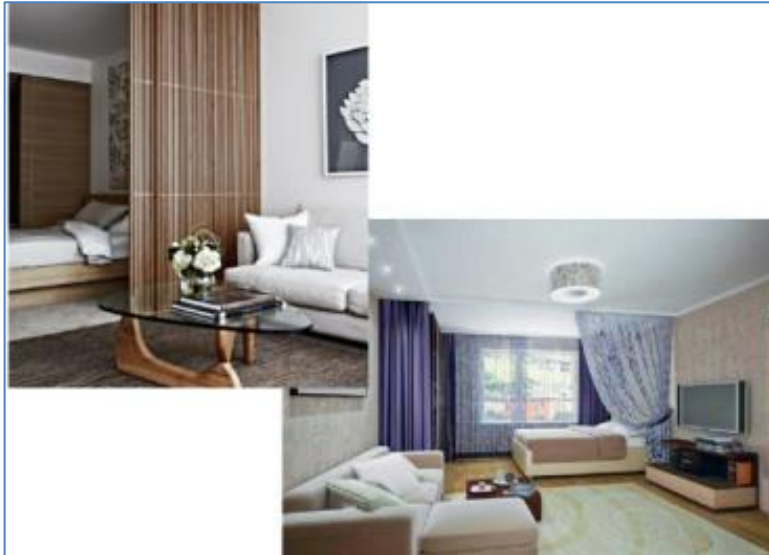
Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11



Слайд 12



Слайд 13

Зонирование – разграничение на отдельные зоны.

В таком случае лучше всего использовать полупрозрачные перегородки или двусторонние сквозные полки.

Виды зонирования:

Если дом имеет большую площадь, то для каждой зоны выделяется отдельное помещение, оборудованное соответствующей мебелью.

- Зона приготовления пищи.
- Зона приёма пищи.
- Зона отдыха.
- Зона сна.
- Санитарно-гигиеническая зона.

Слайд 14

Зоны

- Прихожая, ванная, кухня, гостиная, спальня



Композиция интерьера, зонирование и декоративное убранство зависят от индивидуальности жильцов, их вкуса и самобытности. В современной квартире все помещения должны объединяться в зоны по своему назначению, чтобы не мешать другим помещениям, выполнять свои функции в домашнем хозяйстве.

Слайд 15

Основные компоненты интерьера

- Декоративное убранство.
- Меблировка помещений.
- Стил ь мебели, материал, цвет, форма.
- Бытовое оборудование.
- Электробытовые приборы различного назначения.
- Приборы искусственного освещения.

Слайд 16

Декоративное убранство

- Это декоративные элементы, украшающие быт человека: тканые ковры, посуда, цветы, картины, музыкальное оформление



Слайд 17

Декоративное оформление интерьера

Коллекции; картины; вазы; ковры.

Оформление окон :

- шторы – занавески различных моделей из непрозрачных тканей;
- ламбрекен –отделка различной формы, размещенная в верхней части окна;
- портьеры – занавесы в дверных проемах;
- гардины- занавеси из тонкой и прозрачной ткани;
- жалюзи – ряд вертикальных или горизонтальных пластин, изолирующих комнату от света.

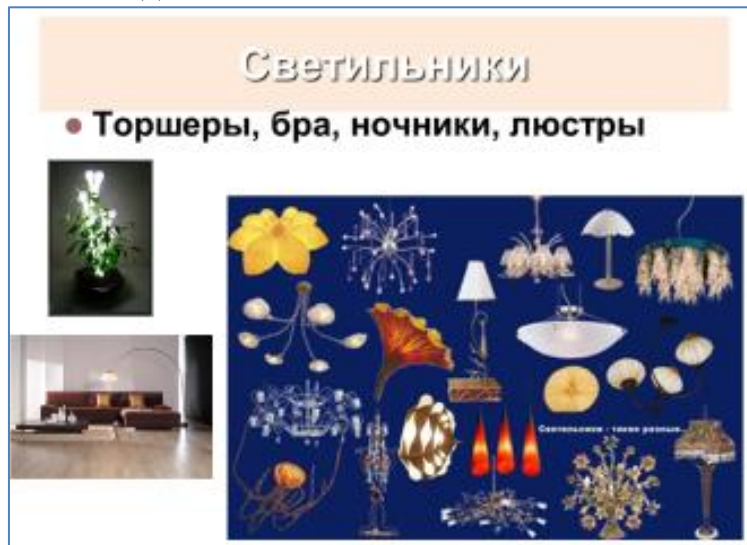
Слайд 18

Виды оформления окна

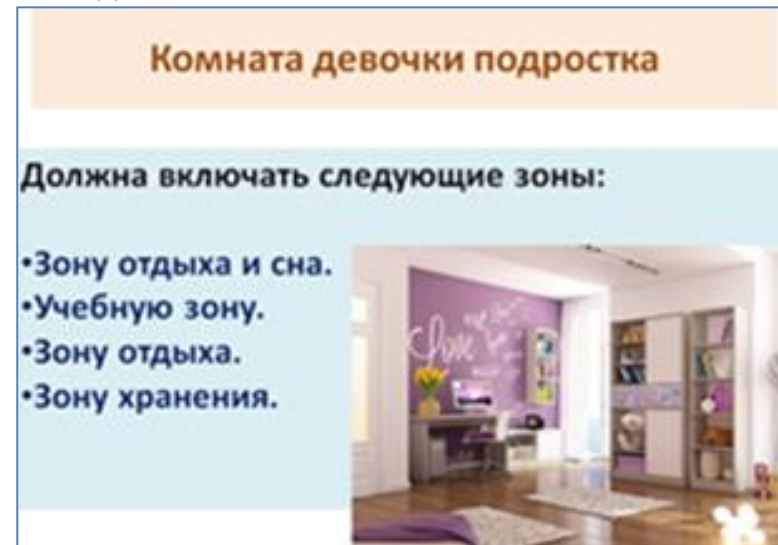
- Драпировка;
- Шторы;
- Гардины;
- Портьеры;
- жалюзи



Слайд 19



Слайд 20



Пример выполнения домашней работы проектирования помещения в программе Sweet Home 3D.

Кухня- студия

