

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
БРЕШКОВОЙ ДАРЬИ ВИКТОРОВНЫ
МБОУ «СОШ №13» ГОРОДА ДОНСКОЙ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Урок 16. ЧАСТИ РЕЧИ (САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ)

Цель деятельности учителя	Углубить знания учащихся о самостоятельных и служебных частях речи; определить границы знания и «незнания» у пятиклассников; совершенствовать умение определять части речи, их морфологические признаки		
Тип урока	Урок объяснения нового материала		
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> вопросы, на которые отвечают имена существительные, имена прилагательные, глаголы, определения имени существительного, имени прилагательного, глагола; <i>уметь</i> определять части речи и их морфологические признаки. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная		
Образовательные ресурсы	http://www.uroki.net http://www.zavuch.info	http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html http://festival.1september.ru/subjects	http://www.intergu.ru http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор		
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся		
Основные понятия	<i>Самостоятельные части речи, служебные части речи, морфологические признаки части речи</i>		

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово: Хорошо проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь отметку... <i>(дети хором)</i> «пять». – Покажите, какое у вас сегодня настроение. <i>(Дети показывают карточку-пиктограмму.)</i>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу. Коммуникативные: работают в парах (обмениваются	Листы обратной связи

		Вступительное слово. Нас две ниточки связали Теплоты и доброты. – Добрый день! – тебе сказали. – Добрый день! – ответил ты. – Ребята, из чего состоит наша речь? (Из слов.) – Одинаковые или разные значения имеют слова?			миссиями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)	
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их	– Давайте посмотрим на экран (презентация): 1. Мороз, зима, солнце, сердце, день, друг, радость. 2. Думаешь, поешь, дремлешь, читаешь, видишь. 3. Интересный, чудесный, новый, прелестный. – Что вы заметили в строках? (Слова распределены по частям речи.) Обоснуйте ответ. – Кто увидел спрятанную здесь строчку из известного всем стихотворения? Кто автор этих строк?	Отвечают на вопросы. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов	Групповая	Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Устные ответы
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Просмотр мультимедийной презентации «Части речи»	– Итак, одни слова обозначают предметы, другие – признаки предмета, третьи – действие предмета. Но все они объединяются в одну большую группу, которая называется «Части речи». Запишем тему урока. – Ребята, какие части речи вам еще знакомы? – Давайте еще раз повторим, как определить принадлежность слова к той или иной части речи. (Задаем вопрос, выясняем грамматическое значение слова.) Выполнение упр. 71. – Откроем учебник и прочитаем выразительно стихотворение О. Высотской «Веселая грамматика» (упр. 74). – Какие части речи вы не назвали?	Смотрят презентацию; воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Слушают, рассматривают учебные пособия	Индивидуальная, групповая	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания	Устные ответы
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения, обсуждение результатов	Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимаями ее на себя. Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. Коммуникативные: строят понятные монологические высказывания	

5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	– Составим таблицу частей речи (<i>совместно</i>). Примеры берем из стихотворного текста, с которым работали в начале урока, или придумываем сами: <table><tr><th>Часть речи</th><th>Вопрос</th><th>Что обозначает</th><th>Пример</th></tr><tr><td>Существительное</td><td>Кто? Что?</td><td>Предмет</td><td>День, ниточки...</td></tr><tr><td>Прилагательное</td><td>Какой? Чей?</td><td>Признак предмета</td><td>Добрый, смешной...</td></tr><tr><td>И т. д.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Часть речи	Вопрос	Что обозначает	Пример	Существительное	Кто? Что?	Предмет	День, ниточки...	Прилагательное	Какой? Чей?	Признак предмета	Добрый, смешной...	И т. д.				Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. делают выводы	Фронтальная	Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах	Устные ответы
Часть речи	Вопрос	Что обозначает	Пример																			
Существительное	Кто? Что?	Предмет	День, ниточки...																			
Прилагательное	Какой? Чей?	Признак предмета	Добрый, смешной...																			
И т. д.																						
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, работа с книгой	– Все части речи в русском языке делятся на самостоятельные (существительные, прилагательные, глагол, наречие, числительное, местоимение) и служебные (предлог, союз, частица). Самостоятельные части речи в предложении являются членами предложения, а служебные части речи служат для связи слов в словосочетании и предложении. Части речи изучает раздел языкознания, который называется «Морфология». Игра «Снежки». Учитель бросает «снежок» ученикам, называет слово, ученики определяют, к какой части речи оно относится	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями	Индивидуальная, групповая	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения. Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения	Устные ответы																
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	<i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса</i>	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: действуют по плану	Письменная работа																
8. Включение в систему знаний и повторение	Составление связных рассказов об изученных нормах. Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений	1. Буквенный диктант. Учитель читает стихотворение, учащиеся записывают только части речи по первым буквам. Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес, Ель надломленная стонет, глухо шепчет темный лес. (Слово <i>надломленная</i> пока рассматриваем как прилагательное.) <i>Проверка с использованием презентации.</i> 2. Творческое задание. – Посмотрите на репродукцию картины Ф. Решетникова «Мальчишки» (<i>презентация, вклейка учебника</i>). Придумайте миниатюру на тему «Вечерний город», по возможности используя все	Пишут и заслушивают мини-сочинения одноклассников, оценивают их. Отвечают на вопросы	Фронтальная	Познавательные: приобретают умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Оценивание работы учащихся на уроке																

		части речи; можно в стихотворной форме. (Слабые ученики придумывают предложения.)				
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Заключительная беседа по вопросам	– Что нового узнали на уроке? – Какое мини-сочинение вам кажется наиболее точным и интересным? Почему? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная, групповая	Личностные: понимают, в чем значение знаний для человека. Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки	Листы обратной связи