

«Сотрудничество с семьями, воспитывающими детей ОВЗ, детей-инвалидов»

Дошкольное детство - большой и ответственный период развития ребёнка. Это возраст первоначального формирования личности. На протяжении дошкольного периода у ребенка интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение со взрослыми и сверстниками и закладывается фундамент познавательных способностей.

Современное образование нацелено на обеспечение адекватных условий развития всеми категориями обучающихся. В последние десятилетия в большинстве стран мира, и наша страна не является исключением, увеличивается число детей, испытывающих трудности в усвоении воспитательно – образовательных задач.

Рождение ребенка с отклонениями в развитии ставит родителей перед тяжелыми и неожиданными проблемами. Первое время родители растеряны, подавлены, задают себе один и тот же вопрос: что же будет с моим ребенком? Как помочь ему стать самостоятельным, приспособленным к жизни человеком?

«Не замыкайтесь на своих переживаниях, не ограничивайтесь только домашними заботами о ребенке, а, вместо этого, активно ищите помощи у специалистов – врачей, педагогов, психологов. Ведь только, как можно раньше начатые систематические, а не эпизодические занятия и упражнения с малышом дадут благодатные всходы»

МБДОУ «Детский сад №2 «Лучик» предоставляет детям с ОВЗ возможность частичной интеграции, при которой, дети с ООП, приходят в группы общеразвивающей направленности лишь на часть дня; и временную интеграцию, при которой все воспитанники компенсирующей группы, вне зависимости от уровня психического развития, объединяются с детьми из массовых групп для проведения различных мероприятий.

Первые шаги в данном направлении были предприняты в 1998 году. В 2006 году был обобщен опыт детского сада по социальному развитию детей групп общеразвивающей направленности и детей с ООП по теме «Интеграция детей с ОВЗ в коллектив здоровых сверстников», выпущена брошюра.

Разрабатывая проект «Социальное развитие детей с ОВЗ путем их частичной интеграции в коллектив сверстников групп общеразвивающей направленности», коллектив МБДОУ поставил перед собой основные задачи: привлечь внимание общественности к проблемам семей, имеющих детей с ОВЗ с целью создания комплекса помощи этим семьям в воспитании и приспособлении детей с ООП для жизни в обществе; создать в детском саду условия для социальной адаптации детей с ОВЗ путем интеграции в коллектив воспитанников групп общеразвивающей направленности.

Многолетний опыт работы МДОУ «Детский сад №2 «Лучик» с такими детьми доказывает, что воспитывать и обучать детей с ОВЗ не только можно, но и нужно. Специалисты ДОУ эффективно готовят своих

воспитанников к обучению в коррекционной школе, а в будущем - к производительному общественно полезному труду и к самостоятельной жизни в обществе.

Наш педагогический коллектив всегда придерживается оптимистической идеи о том, что любой ребёнок с интеллектуальной недостаточностью способен воспринимать и понимать окружающий мир, только не всегда может сделать это теми темпами и способами, которыми пользуется его сверстник с нормальным развитием. И здесь на помощь ему приходит адекватная коррекционно-развивающая и психологическая помощь и поддержка со стороны специалистов нашего детского сада.

Опираясь на достижения отечественной и зарубежной коррекционной педагогики, мы разработали адаптированную образовательную программу, в которой учли специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого и социально-личностного развития, а также потребности дошкольника с ОВЗ, характер его ведущей деятельности, тип и мотивацию общения.

Работа с детьми ведется квалифицированными специалистами: учителями-дефектологами, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем и воспитателями. Большое внимание специалисты детского сада уделяют организации развивающей среды, реализуют специально организованные занятия через обучающую программу.

На индивидуальных и групповых занятиях дети знакомятся с окружающим миром, осваивают родную речь, получают первоначальные математические и сенсорные представления, учатся играть, общаться друг с другом, тренируются в умении выполнять задания бытового характера, а полученные умения закрепляются в повседневной жизни. Особый интерес вызывают у детей музыкальные, физкультурные занятия, изодетельность, где они учатся рисовать, лепить, делать аппликации.

В стенах МБДОУ дети группы компенсирующей направленности не изолированы от своих сверстников из других групп. Они вместе участвуют в праздничных, развлекательных, спортивных мероприятиях, общаются на прогулках, на кружковых занятиях. Так формируются социальные контакты между детьми, а дети с особыми образовательными потребностями приобретают опыт социальных навыков поведения в разных жизненных ситуациях. Ведь именно период дошкольного детства наиболее благоприятен для проведения работы по интеграции детей с особыми образовательными потребностями в коллектив сверстников групп общеразвивающей направленности.

Базовым средством работы по организации инклюзивного образования в МБДОУ служит театрализованная деятельность, которая приносит ребенку большую радость и удивление, закладывает истоки творчества и, что очень важно, наиболее полно охватывает личность ребенка и отвечает специфике развития его психических процессов.

Эта деятельность объединяет детей, родителей и педагогов, способствует созданию положительного фона, чувства общности, развитию

коммуникативных навыков и тем самым позволяет ребенку легче адаптироваться в той или иной ситуации. Кроме того, этот вид деятельности помогает раскрыть внутренний потенциал ребенка, его индивидуальные особенности и способности. Участвуя в театрализованных постановках, музыкальных спектаклях и играх - драматизациях, «особые» дети быстрее адаптируются в окружающей их среде. Положительные изменения проявляются у них как в личностном, так и психическом развитии. На этом этапе очень важно сформировать у детей уверенность в себе, в свои силы, свои возможности и способности. Выступая на праздниках, принимая посильное участие в музыкальных постановках и театрализованных играх, перед зрителями, дети учатся преодолевать тревожность, робость и страх. Совместное творчество детей групп общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности отмечено призовыми местами в конкурсе «Театральная мозаика» со сказками «О попе и его работнике Балде» (1999г.), «Марья Искусница» (2001г.), «Красная шапочка» (2003г.), «Финист Ясный Сокол» (2005г.), «Цветик –семицветик» (2007г.), «По волнам Пушкинских сказок» (2009г.), «Гуси-Лебеди» (2013 г.), «Сказка о бравом солдате» (2015г.).

Для достижения наибольшей эффективности коррекционной работы мы осуществляем тесное сотрудничество с родителями всех детей. К сожалению не все родители готовы принимать факт нахождения рядом с их ребенком «особых» детей. Немало усилий требуется педагогическому коллективу убедить родителей, что пребывание в группе, на совместном мероприятии или утреннике ребенка с особыми образовательными потребностями не навредит их собственным детям, а даст возможность быть терпимее и нравственнее.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья педагогический коллектив дошкольного учреждения проводит информационно-просветительские, разъяснительные беседы по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей с их родителями (законными представителями), а также родителями групп общеразвивающей направленности. Задачей работы в этом направлении является повышение уровня психологической грамотности родителей, компетентности в области психолого - педагогических знаний о закономерностях развития ребёнка.

Родители детей получают конкретные рекомендации, консультации у квалифицированных учителей-дефектологов. Приглашаются на занятия, получают необходимые знания и навыки работы с ребенком в домашних условиях.

Откровенные беседы родителей с педагогами помогают иначе взглянуть на трудности воспитания и обучения малыша. Родители лучше начинают понимать индивидуальные особенности собственного ребенка, перед ними открываются более широкие возможности его воспитания. Целенаправленное взаимодействие с родителями дало возможность всем участникам воспитательно-образовательного процесса с пониманием и сочувствием относиться к проблемам семей имеющих детей с ОВЗ.

В 2011 году МБДОУ стал победителем Краевого губернаторского конкурса грантов по Инклюзивному воспитанию детей дошкольного возраста.

В октябре 2015 года в рамках краевого семинара – совещания в г. Рубцовске по теме «Апробация и внедрение ФГОС дошкольного образования в практику дошкольных учреждений Алтайского края», отмечен опыт работы МБДОУ в выступлениях: «Возможности инклюзивного образования в ДОУ» - Анненкова Антонина Васильевна, «Возможности детской театральной деятельности в инклюзивном образовании ДОУ» - Быкова Елена Николаевна.

В 2015 году проект МБДОУ по теме «Социальное развитие детей с ОВЗ путем их частичной интеграции в коллектив сверстников групп общеразвивающей направленности» вошел в Банк лучших практик Алтайского края.

В марте 2016 года, в рамках реализации мероприятий федеральной стажерской площадки по теме «Достижение нового качества общего образования через развитие инновационной инфраструктуры Алтайского края», МБДОУ обеспечено оборудованием, которое позволило создать для всех участников воспитательно-образовательного процесса специальную коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию к жизни в обществе.

В мае 2016 года, на основании предложения Администрации города Рубцовска Алтайского края, МБДОУ включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2015», получено Свидетельство.

Коллектив МБДОУ «Детский сад №2 «Лучик» убежден, что взаимодействие обычных детей и ребят с отклонениями в развитии способствует формированию у первых альтруизма и гуманности. А включенность в среду здоровых сверстников воспитанников с ОВЗ расширяет круг общения этих ребят, формирует у них навыки коммуникации, межличностного взаимодействия, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Поиск наиболее правильных путей, средств, методов для успешной интеграции такого ребенка в общество – задача всех и каждого. Ведь наполнить черно-белый мир маленького человека яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.