

*Методическая разработка открытого занятия  
для детей младшего школьного возраста по теме*

---

*«Музыкальные инструменты.  
Формирования функциональной грамотности у  
детей в художественно-эстетической области  
развития»*

Составитель Примаков Марина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования,  
руководитель Образцового детского фольклорного ансамбля  
«Купелька»

Муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования  
«Дворец детского и юношеского творчества  
имени Евгения Александровича Евтушенко»  
муниципального образования города Братска

25 ноября 2022

**Тема урока:** «Музыкальные инструменты. Формирования функциональной грамотности у детей в художественно-эстетической области развития»

**Тип урока:** Урок изучения нового материала (восприятие, осмысление, запоминание).

**Форма урока:** Урок совершенствования знаний, умений и навыков.

**Цель:** Формировать музыкальную грамотность личности, развивать духовный мир обучающихся через изучение творчества композиторов, музыкальных инструментов и понятий.

#### **Задачи**

##### *Образовательные:*

- Ознакомить воспитанников с музыкальными жанрами;
- Ознакомить воспитанников с музыкальными инструментами;
- Ознакомить обучающихся с музыкальными терминами;

##### *Развивающие:*

- Развивать социальную, познавательную, творческую активность детей;
- Систематизировать и обобщить знания в области изучения музыкальных инструментов;

##### *Воспитательные:*

- Воспитывать художественно-эстетический вкус детей, приобщать к искусству;
- Воспитывать личности, стремящиеся к нравственному совершенствованию.

#### **Ожидаемые результаты.**

##### **Личностные УУД (универсальные учебные действия обучающихся):**

Способность социальной ориентации личности, способной применять полученные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, в социальных отношениях; способность воспитанника к саморазвитию и совершенствованию.

##### **Способствовать формированию метапредметных УУД:**

###### **Познавательных –**

- ✓ способность самостоятельно выделять цель познавательной деятельности;
- ✓ умение объединить разрозненные факты, которые являются частью целого.

###### **Регулятивных –**

- ✓ принятие и сохранение учебной задачи;
- ✓ осуществление действия по образцу, правилу;
- ✓ различие способа и результата действия;
- ✓ способность увидеть и исправить ошибку; контроль своей деятельности, адекватное отношение к оценке.

###### **Коммуникативных –**

- ✓ умение слушать и вступать в диалог
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении.
- ✓ уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Оборудование урока:** телевизор, ноутбук, магнитола, иллюстрации, карточки для работы, презентация на тему «Музыкальные инструменты».

### Ход урока

| Этапы урока                                                                 | Время | Деятельность учителя                                            | Деятельность учащихся                                                                                           | Формы и приемы организации деятельности             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.Организационный этап                                                      | 2     | Приветствует детей                                              | Приветствуют педагога                                                                                           |                                                     |
|                                                                             |       | Физкультразминка перед занятием                                 |                                                                                                                 |                                                     |
| 2.Постановка цели и задач урока.<br>Мотивация учебной деятельности учащихся | 3     | Создает благожелательную атмосферу урока, нацеленную на работу. | Слушают педагога.<br>Отвечают на вопросы.                                                                       | Введение в тему урока.<br>Задает наводящие вопросы. |
|                                                                             |       |                                                                 | коммуникативная функциональная грам.<br>общая функциональная грамотность                                        |                                                     |
| 3.Актуализация знаний                                                       | 20    | Излагает новые знания, информацию                               | Слушают педагога.<br>Работают, как полноправные участники.                                                      | Рассказ-лекция<br>Показ презентации, видеоматериала |
| 4.Первичное усвоение новых знаний                                           | 4     | Задает наводящие вопросы по новой теме.<br>Поясняет             | Думают, отвечают на вопросы.                                                                                    | Беседа с элементами опроса                          |
|                                                                             |       |                                                                 | коммуникативная функциональная грам.<br>общая функциональная грамотность<br>информационная функциональная грам. |                                                     |
|                                                                             |       | Физкультразминка во время занятия                               |                                                                                                                 |                                                     |
| 5.Первичная проверка понимания                                              | 5     | Проводит тестирование перед практическим заданием               | Проходят тестирование                                                                                           | Тестирование                                        |
|                                                                             |       |                                                                 | коммуникативная функциональная грам.<br>общая функциональная грамотность<br>информационная функциональная грам. |                                                     |
| 6.Первичное закрепление                                                     | 7     | Дает задание.                                                   | Выполняют задание практически                                                                                   | Практическое задание                                |
|                                                                             |       |                                                                 | коммуникативная функциональная грам.<br>общая функциональная грамотность<br>информационная функциональная грам. |                                                     |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению               | 1     | Разъясняет, предлагает задание на выбор                         | Делают выбор.                                                                                                   | Инструктаж                                          |

|             |   |                                             |                                                                   |                    |
|-------------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 8.Рефлексия | 3 | Благодарит учеников за урок, хорошую работу | Называют тему урока, перечисляют понравившиеся виды деятельности. | Подведение итогов. |
|-------------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|

*«Музыка – универсальный язык человечества»  
Генри Лонгфелло, американский поэт (1807 – 1882)*

**1 этап**

-Добрый вечер, дети!

-Ребята, как всегда в начале занятия проводим физкультурную разминку. (Педагог проводит физкультразминку)

**2 этап**

**ЗВУЧИТ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА Слайд 1**

-Дети, сегодня у нас необыкновенный урок, мы с вами будем говорить о ...Музыке.

Тема нашего занятия - «Музыкальные инструменты».

Есть такое мнение: Музыка *универсальный* язык человечества. **Слайд 2**

-Что значит универсальный?

-Дети, а что такое Музыка для вас? Я прошу вас продолжить фразу: Для меня музыка это....

(ответы детей)

**3 этап**

-Дети, а кто живет в музыкальной стране? (ответы детей)

*Педагог показывает иллюстрации с изображением скрипичного ключа и нот, комментирует. Слайд 3*

-А кто из вас знает, что такое музыкальный жанр? **Слайд 4**

(Вокальные произведения исполняются голосом, а инструментальные произведения на музыкальных инструментах)

-А сейчас мы с вами подробнее познакомимся с музыкальными инструментами.

И первая группа это **духовые инструменты. Слайд 5**

Внимательно смотрим на слайды. **Слайды 6 - 15**

*Педагог просит детей называть инструменты, если они им знакомы.*

Дети, а почему эти инструменты названы духовыми?

А кто из вас слышал, как звучит духовой оркестр?

**Видеозапись духового оркестра.**

-Следующая группа это народные инструменты. **Слайд 16**

Внимательно смотрим на слайды. **Слайды 17 – 21**

А почему эти инструменты названы народными?

**Видеозапись оркестра народных инструментов.**

Ребята, но еще мы не назвали с вами инструменты симфонического оркестра. А их тоже очень много. **Слайд 22**

Давайте перечислим лишь некоторые. Запоминайте, пожалуйста. **Слайд 23-26**

## **Видеозапись симфонического оркестра.**

### ***4 этап***

-Итак, дети, мы прослушали звучание трех оркестров. Как они называются? (духовой, народный, симфонический) Правильно!

А кто руководит оркестром? (дирижер)

-Дети, внимание! Физкультминутка «Двое носиками». (Педагог проводит физкультразминку)

### ***5 этап***

А теперь вопросы по теме. **Слайды 27 - 28**

### ***6 этап***

Практическое задание. Работа по группам.

-Дети, перед вами карточки с названиями музыкальных инструментов. Но наш Кузьма их случайно уронил и перепутал: инструменты духового оркестра, народного и симфонического. Что делать? Как быть? Надо все привести в порядок.

### ***7 этап***

-Ребята, внимание, домашнее задание!

Вам необходимо выбрать один из музыкальных инструментов и найти подробную о нем информацию. Например – где и когда появилась балалайка?

### ***8 этап***

-На этом мы заканчиваем наше занятие. Давайте вспомним тему нашего урока. А что больше всего вам понравилось на этом занятии? Поставьте оценку нашему уроку (дети выбирают по желанию нотки из бумаги разного цвета): коричневая нотка – не понравилось, зеленая – не очень понравилось, оранжевая – очень понравилось!

Дети, благодарю всех за хорошую работу!

### **Использованная литература:**

1. Науменко Г. М «Музыкальные инструменты в песнях, сказках, играх, обрядах», Ч.1,2. 1999.
2. Низовцев О. М. «Музыкальные жанры», вып. 1, 2000.
3. Помазкина Н. Ф. «Музыка для детей», вып.1, 2, 1992.
4. Рытов Д. «На родимой на сторонке», Ярославль, 2002.