

**17.11.22 Конспект урока русского языка в 4 классе на тему  
«Падежные окончания имён существительных 1-го склонения»**

УМК «Школа России»

**Лыткина Е.А. 1 кв. категория**

**Тип урока:** Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.

**Цель урока:** на основе учебного исследования подвести учеников к осознанию понятия «орфограмма безударного гласного в окончаниях имен существительных», упражнять в применении алгоритма (правописания гласной в безударных окончаниях имен существительных 1 склонения).

**Задачи: предметные**

– создать условия для уточнения детьми понятия: «склонение существительного», «безударные падежные окончания имен существительных»;

– упражнять учащихся в применении ими правила правописания безударного гласного в безударных окончаниях имен существительных 1 склонения используя алгоритм выбора буквы;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с одноклассниками (регулятивные).

**метапредметные:**

**Личностные:** будут учиться мотивировать учебную деятельность, формировать учебно - познавательный интерес к новому материалу

**Регулятивные:** научатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

**Познавательные:** будут использовать знаково-символические средства

**Коммуникативные:** контролировать действия партнёра

**Ресурсы для учителя: .**

Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2020, Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. – М., Вако, 2021

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2021

- презентация

**Ресурсы для учащихся:**

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021.

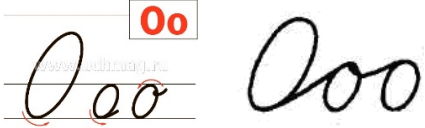
-карточки для работы в парах;

-карточки для самостоятельной работы;

-таблица для заполнения

**Ход урока**

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятел. Учащ-ся | Планируемые результаты |
|-------------|----------------------|-----------------|------------------------|
|             |                      |                 | УУД                    |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Органи-<br>зацион-<br>ный<br>момент<br>. | <p>Хором:</p> <p>Мы начать урок готовы.<br/>Будем слушать, рассуждать,<br/>И друг другу помогать.</p> <p>«Каждый день <u>жизни</u><br/>прибавляет <u>частицу</u><br/>мудрости».</p> <p>- Как вы её понимаете?</p>                                                                                              | <p>- Дети<br/>проговаривают:<br/>Мы начать урок<br/>готовы.<br/>Будем слушать,<br/>рассуждать,</p> <p>И друг другу<br/>помогать. Мы<br/>узнаём что-то<br/>новое.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>формирование<br/>положительного<br/>отношения к<br/>процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>самопроверка<br/>порядка на рабочем<br/>месте, нацеливание<br/>на успешную<br/>деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>:<br/>формирование<br/>умения слушать и<br/>слышать.</p> |
| Минутка<br>чистописа-<br>ния             | <p>Пропишите соединение<br/>заглавной и строчной букв<br/>Оо, верхнее и нижнее</p>  <p>Учитель показывает как<br/>выполнить на панели.</p> <p>Запишем дату, классная<br/>работа.</p> <p>-Какие орфограммы<br/>встретили?</p> | <p>ноября, классная<br/>работа</p>                                                                                                                                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>нацеливание на<br/>успешную<br/>деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Словарная<br>работа                      | <p>Выписать сущ.1-го скл.</p> <p>Разговор, <b>беседа</b>, совещание</p> <p>Лес, березняк, <b>тайга</b></p> <p><b>Юноша</b>, человек, господин</p> <p>Дерево, растение, <b>яблоня</b></p>                                                                                                                       | <p>Выписали</p> <p>Беседа, тайга,<br/>юноша, яблоня</p>                                                                                                              | <p><b>Познавательные:</b><br/>Научатся применять<br/>полученные знания</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Актуализа-<br>ция знаний<br>учащихся.    | <p><i>Отвечать четко и кратко.</i></p> <p>1Какие им.сущ. относятся к 1<br/>скл?</p> <p>2Какие окончания могут<br/>быть у сущ 1го скл?</p>                                                                                                                                                                      | <p>Ученик: школьник<br/>и Эстонии, изучая<br/>родной язык,<br/>должны запомнить<br/>названия 14</p>                                                                  | <p>Мотивация к<br/>учебной<br/>деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>контроль и</p>                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>3. Как изменяются имена существительные? (число и падеж,)</p> <p>4. Сколько склонений имеют имена существительные?</p> <p>5. Что значит, поставить существительное в начальную форму?</p> <p>8. Сколько падежей в русском языке?</p> <p>Интерактивная игра «Соотнеси падеж и вопрос»<br/> <a href="https://learningapps.org/watch?v=po5xmv1tj21">https://learningapps.org/watch?v=po5xmv1tj21</a><br/>         одна пара работает у доски.</p> | <p>падежей, а Финляндии - 15. А вот в грамматике Венгрии 22 падежа; У народов Дагестана, свыше 50 падежей; 3 ученик: а вот у китайцев, напротив, существительные совсем не склоняются и никаких падежей в китайской грамматике нет!</p> | <p>коррекция ответов, нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>         знание основных моральных норм работы в паре</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>         формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>         Научатся применять полученные знания<br/>         формирование лексических умений, постановка и решение проблемы;</p> |
| <p>Постановка учебной цели, определение темы урока.</p> | <p>На доске две группы слов: (записываем, вставляем окончания, поставить ударение)</p> <p><b>ИЗ ЗЕМЛ__ у юнош__</b><br/> <b>ПО ВОД__ к яблон__</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое окончание вызывает трудность при написании? Чем отличаются две группы слов?</li> <li>• <b>Какая тема ?</b></li> </ul> <p>- Действительно, Тема нашего урока «Падежные окончания имён существительных 1 склонения». Сегодня мы</p>           | <p>Дети записывают 2 группы слов</p> <p>(В первом столбике окончания ударные, во втором – безударные. Безударное).</p> <p><b>Сегодня на уроке мы узнаем, как правильно писать</b></p>                                                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>         Научатся формулировать цель и задачи урока</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>         постановка и решение проблемы;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>         развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>         умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать</p>                                                                     |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>изучаем правописание безударных окончаний имён существительных 1 - го склонения.</p> <p><b>Цель?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>безударные окончания имён существительных</b></p> <p>.</p> <p><b>Цели и задачи урока следующие:</b><br/>Находить имена существительные 1 – го склонения и учиться правильно писать падежные окончания.</p>             | <p>речевые конструкции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Исследовательская работа</p> | <p>Проведем исследование. Работаем у доски.</p> <p>Ваша задача просклонять имена существительные (1 ряд-тайга, 2 ряд-яблоня, 3 ряд-дядя). Поставить ударение, выделить окончания. От каждого ряда у доски работает 1 ученик.</p> <p><b>Склоняем существительные 1скл</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие окончания имеют существительные одного и того же склонения в одном и том же падеже?</li> </ul> <p><b>Работа с Таблицей: Все падежи с окончаниями. Стр 91</b></p> | <p>Просклонять имена существительные (тайга, яблоня, дядя).</p> <p>Вывод: у имён существительных 1 склонения одинаковые окончания (ударные и безударные).</p> <p>Рассматривают</p> <p>Таблица: Все падежи с окончаниями.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, <b>коммуникативные</b> : инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводы</p> <p><b>Личностные:</b><br/>положительное отношение к процессу познания; проявление внимания, желания узнать больше.</p> <p><b>Коммуникативные</b> :- умение с достаточной полнотой и</p> |

|                                                             | <div><p>Ударные и безударные окончания имён существительных 1 склонения в одном и том же падеже пишутся <b>ОДИНАКОВО</b></p><table><thead><tr><th>Падежи</th><th>Вопросы</th><th>Женский род</th><th>Мужской род</th><th>Окончания</th></tr></thead><tbody><tr><td>И. п.</td><td>кто? что?</td><td>звезда, ваза, зара, няня</td><td>Юра Коля</td><td>-а<br/>-я</td></tr><tr><td>Р. п.</td><td>кого? чего?</td><td>звезды, вазы, зари, няни</td><td>Юры Коли</td><td>-ы<br/>-и</td></tr><tr><td>Д. п.</td><td>кому? чему?</td><td>звезде, вазе, заре, няне</td><td>Юре Коле</td><td>-е</td></tr><tr><td>В. п.</td><td>кого? что?</td><td>звезду, вазу, зарю, няню</td><td>Юру Колю</td><td>-у<br/>-ю</td></tr><tr><td>Т. п.</td><td>кем? чем?</td><td>звездой, вазой, зарей, няней</td><td>Юрой Колей</td><td>-ой<br/>-ей</td></tr><tr><td>П. п.</td><td>о ком? о чём?</td><td>о звезде, о вазе, о заре, о няне</td><td>о Юре о Коле</td><td>-е</td></tr></tbody></table><p>с. 91</p></div> <p><b>-Какие выводы вы сделали?</b> В первом склонении, Одинаковые, ударные и безударные?</p> <p>-а какие слова-помощники могут быть?</p> <p>Заполняем таблицу</p> <div><p>Впиши окончания в таблицу...</p><table><thead><tr><th></th><th>1 скл</th><th>2скл</th><th>3скл</th></tr></thead><tbody><tr><td>Р.п.</td><td>-Ы- И-</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Д.п.</td><td>-Е</td><td></td><td></td></tr><tr><td>П.п.</td><td>-Е</td><td></td><td></td></tr></tbody></table></div> <p>Так что нужно знать, чтобы правильно писать безударные окончания сущ.?</p> | Падежи                                                           | Вопросы                                                                                                                                             | Женский род | Мужской род | Окончания | И. п. | кто? что? | звезда, ваза, зара, няня | Юра Коля | -а<br>-я | Р. п. | кого? чего? | звезды, вазы, зари, няни | Юры Коли | -ы<br>-и | Д. п. | кому? чему? | звезде, вазе, заре, няне | Юре Коле | -е | В. п. | кого? что? | звезду, вазу, зарю, няню | Юру Колю | -у<br>-ю | Т. п. | кем? чем? | звездой, вазой, зарей, няней | Юрой Колей | -ой<br>-ей | П. п. | о ком? о чём? | о звезде, о вазе, о заре, о няне | о Юре о Коле | -е |  | 1 скл | 2скл | 3скл | Р.п. | -Ы- И- |  |  | Д.п. | -Е |  |  | П.п. | -Е |  |  |  | точноcтью<br>выражать свои<br>мысли в<br>соответствии с<br>задачами. |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------|-------|-----------|--------------------------|----------|----------|-------|-------------|--------------------------|----------|----------|-------|-------------|--------------------------|----------|----|-------|------------|--------------------------|----------|----------|-------|-----------|------------------------------|------------|------------|-------|---------------|----------------------------------|--------------|----|--|-------|------|------|------|--------|--|--|------|----|--|--|------|----|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| Падежи                                                      | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Женский род                                                      | Мужской род                                                                                                                                         | Окончания   |             |           |       |           |                          |          |          |       |             |                          |          |          |       |             |                          |          |    |       |            |                          |          |          |       |           |                              |            |            |       |               |                                  |              |    |  |       |      |      |      |        |  |  |      |    |  |  |      |    |  |  |  |                                                                      |
| И. п.                                                       | кто? что?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | звезда, ваза, зара, няня                                         | Юра Коля                                                                                                                                            | -а<br>-я    |             |           |       |           |                          |          |          |       |             |                          |          |          |       |             |                          |          |    |       |            |                          |          |          |       |           |                              |            |            |       |               |                                  |              |    |  |       |      |      |      |        |  |  |      |    |  |  |      |    |  |  |  |                                                                      |
| Р. п.                                                       | кого? чего?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | звезды, вазы, зари, няни                                         | Юры Коли                                                                                                                                            | -ы<br>-и    |             |           |       |           |                          |          |          |       |             |                          |          |          |       |             |                          |          |    |       |            |                          |          |          |       |           |                              |            |            |       |               |                                  |              |    |  |       |      |      |      |        |  |  |      |    |  |  |      |    |  |  |  |                                                                      |
| Д. п.                                                       | кому? чему?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | звезде, вазе, заре, няне                                         | Юре Коле                                                                                                                                            | -е          |             |           |       |           |                          |          |          |       |             |                          |          |          |       |             |                          |          |    |       |            |                          |          |          |       |           |                              |            |            |       |               |                                  |              |    |  |       |      |      |      |        |  |  |      |    |  |  |      |    |  |  |  |                                                                      |
| В. п.                                                       | кого? что?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | звезду, вазу, зарю, няню                                         | Юру Колю                                                                                                                                            | -у<br>-ю    |             |           |       |           |                          |          |          |       |             |                          |          |          |       |             |                          |          |    |       |            |                          |          |          |       |           |                              |            |            |       |               |                                  |              |    |  |       |      |      |      |        |  |  |      |    |  |  |      |    |  |  |  |                                                                      |
| Т. п.                                                       | кем? чем?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | звездой, вазой, зарей, няней                                     | Юрой Колей                                                                                                                                          | -ой<br>-ей  |             |           |       |           |                          |          |          |       |             |                          |          |          |       |             |                          |          |    |       |            |                          |          |          |       |           |                              |            |            |       |               |                                  |              |    |  |       |      |      |      |        |  |  |      |    |  |  |      |    |  |  |  |                                                                      |
| П. п.                                                       | о ком? о чём?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | о звезде, о вазе, о заре, о няне                                 | о Юре о Коле                                                                                                                                        | -е          |             |           |       |           |                          |          |          |       |             |                          |          |          |       |             |                          |          |    |       |            |                          |          |          |       |           |                              |            |            |       |               |                                  |              |    |  |       |      |      |      |        |  |  |      |    |  |  |      |    |  |  |  |                                                                      |
|                                                             | 1 скл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2скл                                                             | 3скл                                                                                                                                                |             |             |           |       |           |                          |          |          |       |             |                          |          |          |       |             |                          |          |    |       |            |                          |          |          |       |           |                              |            |            |       |               |                                  |              |    |  |       |      |      |      |        |  |  |      |    |  |  |      |    |  |  |  |                                                                      |
| Р.п.                                                        | -Ы- И-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                     |             |             |           |       |           |                          |          |          |       |             |                          |          |          |       |             |                          |          |    |       |            |                          |          |          |       |           |                              |            |            |       |               |                                  |              |    |  |       |      |      |      |        |  |  |      |    |  |  |      |    |  |  |  |                                                                      |
| Д.п.                                                        | -Е                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                     |             |             |           |       |           |                          |          |          |       |             |                          |          |          |       |             |                          |          |    |       |            |                          |          |          |       |           |                              |            |            |       |               |                                  |              |    |  |       |      |      |      |        |  |  |      |    |  |  |      |    |  |  |  |                                                                      |
| П.п.                                                        | -Е                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                     |             |             |           |       |           |                          |          |          |       |             |                          |          |          |       |             |                          |          |    |       |            |                          |          |          |       |           |                              |            |            |       |               |                                  |              |    |  |       |      |      |      |        |  |  |      |    |  |  |      |    |  |  |  |                                                                      |
| Итог исследования, работа с памяткой, первичное закрепление | <p>- Как проверить безударное окончание имени существительного?</p> <p>(работа с памяткой на стр.91 )</p> <p>Какие слова являются помощниками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>По ударным окончаниям</p> <p>Слова с ударными окончаниями</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самооценка учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Оценка процесса и результата деятельности.</p> |             |             |           |       |           |                          |          |          |       |             |                          |          |          |       |             |                          |          |    |       |            |                          |          |          |       |           |                              |            |            |       |               |                                  |              |    |  |       |      |      |      |        |  |  |      |    |  |  |      |    |  |  |  |                                                                      |
| ФИЗМИНУТКА                                                  | <p>«Найди ошибку»</p> <p>Учитель читает утверждение , если дети согласны-хлопают, если нет- топают</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Уч-ся определяют падеж и хлопают или топают</p>               | <p><b>Личностные:</b></p> <p>умение применять правила охраны своего здоровья</p>                                                                    |             |             |           |       |           |                          |          |          |       |             |                          |          |          |       |             |                          |          |    |       |            |                          |          |          |       |           |                              |            |            |       |               |                                  |              |    |  |       |      |      |      |        |  |  |      |    |  |  |      |    |  |  |  |                                                                      |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <div><p>Физкультминутка</p><p><b>МОЛОДЦЫ!!!</b></p><p>Читали в газете- Д.п.? -</p><p>Прыгал по ветке- Д.п.? +</p><p>Работали на стройке- П.п.? +</p><p>Узнала о ромашке- Д.п.? -</p><p>Прибежали к речке- Д.п.? +</p></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Первичное закрепление Используя алгоритм</p> | <div><p><b>в парах</b></p><p><b>Алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных (слайд 16)</b></p><div><p>Восстанови алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных (в группах)</p><p>... <b>Вспоминаю таблицу падежных безударных окончаний Или Подбираю слово-помощник</b> и ставлю его в ту же падежную форму: ...</p><p><b>Определяю склонение и падеж существительного</b></p><p>... <b>Пишу</b> такое же, как у слова - помощника.</p><p>... <b>Нахожу</b> имя <b>сущ.</b> с <b>безударным окончанием</b></p></div><p>2Вернемся к словам из начала урока. Объясните, какие букв пропущены в окончаниях (первый пример поясняет учитель с комментированием, остальные учащиеся с места).</p><p><b>ИЗ ЗЕМЛ__ у юнош__</b></p><p><b>ПО ВОД__ к яблон__</b></p></div> | <div><p>Дети восстанавливают порядок действий в алгоритме 2е у доски, остальные в парах</p><p>Проверка карточек</p><div><p>Алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных</p><p>1 <b>Нахожу</b> имя <b>сущ.</b> с <b>безударным окончанием</b></p><p>2 <b>Определяю</b> склонение и падеж существительного</p><p>3 <b>Вспоминаю таблицу падежных безударных окончаний Или Подбираю слово-помощник</b> и ставлю его в ту же падежную форму: ...</p><p>4 <b>Пишу</b> такое же окончание, как у слова - помощника.</p></div></div> | <div><p><b>Познавательные:</b> Научатся определять падеж, склонения имен существительных с помощью алгоритма</p><p>Писать окончания моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.</p><p><b>Коммуникативные</b> : Научатся работать в парах, выполнять самопроверку.</p><p><b>Регулятивные:</b> планирование своих действий; коллективная проверка</p></div> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Отработка умения в определении и безударных окончаний имен существительных.</p> <p>Используя алгоритм</p> | <p>- Итак, мы нашли способы проверки, теперь приступаем к <b>закреплению</b> учебных действий.</p> <p><b>Дифференцированная работа: учащиеся с высоким уровнем успешности усвоения</b> самостоятельно выполняют жёлтую карточку, учащиеся с низким уровнем успешности голубую вместе с учителем</p>  <p><b>Задание жёлтой:</b> Списать текст, дописать пропущенные окончания существительных. Определить склонение и падеж у существительных в ед. ч..</p> <p>К околиц... деревн... по тропинк... бежит жаворонок. С первым снег... появляется он на деревенской улиц... . Весь день жаворонок проводит в поисках пищ...</p> <p><b>Голубая</b></p> <p>В деревне, по тропмнке, от ёлки.ю на речке, от дороги, к ёлке, на берёзе, возле речки</p> <p><b>Проверка жёлтой карточки</b> у доски с мультимедийной презентацией.</p> | <p>Отвечают по очереди</p> | <p><b>Познавательные:</b> моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование своих действий; самопроверка.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <div>Проверка</div> <p>К околиц[е] деревн[и] по тропинк[е] бежит жаворонок.</p> <p>С первым снегом появляется он на деревенской улиц[е].</p> <p>Весь день жаворонок проводит в поисках пищ[и].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Итог урока.</p> <p>Рефлексия урока.</p> | <p>Вот и подошла к концу наша исследовательская работа, проверим свои знания с помощью электронного теста.</p> <div><p>падежные окончания им.сущ. 1 скл.</p><p>ручейны́й клен<br/>Дорожны́й знак "Дети играют" / "Зеленый" / "Красный" / "Желтый"</p><p><b>Вопрос № 1</b></p><p>Как проверить безударные окончания им.сущ. существительных 1 склонения?</p><p><input type="checkbox"/> по числу им.сущ. существительных<br/><input type="checkbox"/> по ударным падежным окончаниям им.сущ. 1-го скл.<br/><input type="checkbox"/> по роду им.сущ. существительных</p><p><b>Вопрос № 2</b></p><p>С какой частью речи работают на уроке?</p><p><input type="checkbox"/> с глаголами<br/><input type="checkbox"/> с глагольными формами<br/><input type="checkbox"/> с прилагательными</p><p><b>Вопрос № 3</b></p><p>Какие слова поминками можно использовать?</p><p><input type="checkbox"/> прилагательные<br/><input type="checkbox"/> глаголы<br/><input type="checkbox"/> существительные 1-го скл. с ударным окончанием</p><p><b>Вопрос № 4</b></p><p>Какие имена существительные относятся к 1 склонению?</p><p><input type="checkbox"/> м.р. с нулевым окончанием и ср.р. с окончанием -а, -я<br/><input type="checkbox"/> м.р. и ж.р. с окончанием -а, -я<br/><input type="checkbox"/> ж.р. с нулевым окончанием</p><p><b>Вопрос № 5</b></p><p>Какие окончания существительных надо помнить?</p></div> <p>Где вы будете применять полученные знания? Как помогут, полученные знания, в жизни?</p> <div><p>КаКИМ БЫЛ УроК?</p><p><input type="radio"/> 😊 Трудным?</p><p><input type="radio"/> 😊 Интересным?</p><p><input type="radio"/> 😊 Познавательным?</p><p><input type="radio"/> 😊 Каким ещё?</p></div> | <p>Двое у доски, остальные за партой</p> <p>проверка</p> <p>(ответы)</p> | <p><b>Коммуникативные</b> : инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p><b>Личностные</b>: самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом</p> <p><b>Регулятивные</b>: совместно с учителем давать оценку своей деятельности на уроке</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Оцените свою работу!</b></p> <p> Алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных понятен, могу использовать!</p> <p> Возникли некоторые трудности при определении безударных окончаний имён существительных.</p> <p> С алгоритмом проверки безударных окончаний имён существительных пока затрудняюсь.</p> <p><b>Спасибо за работу на уроке!</b></p> | <p>Дети оценивают себя на полях тетради</p> <p>Записывают дз</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

## Интернет ресурсы

- <https://volzsky-klass.ru/kanakina-4-klass-uchebnik-1-upr-158-s-91/>
- <https://learningapps.org/watch?v=po5xmv1tj21>
- <https://testedu.ru/test/>

## Использованная литература

- Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. – М., Вako, 2021
- Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2021