

Внеклассное занятие по русскому языку «Анаграммы и метаграммы» (3 класс)

Цель: познакомить учащихся с понятием «анаграммы» и «метаграммы», используя самостоятельно разработанный электронный образовательный ресурс «Как секрет игры познать, чтобы весело играть? (словообразовательные игры анаграммы и метаграммы)» в программном обеспечении Elite Panaboard Book для интерактивной доски Panasonic.

Задачи:

Образовательная: узнать, что такое анаграммы и метаграммы; выяснить, по какому принципу составляются анаграммы и метаграммы; научиться разгадывать их,

Развивающая: развивать навыки связной монологической речи; совершенствовать речевую культуру учащихся; способствовать развитию навыка работы на интерактивной доске Panasonic;

Воспитательная: создать условия, обеспечивающие формирование интереса к истории языка; способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету; создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

Планируемые результаты:

Познавательные УУД: уметь извлекать информацию, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные УУД: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска Panasonic, ЭОР «Как секрет игры познать, чтобы весело играть? (словообразовательные игры анаграммы и метаграммы)»

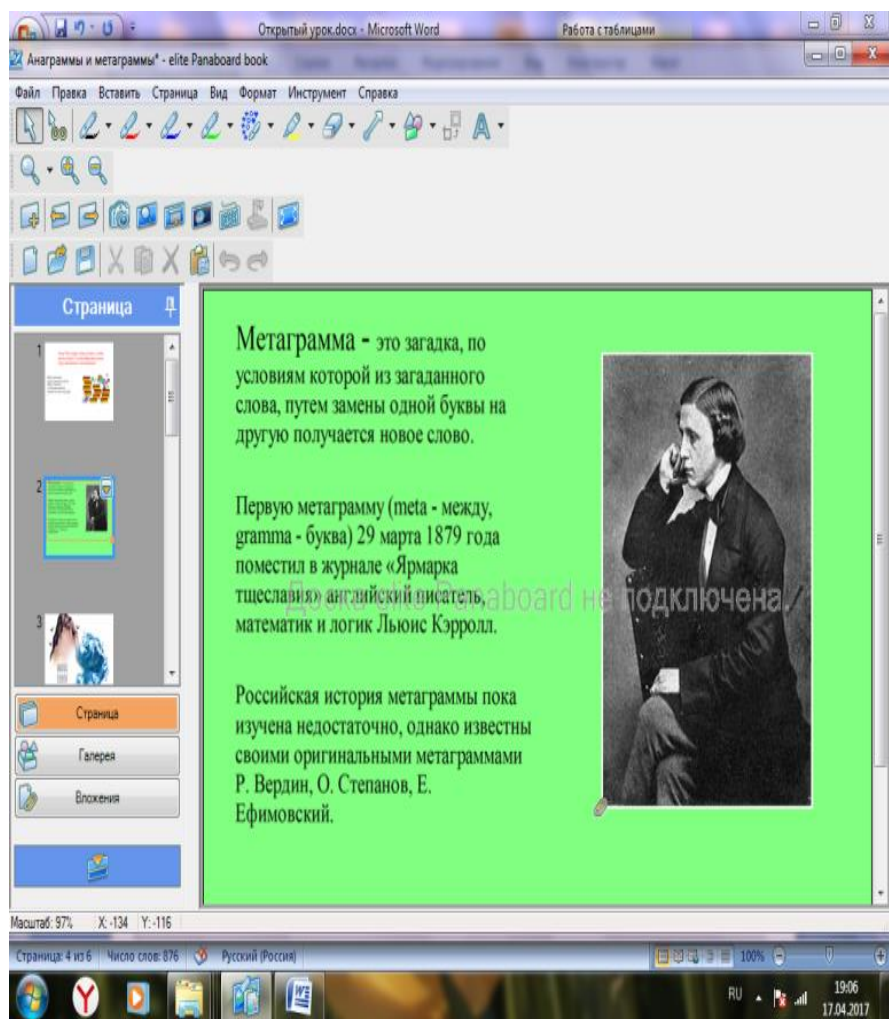
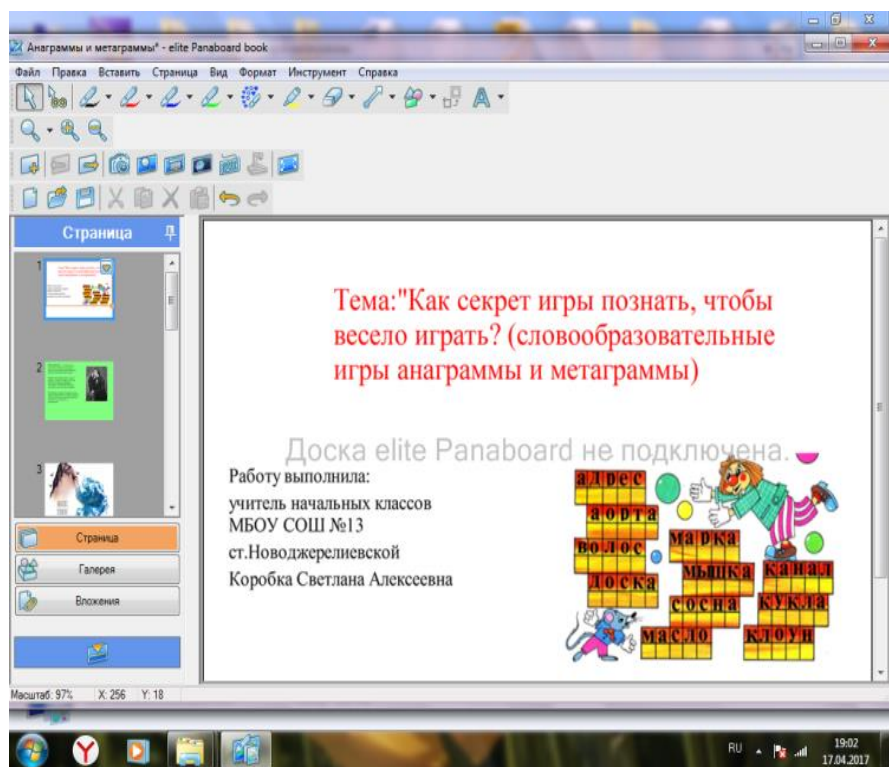
Ход занятия

Педагогическая деятельность учителя	Учебная деятельность учащихся
1. Мотивация к учебной деятельности.	
-Ребята, назовите ваши любимые игры.	

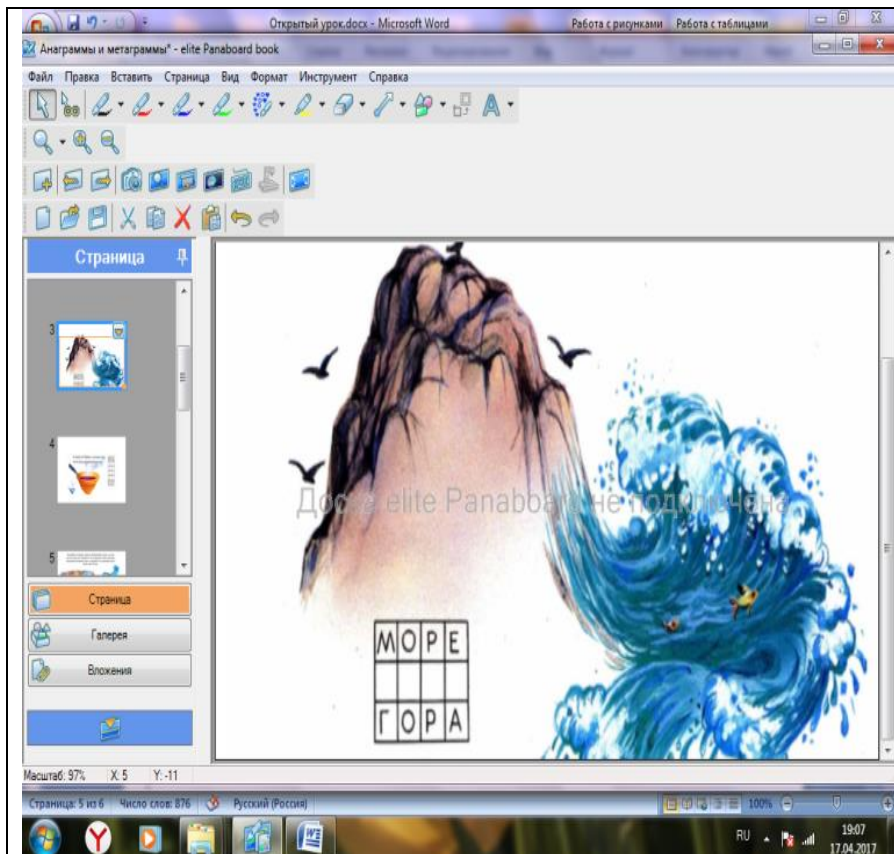
-А Вы знаете, что можно играть и со словами? Словарные игры тоже интересное и увлекательное занятие. Знание свет, а неученье – тьма! Эта истина права. Приглашаю всех ребят Со мною вместе поиграть! Вместе с юмором и шуткой Знаниям уделим минутку. И проверим, кто из вас Больше знает в этот час! Разминка: Чтоб варила голова, вам загадки про слова. -Как вы понимаете смысл слова «варила»? 1) Хоть малым мала корзинка, Но сидит в ней наша Зинка! Ну, скажите мне на милость, Как она там поместилась? (кор-зинка) 2) Хоть малым мала кастрюля, Но сидит в ней наша Юля. Помещается в ней просто, А ведь Юлька с папу ростом. Дайте мне скорей ответ: Быть так может или нет? (кастр-юля) 3) Нету братика – исчез, В макаронину залез. Вам я правду говорю. Пораскиньте-ка умишком, Назван как же мой братишка? (макар-онина) 4) Нам за партой не сидится, Начинаем все крутиться. Только мы не виноваты: Нам за партой жарковато: Бок горит, и жжёт плечо- очень , очень горячо! Что ж такое в парте нашей, Что мы варимся, как каша? (пар-та)	Дети принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, отгадывают загадки Вспоминают прямое и переносное значение слов
2. Основная часть	
-Как вы думаете, кроме загадок существуют другие словесные игры? Кто уже догадался, чем мы будем сегодня заниматься на занятии? Да, конечно их много. С некоторыми из них –	

анаграммами и метаграммами мы сегодня познакомимся, но сначала давайте посмотрим сценку «Волшебные превращения, или рассказ о том, как буквы проучили невнимательную школьницу». 1. Сценка «Волшебные превращения, или рассказ о том, как буквы проучили невнимательную школьницу». Раньше я была невнимательной и часто делала ошибки. Не скажу, что это меня очень огорчало. - Подумаешь, важность. Не ту букву написала, - рассуждала я. Однако сами буквы думали иначе. Они очень возмущались пренебрежительным отношением к ним и наконец решили меня проучить. ... Это началось с утра. Умыться мне не удалось, потому что не было ВОДЫ, - из крана сыпался какой-то белый порошок. Позавтракать мне не пришлось: БУЛКА, едва только я к ней протянула руку, превратилась в проворного пушистого зверька, СЫР - в угрюмую мрачную птицу, а вместо ЧАЯ стакан оказался наполненным едким дымом. Неудачи преследовали меня и тогда, когда я села за уроки. ЧЕРНИЛ не оказалось, вместо них в чернильнице были ягоды. «Ну это ещё не беда!» - подумала я и стала решать примеры. Однако едва я написала первую СТРОКУ, как она тут же превратилась в птицу и улетела... ...Тут моё терпение лопнуло. Я швырнула портфель и подошла к окну. Улица была белая, нарядная, весело кружились в воздухе снежинки. Пойду погуляю, покатаюсь на лыжах, а потом позанимаюсь. Но прогулка моя не состоялась. Моих ЛЫЖ, которые обычно стояли в коридоре, не оказалось, а вместо них я увидела... - Да что же это на самом деле! - воскликнула я. - Не могли же лыжи растаять! Однако похоже было, что лыжи действительно растаяли. Во всяком случае мне пришлось вооружиться тряпкой и заняться уборкой. С тех пор я стал внимательнее: я поняла, что и одна буква может иметь силу! - Чем отличаются пары слов? Такие слова называются метаграммами. 2. Работа с ЭОРом «Анаграммы и метаграммы»	По ходу монолога выходят дети с картинками слов: ВОДА - СОДА БУЛКА - БЕЛКА СЫР - СЫЧ ЧЕРНИЛА - ЧЕРНИКА СТРОКА - СОРОКА ЛЫЖИ - ЛУЖИ Ученики угадывают «секрет» слов
--	--

(создан в программном обеспечении Elite Panaboard Book» для интерактивной доски Panasonic)

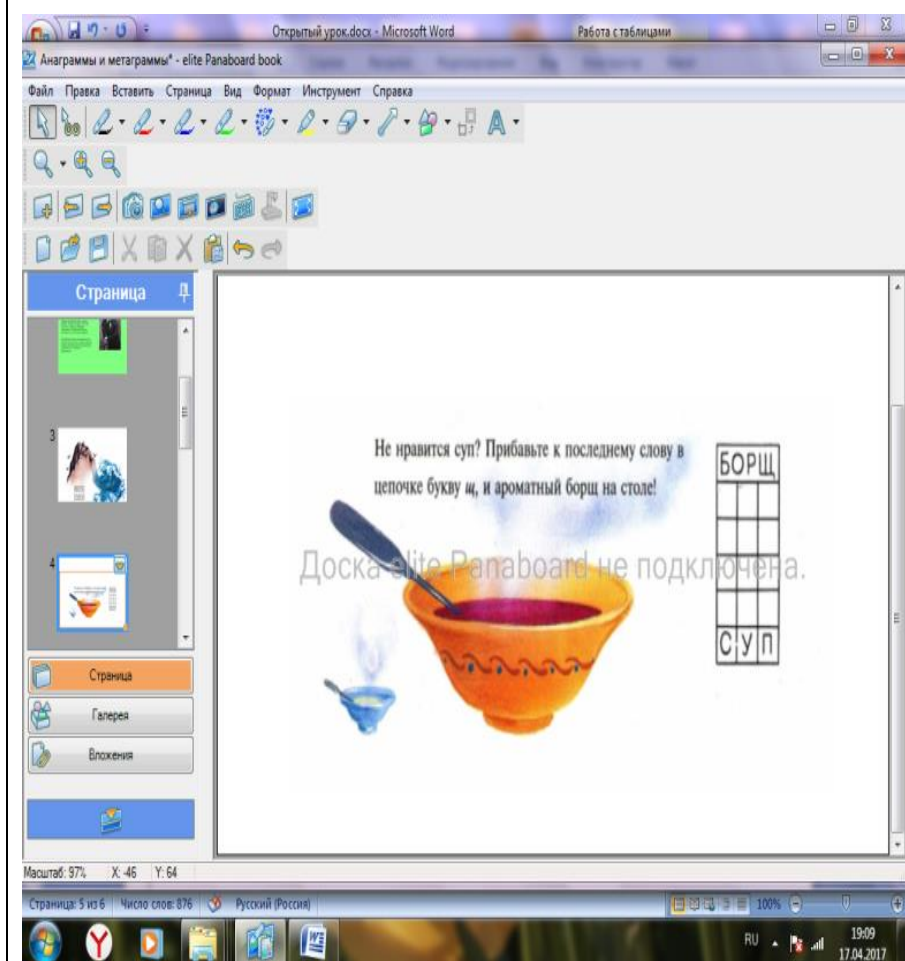


Работают на интерактивной доске, используя приёмы: перетаскивание, шторка, клонирование, ссылка на объект и др.

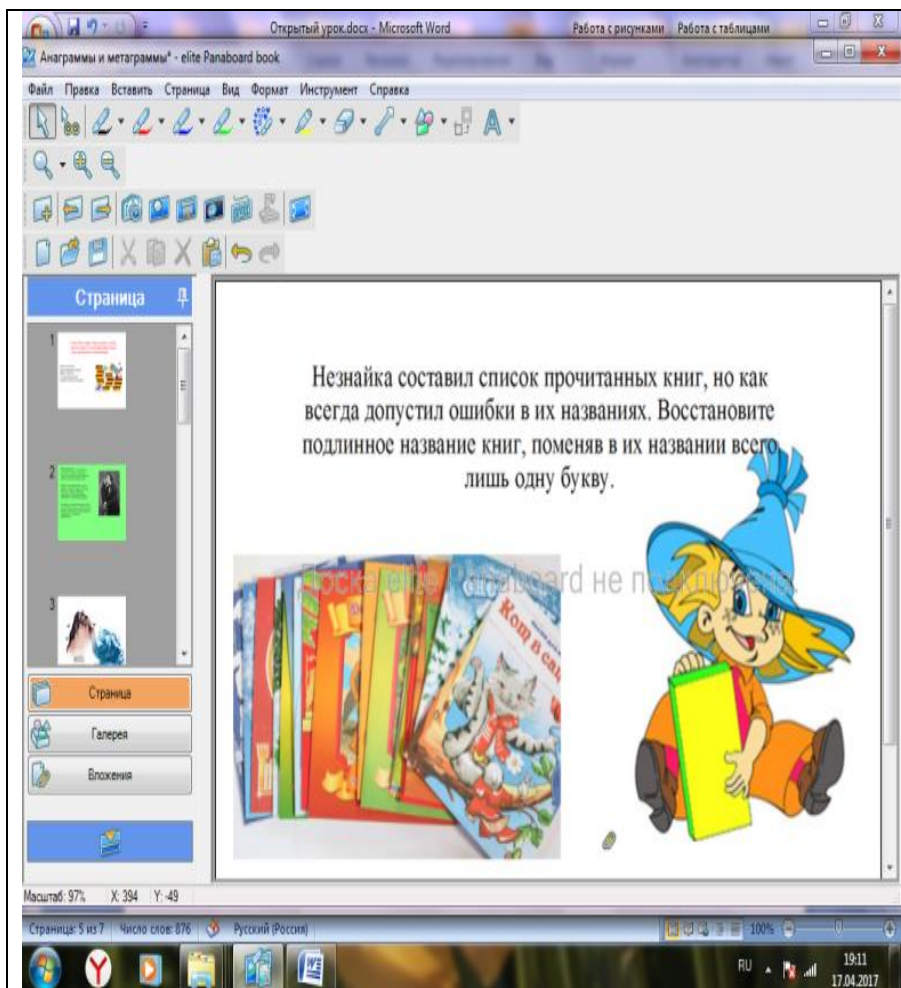


Для «волшебных цепочек» и законы природы не указ. Гора легко превращается в море.

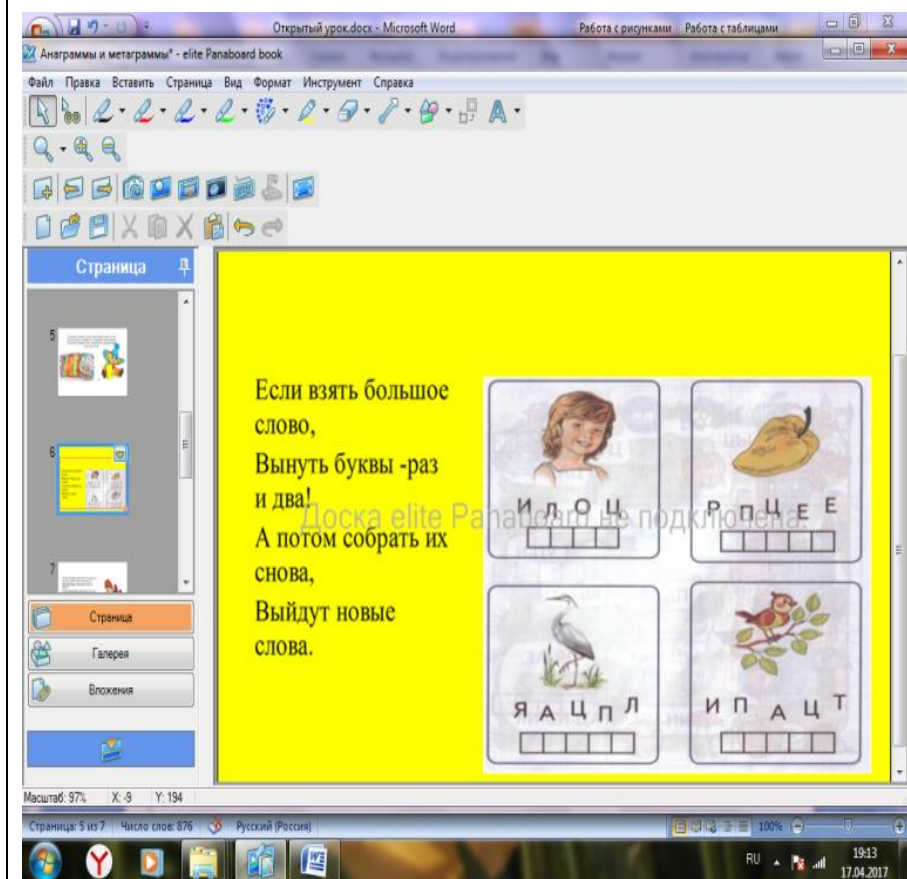
Ученики разгадывают пропущенное слово (**горе**)



Учащиеся **суп** превращают в **борщ**. (суп-сук-сок-бок-бор-борщ)

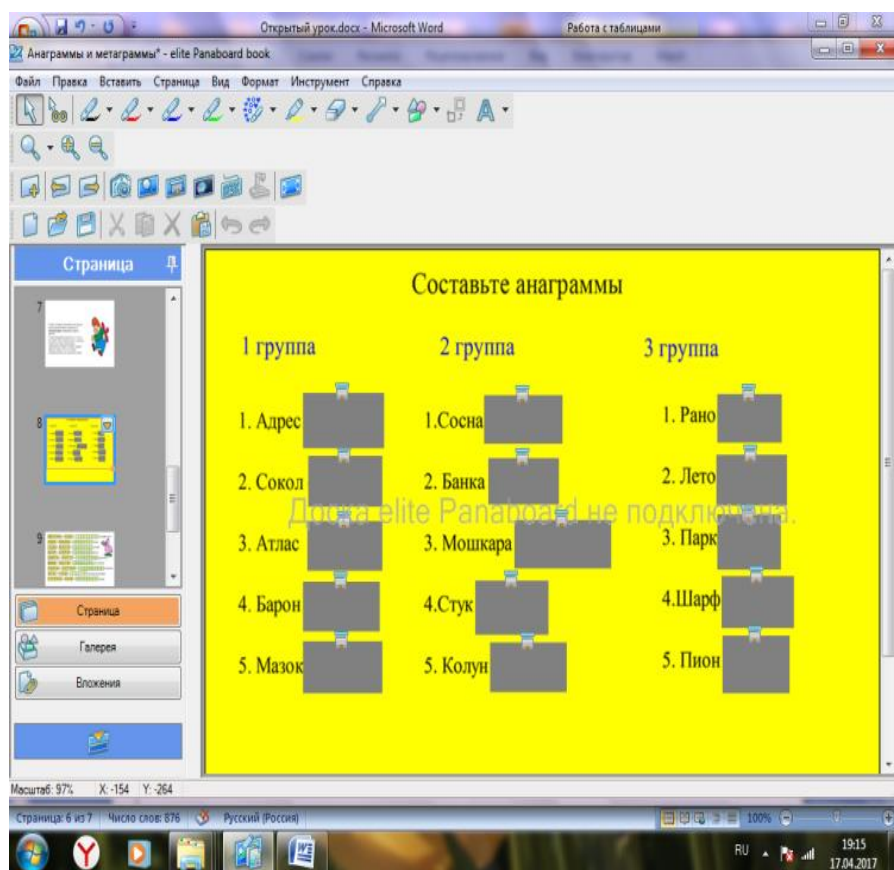
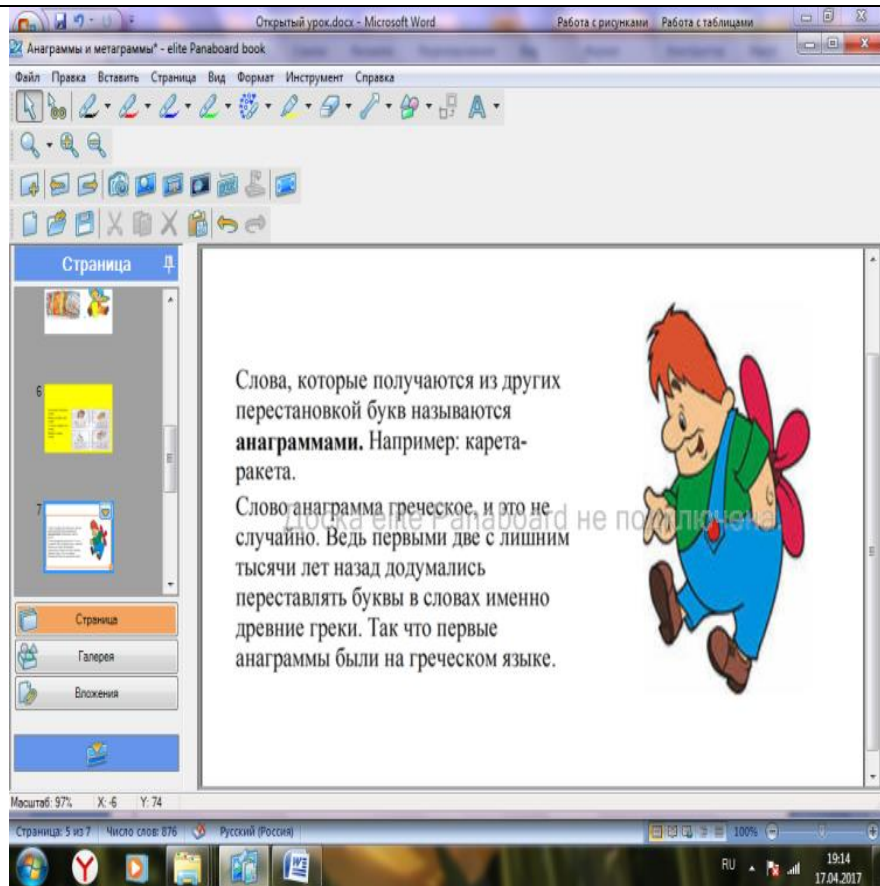


См. Приложение 2.



Ребята разгадывают слова:
лицо, перец, цапля, птица.

Музыкальная физминутка

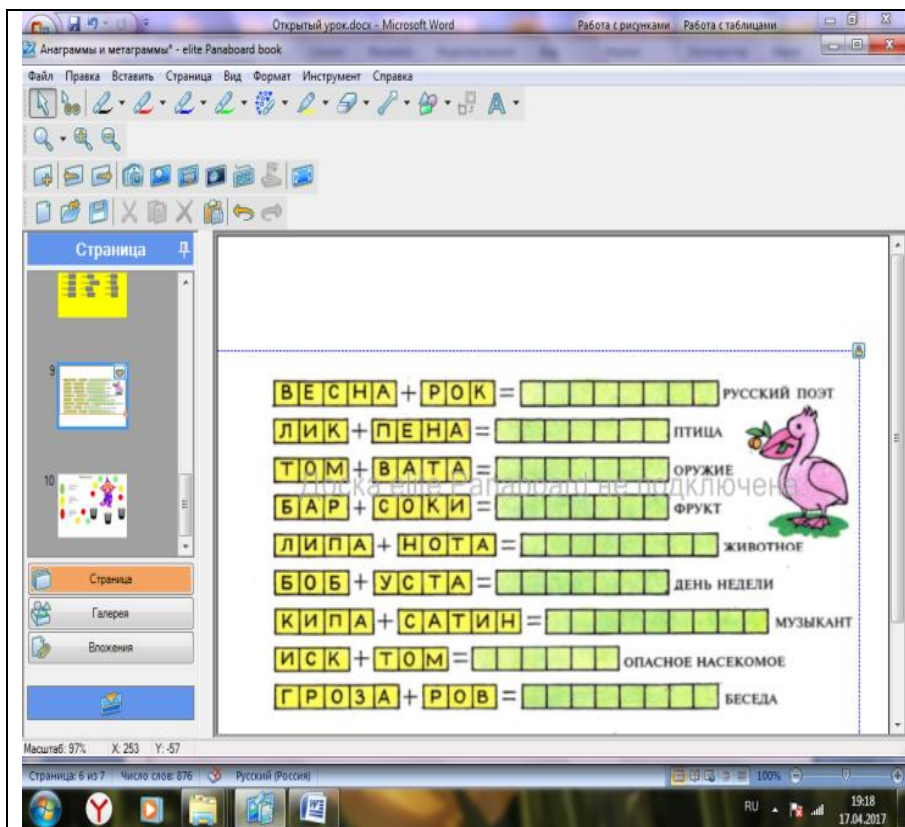


Класс делится на три группы (по рядам), и каждая группа разгадывает свои слова.

1 группа: **среда, колос, салат, набор, замок.**

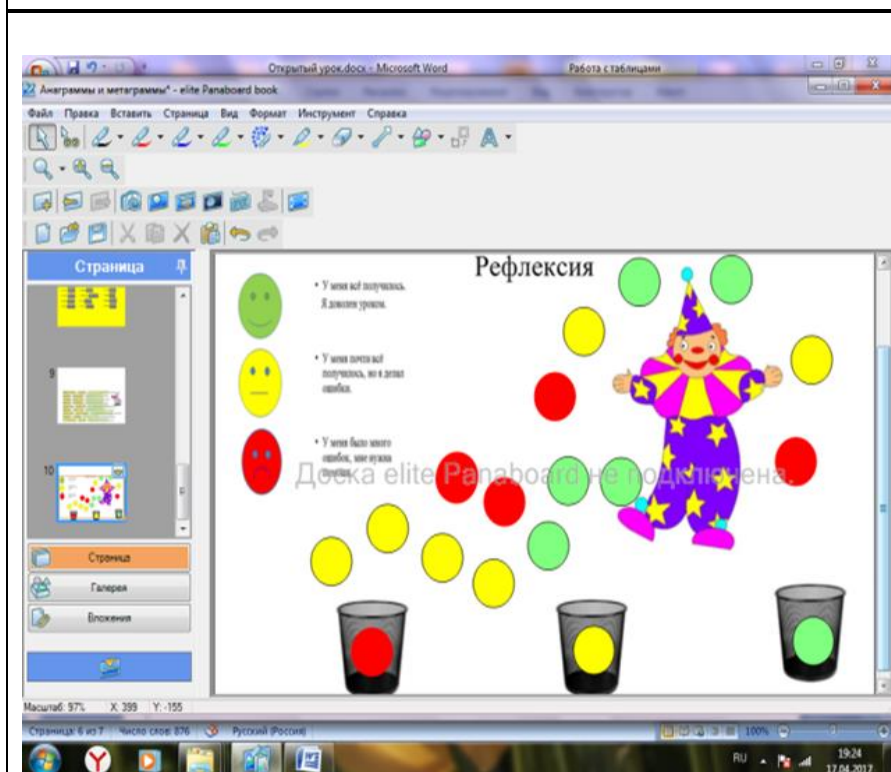
2 группа: **насос, кабан, ромашка, куст, клоун.**

3 группа: **нора, тело, карп, фарш, пони.**



Учащиеся разгадывают слова «Грамматической арифметики» (Некрасов, пеликан, автомат, абрикос, антилопа, суббота, пианистка, москит, разговор)

3. Заключительная часть. Рефлексия учебной деятельности.



Каждый ученик оценивает свою работу на занятии и опускает свой выбранный результат в нужную корзину.

Закончить занятие хочу такими строками:

Русский язык — самый лучший на свете!

Он самый великий и самый богатый,

И много секретов хранит он, ребята!

Все эти секреты должны разгадать

И с радостью русский язык изучать.

Тогда очень грамотным станет наш класс,

И русский язык станет другом для вас!

Литература

1.Развивающие игры на уроках и переменах: мир игры в 3 - 4 классах
/Н. Ф. Дик - Ростов н/д: Феникс, 2008г.

2.Игры с буквами и словами на уроках и дома. В. Волина. М.: Аст - Пресс, 1996г.

3. 500 загадок про слова для детей. Агеева И.Д. М.:ТЦ «Сфера», 2016г.

Волшебные цепочки

Жил – был в прошлом веке в Англии некий доктор Чарльз Лютвидж Доджсон. Он вёл строгий и упорядоченный образ жизни: читал лекции по математике в одном из колледжей Оксфорда, вёл семинары. Особенно увлекался логикой. Был застенчив. Но стоило доктору оказаться в обществе детей, преподаватель математики превращался в весёлого собеседника и выдумщика. Самой любимой его приятельницей была маленькая Алиса Лидделл. С ней совершал он долгие прогулки, развлекал её занимательными историями, писал смешные песни – ворчалки, дразнилки. А ещё он подарил Алисе и всем нам – волшебный мир Страны Чудес и Зазеркалья.



Но ещё доктор любил играть в слова и буквы. Он даже своё имя разобрал на части и путём сложных превращений составил себе псевдоним-Льюис Кэрролл. Играя в слова, вертя их туда - сюда, наконец изобрёл игру «цепочки слов». Например: день – сень – сено - село – соло – соль – ноль – ночь.



Незнайкин список прочитанных книг.

1. П.Бажов. Серебряное корытце.
2. Г.Х.Андерсен. Кусалочка.
3. К.Чуковский. Федорино море.
4. Д.Н.Мамин - Сибиряк. Серая лейка.
5. П.Бажов. Хозяйка модной горы.
6. Л.Н.Толстой. Как мужик гусей белил.
7. Русская народная сказка а. Сивка-мурка.

