

Предмет	Окружающий мир
Класс	2б
Тема урока:	«Дикие и домашние животные»
Тип урока:	Урок открытия новых знаний.
Технологии:	системно-деятельностный подход, игровые технологии, работа в группах.
Учителя:	Горобченко Лада Станиславовна, Романова Инна Владимировна
Оборудование:	интерактивная доска, карточки с изображениями диких и домашних животных, карточки для игры «Найди домик», карточки с текстами для «Зоологической конференции», клей, листы А3, оценочные листы для групп.

Цель урока: Сформировать у учащихся первоначальные представления о диких и домашних животных, их сходстве, различиях и роли в жизни человека.

Планируемые результаты

Предметные:

- Научатся различать диких и домашних животных, выделять их существенные признаки.
- Смогут объяснять, какую пользу приносят домашние животные человеку.
- Будут уметь сравнивать и группировать животных по заданным признакам.

Метапредметные:

Регулятивные: Удерживать учебную задачу, планировать свои действия, оценивать результат.

Познавательные: Сравнивать, анализировать, обобщать информацию, работать с разными источниками.

Коммуникативные: Сотрудничать в группе, договариваться, представлять результаты своей работы.

Личностные:

- Формирование интереса к изучению природы.
- Развитие навыков сотрудничества и ответственности за общее дело.
- Осознание взаимосвязи между человеком и природой.

Основные понятия Дикие животные, домашние животные, человек-хозяин, уход, польза.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности (2-3 мин.)	Создаёт эмоциональный настрой. Предлагает игру «Зоо-угадайка»: включает аудиозаписи голосов животных (волк, корова, кошка, медведь, курица). Вопрос: «Ребята, все ли эти животные живут рядом с вами? А где живут те, кого мы не встречаем в городе?»	Отгадывают животных по голосам. Высказывают свои предположения , отвечают на вопросы.	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Личностные: мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы (5 мин.)	На доске(на парте А4) вперемешку размещены картинки с дикими и домашними животными. Задание: «Разделите этих животных на 2	Работают в парах, пытаются разделить животных на группы, аргументируют свой выбор. Сталкиваются с тем, что критерии могут	Познавательные: анализ, синтез, выдвижение гипотез. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.

	группы. Объясните, по какому принципу вы это сделали». Фиксирует разные варианты ответов детей (по размеру, по цвету, по месту обитания). Подводит к проблемному вопросу: «Почему мы разделили их именно так? Чем одна группа отличается от другой?»	быть разными. Формулируют вместе с учителем тему и цель урока: научиться правильно различать диких и домашних животных и узнавать об их особенностях.	
3. Открытие нового знания (15 мин.)	Делит класс на 4 группы. Каждая группа получает конверт с «досье» на животное (например, 1 гр. – волк, 2 гр. – корова, 3 гр. – курица, 4 гр. – лиса) и план-помощник: 1. Название. 2. Где живет? 3. Кто заботится о еде и жилье? 4. Какую пользу приносит человеку? Учитель координирует работу, помогает.	Исследуют информацию в группе (по картинкам и коротким текстам). Обсуждают ответы по плану. Готовят короткое сообщение от имени «ученого-зоолога». Каждая группа представляет своё «досье».	Познавательные: поиск и выделение информации, структурирование знаний. Коммуникативные: умение работать в группе, договариваться, представлять результат. Регулятивные: контроль и коррекция своей части работы.

4. Первичное закрепление (5-7 мин.)	На доске два «домика»: «Дикие животные» и «Домашние животные». У каждой группы набор карточек с другими животными (медведь, лошадь, свинья, заяц, кошка, слон). Задание: «Поместите животных в их правильный домик». После выполнения – фронтальная проверка и обсуждение.	Командой обсуждают и по очереди подбегают к доске, чтобы прикрепить карточку в нужный «домик». Объясняют свой выбор, используя новые знания («Это домашнее, потому что...»).	Познавательные: применение новых знаний на практике, сравнение. Коммуникативные: учебное сотрудничество.
5. Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин.)	Раздаёт индивидуальные карточки с заданием: Вариант 1: Соединить линией животное с его группой и подписать, какую пользу оно приносит. Вариант 2: Закончить предложения: «_____ животные живут самостоятельно в природе». «Человек строит жильё и заботится о	Выполняют задание самостоятельно. Проверяют свою работу, исправляют ошибки. Оценивают свою работу на данном этапе (смайлик или «+» на полях).	Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания.

	животных». Организует самопроверку по эталону на слайде.		
6. Включение нового знания в систему знаний (3 мин.)	Беседа: «Могли бы люди обойтись без домашних животных? Почему?» «Как вы думаете, от кого произошли домашние животные? (Подводим к выводу, что их предки – дикие животные). «Что случится, если домашнее животное выпустить в дикую природу?»	Отвечают на вопросы, рассуждают. Делают выводы о взаимосвязи человека и природы, об ответственности за прирученных животных.	Личностные: формирование экологического сознания. Познавательные: установление причинно-следственных связей.
7. Рефлексия учебной деятельности (3 мин.)	Приём «Незаконченное предложение»: На слайде: • Сегодня на уроке я узнал... • Было интересно... • Было трудно... • Теперь я смогу... Благодарит детей за работу.	Высказываются по цепочке, выбирая одно из предложений. Делятся своими впечатлениями и новыми знаниями.	Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Личностные: самооценка, смыслообразование.

Контрольно-оценочный блок

Формы контроля: фронтальный опрос, наблюдение за работой в группах, самостоятельная работа.

Оценка: преимущественно словесное поощрение, формирующее оценивание (на этапе рефлексии и самопроверки). Учитель оценивает активность, умение работать в команде, качество выполнения заданий.

-

1. Животные сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, строят жилища, заботятся о потомстве называются ...

- Домашние
- Комнатные
- Дикие

2. Животные, которые питаются только другими животными, называются:

- Всеядные
- Хищные
- Травоядные

3. Какое животное является домашним?

- заяц
- оса
- кролик

4. Подчеркни названия зимующих в наших местах птиц:

- воробей
- грач,
- синица,
- лебедь,
- ласточка,
- цапля

5. Домашнее животное дающее человеку молоко и мясо:

- баран
- курица
- корова
- свинья