

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 97» структурное подразделение №4**

Юридический адрес:

121357 г. Москва, улица Кременчугская, дом 46, телефон (499) 445-06-64

Фактический адрес:

121170, г. Москва, Славянский б-р, дом 13, корп. 2 (дошкольное отделение № 4)

Проект

**«Воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми
различных национальностей через взаимодействие с семьями
воспитанников»**



**Проект разработали
воспитатели 3 группы
Ефимова Е.А.
Владимирова Т.В.**

Москва, 2022-2023 уч.год.

Паспорт проекта

- 1. Актуальность проекта**
- 2. Вид проекта**
- 3. Сроки реализации**
- 4. Участники проекта**
- 5. Гипотеза**
- 6. Цель проекта**
- 7. Задачи**
- 8. Предполагаемый результат**
- 9. Этапы проекта**
- 10. Список литературы**
- 11. Перспективное планирование**
- 12. Продукт проектной деятельности**
- 13. Работа с родителями**
- 14. Результат реализации проекта**

Паспорт проекта.

Еврей и тувинец, бурят и удмурт,
Русский, татарин, башкир и якут.
Разных народов большая семья,
И этим гордиться должны мы друзья!
Россией зовется общий наш дом,
Пусть будет уютно каждому в нем.
Любые мы трудности вместе осилим
И только в единстве сила России!

Актуальность проекта:

Актуальной проблемой воспитания в наше время является формирование личности человека, характеризующегося толерантным и гуманистическим настроем в системе межэтнических отношений. Поэтому толерантность является важным условием социально-экономического развития народов и мира. Важная роль в решении этого вопроса принадлежит детскому саду как институту социализации личности.

Почему же возникла проблема толерантного воспитания? Ведь люди равны в своих достоинствах и правах, хоть и различны по своей природе. Уважение, терпимость, принятие и понимание культур мира должно прививаться в раннем возрасте, в детском саду. Именно в этот период начинается процесс социализации, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребёнка. Это многонациональная социальная группа. Они приобретают определённые знания и умения, которые являются в будущем для них важным указателем в процессе общения в многонациональных коллективах – ученических, трудовых, творческих. Относиться с уважением к представителям разных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания.

Вид проекта: информационно-накопительный.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2022 - ноябрь 2022

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Гипотеза: Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному краю, России, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории России, символике, достопримечательностях, будут знать народы, которые населяют Россию, начнут проявлять интерес к жизни, сказкам, играм народов России и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполненными.

Цель: Формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам. Воспитание патриотизма, чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей.

Задачи

1. Воспитание у дошкольников миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.
2. Обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх народов России (русских, татар, молдаван, азербайджанцев, украинцев, узбеков).
3. Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.
4. Развивать творческие способности дошкольников посредством приобщения к различным видам деятельности.
5. Совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы.
6. Развивать способность организации действия в процессе поиска информации по выбранной теме, в художественно-продуктивной деятельности.
7. Воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей.
8. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
9. Воспитывать любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за Родину.

Предполагаемый результат:

Воспитанник, имеющий представление о России как о многонациональной стране, знакомый с некоторыми традициями разных народностей, способный организовать свою деятельность, умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, умением выступать перед аудиторией, любящий родной край, уважительно относящийся к культуре и обычаям других народностей, к сверстникам.

У детей дошкольного возраста постепенно сформируются такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность. Волевые качества – умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру.

Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители сменят пассивную позицию на активную, приобретут знания в области воспитания толерантных отношений своих детей, и что важнее всего, притворят их в жизнь.

Будет создана книга «Рецепты блюд народов России».

Этапы проекта:

- 1 этап - подготовительный
- 2 этап - основной
- 3 этап - заключительный

Этапы	Задачи	Сроки
Подготовительный	Изучение научной и учебной методической литературы. Создание условий для реализации проекта: - Интернет- ресурсы. - Подбор информационной и исторической литературы. - Подбор произведений, сказок, пословиц и поговорок о мире и дружбе. - Подбор наглядного материала (иллюстрации, зарисовки). - Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности, дидактические игры.	Сентябрь

	- Оформление информационного стенда для родителей по данной теме. - Создание условий и разработка конспектов в соответствии с ФГОС ДО для проведения бесед и НОД.	
Основной	- Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом интеграции образовательных областей. - Оформление наглядной и предметно развивающей среды в соответствии с планом деятельности над проектом. - НОД, продуктивная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, игровая деятельность, слушание музыкальных произведений народов России. Работа с родителями: - Оформление информационного стенда и другой наглядной агитации. - Создание книги «Рецепты блюд народов России»	Октябрь- Ноябрь
Заключительный	Оценка результатов деятельности, подведение итогов. - Выставка художественно - творческой деятельности рисунков и коллажа «Мы разные, но мы вместе». - Спортивное развлечение «Ярмарка народных игр», - Презентация книги «Рецепты блюд народов России».	Ноябрь

Список литературы

1. Антонов Ю. Э., Левина Л. В. Розова О. В. ,Щербакова И. А. Как научить детей любить Родину?- М. ,АРКТИ, 2003 – 168 с.
2. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. ДОУ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 32с., + цв. ил.
3. Вульф Б. Воспитание толерантности: сущность и средства / Б. Вульф // Внешкольник. – 2002. – № 6
4. Демиденко М., Кулькова О. Воспитываем терпимость //Школьный психолог. - 2002. - №15. -С. 6
5. Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 184с. (Развитие и воспитание дошкольника).
6. Козлова С. А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С. А. Козлова Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Л. И. Катаева. – М.:«ЛИНКА-ПРЕСС» 2000г. – 224с. ил.
7. Журналы «Куклы в народных костюмах». Выпуски №1 -100. Издатель, учредитель, редакция: ООО «Де Агостини». Россия г. Москва.
8. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 192с. (Серия «Вместе с детьми»)
9. Е. А. Позднякова Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт. -сост. Е. А. Позднякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 148с.

Перспективное планирование

Реализация проекта с детьми и родителями.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

НОД «Россия – многонациональная страна»

Цель: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.



НОД «Народные промыслы»

Цель: формировать знания детей о разных видах народно-прикладного искусства; развивать связную речь, внимание, память, воображение, умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать интерес к народным промыслам, умение видеть красоту этих изделий.



Дидактические игры:

- «Чей костюм?»



• «Узнай наш флаг (герб)»



• «Я не должен – я должен»



•«Закончи предложение» («Моя страна...»)



Образовательная область *«Речевое развитие»*

НОД «Сказки народов России»

- Непослушный медвежонок – якутская сказка
- Оленёнок — ненецкая сказка
- Бычок-чёрный бочок, белые копытца — русская народная сказка

Цель: подвести детей к пониманию глубинной схожести народов России (Родина, труд, доброта, красота, семья). Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности детей.



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование:

НОД Коллективная работа – коллаж: «Мы разные, но мы вместе»

Цель: Воспитывать в детях отзывчивость, дружелюбие, уважение к народам России. Формировать у детей умение передавать в рисунке сюжет хоровода народов России. Закреплять умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.





Образовательная область «*Физическое развитие*»
Подвижные игры:

- «Серый волк» Татарская



- «У медведя во бору» Русская народная



- «Юрта» Башкирская
- «Ловля оленей» Чукотская



- «Подними платок» Дагестанская



Образовательная деятельность *в ходе режимных моментов*

Чтение художественной литературы

Цель: стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного; продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением); развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни.

Стихи: «Наше Отечество» К. Ушинский

«Поезжай за море, океаны» М. Исаковский

Сказки:

«Самое дорогое» Русская народная

«Шейдулла – лентяй» Дагестанская

«Тюляк, сын Сари и Маркаса» Башкирская

«Как собака друга искала» Народы Севера

«Айюга» Нанайская

«Кит и олень» Чукотская

«Перя – богатырь» Коми



Беседы:

1. «Страна, в которой мы живем. Природа России»

Цель: закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. Активизировать в речи детей слова: Родина, Россия, народы России. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно организовывать игру народов России. Формировать связную, диалогическую речь.





2. «Традиции и праздники народов России»

Цель: познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих.





3. «Музыкальные инструменты народов России»

Цель: формирование представлений о музыкальной культуре разных народов России, их традиционных музыкальных инструментах, развитие познавательного интереса к игре на музыкальных инструментах. Обогащать знания детей по теме, закреплять знания детей о русских народных инструментах. Стимулировать освоение умений игрового музицирования. Воспитывать толерантность, интерес и уважение к музыкальной культуре разных стран и народов.





Слушание музыкальных произведений:

Струве «Моя Россия», Александрова «Гимн России», «Лезгинка» - жители гор - дагестанцы, татарская песня «Бабочка», мордовская песня «Белая береза», русская народная песня «Во поле березка стояла», народы Севера шаманский бубен.



Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно–ролевая игра: «К нам пришли гости»

Цели: создавать условия и поощрять социальное творчество; формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о России, страна большая, богатая. Рассказать детям, что Россия –

страна многонациональная. Воспитывать у них чувство уважения к особенностям жизни других национальностей, развивать речь детей.



Конструирование:

«Старинные крепости»

Цель:

формировать

интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.





Продукт проектной деятельности:

Коллаж «Мы разные, но мы вместе»

Спортивный досуг: «Ярмарка народных игр»

Презентация книги: «Рецепты блюд народов России»

Работа с родителями:

Оформление родительского уголка и другой наглядной агитации.

Участие родителей в создании книги «Рецепты блюд народов России».

Результат реализации проекта:

Подводя итог работы в проекте, мы можем сказать, что наши воспитанники, имеют представление о некоторых традициях, обычаях, праздниках народов России, знакомы с национальными играми, сказками. Дети узнали о народных промыслах, познакомились с художественным и речевым творчеством разных народов (потешки, поговорки, заклички, песнями и танцами). Воспитанники с уважением и интересом относятся к традициям других народов. Они умеют творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности, способны организовать свою деятельность. Развлечения, построенные на народных играх разных видов (соревновательные, речевые, на внимание и т. д.) дали возможность с успехом решать задачи физического развития детей с учетом индивидуальных способностей. Кроме того, игры способствовали развитию нравственных качеств (взаимопомощи, взаимоподдержки).

Одним тайга по нраву, другим – степной простор.

У каждого народа язык свой и наряд:

Один черкеску носит, другой надел халат.

Один – рыбак с рождения, другой – оленевод,

Один кумыс готовит, другой готовит мед.

Одним милее осень, другим милей весна.

А

Р

о

д

и

н

а

—

Р

о

с

с

и

я

у

н

а

с

у

в

с