

Тема «В единстве России наша сила»

Класс: 5

Возраст: 11-12 лет

Цели: создать условия для осознания учащимися, что Россия - многонациональный народ, который объединен общими ценностями, преданностью Родине и общим экономическим и культурным пространством.

Задачи:

Обучающая: расширить представление учащихся о Года единства народов России-2026;

Развивающая:

развивать интерес к традициям и обычаям народов России;

совершенствовать навыки аналитической работы учащихся, умение формулировать проблемы, аргументировать собственное мнение, обобщать, делать выводы;

развивать ключевые компетенции, речь, внимание, память, логическое мышление;

развивать умение самоконтроля, взаимоконтроля, практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем;

Воспитательная:

воспитывать уважение к России как большой семье разных народов;

воспитывать культуру речевого поведения;

способствовать сплочению коллектива.

Форма: интерактивная беседа.

Планируемые результаты:

Предметные результаты	Умение передать информацию, полученную на занятии.
Личностные результаты	Осознавать свою принадлежность к российскому народу.

Метапредметные результаты	Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, социальном окружении и др.; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной, монологической контекстной речью
----------------------------------	---

Оборудование: презентация, медиапроектор, компьютер, 3 мяча (колючий, мягкий, антистресс), пословицы.

Используемые технологии: технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология дебатов, технологии проектной деятельности, игровые технологии.

Аннотация

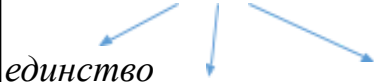
Данное мероприятие рассчитано на учащихся 5-6 классов и разработано с целью сформировать у младших школьников представление о единстве многонационального народа России, воспитать чувство патриотизма и уважения к культурному многообразию страны. Использование разнообразных методов (игровая технология, частично-поисковый метод, репродуктивный, наглядный, практический) позволяет лучше донести до учащихся влияние слова на человека. Время проведения – 30 минут.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

Этапы занятия	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
I. Организационный момент.	Фронтальная . Словесный.	<i>Приветствует учащихся.</i>	<i>Приветствуют учителя.</i>	Быстрое включение в деловой ритм	

Этапы занятия	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
<u>(1 минута)</u>	Слово учителя	Добрый день, дорогие ребята. Я рада, что могу провести этот день с вами.	<i>Организуют свое рабочее место</i>		
II. Самоопределение к деятельности. Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии <u>(3 минуты)</u>	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	Внимание на экран. Перед вами представители народов нашей страны в разных национальных костюмах. Как вы думаете, что их объединяет? (общая история, принадлежность к единому многонациональному государству (Российской Федерации) и общие культурные ценности. Несмотря на различия в одежде, их сближает дружба, взаимоуважение, совместное проживание на одной территории и общая гражданская идентичность — «мы — россияне».) Все верно, молодцы.	<i>Слушают учителя</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителем	отвечают на вопросы
III. Постановка	Анализ отрывка из	<i>Давно мы по духу едины И связаны общей судьбой,</i>	<i>Определение темы занятия.</i>	<i>Личностные, Коммуникативные:</i>	

Этапы занятия	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
<p>учебной задачи (3 минуты)</p>	<p>стихотворения В. Крючкова. Организация дискуссии.</p>	<p><i>И зная единства водило Всех нас и на труд, и на бой.</i></p> <p><i>Мы вместе: волжане, уральцы, Поморы и степняки – Похожи на крепкие пальцы Большой работающей руки.</i></p> <p><i>Мы вместе: калмыки, чувашки, Буряты, якуты, мордва. Опорой единственной нашей Всегда остаётся Москва.</i></p> <p><i>В. Крючков</i></p> <p>Ребята, как вы думаете, всегда ли в Российской истории жизнь людей текла мирно и беззаботно? С какими трудностями сталкивались люди? Что помогло им справиться с бедами? Через ответы учащихся на вопрос составление кластера Россия</p>	<p><i>Учащиеся обмениваются мнениями с учителем, одноклассниками</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>	<p>формулировка собственного мнения, регулятивные: восприятие критики</p>	

Этапы занятия	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		 <p>единство многонациональность дружба - Всегда ли удаётся народам жить дружно? Почему часто возникают конфликты между людьми разных национальностей? (неумение принимать человека таким, какой он есть, наличие разных предрассудков и предубеждений) - Как всем народам нужно относиться друг к другу, чтобы жить как одна семья? (нужно уважать, ценить их обычаи, нужно жить дружно и в мире) Именно об этом мы и поговорим сегодня.</p>			
IV. Усвоение знаний	Групповая, фронтальная. Словесный,	2026 год объявлен Годом единства народов России.		Регулятивные: составляют план и	Беседа по вопросам, рассказ

Этапы занятия	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
<p>и способов действий.</p> <p>(2 минуты)</p>	<p>наглядный, творческий.</p> <p>Работа с текстом, беседа, рассказ</p>	<p>С инициативой объявить 2026-й Годом единства народов России выступил атаман Всероссийского казачьего общества Виталий Кузнецов на заседании Совета по межнациональным отношениям 5 ноября. Эту инициативу поддержал президент страны В.В. Путин. Президент подчеркнул, что единство народа — основа суверенитета страны, и призвал избегать любых провокаций в межнациональных отношениях.</p> <p>На территории Российской Федерации проживает более 190 народов и этнических групп.</p> <p>Самые многочисленные народности: русские (80% от общего числа населения страны), татары, чеченцы, башкиры, чувашаи, аварцы и армяне.</p>		<p>последовательность действий.</p> <p>Познавательные: исследуют текст, выделяют основную мысль.</p> <p>Коммуникативные : работают в группах, стараются принести пользу своей группе.</p>	

Этапы занятия	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		<p>В стране проживают и малые народы, численность которых не превышает нескольких десятков человек (ненцы, чукчи, ханты, эвенки, вепсы, алеуты, саамы, эскимосы и другие).</p> <p>Сегодня единство — это не только про историю. Это про то, как мы: помогаем одноклассникам; учимся дружить, несмотря на различия; бережём природу и культуру нашей страны.</p> <p>Что можно сделать, чтобы в классе было единство? (способы единства вывести на доску)</p>	<p><i>Примерные ответы учеников:</i></p> <p>«Это когда все дружат и не ссорятся».</p> <p>«Когда кто-то упал — помочь встать».</p> <p>«Делиться карандашами, не жадничать».</p>		

Этапы занятия	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
			«Слушать друг друга, не перебивать».		
V. Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия. Проектная деятельность. (7 минут)	Индивидуальная и групповая. Творческий.	<i>Ребята, а какие символы нашего государства объединяют народы России?</i> Создает условия для выступления учащихся с мини-проектами и создания коллективных проектов. У вас на столах рабочие листы с информацией о символах нашей страны (см. приложение), подготовьте небольшое сообщение на основе данной информации и расскажите нам о своём символе: 1) 1 группа – рассказ о гимне Российской Федерации 2) 2 группа – рассказ о Государственном гербе Российской Федерации	<i>Слушают выступающих. Делают выводы, создают краткую историю символов РФ.</i>	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной	Защита мини-проектов, создание коллективных проектов.

Этапы занятия	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		3) 3 группа – рассказ о флаге Российской Федерации		литературы, знаково-символических средств. Коммуникативные : описывают объект; передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; создают проект в процессе коллективной работы.	
V. Закрепление знаний и способов действий	Коллективная, индивидуальная. Словесный,	Да, ребята, символы нашей страны объединяют народы России, и каждый из них старается передать любовь к Родине с помощью	<i>Создание связного ответа на вопрос.</i>		

Этапы занятия	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		<p>главная сила, которая помогает людям в стране жить дружно и понимать друг друга.</p> <p>- Перед вами 3 мяча. (Колючий, мягкий, антистресс)</p> <p>- Возьмите мяч в руки и скажите какой он на ощупь? Что вы почувствуете.</p> <p>- А если это не мяч, а слова, они какие?</p> <p>Колючие слова это какие?</p> <p>Что причиняют такие слова человеку?</p> <p>Мягкие слова это какие?</p> <p>Какое ощущение у человека от них?</p> <p>Антистресс слова, как действуют на человека?</p> <p>- Итак, ребята. Грубые, злые слова - обижают человека, делают ему больно. Вежливые добрые слова - приятны для каждого. Помните о</p>	<p>Ответы учеников. колючий, мягкий, приятный\успокаивающий. Ответы учеников. грубые, злые. Боль, неприятность. Добрые, вежливые слова. Они ему приятны. Они успокаивают его.</p>		

Этапы занятия	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		том, что слова играют важную роль не только в вашем общении, но и в истории страны.			
VI. Рефлексия. <u>(2 минуты)</u>	Индивидуальное выступление	Организует рефлексияю.	<i>Рассказывают о своих впечатлениях, начиная словами: Мне понравилось... Мне не понравилось... Я сегодня узнал... Я хочу дополнительно узнать...</i>	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	
VII. Информация о домашнем задании <u>(1 минута)</u>	Фронтальная . Словесный. Сообщение учителя	<i>Комментирует задание.</i> Подготовить сообщение о подвигах в годы Великой Отечественной войны представителей разных народов нашей страны. При выполнении задания вам поможет группа	<i>Воспринимают задание, уточняют</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу	Сообщение, презентация

Этапы занятия	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		Вконтакте « Великая ПОБЕДА всегда в наших сердцах! » https://vk.com/greatpobeda1945			
VII. Подведение итогов занятия (1 минута)	Объединение учащихся	И необходимо держаться вместе, помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика. В заключение возьмемся за руки и все вместе произнесем: Главное — вместе! Главное — дружно! Главное — с сердцем, горящим в груди!	<i>Встают, берутся за руки, читают со слайда девиз</i>	<i>Коммуникативные:</i> формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации, <i>регулятивные:</i> оценка своей деятельности	