

Разработка урока

Дата: 13.02.2026г.

Тема: Использование лингвокраеведческого материала на уроках русского языка и литературы как способ повышения познавательной активности обучающихся

Обучающиеся: 7 класс – 4 чел., 8 класс - 2 чел.

№	ход урока	Деятельность участников команд	время
	Приветствие Слайд 1	<i>(Звучит «Песня про родной Магадан Юрия Казетова)</i> Рассадка по командам и выбор капитанов, членов жюри. Команда 1: Вика, <i>Саша</i> , Даниил. Команда 2: Анжелика, Илья, <i>Семен</i> . Члены жюри: педагоги — Здравствуйте, уважаемые гости и ребята! Вспомните, из какого фильма диалог: «Будете у нас на Колыме — милости просим. — Нет, уж лучше вы к нам...» Верно, это комедия «Бриллиантовая рука». О каком регионе идет речь? Верно, о Магаданской области. А почему наш регион называют Колымой? Верно. По названию самой крупной реки. Сегодня мы будем говорить о нашей территории.	2 мин
1	Разминка Слайды 2-3	ЗАДАНИЕ: Напишите названия районов и районных центров на карте Магаданской области. Одно верное название – 1 балл.	5 мин
2	Рассказ о Чине Моторовой Слайд 4-5	«Лучший хранитель национальных традиций малочисленных народов Севера», лауреат Всероссийской литературной премии имени П.П. Ершова, литературного конкурса имени Г. Х. Андерсена, дипломант конкурса имени Ю.С. Рытхэу. Это наша землячка Чина Моторова.	1 мин
3	Работа с языковым материалом	Тексты ее сказок мы будем использовать для выполнения заданий. Капитан команды заполняет бланк ответа и передает членам жюри для подсчета баллов. Выполнение заданий по командам:	

4	Слайды 6-14	<p>Задание 1. Распределите приведенные ниже слова по лексико-тематическим группам «Одежда», «Животные», «Растения», «Жилища». Расставьте в словах ударения.</p> <p>Торбаса, голубика, сохатый, яранга, нерпа, унты, камлейка, морошка, кета, брусника, чижи, мальма, жимолость, чум, горбуша, кижуч, шикша, юрта, кедровый стланик, малахай.</p>	5 мин
5	Слайды 15-16	<p>Задание 2. Установите соответствие между словами и их определениями.</p> <p>а) тайга; б) юрта; в) нарты; г) стойбище; д) торбаса; е) камлейка; ж) мунгурка; з) авсы.</p>	5 мин
6	Слайды 17-18	<p>Задание 3. Какое слово является лишним в каждом ряду? Почему?</p> <p>А) голубика, морошка, брусника, тундра; Б) яранга, мунгурка, авсы, чижи; В) навага, нерка, мальма, шикша; Г) чижи, камлейка, стланик, торбаса.</p>	2 мин
7	Слайды 19-21	<p>Задание 4. Выпишите из предложений регионализмы, с помощью толковых словарей определите их лексическое значение. Какие слова отсутствуют в словарях русского языка? Укажите причину.</p> <p>1) Переночевала мышка в торбасах и побежала дальше. 2) Нерига померила камлеечку и сказала, что наденет её на праздник, а пока надо вынести обновку на улицу: пусть проветрится, чтобы вечером спрятать её в мунгурку до праздника. 3) Тем временем шаман Тэкэ отъехал недалеко от стойбища, поставил юрту, варит мясо, чаёк попивает. 4) Место рыбак выбрал удачное: навага и корюшка ловились так, что не давали заскучать. 5) Но есть такая рыба мальма, она хищная и очень любит лососёвую икру. 6) В бэбэ лежал маленький мальчик. 7) Гераул бросил в него мавут, поймал, но шаман превратился в птичку и улетел.</p> <p>Ответ: бэбэ - с эвенского «детская люлька», мавут – с эвенского «аркан», мунгурка - искаженное с эвенского «муңгэрэ» - вьючная сумка</p>	10 мин
8	Слайд 22	<p>Задание 5: а) Вставить на месте пропусков подходящие по смыслу слова – регионализмы в сказке Чины Моторовой «Две бабушки». Здесь показан образ жизни эвенков и тема гостеприимства.</p>	5 мин

9	Слайд 23	Задание 5: б) Выполнить задания к сказке Чины Моторовой «Календарь». Здесь говорится о верованиях эвенов и особенностях приготовления к смерти.	
10	Слайды 24-25	Задание 6. Составьте кроссворд, используя следующие определения: 1. Мелкие стеклянные цветные зёрнышки, бусинки со сквозными отверстиями. 2. Мягкие сапоги из оленьих шкур мехом наружу. 3. Выделанная оленья кожа. 4. Атмосферные осадки в виде белых хлопьев, представляющих собою кристаллики льда, а также сплошная масса этих осадков, покрывающая землю зимой. 5. Хищница, имеющая ярко-оранжевую окраску шерсти. 6. Аркан, сделанный из прокопчённой тонко нарезанной шкуры оленя. 7. Эвенское название детской люльки. 8. Ценная промысловая рыба семейства лососей. 9. Вечнозеленый кустарник с красными кисловатыми ягодами. 10. Хвойный вечнозеленый кустарник, стелющийся по земле.	1 мин
11	Слайд 26	Задание 7: Используя этимологические словари и словари языков малочисленных народов Севера, определите происхождение следующих слов: торбаса, унты, малахай, яранга, огнёвка, камлея.	5 мин
12	Слайд 27	Задание 8: Проведите морфемный и словообразовательный анализ слов <u>горбуша</u> и <u>огнёвка</u>, сделайте вывод о происхождении данных наименований.	
13	Слайды 28-29	Задание 9. Чему учит сказка Чины Моторовой «Огнёвка»?	
14	Слайд 30	Подведение итогов урока. <i>(Звучит песня Вадима Козина «Магаданский вальс»)</i>	1 мин