



Конспект
интегрированной коррекционно-развивающей
досуговой деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога
в группах компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста
«Сказочные приключения»



Подготовила: учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад № 381 Г.О. Донецк» ДНР
Беловол Наталья Михайловна

Конспект интегрированной коррекционно-развивающей досуговой деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в группах компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Сказочные приключения»

Цель: Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям; понимание жанровых особенностей сказок.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе.
- упражнять в подборе синонимов к словам-существительным, прилагательным и глаголам;
- упражнять в подборе прилагательных с противоположным значением;
- сформировать интерес к художественной литературе и народному творчеству.

коррекционно-развивающие:

- развивать фразовую речь в соответствии с текстом сказки;
- развивать речевую и пантомимическую выразительность, чувство партнерства в драматизации; умение получить удовольствие от актерской игры.

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, желание им помочь, умение работать сообща;
- воспитывать любовь к сказкам.

Интеграция: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Предпосылки учебной деятельности:

- развивать пространственное восприятие, точные движения руки, мелкую моторику пальцев.

Оборудование для педагога: аудиозапись мелодии в исполнении оркестра Поля Моруа, аудиозапись мелодии с записью птичьих голосов, декорации сказочного леса (деревья, кусты, цветы); куклы-перчатки: гномик Вася, мудрая Сова, Леший; потерянные сказочные предметы (хрустальная туфелька, золотое яичко, градусник, денежка, сапоги, синенькая мисочка, мочалка и мыло, корзинка с пирожками); сказочные домики, оборудование для игрового упражнения «Три тропинки»; мяч для игры «Доскажи словечко»; леденцовые петушки (угощение для детей).

Оборудование для детей: шапочки-атрибуты для инсценировки «Сказки про ветер, который хотел доказать свою силу»

Предварительная работа: чтение русских народных и авторских сказок; создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности, отгадывание загадок; разучивание логоритмики «Сказки»; просмотр мультипликационных фильмов по сказкам.

*Звучит красивая, спокойная музыка.
Учитель-логопед и психолог входят с детьми в музыкальный зал.*

Логопед: Ах, какой денёк хороший!
Светит солнце к нам в окошко,
Птицы стали щебетать.
Хочется творить, мечтать!

Психолог предлагает детям представить себя на минутку художниками – мысленно взять в руки кисть, палитру и в воздухе перед собой (на воображаемом листе бумаги) нарисовать красивую картину.

Игра «Художник фантазёр»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Психолог читает стихотворение. дети по ходу стихотворения изображают действия.

Я художник – просто чудо! *двигают рукой с воображаемой кистью*
В руки кисть беру и краски.
Рисовать сейчас я буду
Замечательную сказку!
Вот огромный купол неба, *размашистые круговые движения воображаемой кистью на воображаемом листе*
Вот на нём кружочек солнца, *«рисуют» солнце, лучи кольца света.»*
И оранжевого цвета
От него отходят кольца. *движения, копирующие работу художника: «рисует и раскрашиваем*
Вместо облака хлопущку
Нарисую ярко-синим.
«Бац!» - и хлопнула как пушка! *резкий взмах кистью вверх*
И пошёл зелёный ливень!
Лимонадный дождик с неба *прерывистые движения «кистью»*
Льёт на травку из хлопущки,
А в траве лежат конфеты – *плавные, округлые движения «кистью» - рисуем конфету*
Шоколадные вкусняшки!

Пока дети «рисуют», позади них выставляются декорации волшебного леса: деревья, кусты, цветы.

Логопед: Ребята, посмотрите, как красиво кругом. Мне кажется, мы с вами попали в сказочный лес, на волшебную поляну. Как много здесь красивых цветов, бабочек, только как-то пусто тут, никого не видно. Очень странно...
Замечает разбросанные на полянке среди цветов предметы, принадлежащие сказочным персонажам.

Логопед: Ничего не понимаю. Что здесь произошло?
Слышится чей-то плач.

Логопед: Кто здесь плачет, что случилось? Что же здесь произошло?
Из-за дерева психолог берёт игрушку – гномика, говорит от его имени.

Гномик Вася: Я, Вася – самый маленький гном.

Здесь у нас беда случилась –
Вихрем всё вдруг закружилось!
Сказки ураган смешал
И по лесу разбросал.
Вы, ребята, помогите,
И как было всё верните.

Логопед: Вот это да! Остались только вещи от наших сказочных жителей. Давайте их рассмотрим.

Игровое упражнение «Что кому принадлежит?»

Логопед показывает потерянные предметы. Дети говорят, какому сказочному персонажу они принадлежат

Хрустальная туфелька – «Золушка»
Золотое яичко – «Курочка Ряба»
Градусник – «Доктор Айболит»
Денежка – «Муха Цокотуха»
Синенькая мисочка – «Три медведя»
Сапоги – «Кот в сапогах»
Мочалка и мыло – «Мойдодыр»
Корзинка с пирожками – «Красная Шапочка»

Логопед: Всё верно, ребята.
Как же сказки все собрать?
Кто бы мог нам подсказать?

Гномик Вася: А поможет нам Мудрая Сова. Долго она на свете живёт – много знает.

Дети подходят к дереву с дуплом, зовут Сову: «Совушка, сова, мудрая голова, ты нам можешь подсказать, где Ветрище нам искать?»

Мудрая Сова: Кто это сон мой тревожит, отдыхать мне не даёт?

Логопед: Здравствуй, Сова-совушка, умная головушка! Это мы, дети подготовительной группы детского сада. Мы хотим найти Ветер-ветрище, чтоб он всё исправил, сказки на место вернул. Ты не знаешь, где он живёт?

Мудрая Сова: Я живу давно на свете,
Очень много знаю, дети.
Стала только забывать
Каким, словом, что назвать.

Логопед: А мы поможем тебе, Совушка, назовём слова по описанию.

Мудрая Сова: Ну что же, слушайте внимательно. Как ещё можно назвать маленьких детей?

Дети: Малыши, малютки, детвора, ребята, крошки, карапузы, дошкольники...

Мудрая Сова: Молодцы, ребята. А когда человек испытывает страх, что он делает?

Дети: Боится, трусит, пугается, опасается, робеет, страшится, дрожит, трепещет, трясётся от страха.

Мудрая Сова: Правильно. А когда человеку невесело, какой он?

Дети: Грустный, печальный, унылый, скорбный, горестный.

Мудрая Сова: Молодцы, ребята! А как называется сильный разрушительный ветер?

Дети: Ураган, буря, шторм, тайфун, смерч, метель, буран.

Мудрая Сова: Этот ветер прилетал,

Всё крушил здесь и ломал.

По тропинке вы шагайте,

След во след вы наступайте.

Да смотрите, не шумите,

Лешего не разбудите!

Дети благодарят Сову, прощаются с гномиком Васей.

Психолог:

Посмотрите, ребята, перед нами сказочная «изменяющаяся» тропинка. Это тропинка не простая: она состоит из трёх частей. Вам нужно будет определить: какими были тропинки. Пройти по ней смогут только смелые ребята. Идти нужно строго друг за другом, закрыв глаза и положив руки на плечи товарища.

Игровое задание «Три тропинки»

Цель: упражнять в умении соотносить свои действия с действиями других детей; развивать смелость, тактильное восприятие.

Психолог:

Сейчас мы идём по одной из тропинок по лесу («колючая» тропинка). Запомните, какая была первая тропинка.

А теперь мы вышли к реке, идем вдоль берега по тёплому песочку («шершавая» тропинка).

И выходим на лужок, где растёт мягкая трава («гладкая» тропинка).

По ходу, не открывая глаз, дети определяют структуру тропинок.

Мы вышли из леса на опушку к какому-то домику. Кто же здесь живёт?

Леший: В лесу дремучем непролазном,

В своём домище безобразном,

Живу я средь болот и пней,

Уж очень-очень много дней.

Вы зачем сюда пришли?

Логопед: Пришли мы к тебе, дедушка Леший, за помощью.

Леший: Чтобы я, кому-нибудь помогал? Не бывать этому!

Сами знаете, я – противный, старый дед!

Сам живу здесь тыщу лет.

Люди все меня ругают,

Мною детвору пугают.

И дружить со мною не хотят!

Логопед: Да нет же, совсем наоборот!

Мы хотим с тобою подружиться

И поможем тебе измениться.

Психолог: Ты, дедушка, расскажи нам, что ты о себе думаешь, а ребята подскажут тебе, какой ты на самом деле.

Леший: Я – противный, негативный.

Дети: Нет, приятный, позитивный!

Далее дети по очереди отвечают Лешему.

Слова для дальнейшей игры:

Злой – добрый

Безобразный – прекрасный

Мрачный – весёлый

Ленивый – трудолюбивый

Свирепый – миролюбивый

Страшный – красивый (милый)

Шумный – тихий

Глупый – умный

Жадный – щедрый

Неряшливый – опрятный

Леший: Ох, неужели я и правда такой хороший?! Захвалили вы меня! Даже настроение поднялось. Вот, спасибо! А поиграть вы со мной не хотите?

Логопед: Ребята, давайте поиграем с Лешим.

Подвижная игра «Раз грибок, два грибок»

По тропинке Леший шёл,

На поляне гриб нашёл.

Раз грибок, два грибок,

Вот уж полный кузовок.

Леший охает: устал

От того, что приседал.

Леший сладко потянулся,

А потом назад прогнулся,

А потом вперёд нагнулся

До земли он дотянулся.

Вот налево, и направо

Повернулся. Очень славно!

Леший выполнил разминку

И уселся на тропинку.

Леший, Леший, не зевай,

Нас скорее догоняй!

Ходьба на месте

Приседают

Дети присаживаются

Потягиваются — руки вверх.

Наклоны вперёд и назад.

Повороты туловища вправо и влево.

Дети разбегаются

Леший пытается запятнать кого-нибудь. (игра проводится 2 раза)

Леший: Ох, и наигрался я с вами, повеселился!

Так зачем вы пришли на опушку?

Что искали в моей вы избушке?

Логопед: Прости, что потревожить смели,

Мы спросить тебя хотели:

Ты нам можешь подсказать,

Где Ветрище отыскать?

Психолог: Нам куда идти скажи, путь-дорогу укажи.

Леший: По тропинке вы шагайте,
Дружно сказки называйте.
Если много назовёте,
Скоро к Ветру вы придёте.

Речь с движением «Сказки»

Дети идут друг за другом, ритмично проговаривая рифмованный текст

Будем дружно мы шагать,
Будем сказки называть:
«Рукавичка», «Теремок»,
«Золушка» и «Колобок».
«Королева Снежная»,
«Снегурочка» нежная.
«Белоснежка и семь гномов»,
Сказка «Маша и медведь».
Вот Русалочка - краса,
«Три медведя», Волк, Лиса.
Не забудем Сивку-Бурку,
Всегда вещую каурку.
Про Жар-птицу сказку знаем,
«Репку» мы не забываем,
«Волк и семеро козлят».
Этим сказкам каждый рад.

Логопед: Вот и пришли мы к дому Ветра. Давайте его позовём.

Дети: Ветер, ветер, ветерок, выйди к детям на порог.

Ветер: Что за гости вдруг пришли? Как же вы меня нашли?

Дети: Мы лесами шли густыми.
И оврагами крутыми,
Там, где и птица не летала,
И медведя не бывало.
По тропинке дружно шли,
Но жильё твоё нашли.

Ветер: Что же вы меня зовёте? От меня чего вы ждёте?

Дети: Ты недавно бушевал, злился, всё вокруг ломал.
Сказки все перемешал и по лесу разбросал.
Просим, ты нам помоги, и как было всё верни.

Ветер: Ладно, я вам помогу,
И порядок наведу.
Да и вы не откажите,
По словечку доскажите.
В круг, ребята, становитесь,
Отвечайте, да не ошибитесь!

Психолог: Ребята, вы же знаете, что у некоторых сказочных героев есть двойные имена и названия. Сейчас ветер будет бросать вам мяч и называть первое слово, а вы мяч ловите и говорите продолжение. Например, Елена... - Премудрая.

Игровое упражнение «Доскажи словечко»

Елена – Прекрасная	Сестрица – Алёнушка
Василиса – Премудрая	Братец – Иванушка
Кощей – Бессмертный	Царевна – Лягушка
Змей – Горыныч	Иванушка – дурачок
Крошечка – Хаврошечка,	Мальчик – с пальчик,
Царевна – Несмеяна	Сивка – бурка.

Дети ловят мяч, договаривают вторую часть имени или названия сказочного персонажа и возвращают мяч обратно Ветру.

Ветер: Молодцы, здорово играли! Не ошиблись ни разу! А загадки вы умеете отгадывать? Ну, попробуйте, отгадайте.

Дружит с солнышком весной,
Добрый ласковый такой,
А зимой завьюжит,
Он с морозом дружит.
В трубах завывает,
С ног людей сбивает...

Дети: Ты, Ветер.

Ветер: Да, верно. Ребята, а вы знаете, что я умею делать?

Дети: Ветер, ты можешь шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, развеять флаги, поднимать пыль, кружить снежинки, гнать волны, свистеть и т.д.

Ветер: Да, ребята, я многое умею делать. А вам, людям, я помогаю?

Дети: Да, ты вертишь крылья мельницы, разносишь семена растений, охлаждаешь нас в жару и надуваешь паруса...

Логопед: Дети, скажите, а может ли ветер навредить человеку?

Дети: Да, иногда сильный ветер разрушает дома, ломает деревья в саду, вырывает их с корнем из земли, срывает с головы шляпу, бросает пыль или снег в глаза.

Логопед: Подумайте и скажите, как мы можем назвать ветер, который очень слабый, ласковый? (*Ветерок, ветерочек*).

А если ветер сильный, очень резкий? (*Ветрище*).

В чем разница между словами «ветер», «ветрище» и «ветерок»?

Ветер: Как много вы обо мне знаете!

Логопед: Да, Ветер. А ещё наши ребята знают интересную сказку и могут её тебе показать. Дети, вы согласны?

«Сказка про ветер, который хотел доказать свою силу»

Жил-был маленький летний ветерок. Он любил ворошить листья на деревьях, подгонять букашек, спешащих по своим делам.

Ветерок рос, взрослел и однажды почувствовал, что стал очень сильным ветром. Ему захотелось доказать всем, что он очень силен.

Ветер сорвал веревку с бельем, что сушилось после стирки, и понес ее на соседнее дерево. Он поднял старую телегу в воздух и бросил ее обратно на землю. А потом взглянул на старое, очень толстое дерево и решил выкорчевать его из земли.

Ветер тужился, старался. Дерево трещало, ветки падали, листья сыпались... Но крепкий корень не хотел выходить из сухой земли.

Тогда ветер согнал к этому месту тучи, и они стали обильно поливать землю. И ветер постарался снова выдрать огромное дерево из земли. Оно начало поддаваться. Но могучие корни были сильнее.

Два дня и три ночи бился с деревом ветер. Устал и решил отдохнуть.

И куда ему было отправиться на отдых, если не к маме.

Он решил похвалиться перед мамой своей силой. Рассказал о своих подвигах. И посетовал, что дерево попало слишком крупное. Не удалось его из земли вытащить.

На что мама ответила:

— Нет особой заслуги в том, чтобы ломать деревья. Мы, ветры, созданы для другого. Молодые ветерки помогают опылять растения. Ветры постарше — убирать пыль, чистить природу. Самые старшие ветры гонят облака к тем местам, где требуется полить почву. А самые мощные ветра работают в море. Они помогают парусникам быстро добираться туда, куда им нужно.

— А ураганы? Я так много читал сказок про ураганы! Это же круто — быть сильным!

— Ураганы бывают редко. Только когда подрастающий ветерок начинает испытывать свою силу. Настоящий сильный ветер никогда не будет буянить. Он знает свою силу, уверен в ней и не хочет никому ничего доказывать.

— Но как узнать свою силу, если не ураганить?

— Для этого можно работать на тяжелой работе. Найти мельницу и крутить ее. Покажется дело простым, найдешь посложнее — большое поле ветряных электрогенераторов. А если ломать и портить все вокруг — пользы никому не принесешь. Напротив, всех обидишь и настроишь против себя. Тебе ведь нравится, что тебя любят букашки и бабочки?

— Да! Это было так здорово, когда они щекотали меня своими усиками и крылышками!

— Так зачем их обижать ураганом? Они будут тебя бояться и прятаться.

— Да, мама, ты права. Я все понял. Сейчас отдохну и пойду мельницу искать или большой ветряк.

Ветер: Ой, ребята, какая интересная сказка! Я всё понял и обещаю больше никому вреда не причинять!

Психолог: А чем ты, Ветер, можешь помочь? Куда можешь приложить свою ураганную силу?

Ветер: В лес волшебный полечу – всё исправить я хочу!

Логопед: Нам уже пора прощаться,

В детский сад свой возвращаться.

До свиданья добрый лес,

Полный сказок и чудес!

Раз, два, три, мы закружились

И в детсаде очутились.

Дети кружатся вокруг себя.

Психолог: Посмотрите вокруг, мы снова в нашем зале, в нашем детском саду. Мы вернулись из сказочного путешествия. И как приятно оказаться дома!

Логопед: Ребята, вам понравилось наше путешествие в сказку? С кем мы сегодня встречались? Что мы делали?

Психолог: А я предлагаю вам сделать круг, взяться за руки, передать друг другу тепло и радость.

Цель: снять напряжение, отдохнуть, восстановить силы, активизировать память, воображение, внимание, образное мышление.

Дети, стоя в кругу, держатся за руки, релаксируют.

Психолог: Дети, где бы вы не были, куда бы вас не забросила жизнь, помните:

«Я» на свете одиноко,

В «Я» не очень много проку.

Одному или одной трудно справиться с бедой!

Слово «Мы» сильнее, чем «Я»,

Ведь, ребята, мы – друзья!

Психолог: Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец!

Логопед: Вы ребята - молодцы! Получайте леденцы!

Достает из сундучка леденцовых петушков и угощает детей.

Под весёлую музыку дети покидают зал.

Список использованной литературы:

1. Узорова О., Нефедова Е. Большая книга загадок – М., Астрель : АСТ, 2008
2. <https://newskazki.com/skazka-pro-veter-kotoryj-xotel-dokazat-svoyu-silu/>