



Конспект  
интегрированной коррекционно-развивающей  
досуговой деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога  
в группах компенсирующей направленности  
старшего дошкольного возраста  
**«Сказочные приключения»**



## **Конспект интегрированной коррекционно-развивающей досуговой деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в группах компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Сказочные приключения»**

**Цель:** Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям; понимание жанровых особенностей сказок.

### **Задачи:**

#### **коррекционно-образовательные:**

- через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе.
- упражнять в подборе синонимов к словам-существительным, прилагательным и глаголам;
- упражнять в подборе прилагательных с противоположным значением;
- сформировать интерес к художественной литературе и народному творчеству.

#### **коррекционно-развивающие:**

- развивать фразовую речь в соответствии с текстом сказки;
- развивать речевую и пантомимическую выразительность, чувство партнерства в драматизации; умение получить удовольствие от актерской игры.

#### **коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, желание им помочь, умение работать сообща;
- воспитывать любовь к сказкам.

**Интеграция:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Предпосылки учебной деятельности:**

- развивать пространственное восприятие, точные движения руки, мелкую моторику пальцев.

**Оборудование для педагога:** аудиозапись мелодии в исполнении оркестра Поля Моруа, аудиозапись мелодии с записью птичьих голосов, декорации сказочного леса (деревья, кусты, цветы); куклы-перчатки: гномик Вася, мудрая Сова, Леший; потерянные сказочные предметы (хрустальная туфелька, золотое яичко, градусник, денежка, сапоги, синенькая мисочка, мочалка и мыло, корзинка с пирожками); сказочные домики, оборудование для игрового упражнения «Три тропинки»; мяч для игры «*Доскажи словечко*»; леденцовые петушки (угощение для детей).

**Оборудование для детей:** шапочки-атрибуты для инсценировки «Сказки про ветер, который хотел доказать свою силу»

**Предварительная работа:** чтение русских народных и авторских сказок; создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности, отгадывание загадок; разучивание логоритмики «Сказки»; просмотр мультипликационных фильмов по сказкам.

*Звучит красивая, спокойная музыка.  
Учитель-логопед и психолог входят с детьми в музыкальный зал.*

**Логопед:** Ах, какой денёк хороший!  
Светит солнце к нам в окошко,  
Птицы стали щебетать.  
Хочется творить, мечтать!

*Психолог предлагает детям представить себя на минутку художниками – мысленно взять в руки кисть, палитру и в воздухе перед собой (на воображаемом листе бумаги) нарисовать красивую картину.*

### **Игра «Художник фантазёр»**

**Цель:** снятие эмоционального напряжения.

*Психолог читает стихотворение. дети по ходу стихотворения изображают действия.*

Я художник – просто чудо! *двигают рукой с воображаемой кистью*  
В руки кисть беру и краски.  
Рисовать сейчас я буду  
Замечательную сказку!  
Вот огромный купол неба, *размашистые круговые движения воображаемой кистью на воображаемом листе*  
Вот на нём кружочек солнца, *«рисуют» солнце, лучи кольца света.»*  
И оранжевого цвета  
От него отходят кольца. *движения, копирующие работу художника: «рисует и раскрашиваем*  
Вместо облака хлопущку  
Нарисую ярко-синим.  
«Бац!» - и хлопнула как пушка! *резкий взмах кистью вверх*  
И пошёл зелёный ливень!  
Лимонадный дождик с неба *прерывистые движения «кистью»*  
Льёт на травку из хлопущки,  
А в траве лежат конфеты – *плавные, округлые движения «кистью» - рисуем конфету*  
Шоколадные вкусняшки!

*Пока дети «рисуют», позади них выставляются декорации волшебного леса: деревья, кусты, цветы.*

**Логопед:** Ребята, посмотрите, как красиво кругом. Мне кажется, мы с вами попали в сказочный лес, на волшебную поляну. Как много здесь красивых цветов, бабочек, только как-то пусто тут, никого не видно. Очень странно...  
Замечает разбросанные на полянке среди цветов предметы, принадлежащие сказочным персонажам.

**Логопед:** Ничего не понимаю. Что здесь произошло?  
*Слышится чей-то плач.*

**Логопед:** Кто здесь плачет, что случилось? Что же здесь произошло?  
Из-за дерева психолог берёт игрушку – гномика, говорит от его имени.

**Гномик Вася:** Я, Вася – самый маленький гном.

Здесь у нас беда случилась –  
Вихрем всё вдруг закружилось!  
Сказки ураган смешал  
И по лесу разбросал.  
Вы, ребята, помогите,  
И как было всё верните.

**Логопед:** Вот это да! Остались только вещи от наших сказочных жителей. Давайте их рассмотрим.

**Игровое упражнение «Что кому принадлежит?»**

*Логопед показывает потерянные предметы. Дети говорят, какому сказочному персонажу они принадлежат*

Хрустальная туфелька – «Золушка»  
Золотое яичко – «Курочка Ряба»  
Градусник – «Доктор Айболит»  
Денежка – «Муха Цокотуха»  
Синенькая мисочка – «Три медведя»  
Сапоги – «Кот в сапогах»  
Мочалка и мыло – «Мойдодыр»  
Корзинка с пирожками – «Красная Шапочка»

**Логопед:** Всё верно, ребята.  
Как же сказки все собрать?  
Кто бы мог нам подсказать?

**Гномик Вася:** А поможет нам Мудрая Сова. Долго она на свете живёт – много знает.

*Дети подходят к дереву с дуплом, зовут Сову:* «Совушка, сова, мудрая голова, ты нам можешь подсказать, где Ветрище нам искать?»

**Мудрая Сова:** Кто это сон мой тревожит, отдыхать мне не даёт?

**Логопед:** Здравствуй, Сова-совушка, умная головушка! Это мы, дети подготовительной группы детского сада. Мы хотим найти Ветер-ветрище, чтоб он всё исправил, сказки на место вернул. Ты не знаешь, где он живёт?

**Мудрая Сова:** Я живу давно на свете,  
Очень много знаю, дети.  
Стала только забывать  
Каким, словом, что назвать.

**Логопед:** А мы поможем тебе, Совушка, назовём слова по описанию.

**Мудрая Сова:** Ну что же, слушайте внимательно. Как ещё можно назвать маленьких детей?

**Дети:** Малыши, малютки, детвора, ребята, крошки, карапузы, дошкольники...

**Мудрая Сова:** Молодцы, ребята. А когда человек испытывает страх, что он делает?

**Дети:** Боится, трусит, пугается, опасается, робеет, страшится, дрожит, трепещет, трясётся от страха.

**Мудрая Сова:** Правильно. А когда человеку невесело, какой он?

**Дети:** Грустный, печальный, унылый, скорбный, горестный.

**Мудрая Сова:** Молодцы, ребята! А как называется сильный разрушительный ветер?

**Дети:** Ураган, буря, шторм, тайфун, смерч, метель, буран.

**Мудрая Сова:** Этот ветер прилетал,

Всё крушил здесь и ломал.

По тропинке вы шагайте,

След во след вы наступайте.

Да смотрите, не шумите,

Лешего не разбудите!

*Дети благодарят Сову, прощаются с гномиком Васей.*

**Психолог:**

Посмотрите, ребята, перед нами сказочная «изменяющаяся» тропинка. Это тропинка не простая: она состоит из трёх частей. Вам нужно будет определить: какими были тропинки. Пройти по ней смогут только смелые ребята. Идти нужно строго друг за другом, закрыв глаза и положив руки на плечи товарища.

#### **Игровое задание «Три тропинки»**

**Цель:** упражнять в умении соотносить свои действия с действиями других детей; развивать смелость, тактильное восприятие.

**Психолог:**

Сейчас мы идём по одной из тропинок по лесу («колючая» тропинка). Запомните, какая была первая тропинка.

А теперь мы вышли к реке, идем вдоль берега по тёплому песочку («шершавая» тропинка).

И выходим на лужок, где растёт мягкая трава («гладкая» тропинка).

*По ходу, не открывая глаз, дети определяют структуру тропинок.*

Мы вышли из леса на опушку к какому-то домику. Кто же здесь живёт?

**Леший:** В лесу дремучем непролазном,

В своём домище безобразном,

Живу я средь болот и пней,

Уж очень-очень много дней.

Вы зачем сюда пришли?

**Логопед:** Пришли мы к тебе, дедушка Леший, за помощью.

**Леший:** Чтобы я, кому-нибудь помогал? Не бывать этому!

Сами знаете, я – противный, старый дед!

Сам живу здесь тыщу лет.

Люди все меня ругают,

Мною детвору пугают.

И дружить со мною не хотят!

**Логопед:** Да нет же, совсем наоборот!

Мы хотим с тобою подружиться

И поможем тебе измениться.

**Психолог:** Ты, дедушка, расскажи нам, что ты о себе думаешь, а ребята подскажут тебе, какой ты на самом деле.

**Леший:** Я – противный, негативный.

**Дети:** Нет, приятный, позитивный!

*Далее дети по очереди отвечают Лешему.*

**Слова для дальнейшей игры:**

Злой – добрый

Безобразный – прекрасный

Мрачный – весёлый

Ленивый – трудолюбивый

Свирепый – миролюбивый

Страшный – красивый (милый)

Шумный – тихий

Глупый – умный

Жадный – щедрый

Неряшливый – опрятный

**Леший:** Ох, неужели я и правда такой хороший?! Захвалили вы меня! Даже настроение поднялось. Вот, спасибо! А поиграть вы со мной не хотите?

**Логопед:** Ребята, давайте поиграем с Лешим.

**Подвижная игра «Раз грибок, два грибок»**

По тропинке Леший шёл,

На поляне гриб нашёл.

Раз грибок, два грибок,

Вот уж полный кузовок.

Леший охает: устал

От того, что приседал.

Леший сладко потянулся,

А потом назад прогнулся,

А потом вперёд нагнулся

До земли он дотянулся.

Вот налево, и направо

Повернулся. Очень славно!

Леший выполнил разминку

И уселся на тропинку.

Леший, Леший, не зевай,

Нас скорее догоняй!

*Ходьба на месте*

*Приседают*

*Дети присаживаются*

*Потягиваются — руки вверх.*

*Наклоны вперёд и назад.*

*Повороты туловища вправо и влево.*

*Дети разбегаются*

*Леший пытается запятнать кого-нибудь. (игра проводится 2 раза)*

**Леший:** Ох, и наигрался я с вами, повеселился!

Так зачем вы пришли на опушку?

Что искали в моей вы избушке?

**Логопед:** Прости, что потревожить смели,

Мы спросить тебя хотели:

Ты нам можешь подсказать,

Где Ветрище отыскать?

**Психолог:** Нам куда идти скажи, путь-дорогу укажи.

**Леший:** По тропинке вы шагайте,  
Дружно сказки называйте.  
Если много назовёте,  
Скоро к Ветру вы придёте.

### **Речь с движением «Сказки»**

*Дети идут друг за другом, ритмично проговаривая рифмованный текст*

Будем дружно мы шагать,  
Будем сказки называть:  
«Рукавичка», «Теремок»,  
«Золушка» и «Колобок».  
«Королева Снежная»,  
«Снегурочка» нежная.  
«Белоснежка и семь гномов»,  
Сказка «Маша и медведь».  
Вот Русалочка - краса,  
«Три медведя», Волк, Лиса.  
Не забудем Сивку-Бурку,  
Всегда вещую каурку.  
Про Жар-птицу сказку знаем,  
«Репку» мы не забываем,  
«Волк и семеро козлят».  
Этим сказкам каждый рад.

**Логопед:** Вот и пришли мы к дому Ветра. Давайте его позовём.

**Дети:** Ветер, ветер, ветерок, выйди к детям на порог.

**Ветер:** Что за гости вдруг пришли? Как же вы меня нашли?

**Дети:** Мы лесами шли густыми.  
И оврагами крутыми,  
Там, где и птица не летала,  
И медведя не бывало.  
По тропинке дружно шли,  
Но жильё своё нашли.

**Ветер:** Что же вы меня зовёте? От меня чего вы ждёте?

**Дети:** Ты недавно бушевал, злился, всё вокруг ломал.  
Сказки все перемешал и по лесу разбросал.  
Просим, ты нам помоги, и как было всё верни.

**Ветер:** Ладно, я вам помогу,  
И порядок наведу.  
Да и вы не откажите,  
По словечку доскажите.  
В круг, ребята, становитесь,  
Отвечайте, да не ошибитесь!

**Психолог:** Ребята, вы же знаете, что у некоторых сказочных героев есть двойные имена и названия. Сейчас ветер будет бросать вам мяч и называть первое слово, а вы мяч ловите и говорите продолжение. Например, Елена... - Премудрая.

**Игровое упражнение «Доскажи словечко»**

Елена – Прекрасная	Сестрица – Алёнушка
Василиса – Премудрая	Братец – Иванушка
Кощей – Бессмертный	Царевна – Лягушка
Змей – Горыныч	Иванушка – дурачок
Крошечка – Хаврошечка,	Мальчик – с пальчик,
Царевна – Несмеяна	Сивка – бурка.

*Дети ловят мяч, договаривают вторую часть имени или названия сказочного персонажа и возвращают мяч обратно Ветру.*

**Ветер:** Молодцы, здорово играли! Не ошиблись ни разу! А загадки вы умеете отгадывать? Ну, попробуйте, отгадайте.

Дружит с солнышком весной,  
Добрый ласковый такой,  
А зимой завьюжит,  
Он с морозом дружит.  
В трубах завывает,  
С ног людей сбивает...

**Дети:** Ты, Ветер.

**Ветер:** Да, верно. Ребята, а вы знаете, что я умею делать?

**Дети:** Ветер, ты можешь шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, развеять флаги, поднимать пыль, кружить снежинки, гнать волны, свистеть и т.д.

**Ветер:** Да, ребята, я многое умею делать. А вам, людям, я помогаю?

**Дети:** Да, ты вертишь крылья мельницы, разносишь семена растений, охлаждаешь нас в жару и надуваешь паруса...

**Логопед:** Дети, скажите, а может ли ветер навредить человеку?

**Дети:** Да, иногда сильный ветер разрушает дома, ломает деревья в саду, вырывает их с корнем из земли, срывает с головы шляпу, бросает пыль или снег в глаза.

**Логопед:** Подумайте и скажите, как мы можем назвать ветер, который очень слабый, ласковый? (*Ветерок, ветерочек*).

А если ветер сильный, очень резкий? (*Ветрище*).

В чем разница между словами «ветер», «ветрище» и «ветерок»?

**Ветер:** Как много вы обо мне знаете!

**Логопед:** Да, Ветер. А ещё наши ребята знают интересную сказку и могут её тебе показать. Дети, вы согласны?

## «Сказка про ветер, который хотел доказать свою силу»

Жил-был маленький летний ветерок. Он любил ворошить листья на деревьях, подгонять букашек, спешащих по своим делам.

Ветерок рос, взрослел и однажды почувствовал, что стал очень сильным ветром. Ему захотелось доказать всем, что он очень силен.

Ветер сорвал веревку с бельем, что сушилось после стирки, и понес ее на соседнее дерево. Он поднял старую телегу в воздух и бросил ее обратно на землю. А потом взглянул на старое, очень толстое дерево и решил выкорчевать его из земли.

Ветер тужился, старался. Дерево трещало, ветки падали, листья сыпались... Но крепкий корень не хотел выходить из сухой земли.

Тогда ветер согнал к этому месту тучи, и они стали обильно поливать землю. И ветер постарался снова выдрать огромное дерево из земли. Оно начало поддаваться. Но могучие корни были сильнее.

Два дня и три ночи бился с деревом ветер. Устал и решил отдохнуть.

И куда ему было отправиться на отдых, если не к маме.

Он решил похвалиться перед мамой своей силой. Рассказал о своих подвигах. И посоветовал, что дерево попало слишком крупное. Не удалось его из земли вытащить.

На что мама ответила:

— Нет особой заслуги в том, чтобы ломать деревья. Мы, ветры, созданы для другого. Молодые ветерки помогают опылять растения. Ветры постарше — убирать пыль, чистить природу. Самые старшие ветры гонят облака к тем местам, где требуется полить почву. А самые мощные ветра работают в море. Они помогают парусникам быстро добираться туда, куда им нужно.

— А ураганы? Я так много читал сказок про ураганы! Это же круто — быть сильным!

— Ураганы бывают редко. Только когда подрастающий ветерок начинает испытывать свою силу. Настоящий сильный ветер никогда не будет буянить. Он знает свою силу, уверен в ней и не хочет никому ничего доказывать.

— Но как узнать свою силу, если не ураганить?

— Для этого можно работать на тяжелой работе. Найти мельницу и крутить ее. Покажется дело простым, найдешь посложнее — большое поле ветряных электрогенераторов. А если ломать и портить все вокруг — пользы никому не принесешь. Напротив, всех обидишь и настроишь против себя. Тебе ведь нравится, что тебя любят букашки и бабочки?

— Да! Это было так здорово, когда они щекотали меня своими усиками и крылышками!

— Так зачем их обижать ураганом? Они будут тебя бояться и прятаться.

— Да, мама, ты права. Я все понял. Сейчас отдохну и пойду мельницу искать или большой ветряк.

**Ветер:** Ой, ребята, какая интересная сказка! Я всё понял и обещаю больше никому вреда не причинять!

**Психолог:** А чем ты, Ветер, можешь помочь? Куда можешь приложить свою ураганную силу?

**Ветер:** В лес волшебный полечу – всё исправить я хочу!

**Логопед:** Нам уже пора прощаться,

В детский сад свой возвращаться.

До свиданья добрый лес,

Полный сказок и чудес!

Раз, два, три, мы закружились

И в детсаде очутились.

*Дети кружатся вокруг себя.*

**Психолог:** Посмотрите вокруг, мы снова в нашем зале, в нашем детском саду. Мы вернулись из сказочного путешествия. И как приятно оказаться дома!

**Логопед:** Ребята, вам понравилось наше путешествие в сказку? С кем мы сегодня встречались? Что мы делали?

**Психолог:** А я предлагаю вам сделать круг, взяться за руки, передать друг другу тепло и радость.

**Цель:** снять напряжение, отдохнуть, восстановить силы, активизировать память, воображение, внимание, образное мышление.

*Дети, стоя в кругу, держатся за руки, релаксируют.*

**Психолог:** Дети, где бы вы не были, куда бы вас не забросила жизнь, помните:  
«Я» на свете одиноко,  
В «Я» не очень много проку.  
Одному или одной трудно справиться с бедой!  
Слово «Мы» сильней, чем «Я»,  
Ведь, ребята, мы – друзья!

**Психолог:** Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец!

**Логопед:** Вы ребята - молодцы! Получайте леденцы!

*Достает из сундучка леденцовых петушков и угощает детей.  
Под весёлую музыку дети покидают зал.*

#### **Список использованной литературы:**

1. Узорова О., Нефедова Е. Большая книга загадок – М., Астрель : АСТ, 2008
2. <https://newskazki.com/skazka-pro-veter-kotoryj-xotel-dokazat-svoyu-silu/>