

Конспект занятия педагога-психолога «Профориентация подростков с нарушениями интеллекта»

Цель: Формирование у обучающихся базовых представлений о мире профессий и развитие навыков осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Задачи занятия:

Оказание психологической поддержки учащимся в выборе будущей профессии;

Познакомить обучающихся с основными понятиями (профессия, специальность, должность) и видами классификаций профессий;

Развивать у обучающихся способность к анализу, синтезу, классификации и обобщению;

Формировать у обучающихся устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.

Время проведения: 60 минут.

Форма проведения : интерактивная беседа с элементами психологического тренинга.

Возраст детей: 14-17

Оборудование и материалы:

-мультимедийное оборудование (экран, проектор) с презентацией изображений профессий;

-инструкция по опроснику Е. А. Климова (представлена адаптация методики в которую включены те виды труда, которые могут выполнять молодые люди с умеренной умственной отсталостью, и которые работодатели Волгоградской области предлагают на рынке труда в настоящее время.) (приложение 1);

-бланки упрощённых анкет по методике Е. А. Климова (адаптированная версия дифференциально-диагностического опросника (приложение1);

-карточки с профессиями (приложение2);

- сундучок с предметами труда: половник, ножницы, кисточка, порошок, и др.;

I. Организационно-вводная часть (10 минут)

Приветствие. Психолог приветствует класс и создаёт благоприятную атмосферу для начала занятия.

-Здравствуйте, ребята , Посмотрите, какой сегодня солнечный, замечательный день!

-Давайте поделимся своими улыбками друг с другом, чтоб зарядится хорошей энергией на занятие. И так начинаем наше занятие. Но для начала давайте определим тему нашего занятия ,а для этого я подготовила вам игру «волшебный сундучок». В волшебном сундучке находятся различные предметы труда.

Игра «Угадай профессию». Из специального «волшебного сундучка», учитель ,последовательно показывает предметы труда (половник, кисти, журнал, фен, молоток, порошок). Учащиеся называют соответствующие профессии (повара, художника, слесаря, прачка и т.п.). Таким образом, активируются имеющиеся знания о профессиях.

-Что это за предмет ,в какой профессии им пользуются ,для чего?

Какие профессии вы знаете?

Вы догадались, о ком и о чем пойдет речь сегодня на занятии?

Формулировка темы:(Слайд1)

Тема нашего занятия,„Профориентация“, то есть помощь в выборе профессии . Сегодня мы поговорим о том, как определиться с выбором профессии , пройдем адаптированный опросник Климова.

Узнаем, какие бывают профессии, подумаем, что вам нравится, и попробуем понять, кем вы могли бы работать.

II. Основная часть занятия (часть первая 30 минут)

Понятие «профессия», «специальность», «квалификация» .

Психолог объясняет смысл ключевых понятий:

Тема ,выбрана совсем не случайна. Ведь пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни . И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни.

- Недаром говорят, что, « **Выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу**» (эпиграф размещён на доске)

-А что же такое профессия? Как вы понимаете значение этого слова?

(Слайд 2)

Профессия — основной род занятий, работа (например, повар или маляр).

-А что же тогда специальность?

Специальность вид работы в рамках профессии (например, кондитер это специальность повара, маляр по металлу это специальность.).

-Приведите теперь свои примеры. Как вы понимаете слово квалификация?

Квалификация уровень умения, насколько хорошо человек умеет работать (например, повар 3-го разряда).

- Сколько же существует профессий?(ответ детей)

- Существует Единый тарифно-квалификационный справочник, в котором приводятся все профессии, которые имеются на сегодняшний день в России.

-В нем перечислено более 6 тысяч профессий. Однако не только познакомиться с каждой, но даже и перечислить их трудно.

-Итак, ребята, для того чтобы вести продуктивную профориентационную работу, необходимо определиться со своими запросами. Для достижения своих целей, необходимо изучить имеющиеся у каждого из вас ресурсы, выявить наши склонности и интересы, узнать, на что мы способны и в какой сфере можем добиться наибольших результатов и осуществить значительный карьерный рост. Чтобы разобраться во всех этих вопросах, нам помогут следующие упражнения.

Упражнение «Дойти до цели». Выбираются 4 участника. Одному из них предлагается закрытыми глазами дойти до своей цели.

Первому участнику дается инструкция: «Твоей целью ближайшего будущего является правильный выбор профессии и ее получение. Представь, что твоя цель в данный момент находится перед тобой. Тебе остается только дойти до нее, но есть одно условие: сделать это нужно закрыв глаза и идти к своей цели не открывая их».

Задача остальных участников создать для него препятствия на пути к своей цели. Заранее им дается инструкция ,перегородить первому участнику дорогу и не пропускать его ничего не произнося при этом.

Первый участник не должен этого видеть и знать. Он закрытыми глазами идет к своей цели, «натываясь» на препятствие. Как только он заметит это препятствие, ведущий сообщает: «Это препятствие на твоём пути достижения цели. В данном случае это могут быть экзамены. Сможешь ли ты преодолеть это препятствие?».

Участник пытается преодолеть преграду на пути, ведущий смотрит, какими методами и способами он пользуется при этом. Необходимо учитывать качества участника и эмоции в этот момент: сомневается, напорист, отказывается или избегает преодоления преграды, использует хитрость и т.п.

При проведении упражнения участнику можно задавать следующие вопросы:

- Как можно преодолеть это препятствие?

- Может отказаться от своей цели, тогда исчезнет препятствие?

Обсуждение:

- Что ты почувствовал, столкнувшись с препятствием: дискомфорт, тревогу, неуверенность, растерянность.

- Откуда оно взялось?
- Что можно делать, чтобы его преодолеть?
- Как бы поступил каждый из вас?

После того, как участники группы обсудят данное упражнение, следует сделать вывод: "Каждый из нас в различных ситуациях поступает так, как умеет, как его воспитали, в зависимости от своего жизненного опыта, от того, как его научили или он научился справляться с трудностями, то есть, от личных особенностей человека. Не стоит думать о том, что у меня что-либо не получится, по тем или иным причинам, нужно настраивать себя на то, что я все смогу, я научусь, у меня получится и т.п."

- Чтобы как-то сориентироваться в этом огромном мире профессий, ученые классифицировали профессии по определенному признаку

Учитель знакомит класс с пятью группами профессий по классификации Е. А. Климова.(Слайд 3,4,5,6,7)

«Человек-человек» - тип профессий, направленный на прямое воздействие с людьми. (Приведите примеры?)

«Человек - техника» - тип, включающий в себя профессии, связанные с эксплуатацией любых технических средств. (Приведите примеры?)

«Человек - природа» - тип, объединяющий профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными. (Приведите примеры?)

«Человек-знак» - тип, собирающий профессии, связанные с работой с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, со звуковыми, световыми сигналами. (Приведите примеры?)

«Человек-художественный образ» - тип профессий, связанный с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, образов, творческих представлений. (Приведите примеры?)

Работа учеников по карточкам.

- А теперь я предлагаю вам разделиться на две команды и самим распределить карточки с предложенными профессиями по 5 типам. (Выполняют, проверяем вместе)

- Молодцы, с заданием справились хорошо. (слайд8)Далее вашему вниманию предлагается методика Евгения Александровича Климова, отечественного психолога, специалиста в области психологии труда. Прохождение данного теста позволяет определить интересы и склонности к определенной группе профессий. Е.А. Климов условно выделяет пять больших групп профессий в зависимости от предмета труда — «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». Вы должны понимать что окончательное решение о выборе профессии всегда остаётся за человеком.

Дифференциально Диагностический Опросник. Работа по инструкции (приложение 1), работа по презентации(слайд9-23)

Вашему вниманию представлены 15 пар утверждений. Вы должны обязательно в каждой паре выбрать то, что вам ближе, и записать ответы в бланке.

Педагог показывает слайды с презентации и коротко знакомит с основными обязанностями той или иной профессии.

Результаты тестирования

Теперь подсчитайте, сколько вариантов вы отметили в каждом столбике. Там, где оказалось наибольшее количество ответов — ваша профессиональная сфера.

Рассмотрим особенности каждой из сфер и определимся, насколько они близки и Вам.

Профессии сферы «Человек-человек»:

Главное содержание труда сводится к взаимодействию между людьми. Нужно уметь устанавливать и поддерживать деловые контакты с людьми, понимать состояния людей, разбираться в их особенностях, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности. Выделяют несколько подтипов профессий:

Эти профессии требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Повышенный уровень агрессии недопустим для специалистов этой сферы.

Профессии сферы «Человек-знак»:

Сюда входят профессии, связанные с обработкой информации, сведений, представленных в виде условных знаков, формул, текстов. Вы можете выбрать профессию этой сферы, если вам нравится выполнять письменные работы по разным предметам, вести записи, дневники, коллекционировать разного рода выписки, вырезки, упорядочивать их. Современный человек погружен в мир знаков и знаковых систем: чертежи, схемы, топографические и географические карты, тексты, дорожные знаки и т.д.

Чтобы успешно трудиться в профессии «Человек-знак», у Вас должны быть способности к отвлеченному/абстрактно-логическому мышлению (теоретическое обобщение), оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

Профессии сферы «Человек-искусство/художественный образ»:

Все профессии этой сферы можно разделить на области в соответствии с исторически обособившимися видами художественного отображения действительности:

От человека профессии этой сферы требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность и яркое воображение.

Профессии сферы «Человек-техника»:

Если вам больше нравятся профессии, труд в которых направлен на технические объекты (машины, механизмы, виды энергии), то ваша будущая профессия находится в сфере «Человек-техника». Данная сфера самая многочисленная. В ней находятся тысячи профессий:

От специалиста сферы человек-техника требуется высокая исполнительская дисциплина, высокий уровень наглядно-образного мышления, пространственных представлений, техническая осведомленность и сообразительность, хорошие двигательные навыки. Сориентироваться в этой сфере профессий вам помогут такие школьные предметы как физика, труд, химия, математика, черчение.

Профессии сферы «Человек-природа»:

Если вы любите ухаживать за животными, растениями, наблюдать за ними, то возможно, что свою профессию вы найдете в сфере «человек-природа».

От работника требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач, важны заботливость и дальновидность, выносливость и терпение к недостатку

III. Заключительная часть (10 минут)

Итак, на данном этапе выбора профессии вы ознакомились с понятием «профессия», пятью группами профессий (по методике Е.А.Климова), определили, в какой сфере профессий лежат ваши интересы и склонности. Но необходимо учесть, что многие профессии трудно отнести к одному из типов. Например, хороший секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом и т.д.

Рефлексия. Дети обмениваются впечатлениями о прошедшем занятии, высказывают мысли о том, что именно стало новым и интересным.

Выводы учителя. Подчеркнуть значимость сделанных выводов, объяснить, почему важно серьёзно относиться к выбору профессии и что профессиональный успех определяется заинтересованностью, желанием учиться и развивать навыки.

«Что нового ты узнал сегодня?»

Какая профессия тебя заинтересовала?

Что тебе понравилось на занятии?

Итоговый вывод(формулирует педагог):

Сегодня мы узнали , что есть много разных профессий ,и каждая важна.

Профессии делятся на группы :работа с природой, техникой, людьми, знаками или творчеством.

Чтобы выбрать профессию ,нужно думать о том что тебе нравится, что ты умеешь и что нужно людям. Любая профессия требует учения и труда. Ты можешь добиться успеха ,если будешь учиться и стараться.

На этом наше занятие с вами подошло к концу. Спасибо за работу!

Приложение1

Адаптация методики «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.Климов)

В Адаптацию методики включены те виды профессий и трудовых действий, которые могут выполнять люди с нарушениями интеллекта, и которые в настоящее время работодатели предлагают на рынке труда.

Содержание методики: в каждой из 15 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Обследуемому предлагается выбрать из 2 картинок (в презентации) ту, на которой представлен вид труда, который ему больше нравится. Экспериментатор проговаривает название профессии (вида работы) и показывает картинки испытуемому. После завершения выбора испытуемому предлагается выбрать из наиболее предпочитаемого типа профессий ту, которая ему наиболее интересна.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?» Над вопросами не следует долго задумываться

Интерпретация результатов

ЧЧ		ЧТ		ЧП		ЧЗС		ЧХО	
2а		1б		1а		5а		5б	
4б		4а		2б		9б		3а	
6б		7б		3б		11б		7а	
8а		8б		6а		12а		12б	
11а		9а		10а		13а		13б	
14а		10б		14б		15а		15б	
+									
-									
сумма									

НАЗВАНИЕ ТИПОВ ПРОФЕССИЙ ПО СТОЛБЦАМ:

1. **«человек – природа»** - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
2. **«человек – техника»** - все технические профессии;
3. **«человек – человек»** - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

4. **«человек – знак»** - все профессии, связанные с обчётами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
5. **«человек – художественный образ»** - все творческие специальности.

Анализ результатов

Наибольшие количества плюсов и наименьшие количества минусов - симптомы предпочтения, склонностей оптанта. Очень часто они косвенно говорят и о способностях испытуемого.

Данный опросник помогает хотя бы отчасти ограничить область выбора профессии, предпочесть те или иные зоны карты мира профессий. Не следует преувеличивать точность измеренных предпочтений. По результатам опросника можно узнать, к какой области деятельности человек более склонен, к какой - менее. Баллы указывают лишь направление, а не величину изменения оцениваемого признака. Вот почему неправомерно, строго говоря, взаимно уничтожать плюсы и минусы, полученные в обработке каждого столбца. Также нельзя придавать значения различиям в величине итоговых (по столбцам) чисел при сравнении результатов диагностики двух разных людей. Например, если у одного оптанта по какому-либо столбцу (шкале) результат 11, а у другого - 15, неправомерно делать вывод о том, что во втором случае предпочтение выражено «сильнее». Правомерно делать выводы о различиях в предпочтении профессий определенного типа. Итак, ДДО позволяет определить, какие профессии человек предпочитает (но не на сколько

1а	Ухаживать за животными на ферме.	1б	Работать плотником.
2а	Работать сиделкой в больнице.	2б	Работать рабочим зеленого хозяйства
3а	Мозаичник (облицовщик-мозаичник)	3б	Работать дворником
4а	Работать токарем по производству деталей для автомобилей, тракторов, станков .	4б	Работать помощником социального работника.
5а	Работать на складе .	5б	Работать маляром.
6а	Работать сотрудником садового центра	6б	Работать официантом

Приложение 2. Карточки .



**ЧЕЛОВЕК –
ЗНАКОВАЯ
СИСТЕМА**



**ЧЕЛОВЕК –
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ
ОБРАЗ**



ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА

