

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 г. Томска

Организация образовательной деятельности с детьми старшей группы на тему

«Первобытные люди»



Автор конспекта:
Воспитатель высшей
квалификационной категории
Золотухина Ирина Николаевна

ТОМСК, 2026

Цель: Расширение представлений детей о первобытных людях, их образе жизни и изменениях в процессе эволюции.

Задачи приоритетной образовательной области

Задачи познавательного развития:

1. Стимулировать познавательную активность и логическое мышление воспитанников;
2. Развивать способность детей давать чёткий ответ на поставленный вопрос.

Задачи социально-коммуникативного развития:

1. Воспитывать инициативность, находчивость детей в коллективной деятельности;
2. Развивать умение продуктивно взаимодействовать, договариваться с другими детьми, учитывая интересы и задачи коллектива.

Задачи физического развития:

Сохранять и укреплять физическое здоровье детей.

Задачи художественно-эстетического развития:

Формировать художественно-эстетическое отношение к действительности посредством активизации творческой деятельности ребёнка.

Подготовительная работа: беседа “Занимательная эволюция”, познавательная деятельность о древних временах до начала эволюции человека.

Оборудование:

Ноутбук, колонки, аудиозапись стилизации первобытной музыки, “костёр”, иллюстрации первобытных людей, их жилищ, орудий, иллюстрация эволюции человека, карточки с иллюстрациями древних животных, рисунки мамонта, коричневые нитки, клей ПВА, ножницы, кисти, крышки, пластилин, плотная бумага, бумажные паззлы, клей-карандаш, листы бумаги А4, цифры, картинки древних времён.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Педагог: Ребята, давайте вспомним о том, что такое эволюция. (Ответы детей)	Социально-коммуникативное развитие,	Беседа, движение.	Слово, движения.	Развивать слуховое и визуальное восприятие.	Ребёнок осознаёт социальные нормы поведения.

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Педагог: Молодцы! Эволюция началась миллионы лет назад и не прекращается до сих пор. Как вы думаете, человек тоже проходит эволюцию? <i>(Ответы детей)</i> Педагог: Давайте посмотрим на иллюстрацию. <i>(Педагог демонстрирует иллюстрацию эволюции человека - Иллюстрация 1)</i> Педагог: Мы видим, что человек за долгие годы эволюции сильно изменился. Какие перемены вы заметили? <i>(Ответы детей)</i> Педагог: Как вы думаете, в древние времена люди жили точно так, как мы с вами? <i>(Ответы детей)</i> Педагог: Верно. Наши предки жили совсем в других условиях, их мир отличался от нашего. А хотите переместиться на миллионы лет назад и больше узнать о тех временах? Тогда встанем в круг и исполним особенный танец! <i>(Первобытная музыка, дети становятся вокруг импровизированного костра и выполняют движения в такт. Далее садятся вокруг "костра")</i> Педагог: Вот мы и попали в доисторическое время, как раз в тот момент, когда на Землю упал	познавательное развитие, физическое развитие.			Развивать монологическую и диалогическую речь. Совершенствовать двигательные навыки детей.	Ребёнок успешно реагирует на смену видов деятельности. Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в общении и в совместных играх. Ребёнок даёт чёткий ответ на поставленный вопрос.

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
гигантский метеорит. А как падение могло повлиять на жизнь динозавров? <i>(Ответы детей)</i> Педагог: Правильно, динозавры вымерли. Они больше не были главными живыми существами на Земле. Шли годы, и их место заняли млекопитающие, а затем появились и первые люди – австралопитеки. Посмотрите на изображение первого человека. <i>(Иллюстрация 2)</i>					
Педагог: В те времена не было камеры, чтобы сфотографировать человека. Тогда как мы можем представить, как он выглядел? <i>(Ответы детей)</i> Педагог: Благодаря работе археологов мы многое знаем о наших предках. Тогда человек уже мог стоять на двух ногах, но ещё только учились ходить прямо и разговаривать. Ребята, как вы думаете, словами общаться проще, чем жестами? <i>(Ответы детей)</i> Педагог: Первые люди жили за счёт природы и брали то, что она могла им дать. Посмотрите на одежду этих людей. Из чего она была сделана? <i>(Иллюстрация 3)</i> Педагог: Чтобы получить кожу и мех дикого животного, нужно было сначала поймать его. Австралопитеки					

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
учились охотиться, создавать орудия, отслеживать животных, и пусть не сразу, но у них стало получаться. Так, для охоты они могли использовать большие камни. <i>(Иллюстрация 4)</i> Педагог: Кроме того, люди научились изготавливать копья... <i>(Иллюстрация 5)</i> Педагог: ... а также дубины. <i>(Иллюстрация 6)</i> Педагог: Охота давала людям не только шкуры. Как вы думаете, что ещё? <i>(Ответы детей)</i> Педагог: Но древние люди питались не только мясом. Давайте подумаем, что ещё им было нужно. <i>(Ответы детей)</i> Педагог: Сбор ягод, растений, грибов называется «собирательство». Жили австралопитеки вблизи озёр и рек. Почему? <i>(Ответы детей)</i> Педагог: Имея воду, растительную и мясную пищу, люди начали учиться готовить. И, конечно, здесь не обойтись без огня. Как вы думаете, в чём ещё помогал огонь? <i>(Ответы детей)</i> Педагог: Огонь всегда поддерживали, чтобы он не погас. Сначала люди научились добывать его с помощью					

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
трения двух кусков дерева друг о друга. Позднее - стали применять способ удара камень о камень для того, чтобы появилась искра. <i>(Иллюстрация 7)</i> Педагог: Огонь был нужен и для создания орудий, например, металлических наконечников для копья. И, конечно, первобытным людям было не обойтись без жилища. Тогда ещё не было таких домов, в которых живём мы с вами. Первые люди жили и прятались от диких животных в пещерах. Позднее они научились строить жилища из костей и шкур животных. <i>(Иллюстрация 8)</i>					

Основная часть (содержательный этап)

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Педагог: Жизнь первобытного человека была непроста и полна опасностей, но он преодолевал трудности и становился лучше. А сейчас давайте окунёмся в первобытный мир в центрах активности! В <u>центре творчества</u> вы можете выбрать: - “разжечь” свой первобытный костёр с помощью пластилина; - создать с помощью ниток и клея мамонта. В <u>центре конструирования</u> предлагаю вам сложить бумажные паззлы с первобытными людьми, а затем наклеить их на лист бумаги. В <u>центре логики и математики</u> вы можете собрать как можно больше картинок древних времён. Но не забудьте их сосчитать!	Познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.	Аппликация в нетрадиционной технике.	Замысел, рисунки мамонта, коричневые нитки, клей ПВА, ножницы, кисти, крышки, пластилин, плотная бумага. Бумажные паззлы, клей-карандаш, листы бумаги А4. Цифры, картинки древних времён.	Развивать умение передавать образы с помощью аппликации. Совершенствовать мелкую моторику и твёрдость руки. Воспитывать стремление выполнить работу аккуратно и красиво. Воспитывать самостоятельность в творческой и познавательной деятельности. Совершенствовать навыки порядкового счёта и соотнесения	Ребёнок способен осуществлять выбор деятельности. Ребёнок умеет принимать решения, основываясь на собственных желаниях, умениях, навыках. Ребенок способен проявлять волевые усилия, усидчивость, собранность, преодолевая мимолетные побуждения, доводить начатое до конца. Ребёнок демонстрирует различные замыслы и способы их воплощения. Ребёнок способен взаимодействовать со

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Дети осуществляют выбор центра активности.				количества с цифрой.	взрослыми и сверстниками, способен принимать помощь и помогать другим.
<u>Центр конструирования</u> Сбор бумажных паззлов и наклеивание их на лист бумаги.	Познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие	Складывание, склеивание	Разрезанные бумажные паззлы с древними людьми, клей-карандаш, чистый лист бумаги	Формировать способность оценивать конечный результат. Побуждать к самостоятельности. Воспитывать стремление выполнить работу аккуратно и красиво. Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности.	Ребёнок способен осуществлять выбор деятельности. Ребёнок проявляет инициативность, активность и творческие способности. Ребёнок демонстрирует усидчивость, способность доводить начатое до конца. Ребёнок проявляет аккуратность в работе с материалами. Ребёнок демонстрирует навыки

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
				Развивать мелкую моторику и твёрдость руки.	коммуникации со взрослыми и со сверстниками, способность согласовывать свои действия с действиями окружающих.
<u>Центр творчества</u> Аппликации “Костёр” и “Мамонт”.	Художественно - эстетическое развитие.	Лепка, наклеивание	Рисунки мамонта, коричневые нитки, клей ПВА, ножницы, кисти, крышки, пластилин, плотная бумага	Развивать умение передавать образы с помощью аппликации. Развивать мелкую моторику и твёрдость руки. Воспитывать стремление выполнить работу аккуратно и красиво. Воспитывать самостоятельность	Ребёнок способен осуществлять выбор деятельности. Ребёнок проявляет инициативность, активность и творческие способности. Ребёнок демонстрирует усидчивость, способность доводить начатое до конца. Ребёнок проявляет аккуратность в работе с материалами.

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
				ь в творческой деятельности.	Ребёнок демонстрирует навыки коммуникации со взрослыми и со сверстниками, способность согласовывать свои действия с действиями окружающих.
<u>Центр логики и математики</u> Соотношение цифр и количества карточек с иллюстрациями древних времён.	Познавательное развитие	Счёт, выкладывание	Цифры, карточки с иллюстрациям и древних времён	Воспитывать самостоятельность, инициативность. Стимулировать познавательную активность. Совершенствовать ь в порядковом счёте и в умении определять нужную цифру.	Ребёнок способен осуществлять ь выбор деятельности. Ребёнок демонстрирует усидчивость, способность доводить начатое до конца. Ребёнок способен считать в пределах от 1 до 9, знает внешний вид цифр, соотносит цифры и количество.

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
					Ребёнок демонстрирует навыки коммуникации со взрослыми и со сверстниками, способность согласовывать свои действия с действиями окружающих.

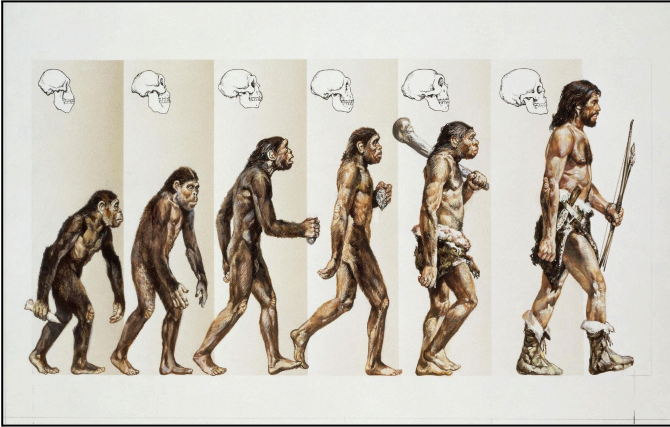
Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Педагог: А теперь давайте вернёмся в наше время, и вы сможете поделиться своими результатами. <i>(Первобытная музыка, дети становятся вокруг импровизированного костра и выполняют движения в такт. Далее садятся вокруг “костра”)</i> Педагог: Ребята, когда мы выбирали проект, вы задавали много вопросов о первобытных людях, об их жизни. Скажите, остались ли у вас ещё вопросы? <i>(Ответы детей)</i> Педагог: Сегодня мы узнали много нового и сделали немало интересного. Давайте, сидя в кругу, по очереди поделимся своими впечатлениями, расскажем о том, что особо запомнилось, что получилось, а где возникли трудности. <i>(Дети рассказывают о проделанной ими работе, показывают результаты, делятся впечатлениями, оценивают результат)</i> Педагог: Ребята, все вы замечательно проявили себя! И каждый заслужил сегодня особую награду. Для первобытных людей, как вы знаете, был очень важен огонь. Поэтому в память о нашем путешествии я дарю вам медальки с изображением огня!	Социально-коммуникативное развитие	Общение	Слово, результаты самостоятельной деятельности	Формировать позитивные установки. Развивать коммуникативные навыки. Развивать способность оценивать проделанную работу.	Ребёнок демонстрирует навыки коммуникации со взрослыми и со сверстниками. Ребёнок способен выслушать других, положительно оценить чужой труд, эмоционально поддержать. Ребёнок успешно выражает собственное мнение.

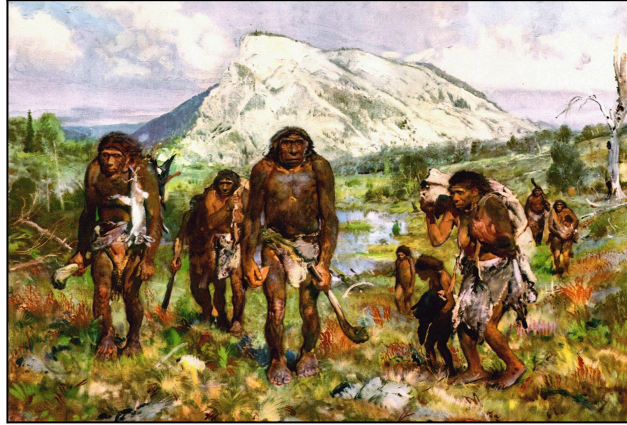
<i>(Педагог раздаёт медальки)</i>					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Приложение 1
Иллюстрации к вводной части

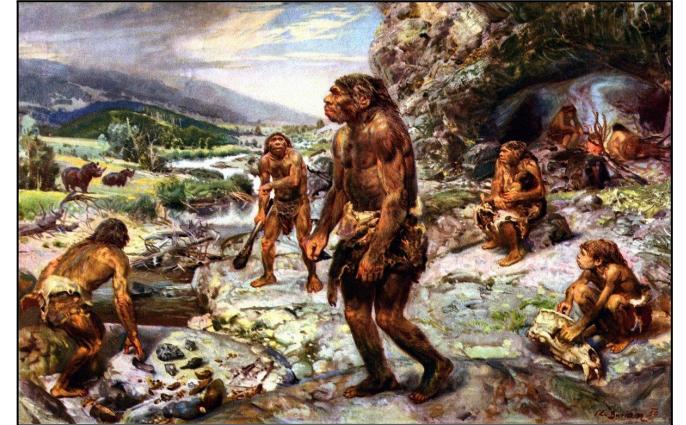
1.



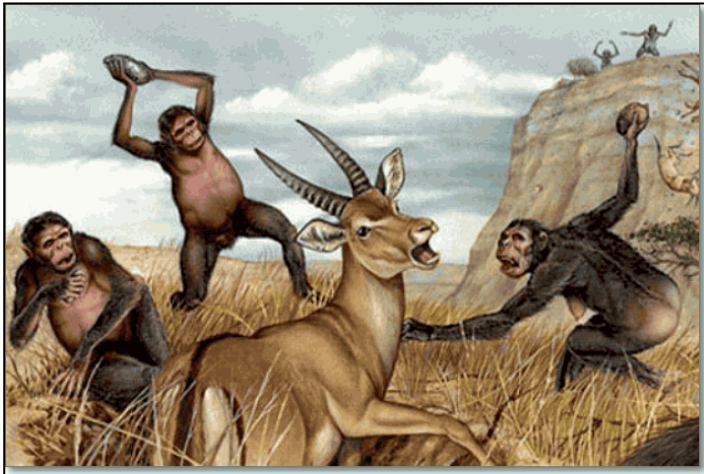
2.



3.



4.



5.

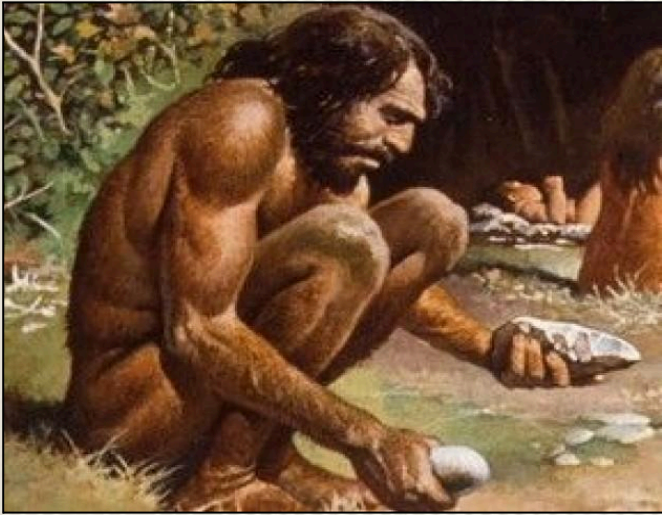


6.



7.

8.



Приложение 2
Деятельность в центрах активности
Центр творчества





Центр логики и математики



**Центр конструирования
Материалы для разрезных картинок**

