

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ШКОЛЬНИК-2»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «24» марта 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МБУ ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2»

И.А. Романова

Приказ № 23 от «24» марта 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации программы:	48 часов
Возрастная категория:	от 6,5 до 11 лет
Состав группы:	до 12 человек
Форма обучения:	очная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе	
ID-номер программы в Навигаторе	74435

Автор-составитель:
Перекрестова Татьяна Витальевна
педагог дополнительного образования

г. Новороссийск, 2025

Содержание

1.	Титульный лист	1
1.1.	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
2	Пояснительная записка	4
2.1	Направленность	4
2.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
2.3	Формы обучения	8
2.4	Режим занятий	8
2.5	Особенности организации образовательного процесса	8
3.	Цель и задачи программы	9
4.	Учебный план	10
5.	Содержание учебного плана	12
6.	Планируемые результаты	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»		
7.	Календарно-тематическое планирование	15
8.	Раздел «Воспитание»	15
9.	Условия реализации программы	17
10.	Формы аттестации	18
11.	Оценочные материалы	18
12.	Методические материалы	21
13.	Список литературы	23
	Приложения	26

1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403);
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
9. Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл. VI);
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края 2024г.
12. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра дополнительного образования «Информационный ресурсный центр «Школьник-2» муниципального образования г. Новороссийск.
13. Локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра дополнительного образования «Информационный ресурсный центр «Школьник-2» муниципального образования г. Новороссийск.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

2. Пояснительная записка программы

Программа ориентирована на проведение занятий по информационной безопасности обучающихся и безопасному поведению в сети Интернет и отражает актуальные вопросы безопасной работы с персональной информацией, сообщениями и звонками по мобильному телефону, электронной почтой, информационными и коммуникационными ресурсами в сети Интернет, доступа к ресурсам для досуга, поиска новостной, познавательной, учебной информации, общения в социальных сетях, получения и передачи файлов, размещения личной информации в коллективных социальных сервисах.

В основе программы лежат технические, этические и правовые нормы соблюдения информационной безопасности, установленные контролирующими и правоохранительными органами, а также практические рекомендации ведущих ИТ-компаний и операторов мобильной связи Российской Федерации.

Настоящая программа дополнительного образования «Информационная безопасность» разработана для обеспечения развития информационных способностей младших школьников, расширения кругозора, повышения информационной грамотности обучающихся в свете быстрого развития социальных информационных технологий, их глобализации, использования облачных технологий и повсеместного массового распространения среди детей мобильных персональных цифровых устройств доступа к сети Интернет. Появления большого количества сетевых сервисов и интернет коммуникаций, в том числе закрытых сетевых сообществ неизвестного толка, а также общедоступных и зачастую навязчивых интернет ресурсов (СМИ, реклама, спам), содержащих негативный и агрессивный контент, появление сетевых средств вмешательства в личное информационное пространство на персональных устройствах, работающих в Интернете, массовое использование детьми электронных социальных/банковских карт, имеющих персональные настройки доступа к ним, резко повышает потребность в воспитании у обучающихся культуры информационной безопасности в целях предотвращения негативных последствий массового использования Интернета детьми и их защиты от негативной информации.

Содержание программы поддержано электронным приложением на сайте издательства <http://lbz.ru/metodist/authors/ib/> и составлено на основе методического пособия под ред. Цветковой М. С. «Информационная безопасность», 2–11 классы.

2.1. Направленность программы

Программа «Информационная безопасность» имеет техническую направленность и реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, направлена на формирование компетенций, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов.

Программа предлагает изучить основные навыки и методы безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, соблюдение норм информационной этики и права. Понимание угроз и рисков для информационных систем. Изучение принципов защиты информации и конфиденциальности данных. Обучающиеся применяют полученные знания на практике, представляя итоговый проект и объясняя процесс его разработки.

Занятия по программе позволяют ребятам начать знакомство с информационными технологиями или углубить уже имеющиеся знания, что определяет техническую направленность образовательной программы. Эти навыки будут востребованы в будущем, а занятия помогут адаптироваться в современном информационном мире.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с рядом ключевых понятий и навыков, которые включают в себя основы информационной безопасности. Понимание базовых концепций безопасности информации, таких как конфиденциальность, целостность и доступность данных. Изучение различных типов угроз, освоение правил безопасного поведения в интернете, таких как создание надежных паролей и методов их защиты. Таким образом, обучение информационной безопасности помогает детям развивать критическое мышление и навыки, необходимые для защиты себя и своих данных в цифровом мире.

Программа ориентирована на организацию работы с компьютером, включая проектную и социально значимую практическую деятельность. В рамках обучения обучающиеся представляют свои проекты и творческие работы родителям и сверстникам в форме анимаций, проектов, презентаций, игр в конце обучения.

Благодаря этому происходит формирование цифровой грамотности, этики взаимодействия в социальных сетях и интернет-пространстве, навыков информационной безопасности, что в значительной степени способствует социально-экономическому развитию города Новороссийска и Краснодарского края в целом.

Программа построена таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; при решении практических и жизненных задач. Модуль имеет практическую направленность по развитию ИКТ-компетентности учеников.

Программа «Информационная безопасность» нацелена на то, чтобы каждый ребенок смог эффективно использовать современные компьютерные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности. Программа способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании.

Большое значение имеет формирование у обучающихся на занятиях адекватной самооценки и осознание перспектив будущей жизни, что особенно важно в определении дальнейшей социализации ребенка. Самооценка лежит в основе наиболее адекватного мотива учебной деятельности – мотива достижения. Формирование знаний и умений осуществляется для обучающихся на доступном уровне. Содержание программы связано с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов ребенка, приобретением знаний, умений и навыков, востребованных на рынке труда региона и страны в целом.

2.2. Новизна, актуальность, практическая значимость и педагогическая целесообразность

Новизна программы нацелена на введение основ информационной безопасности в раннем возрасте, что является относительно новым подходом в образовательной системе. Ранее такие темы чаще всего освещались для старших классов, тогда как сейчас внимание уделяется формированию базовых навыков и знаний у младших школьников. Это позволяет детям уже на этапе начального образования осознанно относиться к своему присутствию в цифровом пространстве.

В процессе обучения происходит процесс интеграции с современными образовательными технологиями и акценте на практическое применение знаний, а также технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры.

В содержание программы включён раздел «Воспитание», который позволяет интегрировать учебный и воспитательный процесс. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением, которое поможет детям понять основы информационной безопасности, развить навыки ответственного поведения в цифровом мире и сформировать положительные ценности.

Актуальность программы «Информационная безопасность» обуславливается тем, что с каждым годом использование цифровых технологий становится все более распространенным среди детей. Учитывая активное внедрение интернета и различных коммуникационных платформ в повседневную жизнь, вопросы безопасности в сетевом пространстве становятся особенно важными. Программа актуальна, так как она отвечает на запрос общества о необходимости формирования у детей навыков безопасного поведения в интернете, защиты личной информации и умений справляться с интернет-угрозами.

Бурное развитие технологий, таких как Интернет-вещей, распределенный реестр и искусственный интеллект, а также цифровизация повседневной жизни формируют новые условия для формирования личности современного человека. Эти технологии помогают учиться и работать. Они также влияют на то, какие профессии становятся популярными. Успех человека в современном мире зависит от того, какие навыки и знания он имеет. Важно учиться и развиваться, чтобы быть готовым к новым возможностям.

Выходом из сложившейся ситуации является организация работы дополнительного образования по обеспечению раннего старта в формировании информационной грамотности.

В связи с этим в настоящее время необходимо особое внимание уделять воспитанию у детей культуры информационной безопасности при работе в сети Интернет вне школы. Для этого необходимо проводить непрерывную образовательно-просветительскую работу с детьми, начиная с младшего школьного возраста, формировать у родителей и обучающихся ответственное и критическое отношение к источникам негативной информации, в том числе внимательно относиться к использованию детьми личных устройств мобильной связи, домашнего компьютера с Интернетом, телевизора, подключенного к Интернету, использовать дома программные средства защиты от доступа детей к негативной информации или информации по возрастным признакам (возраст+). Научить правильно ориентироваться в большом количестве ресурсов в сети Интернет является важной задачей для вовлечения детей в современную цифровую образовательную среду, отвлечения их от бесполезного, отвлекающего контента, бесцельной траты времени в социальных сетях и мессенджерах.

Педагогическая целесообразность

Программа практико-ориентированная, готовит обучающихся к решению задач, которые встанут перед ними в повседневной жизни, а также формирует у детей важные навыки и установки, необходимые для безопасного взаимодействия с информационными технологиями, мотивирует их к разумному использованию цифровых технологий.

Знания и умения, приобретённые на занятиях, помогут более эффективно пользоваться технологиями, с которыми ежедневно сталкиваются ребята в использовании сети Интернет. Обучение основам информационной безопасности позволяет ребятам осознать риски, связанные с использованием цифровых технологий, и научиться защищать себя от возможных угроз, таких как мошенничество, фишинг и вредоносных программ.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что на занятиях обучающимся предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Включение практических заданий в учебный процесс на электронной платформе «Уроки Смайлика» позволяет учащимся применять теоретические знания на практике, что повышает качество обучения и закрепляет материал.

В рамках реализации программы «Информационная безопасность» применяются различные технологии, направленные на защиту информации и обучение детей безопасному поведению в интернете, которые делают процесс обучения интересным и доступным.

Практикуется работа за компьютером, на электронном ресурсе «Уроки Смайлика» <https://sites.google.com/school567.edu.ru/bal/давайте-знакомиться>, обучающиеся получают

основные навыки работы за ним и у них формируется информационная культура. Следовательно, обучающиеся будут готовы к более сложным заданиям.

Разнообразие применяемых методов и подходов к обучению и воспитанию позволяет создавать стимулирующую и продуктивную образовательную среду.

Образовательная программа по информационной безопасности **уникальна** тем, что она сочетает в себе множество аспектов, направленных на формирование комплексного понимания безопасности в цифровом пространстве. Эти особенности делают программу по информационной безопасности не только полезной, но и интересной, что способствует лучшему усвоению материала и формированию у детей навыков, необходимых для жизни в современном цифровом мире.

Отличительной особенностью данной программы является поэтапное развитие учебного материала. Обучение информационной безопасности является особенно актуальным для детей младшего школьного возраста, с возможностью дальнейшего углубления.

Это поможет предотвратить проблемные ситуации, возникающие при самостоятельной и бесконтрольной работе детей в Интернете, а также при использовании мобильных телефонов. К тому же знания в области информационной безопасности необходимы для творческого и развивающего досуга, познавательной деятельности и успешной учебы.

Данная программа направлена на массовое формирование начальной цифровой грамотности и информационной культуры у младших школьников, которые растут в современном информационном обществе с постоянно развивающимися коммуникациями в Интернете.

Кроме того, программа адаптирована для различных уровней подготовки детей, что делает её доступной для широкой аудитории и позволяет каждому учащемуся двигаться в своем темпе.

Адресат программы.

Основная целевая аудитория программы — дети в возрасте от 6,5 до 11 лет. Именно в этом возрасте дети активно интересуются новыми технологиями, включая цифровое пространство. Программа адаптирована к их уровню восприятия информации, интересам и потребностям. Ориентирована на тех, кто еще не владеет навыками работы с информационными технологиями. Она призвана не только обучить детей основам безопасности в интернете и цифровых технологий, но и развить у них важные личные качества.

Группы формируются по возрастному принципу.

Наполняемость группы – до 12 человек (по количеству компьютеров).

Условия приема: принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ с интеллектуальной сохранностью), с условием индивидуального построения образовательного маршрута в соответствии с Положением о работе с одаренными детьми МБУ ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2» и Положением о работе с детьми ОВЗ МБУ ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2».

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа предполагает быструю адаптацию вновь прибывших детей в любой временной период учебного года при дополнительном собеседовании с педагогом (в соответствии с входной диагностикой).

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы – ознакомительный.
Объем программы «Информационная безопасность» 48 часов.
Срок реализации – 4 месяца.

2.3. Формы обучения

Форма обучения – очная, групповая с дифференцированным подходом, личностно-ориентированным.

Допускается проведение занятий в онлайн-формате при чрезвычайных ситуациях в муниципалитете, крае, стране. («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Онлайн-обучение проводится на образовательной платформе «Сферум», «ЯНДЕКС» для обеспечения непрерывности образовательного процесса. Онлайн-обучение включает в себя различные формы проведения, такие как рассказ, лекция педагога, практические занятия, беседа, дискуссии, отработка индивидуальных заданий, оценка готового продукта. Это позволяет детям продолжить обучение из дома, сохраняя социальную дистанцию и минимизируя риски для здоровья.

2.4. Режим занятий

Режим занятий – 1 раз в неделю по 3 часа.

Учебный час – 40 минут, между занятиями перемена не менее 5 минут, между группами – 10 минут.

Учтены рекомендации СанПин 2.4.3648-20 при работе с компьютерами. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для учащихся 7-10 лет - 10 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке (занятии) не превышает для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов – 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

2.5. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный, в группе обучаются обучающиеся младшего школьного возраста.

Занятия – групповые. Группы могут быть сформированы как одного возраста, так и иметь разновозрастной состав.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, проектные и творческие работы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения, которая позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся с разными уровнями подготовки, способностями и потребностями. Эта технология направлена на создание условий для эффективного обучения каждого ребенка, исходя из его конкретных возможностей.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки. Но надо помнить, что задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Познавательная часть занятия основана на постановке проблемы в качестве темы, которая проводится в форме беседы-дискуссии, опираясь на видеоматериалы и факты по теме.

Практическая часть занятия основана на выполнении заданий электронного ресурса «Уроки Смайлика» <https://sites.google.com/school567.edu.ru/bal/давайте-знакомиться>, ребята знакомятся и работают с информацией по теме, в том числе выполняют практические работы от ведущих ИТ-компаний, специально разработанных для детей и представленных в открытом доступе. Все занятия по темам снабжены тестами для промежуточного контроля, которые удобно проводить в форме мини-викторин. В состав интернет-ресурсов для проведения занятий по информационной безопасности включены электронные материалы, видеоролики от ведущих ИТ-компаний и операторов мобильных сетей.

На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение выполненного задания. Поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех обучающихся, а именно повышение самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо осваивают учебный материал.

Для реализации программы в образовательном процессе возможно использование дистанционных форм взаимодействия. На Яндекс диске педагогом размещаются ссылки на учебный материал программы для детей и родителей. При необходимости обеспечивается доступ обучающихся и их родителей к необходимым ресурсам. Кроме того, педагог предоставляет дополнительные полезные ресурсы, которые помогут ребятам освоить материал более полноценно.

Программу «Информационная безопасность» можно реализовывать в сетевой, дистанционной и комбинированной формах, в сотрудничестве с образовательными организациями, которые заинтересованы в изучении безопасности персональных данных и основ защиты информации, в соответствии Положением о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Информационный ресурсный центр «Школьник-2» города Новороссийска.

Таким образом, организация учебного процесса по информационной безопасности для начальных классов требует комплексного подхода, учитывающего психологические, методические и технические аспекты.

3. Цели и задачи программы

Цель программы «Информационная безопасность» - обеспечить социальные аспекты информационной безопасности в воспитании обучающихся в условиях цифрового мира, включение цифровой гигиены в контекст воспитания детей на регулярной основе, формирование правовой грамотности по вопросам информационной безопасности.

Для достижения поставленной цели в программе предполагается реализация следующих **задач**:

Предметные:

- ознакомить обучающихся с основными понятийными аппаратами и принципами информационной безопасности;

- формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как человеческая жизнь, свобода, равноправие и достоинство людей, здоровье, опыт гуманных, уважительных отношений с окружающими;
- обучить методам защиты информации от несанкционированного доступа и угроз;
- провести анализ современных угроз информационной безопасности и методов их предотвращения;
- изучить функциональность работы основных алгоритмических конструкций;
- сформировать представление о профессии «программист»;
- сформировать навыки разработки проектов: интерактивных историй, квестов и интерактивных презентаций.

Метапредметные:

- развивать умения самостоятельно анализировать информацию, выделять важные сведения и делать обоснованные выводы;
- формировать навыки работы с различными источниками информации;
- обучить обучающихся проектированию и реализации собственных мер по обеспечению безопасности информации.
- стимулировать критическое мышление при оценке угроз и рисков в цифровой среде.

Личностные:

- воспитать у обучающихся ответственное отношение к своей личной информации и информации других людей;
- развивать навыки этичного поведения в сети Интернет и соблюдения правил цифровой гигиены;
- формировать отрицательное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах в сети Интернет;
- сформировать мотивацию к постоянному самообразованию в области информационных технологий и безопасности;
- способствовать развитию компетенций, необходимых для работы в команде, что важно для решения проблем безопасности;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы.

Содержание программы

4. Учебный план

Таблица №1

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном (13 ч.)					
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Опрос
2	Уроки Смайлика.	2	1	1	Наблюдение, тест
3	СМС от неизвестных лиц.	1	0,5	0,5	Опрос, тест
4	Ложные сообщения.	1	0,5	0,5	Опрос, тест
5	Угрозы СМС.	1	0,5	0,5	Практическая работа
6	Звонки с предложениями.	1	0,5	0,5	Опрос
7	Защита от входа в телефон.	1	0	1	Практическая работа
8	Подключение к «Вай-Фай» сети.	2	0,5	1,5	Практическая работа
9	Вызов экстренных служб.	1	0,5	0,5	Опрос, тест
10	Телефонное хулиганство.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение

11	Онлайн-марафон по кибербезопасности	1	0,5	0,5	Практическая работа
	ИТОГО:	13	5,5	7,5	
Раздел 2. Правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере (9 ч.)					
1	Мой планшет или компьютер.	1	0	1	Практическая работа
2	Электронная почта. Логин. Пароль.	2	0,5	1,5	Практическая работа, тест
3	Нежелательная почта (спам).	1	0,5	0,5	Опрос, тест
4	Почта от неизвестных лиц.	1	0,5	0,5	Тест, опрос
5	Вирусы.	2	0,5	1,5	Опрос, тест
6	Регистрация на сайте и личные данные.	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическая работа
	ИТОГО:	9	2,5	6,5	
Раздел 3. Путешествуем в сети Интернет (11 ч.)					
1	Поиск информации в сети «Интернет».	1	0,5	0,5	Опрос
2	Сайты для детей.	2	0,5	1,5	Практическая работа, тест
3	Сайты о безопасном поведении.	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
4	Сайты для учебы.	2	0,5	1,5	Практическая работа, тест
5	Сайты с электронными книгами.	2	0,5	1,5	Практическая работа, опрос
6	Сайты с коллекциями для детей.	2	0,5	1,5	Практическая работа, опрос
	Всероссийский акция «Цифровой диктант»	1	1	0	Теория. Практическая работа
	ИТОГО:	11	4	7	
Раздел 4. Правила безопасной работы в социальной сети (15 ч.)					
1	Социальные сети.	2	0,5	1,5	Практическая работа, опрос
2	Цифровой след.	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
3	Что такое «Аватар».	2	0,5	1,5	Практическая работа, опрос
4	Настройки приватности.	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
5	Ложные сообщения. Что говорить о себе незнакомцам.	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
6	Спроси совета в семье. Этикет в общении.	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
7	Нельзя обижать. Если обижают тебя.	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
8	Защити себя от недоброжелателей.	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос

9	Если тебе угрожают. Агрессия и грубость.	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
10	Уговоры и предложения.	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
11	Отключение от нежелательных контактов.	2	0	2	Индивидуальная работа
12	Итоговый урок-викторина.	1	0,5	0,5	Практическая работа
	ИТОГО:	15	5,5	9,5	
	ВСЕГО:	48	17,5	30,5	

5. Содержание учебного плана

Программа рассчитана на 1 год обучения, состоит из 4 учебных разделов.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в разделе на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

Каждый раздел имеет логическую завершённость и, как следствие, относительную обособленность содержания обучения от остального учебного материала. Разделы могут реализовываться в любой последовательности и комбинации.

Раздел 1. Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном (13 часов)

Теоретическая часть: Формирование группы. Правила техники безопасности работы на компьютере. Знакомство с содержанием программы. Интернет - средство для поиска полезной информации. Как защитить себя от информационной перегрузки. Что такое файл. Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Какие файлы можно скачивать, а какие нельзя. Полезные и вредные страницы Интернета. Как отличать полезную и правдивую информацию. Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Угрозы в сети Интернет и мобильных сетях связи. Угрозы в мобильных сетях связи. Угрозы из СМС сообщений. Угрозы от незнакомых лиц. Звонки с предложениями. Защита входа в телефон. Сеть «Вай-Фай». Ложные сообщения и просьбы. Проблемы хулиганства по телефону.

Практическая часть: выполнение заданий на эл. ресурсе «Уроки Смайлика» <https://sites.google.com/school567.edu.ru/bal/>. Поиск и презентация примеров угроз, анализ правил поведения при угрозах по сценарию, разбор примеров, выявление угрозы, оценка предложенного в тексте или видеоматериале поведения, предложение по корректировке поведения с учетом правил, работа с мессенджером сообщений. Защита входа: двухфакторная аутентификация. Подключение к сети «Вай-Фай». Тест на определение уровня знаний.

Раздел 2. Правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере (9 часов)

Теоретическая часть: Использование сайтов учебно-познавательного назначения, вход и регистрация. Электронная почта, логин и пароль. Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Спам. Почта от неизвестных лиц. Вирусы. Личные данные и их защита.

Практическая часть: выполнение заданий на эл. ресурсе «Уроки Смайлика» <https://sites.google.com/school567.edu.ru/bal/>. Поиск информации по заданию, формулировка текста со общения с использованием правил сетевого этикета. Использование функции браузера по запоминанию паролей. Работа с сайтом учебно-познавательного назначения. Практическая работа: поиск вирусов (выявление признаков заражения вирусом). Взаимоконтроль в работе с тестами по темам.

Раздел 3. Путешествуем в сети Интернет (11 часов)

Теоретическая часть: Поиск информации в сети Интернет. Позитивный Интернет. Сайты для детей. Сайты для учебы, досуга, творчества, чтения книг, виртуальных путешествий. Сайты с электронными книгами. Сайты с коллекциями для детей.

Практическая часть: выполнение заданий на эл. ресурсе «Уроки Смайлика» <https://sites.google.com/school567.edu.ru/bal/>. Создание сообщества класса в детских социальных сетях. Практическая работа: «Есть у меня игровая зависимость?». Создание брошюры по правовым основам информационной безопасности. Тест на определение уровня знаний.

Раздел 4. Правила безопасной работы в социальной сети (15 часов)

Теоретическая часть: Правила безопасной работы в социальной сети. Цифровой след. Этикет общения. Аватар и его выбор. «Друзья» в сети. Опасности общения в социальной сети с виртуальными «друзьями». Настройки приватности. Отключение от нежелательных контактов. Блокировка нежелательного номера телефона. Включение в адресную книгу телефонов службы спасения. Настройки безопасности аккаунта. Угрозы, агрессия.

Практическая часть: выполнение заданий на эл. ресурсе «Уроки Смайлика» <https://sites.google.com/school567.edu.ru/bal/>. Решение задач, анализ ситуаций. Промежуточные тесты. Создание презентации «Компьютер и здоровье человека». Создание собственного контента (пост, видео) с соблюдением правил безопасности. Итоговое тестирование. Викторина.

6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате освоения курса обучающиеся будут знать и понимать:

- источники угроз, поступающих на мобильный телефон, планшет, компьютер;
- виды угроз;
- проблемные ситуации в сетевом взаимодействии;
- правила поведения для защиты от угроз;
- правила поведения в проблемных ситуациях;
- этикет сетевого взаимодействия;
- роль близких людей, семьи для устранения проблем и угроз в сети Интернет и мобильной телефонной связи;
- телефоны экстренных служб;
- личные данные;
- позитивный Интернет;

Обучающиеся будут уметь:

- правильно использовать «Аватар» с учетом защиты личных данных;
- формировать и использовать пароль;
- использовать код защиты телефона;
- регистрироваться на сайтах без распространения личных данных;
- вести общение в социальной сети или в мессенджере со общения;
- правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.);
- отключиться от нежелательных контактов;
- использовать позитивный Интернет.

Личностные результаты:

- принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- быть социально активным, уважающим закон и право порядок, соизмеряющим свои поступки с нравственными ценностями, осознающим свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- проявлять интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- развивать способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной работы;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть устной и письменной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

7. Календарный учебный график (КУГ)

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5) (Приложение 1).

Дата начала учебного периода – 4 сентября 2025 года

Дата окончания учебного периода – 18 декабря 2025 года.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 16 недель.

В период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания: создание условий для личностного и предпрофессионального самоопределения обучающихся и развития спектра компетенций на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 22.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.2), осознанного и ответственного отношения к вопросам информационной безопасности.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций в рамках реализации программы «Информационная безопасность», организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- воспитание у ребят уважения к труду других людей, патриотизма, чувства долга, чувства красоты;
- формирование и развитие личностного отношения детей к ответственности за собственные действия и поступки в цифровой среде, через вовлечение их в мероприятия технической направленности;
- приобретение детьми социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы «Информационная безопасность», применение полученных знаний при освоении предметного и метапредметного содержания программы;
- стимулирование интереса к вопросам информационной безопасности как актуальной области знаний и профессии.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;

- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

Для реализации цели и задач воспитательной работы используются следующие **формы воспитания**: групповые, коллективные, индивидуальные.

Методы воспитания:

- *объяснительно-иллюстративный* – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- *проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск ее решения обучающимися;
- *итоговые мероприятия* – конкурсы, соревнования, презентации проектов (форма: компьютерный практикум, и др.) – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей;
- *поисковый* – самостоятельное решение проблем;
- *обсуждение и объяснение* - обсуждение и разбор проблемных ситуаций, причины тех или иных действий, анализ последствий;
- *обучение через игру* — это эффективный способ усвоения знаний и навыков. Игры могут развивать командный дух, лидерские качества и коммуникативные навыки.

Основными методами и формами воспитания программы являются *практические занятия* (тренировки к всероссийским диктантам и акциям технической направленности), *проекты* различного уровня, *коллективные игры* на занятиях, *итоговое мероприятие* (конкурс-марафон «Снежный.ком»).

Дополнительное образование предоставляет возможность детям выбирать направление своего развития и получать новые знания и навыки в интересующей их области.

Организационные условия реализации программы, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы учреждения. Программа «Информационная безопасность» включает воспитательную работу с обучающимися через их творческую деятельность технической направленности.

Анализ результатов воспитания детей в процессе реализации программы «Информационная безопасность» осуществляется в рамках педагогического наблюдения. Педагогом выявляются индивидуальные потребности каждого ребенка и применяются методы работы для достижения наилучших результатов. Оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые диагностики результатов реализации программы за учебный период).

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами. Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий через опросы, интервью и итоговую работу.

Программа не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получает общее представление о воспитательных результатах реализации программы в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Онлайн-марафон по Кибербезопасности.	Сентябрь	Практическая работа	Отчет о результатах марафона, сертификаты для победителей и призеров, публикация в соц.сетях
2.	Всероссийский акция «Цифровой диктант»	Ноябрь	Практическая работа, тестирование	Отчет о результатах акции, публикация в соц.сетях
3.	Подготовка и участие в конкурсе «Снежный.com»	Январь	Проект	Отчет о результатах, сертификаты для победителей и призеров, заметка в соц. Сетях

9. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет для занятий оборудован согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Оборудование:

- компьютеры базовой конфигурации;
- мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций.

Программные средства:

- операционная система Windows;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программы: архиватор, просмотр фото, видео и др.;
- офисные приложения Microsoft Office;
- браузер (входит в состав операционных систем или др.);
- локальная сеть;
- сеть интернет.

Информационное обеспечение:

- интернет-источники (бесплатные стоки);
- дидактические карточки, схемы;
- видео и фотоматериалы.

Кадровое обеспечение:

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (Профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемой дисциплине (модулю);
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (Профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемой дисциплине (модулю).

Критерии отбора педагога:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с Профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся.

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

10. Формы аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Контроль знаний, умений и навыков по программе «Информационная безопасность» проводится согласно «Положению о формах, периодичности, текущем и итоговом контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр дополнительного образования «Информационный ресурсный центр «Школьник-2».

Диагностика результатов обучения по (модулю) проводится 2 раза за период обучения: ***входная диагностика*** – в начале учебного года и ***итоговая диагностика*** – в конце обучения по программе, ***текущий контроль*** – в течение реализации программы.

Итоговая аттестация включает диагностику и творческий проект, который представляется в конкурсном марафоне «Снежный.ком» или олимпиаде «IT-Вектор». Положение о проведении мероприятия «Снежный.ком» или олимпиаде «IT-Вектор» находится в локальной сети учреждения.

Формы отслеживания образовательных результатов: конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, аналитическая справка, диагностическая карта.

11. Оценочные материалы

Входная диагностика

Мотивация поступления и причины выбора направленности (собеседование):

- для общего развития, нравится деятельность программиста и пр.

Определение исходного уровня знаний обучающихся перед началом учебного процесса:

- просмотр самостоятельных работ:

Таблица 3

№	Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Наличие самостоятельных работ разной тематики и техники исполнения	Авторские работы с выраженной индивидуальностью, выполнены аккуратно	Работы выполнены аккуратно, с небольшими погрешностями	Работы отсутствуют или выполнены неаккуратно

Диагностическая карта учащегося

Таблица 4

Результаты	Критерий	Уровень	В начале обучения	В конце обучения
Предметные результаты	Владение объемом знаний и понятий	<i>Высокий:</i> знает понятия и термины, предусмотренные программой <i>Средний:</i> знает ½ понятий и терминов, предусмотренных программой <i>Низкий:</i> знает менее ½ понятий и терминов, предусмотренных программой		
	Умения и навыки исполнения работ	<i>Высокий:</i> самостоятельность составления программного кода. <i>Средний:</i> самостоятельность составления программного кода при частичной помощи педагога, аккуратность выполнения 50 и выше % работ <i>Низкий:</i> заимствование идеи, помощь педагога, ниже 50% работ		
	Творческий проект	<i>Высокий:</i> создание и защита оригинального авторского проекта публично <i>Средний:</i> создание и публичная защита проекта с элементами авторской идеи <i>Низкий:</i> создание проекта, не имеющий авторской идеи и дополнительного материала, без защиты		
	Творческая активность	<i>Высокий:</i> победители творческих конкурсов, олимпиад разного уровня, активные участники мероприятий <i>Средний:</i> участники творческих конкурсов, олимпиад разного уровня, участники не ниже 50% мероприятий <i>Низкий:</i> участники менее 50% творческих конкурсов или не участвовали		

Метапредметные результаты	Развитое визуальное мышление и пространственное воображение	<i>Высокий:</i> имеет способность представлять объемные структуры и объекты в пространстве и мысленно манипулировать ими. <i>Средний:</i> представляет объемные структуры и объекты в пространстве после показа серии наглядных примеров <i>Низкий:</i> не представляет объемные структуры и объекты в пространстве или представляет единичные объекты		
	Исследовательская и экспериментальная деятельность	<i>Высокий:</i> самостоятельно находит и исследует материалы по решению задач, пробует проектировать, конструировать и т.д. <i>Средний:</i> самостоятельно или с помощью находит и исследует материалы по программированию, пробует проектировать, конструировать и т.д. с помощью педагога <i>Низкий:</i> не интересуется дополнительными материалами, выполняет минимум задания по конструированию, проектированию и т.д.		
	Умение генерировать идеи, привлекая знания из других областей	<i>Высокий:</i> способен выдвигать не менее трех идей решения задач, привлекает опыт из других областей знаний <i>Средний:</i> выдвигает одну идею, привлекает знания из других областей с помощью педагога <i>Низкий:</i> идея формируется с помощью педагога, с трудом использует знания из других областей		
	Потребность к самовыражению	<i>Высокий:</i> имеет стабильное стремление показать собственные достоинства, достижения и положительные качества <i>Средний:</i> имеет не стабильное стремление показать положительные качества <i>Низкий:</i> не имеет стремления показать положительные качества, равнодушен, имеет низкую самооценку		
	Наличие мотивации к продолжению обучения	<i>Высокий:</i> имеет стабильно высокую мотивацию <i>Средний:</i> имеет мотивацию <i>Низкий:</i> не имеет мотивации		

Личностные результаты	Ценностно-смысловые качества	Четкие обоснованные эстетические позиции в дизайнерской деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы <i>Высокий:</i> сформированы <i>Средний:</i> нуждаются в периодической коррекции <i>Низкий:</i> не сформированы		
	Общекультурные качества	Уважительное отношение к окружающим вообще и к результатам своего и чужого творчества в частности <i>Высокий:</i> сформировано <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции <i>Низкий:</i> не сформировано		
	Учебно-познавательные качества	Ответственное отношение к занятиям, умение выдвигать гипотезы и находить несколько вариантов решения проблемы <i>Высокий:</i> сформировано <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции <i>Низкий:</i> не сформировано		
	Информационные качества	Готовность к саморазвитию и самообразованию, умение найти нужную информацию и материалы <i>Высокий:</i> сформирована <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции <i>Низкий:</i> не сформирована		
	Коммуникативные качества	Умение работать в коллективе, выступать на публике <i>Высокий:</i> сформировано <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции <i>Низкий:</i> не сформировано		
	Социально-трудовые качества	Умение сосредоточиться на решении поставленной задачи, довести замысел до воплощения, проявляя терпение, аккуратность и усидчивость <i>Высокий:</i> сформировано <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции <i>Низкий:</i> не сформировано		

Определение результатов освоения программы каждым ребенком осуществляется через:

– **входной контроль**, который проводится с целью определения уровня развития детей в начале учебного года;

– **итоговый контроль**, который проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала проводится в рамках каждого занятия (ответы

обучающихся на вопросы по теме занятия, рассказа ребенка о сделанной творческой работе и обсуждения выполненных работ);

Карта диагностики освоения программы и творческих достижений обучающихся объединения «Информационная безопасность», используемая для входного и итогового контроля представлена в **Приложении 2**. Оценочный лист (**Приложение 3**). Протокол результатов итогового контроля обучающихся (**Приложение 4**).

12. Методические материалы

Для организации образовательного процесса используются следующие **методы обучения**:

- наглядный (фото, презентации);
- словесный (лекция, беседа перед началом практических занятий);
- практический (работа по заданной теме);
- объяснительно-иллюстративный (изложение заданной темы с практическим применением);
- приобретение знаний;
- формирование умений и навыков;
- применение знаний (использование теоретических знаний на практических занятиях);
- поисковый – самостоятельное решение проблем;
- частично-поисковый – решение задач с помощью педагога;
- репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности;
- творческая деятельность.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

В рамках реализации данной программы использованы **педагогические технологии**:

- **технология группового обучения** – процесса в рамках небольших групп обучающихся с целью развития их коммуникативных навыков, лидерства, коллективной работы и взаимодействия;
- **технология дифференцированного обучения** – предполагает индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывая его уровень знаний, способности, интересы и образовательные потребности;
- **технология разноуровневого обучения** – предполагает создание учебной среды, которая учитывает различные уровни подготовки детей. Используются разнообразные методы и материалы, чтобы дифференцировать обучение в зависимости от уровня знаний, способностей и интересов каждого ребенка. Это может включать индивидуальные задания, различные уровни сложности;
- **технология проектной деятельности** – метод обучения, ориентированный на решение реальных проблем и создание конкретных продуктов или результатов;
- **здоровье сберегающие технологии.**

Принципы построения программы: доступность, системность, последовательность, преемственность, увлекательность и творчество, познавательность и др.

Формы организации учебного занятия – беседа, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие и др.

Формы методических материалов: наглядные пособия, таблицы, медиа пособия: электронный ресурсы, оборудование и приборы и др.

Дидактические материалы: учебные презентации, раздаточные материалы, задания, Acrobat Reader, опорные схемы.

Структура занятия.

Этап подготовительный:

- организационный - подготовка обучающихся к работе на занятии;
- проверочный – повторение пройденного, выявление пробелов и их коррекция.

Этап основной:

- подготовительный - сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности обучающихся;
- усвоение новых знаний и способов действий- использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся;
- первичная проверка понимания, изученного - применение тренировочных упражнений практических заданий, которые выполняются самостоятельно обучающимися;
- обобщение и систематизация знаний –коррекция выполняемых практических заданий;
- контрольный- использование тестовых заданий, устного опроса, просмотр работ.

Этап итоговый:

- итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы;
- рефлексивный - мобилизация обучающихся на самооценку результативности работы;
- информационный - обеспечение информации о дальнейших занятиях.

Работа на персональных компьютерах:

1. Организационный момент – педагог готовит необходимые для работы материалы для каждого ребенка. Дети рассаживаются на свои рабочие места. Приветствие.
2. Обсуждение с детьми темы, определение групповых и индивидуальных задач на занятии – мотивация.
3. Теоретическая часть – просмотр презентации, обучающего видеоролика, инструктаж по выполнению практического задания.
4. Практическая часть – обучающиеся после объяснения приступают к работе по выполнению задания (работа в программах, на электронных ресурсах, творческие проекты) педагога. Практическая деятельность обучающихся строится по принципу: от простого – к сложному.
5. Итог работы, анализ, рефлексия – просмотр работ, подведение итогов; тестирование; педагог обращает внимание обучающихся на то, что получилось хорошо в каждой работе. Обучающиеся приводят в порядок свое рабочее место.

Занятия по информационной безопасности несут практическую направленность. Познавательная часть занятия основана на постановке педагогом проблемы в качестве темы, ее рекомендуется проводить в форме беседы, дискуссии, опираясь на видео материалы и факты по теме.

На каждом занятии в рамках изучаемой темы:

- рассказать учащимся о возможных негативных последствиях, которые могут наступить при работе в сети Интернет;
- мотивировать обучающихся использовать ресурсы сети Интернет для определенных целей;
- выстроить беседы в максимально доверительном тоне. Доверие между ребенком и взрослым — залог успеха в таком важном деле;
- использовать компьютерный кабинет, где установлена аппаратная защита — постоянно обновляемый антивирус, программа защиты (контентфилтър) для сортировки и отсеивания информации негативного характера;
- активно вовлекать детей в обсуждение проблемы по теме.

Практическая часть занятия основана на выполнении заданий по работе с информацией по теме, в том числе практических работ от ведущих ИТ-компаний, специально разработанных для детей и представленных в открытом доступе на электронном

ресурсе «Уроки Смайлика»: (<https://sites.google.com/school567.edu.ru/bal/давайте-знакомиться>). Все занятия по темам курса снабжены тестами для промежуточного контроля, которые удобно проводить в форме мини-викторин.

Для достижения планируемых результатов предусмотрены учебно-методические комплекты по информационной безопасности, снабженных открытыми электронными материалами на сайте издательства БИНОМ. В состав интернет ресурсов для проведения занятий по информационной безопасности включены открытые курсы и электронные материалы, видеоролики от ведущих ИТ-компаний и операторов мобильных сетей.

13. Список литературы

Литература для педагога:

1. Роскомнадзор, официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, URL: <http://rkn.gov.ru/>
2. Цветкова М. С., Якушина Е. В. Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета. 2–4 классы : учебное пособие.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 112 с.
3. Цветкова М. С., Якушина Е. В. Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. 5–6 классы : учебное пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 96 с.
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информационная безопасность. Кибербезопасность. 7–9 классы : учебное пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 64 с.
5. Цветкова М. С., Голубчиков С. В., Новиков В. К., Семибратов А. М., Якушина Е. В. Информационная безопасность: Правовые основы информационной безопасности. 10–11 классы : учебное пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 112 с.
6. Сайт электронного приложения к пособиям по информационной безопасности, URL: <http://lbz.ru/metodist/authors/ib/>
11. Открытый онлайн курс «Безопасность в Интернете», «Академия Яндекс», компания Яндекс,
URL: https://academy.yandex.ru/events/online_courses/internet_security
12. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2016. – 239 с. 6.
13. Запечников С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.2 – Средства защиты в сетях / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская, А.И. Толстой, Д.В. Ушаков. – М.: ГЛТ, 2018. – 558 с.
14. Защита детей by Kaspersky // <https://kids.kaspersky.ru/>
15. Кузнецова А.В. Искусственный интеллект и информационная безопасность общества / А.В. Кузнецова, С.И. Самыгин, М.В. Радионов. – М.: Русайнс, 2017. – 64 с.
16. Бабаш А.В. Информационная безопасность: Лабораторный практикум / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. – М.: КноРус, 2019. – 432 с.
17. Наместникова М.С. Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса. 7-9 классы. Внеурочная деятельность. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.
18. Основы кибербезопасности. // <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/glava-1-osnovy-kiberbezopasnosti-tseli-i-zadachi-kursa>

Литература для обучающихся:

1. Цветкова М. С., Якушина Е. В. Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета. 2–4 классы : учебник/ М.С.Цветкова, Е.В. Якушина. — 2-е изд.

Стер. – Москва: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022. – 111 с ил. – (Инженерная и IT-подготовка школьников) ISBN 958-5-09-092033-9

2. Открытый онлайн курс «Безопасность в Интернете», «Академия Яндекс», компания Яндекс,

2.«Безопасный Билайн», компания Билайн, URL: <http://moskva.beeline.ru/customers/help/safebeeline/>

3. «Безопасность», компания МТС, URL: <http://www.safety.mts.ru/ru/>

4. «Безопасное общение», компания Мегафон, URL: http://moscow.megafon.ru/bezopasnoe_obschenie/

5. «Уроки Смайлика»: (<https://sites.google.com/school567.edu.ru/bal/>)

6. «Памятка по безопасному общению», компания Мегафон, URL: <http://moscow.megafon.ru/download/~msk/~moscow/stopfraud/brochure.pdf>

Литература для родителей:

1. Цветкова М. С., Якушина Е. В. Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета. 2–4 классы : учебник/ М.С.Цветкова, Е.В. Якушина. — 2-е изд. Стер. – Москва: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022. – 111 с ил. – (Инженерная и IT-подготовка школьников) ISBN 958-5-09-092033-9.

2. Код-клуб <https://sites.google.com/site/pishemkody/home>

3. Сайт электронного приложения к пособиям по информационной безопасности, URL: <http://lbz.ru/metodist/authors/ib/>

4.http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=c_s_teach_kids – ClubSymantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля;

5. <http://www.nachalka.com/bezopasnost> - Nachalka.com предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям.

Сайты:

1. «Уроки Смайлика»: (<https://sites.google.com/school567.edu.ru/bal/>)

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Название групп: группа 1, дни недели четверг, время: _____, место проведения каб. 304 МБУ ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Формы контроля	Дата	
		Всего	Теория	Практика			план	факт
Раздел 1. Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном (13 часов)								
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Уроки Смайлика.	1	0,5	0,5	Теория, практическая работа	Наблюдение	04.09.2025	
2	Задание 1. Нарисуй смайлик	1	0,5	0,5	Практическая работа	Наблюдение	04.09.2025	
3	Задание 2. Генерируем смайлик	1	0,5	0,5	Теория, практическая работа	Наблюдение	04.09.2025	
4	СМС от неизвестных лиц. Тест.	1	0,5	0,5	Теория, практическая работа	Наблюдение	11.09.2025	
5	Ложные сообщения	1	0,5	0,5	Теория, практическая работа	Опрос	11.09.2025	
6	Угрозы в СМС	1	0,5	0,5	Теория, практическая работа	Наблюдение	11.09.2025	
7	Звонки с предложениями	1	0,5	0,5	Теория, практическая работа	Опрос	18.09.2025	
8	Защита от входа в твой телефон	1	0	1	Индивидуальная работа	Проект	18.09.2025	
9	Введение в технологию Wi-Fi.	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Наблюдение	18.09.2025	
10	Ошибки подключения и способы их устранения.	1	0	1	Практическая работа	Наблюдение	25.09.2025	
11	Вызов экстренных служб	1	0,5	0,5	Практическая работа	Опрос, наблюдение	25.09.2025	
12	Телефонное хулиганство	1	0,5	0,5	Практическая работа	Опрос, наблюдение	25.09.2025	

13	Онлайн-марафон по кибербезопасности	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Отчет о результатах, публикация в соц. сетях	02.10.2025	
Раздел 2. Правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере (9 часов)								
14	Мой планшет или компьютер: защита входа. Тест.	1	0	1	Практическая работа	Опрос. Наблюдение. Тестирование	02.10.2025	
15	Моя почта, логин и пароль.	1	0,5	0,5	Практическая работа	Опрос. Наблюдение.	02.10.2025	
16	Управление настройками, восстановление доступа.	1	0	1	Практическая работа	Тестирование. Проект	09.10.2025	
17	Нежелательная почта.	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Тестирование. Опрос.	09.10.2025	
18	Почта от неизвестных лиц. Тест.	1	0,5	0,5	Практическая работа	Опрос.	09.10.2025	
19	Вирусы.	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Наблюдение.	16.10.2025	
20	Антивирусная защита.	1	0	1	Практическая работа	Опрос, тест	16.10.2025	
21	Регистрация на сайтах. Личные данные	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Наблюдение.	16.10.2025	
22	Выполнение заданий	1	0	1	Практическая работа	Проект.	23.10.2025	
Раздел 3. Путешествуем в сети Интернет (11 часов)								
23	Поиск информации в Интернете	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Опрос. Наблюдение	23.10.2025	
24	Сайты для детей	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Наблюдение	23.10.2025	
25	Выполнение заданий	1	0	1	Практическая работа	Наблюдение, проект	30.10.2025	

26	Сайты о безопасном поведении	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Опрос.	30.10.2025	
27	Сайты для учёбы	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Наблюдение.	30.10.2025	
28	Выполнение заданий	1	0	1	Практическая работа	Тестирование	06.11.2025	
29	Сайты с электронными книгами	1	0,5	0,5	Практическая работа	Наблюдение.	06.11.2025	
30	Выполнение заданий	1	0	1	Практическая работа	Наблюдение.	06.11.2025	
31	Всероссийский акция «Цифровой диктант»	1	1	0	Теория. Практическая работа	Теория. Практическая работа	13.11.2025	
32	Сайты с коллекциями для детей	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Наблюдение.	13.11.2025	
33	Выполнение заданий	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Опрос	13.11.2025	
Раздел 4. Правила безопасной работы в социальной сети (15 часов)								
34	Социальные сети. Типы и виды социальных сетей.	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Наблюдение	20.11.2025	
35	Создание контента для социальных сетей.	1	0	1	Практическая работа	Наблюдение, проект	20.11.2025	
36	Цифровой след.	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Наблюдение	20.11.2025	
37	Что такое Аватар и как его выбрать	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Наблюдение	27.11.2025	
38	«Друг» в сети и кто за ним прячется.	1	0	1	Практическая работа	Наблюдение, проект	27.11.2025	
39	Настройки приватности	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Опрос. Наблюдение.	27.11.2025	
40	Ложные сообщения. Что говорить о себе незнакомцам.	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Опрос. Наблюдение.	04.12.2025	

41	Спроси совета в семье. Этикет в общении.	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Опрос. Наблюдение.	04.12.2025	
42	Нельзя обижать. Если обижают тебя.	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Опрос. Наблюдение.	04.12.2025	
43	Защити себя от недоброжелателей.	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Опрос. Наблюдение.	11.12.2025	
44	Если тебе угрожают. Агрессия и грубость.	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Опрос. Наблюдение.	11.12.2025	
45	Уговоры и предложения.	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Опрос. Наблюдение.	11.12.2025	
46	Отключение от нежелательных контактов	1	0	1	Индивидуальная работа.	Опрос	18.12.2025	
47	Отключение от нежелательных контактов	1	0	1	Индивидуальная работа.	Опрос	18.12.2025	
48	Итоговый урок-викторина	1	0,5	0,5	Теория. Практическая работа	Опрос	18.12.2025	
	ИТОГО:	48	17,5	30,5				

Карта диагностики освоения программы и творческих достижений обучающихся
объединения «_____»
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Методы диагностики
Предметные навыки	Обучающиеся ориентируются в программе с помощью педагога, знают до 3 инструментов, творческие работы выполняют с помощью педагога.	Низкий	Наблюдение, тестирование, опрос, практические задания
	Обучающиеся ориентируются в программе самостоятельно. Знают от 3 до 7 инструментов и умеют их использовать. Творческие работы выполняют с незначительной помощью педагога.	Средний	
	Обучающиеся ориентируются в программе самостоятельно. Знают все инструменты и умеют их использовать. Творческие работы выполняют самостоятельно.	Высокий	
Интеллектуальные навыки	Обучающиеся ориентируются в логических операциях с помощью педагога, знают до 3 типов решения логических задач, решают их с помощью педагога.	Низкий	Собеседование, наблюдение, практические задания
	Обучающиеся ориентируются в логических операциях самостоятельно. Знают от 3 до 7 типов решения логических задач. Решают их с незначительной помощью педагога.	Средний	
	Обучающиеся ориентируются в логических операциях самостоятельно. Знают от 7 и более типов решения логических задач. Решают их самостоятельно	Высокий	
Творческие навыки	Руководствуется строго по предложенному замыслу педагога	Низкий	Собеседование, наблюдение, практические задания
	Выбирает из нескольких предложенных педагогом замыслов; руководствуется тем, что соответствует опыту его наблюдений и впечатлений	Средний	
	Имеет богатый запас замыслов и подсказки со стороны педагога не требуется	Высокий	
Самооценка	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	Низкий	Наблюдение, анкетирование, собеседование
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки.	Средний	
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки.	Высокий	

Оценочный лист
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

« _____ »

Форма контроля: входной, итоговый (*нужное подчеркнуть*)

Численность обучающихся _____

Возраст обучающихся _____

Группа № _____

Результаты _____ контроля обучающихся объединения « _____ »

№	Фамилия, имя обучающихся	Низкий уровень усвоения материала	Средний уровень усвоения материала	Высокий уровень усвоения материала
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Общие выводы:

- Форма проведения контроля:
 - выбрана целесообразно
 - соответствует возрастным особенностям обучающихся
 - соответствует содержанию рабочей программы.
- Уровень сложности:
 - соответствует программным требованиям
 - соответствует подготовленности обучающихся.

ПДО _____ (ФИО)

Дата проведения контроля: _____

**Протокол результатов итогового контроля обучающихся
МБУ ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2»**

Направленность _____

Программа _____

Группа _____ Кол-во детей _____

Дата проведения _____

ФИО педагога _____

РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень освоения программы	Результат (освоена/ не освоена) программа
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Члены комиссии:

Директор

И.А. Романова