

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад № 146 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**«Использование инновационных технологий в
воспитательно-образовательном процессе как средство
формирования познавательного интереса у детей
дошкольного возраста».**

Выполнила: старший воспитатель Салогубова И.П.

Познавательная деятельность — это процесс поиска и усвоения новых знаний и навыков. Стремление к познавательной и исследовательской деятельности появляется уже в раннем детстве, когда ребенок взаимодействует с многообразными предметами и явлениями, определяет их свойства и признаки, начинает различать ощущения, полученные от контакта с различными объектами. Для старших дошкольников такой тип познавательной деятельности является главенствующим — дети стремятся к пониманию того, как устроены те или иные вещи, узнают новое о привычных явлениях и пытаются упорядочить свои знания.

Основы познавательного развития

Одной из наиболее важных задач педагогов и воспитателей является обучение детей ориентироваться в больших информационных потоках, поступающей из разных источников. При этом помимо усвоения и структурирования информации, ребенок должен обладать умением искать нужные данные.

Познавательное развитие включает:

- формирование мотивации к познанию;
- организацию познавательных действий;
- развитие творческой фантазии и деятельности;
- становление самосознания;
- формирование начальных представлений о себе и других людях.

Основными методами развития стремления к познанию и исследованию у дошкольников являются:

- информационно-коммуникативные технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя и т.д.

Информационно-коммуникативные технологии.

Согласно исследованиям ведущих специалистов в области компьютеризации образования к набору существенных преимуществ использования компьютера в обучении перед традиционными занятиями **необходимо отнести следующее:**

- информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука позволяет воссоздавать реальный предмет или явление;
- использование компьютера позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению;
- ИКТ вовлекают детей в воспитательно-образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности;
- позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;

Технология исследовательской деятельности.

Эта технология способствует:

- актуализации знаний детей;
- накоплению опыта поисковой деятельности.

Ведь через практические действия, проведения опытов ребенок может подтвердить свои предположения, внести свой вклад в решение проблемы, увидеть новые возможности в уже знакомом и найти новый вариант применения имеющихся знаний.

Исследовательская деятельность позволяет ребенку:

- открывать свойства объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи, проявления и изменения свойств объектов;
- выявлять скрытые свойства;
- определять закономерности;
- расширять представления об окружающем, связывая их в целую картину мира, тем самым формируя интегративные качества личности дошкольника.

Технология проектной деятельности.

Одной из перспективных технологий, способствующих увеличению познавательной активности дошкольника является технология проектной деятельности. Она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая законченная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Игровые технологии.

В стимулировании познавательного интереса у дошкольников неограниченное значение имеют игровые технологии.

Игра – эмоциональная деятельность, которая способна даже очень скучную информацию сделать яркой и запоминающейся. Она активизирует множество психических процессов – интерес, внимание, мышление, восприятие и запоминание, способствует развитию самостоятельности и инициативности. В процессе игры дети испытывают интерес, радость и чувство удовольствия, что в свою очередь облегчает процесс запоминания и усвоения новой информации. Игры являются ведущим методом развития познавательной активности детей.

Личностно-ориентированные технологии.

Технологии личностно ориентированного развивающего обучения на основе эффективности управления и организации учебного и воспитательного процесса можно использовать в условиях коллективной деятельности группы не только в системе работы с отстающими, но и в развитии творческих способностей одарённых воспитанников; дают возможность проявить самостоятельность в организации своей деятельности; создают условия для творческого подхода к изучению любой темы, позволяют вовлечь каждого ребенка в творческую работу на занятии, развивают нестандартное, активное мышление.

Технология портфолио дошкольника.

Основная **цель** создания портфолио – развитие творческого потенциала дошкольника.

Для ее реализации были поставлены следующие **задачи**:

- создание **ситуации успеха** для каждого ребенка, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное **раскрытие индивидуальных способностей** каждого ребенка;
- развитие **познавательных интересов** и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование **установки на творческую деятельность** и умений творческой деятельности;
- формирование **положительных нравственных качеств** личности;
- приобретение умений рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к **самосовершенствованию**.

Современные инновационные технологии развивают любознательность - основу познавательной активности;

способность самостоятельно решать творческие (*умственные, художественные*) и другие задачи, позволяющие быть успешным в разных видах деятельности: творческое воображение как направление интеллектуального и личностного развития; коммуникативность - способность общаться со взрослыми и сверстниками;

способность к рефлексии - как одно из главных личностных качеств; понимание и осознание себя (*действий, поведения речи, чувств, состояний, способностей*).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!