

Технологическая карта учебного занятия

Предмет / класс	Обществознание / 11б	
Ф.И.О. учителя	Туголуков Николай Николаевич	
Тема урока	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	
Цель урока	Для учителя: Создать условия для усвоения определений «политическая культура», «политическая идеология», их сущности, характеристики, особенности Для учащихся: Изучить понятия «политическая культура», «политическая идеология» их сущность, характеристики, особенности	
Задачи урока	Обучающие:	Сформировать представление о понятиях «политическая культура», «политическая идеология»; научиться различать типы политической культуры и видов идеологии; способствовать усвоению ценностного отношения к политическому участию, развитию критического мышления и формированию активной гражданской позиции.
	Развивающие:	Развить аналитические способности при работе с информацией, критической оценке ее достоверности; формировать научное мышление, применению навыка в систематизации информации; развить навык командной и индивидуальной работы; нести ответственность за результат; способствовать в оценке приобретенного опыта и осознании совершаемых действий и мыслительных процессов.
	Воспитательные:	Формировать уважение к различным идеологиям при условии соблюдения правовых норм; интерес к изучаемой теме, формировать активную гражданскую позицию
Используемые педагогические технологии	Технология развития критического мышления	
Тип учебного занятия	Комбинированный	
Форма организации учебного занятия	Фронтальная, групповая	
Межпредметные связи	История (Эволюция политических систем) Право (Правовая культура как часть политической; права и обязанности граждан) Психология (Механизмы политической социализации, мотивация участия, когнитивные искажения)	
Внутрипредметные связи	1.3 Семья и семейные ценности (Стадия вызова /создание мотива к учению – кейс «Спор поколений за ужином») 2.2 Политическая система. Государство — основной институт политической системы	
Информационное обеспечение (дидактический материал)	1. Компьютер, проектор, экран 2. Флипчарт 3. Раздаточный материал для работы на уроке: таблица, для освоения темы и карточки для учащихся; таблиц «виды политической культуры» и «виды политической идеологии». 4.	
Используемые	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Лобанова И. А	

источники информации	Обществознание. Основы социологии. Основы политологии. §23-24 (стр. 239) и §26 (стр. 264). Учебное пособие
Предметные результаты	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
Формируемые УУД	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов (базовые логические действия); - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях (базовые исследовательские действия); - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук (базовые исследовательские действия); - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать мышление в новых условиях (базовые исследовательские действия); - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (работа с информацией). <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы (совместная деятельность); - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным (совместная деятельность). <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт (самоорганизация); - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, их результатов и оснований (самоконтроль).

Этап занятия, время	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся <i>форма организации</i>	Формируемые УУД
Организационный момент, 1 мин. (слайд 1)	Создать рабочий настрой на урок	<i>Учитель.</i> 1. Приветствие 2. Проверка присутствия учащихся	<i>Демонстрация готовности к работе на уроке</i>	
Стадия вызова – создание мотива к обучению, 7 мин. (Слайд 2)	Создать мотивацию к обучению	<p>-Ребята, посмотрите на слайд. Что вы видите?</p> <p>- Правильно. В этой семье за ужином разгорелся спор. Дедушка (70 лет) говорит: «Раньше было проще: сказали - сделал, голосовали - как все. А сейчас каждый считает себя умнее государства». Сын (45 лет) отвечает: «Но ведь важно иметь своё мнение и контролировать власть!». Внук (16 лет) добавляет: «А мне вообще всё равно, кто там у власти, я в интернете живу, там свои правила».</p> <p>- Ребята, скажите, о чём свидетельствует этот диалог?</p> <p>- Можно ли сказать, что в одной семье представлены три разных типа политической культуры?</p> <p>- Какие факторы повлияли на формирование взглядов каждого поколения?</p>	<p>- Мы видим картинку, на которой нарисована семья за столом</p> <p><i>Слушают и оценивают ситуацию</i></p> <p>- в семье рассуждают о политике</p> <p>- можно, так как каждый из членов семьи разного возраста</p> <p>- на дедушку влияла жизнь в СССР, где была однопартийная система (школа, комсомол, общественная установка «Государство знает лучше»).</p> <p>- сын вырос в условиях перестройки,</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях (базовые исследовательские действия);</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы (совместная деятельность);</p>

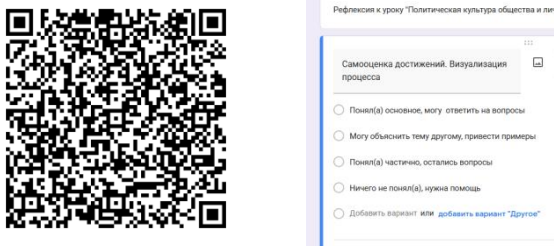
<p>(Слайд 3)</p>		<p>- Совершенно верно. Рассматривая ситуацию, мы с вами вспомнили о том, что на каждого человека, прежде всего, влияет политическая система. Каждый элемент системы: нормы, ценности, отношения, власть формирует наше мировоззрение, нашу политическую культуру.</p> <p>- Скажите, чему мы с вами должны сегодня научиться? Какая тема нашего с вами урока?</p> <p>Верно, это ключевое понятие. А что ещё влияло на взгляды героев кейса?</p> <p>- Отлично! Вы вспомнили про идеологии. Как связать эти два понятия?</p> <p>- Абсолютно верно! Записываем тему урока! Точнее, тема нашего урока «Политическая культура общества и личности. Политическая идеология». Запишите тему в тетрадь.</p> <p>- Сможете ли вы назвать цель урока?</p>	<p>возникновении демократии, появились независимые СМИ и разные точки зрения.</p> <p>- внук развивается в условиях цифровой трансформации, на его сознание влияют социальные сети, блогеры, онлайн – сообщества.</p> <p>- «Наверное, тема про политическую культуру?»</p> <p>«Ещё там были разные взгляды на власть - демократия, консерватизм...»</p> <p>«Политическая культура и политическая идеология — это, наверное, и есть тема?»</p> <p><i>Записывают тему урока в тетрадь</i></p> <p>- Цель урока – изучить понятия «политическая</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать мышление в новых условиях (базовые исследовательские действия);</p>
------------------	--	---	--	---

		<p>- Правильно! Запишите цель в тетрадь: «Изучить понятия «политическая культура», «политическая идеология» их сущность, характеристики, особенности</p>	<p>культура» и «политическая идеология».</p> <p><i>Записывают цель в тетрадь</i></p>	
<p>Объяснение нового материала, 15 мин. (Слайд 4)</p>	<p>Удерживать интерес обучающихся к теме; получение новой информации и работа с ней.</p>	<p>- Внимание на слайд! Вы видите вопрос, на который мы должны дать ответ к концу нашего урока. «Что первично: политическая культура формирует идеологию или идеология меняет культуру?»</p> <p>- Этот вопрос я прикреплю на флипчарт, и, на протяжении всего урока мы будем видеть этот вопрос. Для того, что бы ответить на этот вопрос нам необходимо разобраться в сущности понятий «политическая культура» и «политическая идеология».</p> <p>- На ваших столах лежат таблицы, которые мы вместе будем заполнять. В таблице я намеренно оставил последний критерий (пример), для того что бы максимально упростить работу. Работать будем в парах. Один человек из пары подойдите к моему столу и выберете карточку. На каждой карточке вы увидите два варианта текста, который необходимо внести в «правильный» столбик. Я даю вам 2 мин для того что бы определиться что внести в «политическую культуру», а что в «политическую идеологию».</p> <p>-Если вы закончили со своими карточками приступим к совместному заполнению таблицы.</p>		<p>Познавательные УУД - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов (базовые логические действия); Коммуникативные УУД - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы (совместная деятельность);</p>
<p>(Слайд 5)</p>			<p><i>Учащиеся подходят к столу за карточками и начинают работу по заполнению таблицы</i></p>	

<p>Разминка (Слайд 6) 2 мин</p>	<p>Смена фокуса внимания, физическая разминка; осмысление темы.</p>	<p>Ребята, встаньте со своих мест, пришло время размяться: «Ветер дует на тех, кто...». Если утверждение про ученика — он делает шаг вперёд и хлопает в ладоши, затем возвращается. Утверждения: «...кто знает, что такое суверенитет». «...кто считает, что нужно участвовать в выборах». «...кто сегодня читал новости». «...кто устал и хочет отдохнуть». (Все хлопают — легализация усталости).</p>	<p><i>Ученики стоят у своих парт и выполняют разминку вместе с учителем</i></p>	
<p>Игра – «Викторина «Угадай тип» (10 мин) (слайд 7 - 24)</p>	<p>Систематизация и закрепление изученного учебного материала</p>	<p>Следующий этап нашего урока предполагает закрепление изученного материала, но при этом наша задача усвоить какие типы «политической культуры» и «политической идеологии» существуют. У вас на столе лежат таблички с типами «политической культуры» и «политической идеологии». Таблички вам надо будет вклеить в тетрадь. Сейчас, опираясь на информацию в таблицах, вы будете давать ответы. Предлагаю разделиться на 3 команды (1 команда – 1 колонка). Сядьте ближе друг к другу и начнем. Ситуации для викторины «Угадай тип» <u>Ситуация 1</u> «Граждане активно обсуждают законопроекты в соцсетях, пишут петиции, участвуют в митингах и выборах. Власть вынуждена реагировать на общественное мнение». Ответ: Активистская <u>Ситуация 2</u> «Люди знают о существовании президента и законов. Они платят налоги и соблюдают правила. Но считать, что могут повлиять на решения власти, им даже в голову не приходит». Ответ: Подданническая <u>Ситуация 3.</u></p>	<p><i>Учащиеся садятся ближе друг другу и начинают работать.</i></p>	<p>Познавательные УУД - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов (базовые логические действия); - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях (базовые исследовательские действия); - формировать научный</p>

		<p>«В племени все решения принимает вождь. Молодёжь не задаёт вопросов. Традиции важнее любых письменных законов. О государстве за горами никто не слышал».</p> <p>Ответ: Патриархальная</p> <p><u>Ситуация 4.</u></p> <p>«Большинство граждан уважает законы и участвует в выборах. Но есть и те, кто скептически относится к политике, и те, кто готов к активным действиям. Система гибкая и устойчивая».</p> <p>Ответ: Гражданская (смешанная)</p> <p><u>Ситуация 5.</u></p> <p>«Школьники на уроке узнают о выборах. Дома родители говорят: «Голосуй как мы». Друзья считают: «Политика — это скучно». Подросток не имеет своей позиции».</p> <p>Ответ: Подданническая</p> <p><u>Ситуация 6.</u></p> <p>«В регионе жители сами организуют субботники, собирают подписи под проблемами двора, встречаются с депутатами. Власть вынуждена учитывать их мнение».</p> <p>Ответ: Активистская</p> <p><u>Ситуация 7.</u></p> <p>ВАША ПОЗИЦИЯ: Открытые границы для трудовых мигрантов (экономическая выгода) Защита прав мигрантов как людей Интеграция через образование, а не принуждение Критика ксенофобии и дискриминации.</p> <p>Фразы: «Труд мигрантов нужен нашей экономике!» «Права человека не имеют гражданства». «Страх перед чужим — путь в прошлое».</p> <p>Ответ: Либерализм</p> <p><u>Ситуация 8.</u></p> <p>ВАША ПОЗИЦИЯ: Поддержать отечественного</p>		<p>тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук (базовые исследовательские действия);</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным (совместная деятельность).</p>
--	--	--	--	--

		<p>производителя протекционистскими мерами; Сохранить социальные гарантии, но без популизма Усилить контроль за расходованием бюджетных средств Делать ставку на стабильность, а не на радикальные реформы</p> <p>Фразы: «Своих надо поддерживать в первую очередь!» «Реформы — да, но без революций» «Бюджет — не бездонная бочка»</p> <p>Ответ: Консерватизм</p> <p><u>Ситуация 9.</u> ВАША ПОЗИЦИЯ: Ввести госзаказ и поддержку, стратегических предприятий, увеличить пособия по безработице, Ввести прогрессивный налог для богатых, Национализировать ключевые отрасли</p> <p>Фразы: «Люди не должны страдать из-за кризиса!» «Богатые должны платить больше!» «Государство — последний защитник простых граждан».</p> <p>Ответ: Социализм</p>		
<p>Рефлексия 3 мин (Слайд 25)</p>	<p>Обобщение изученного материала, получение обратной связи / выставление оценок</p>	<p>- Ребята, вернемся к началу нашего урока. Вопрос на флипчарте так и висит. Не оставим его без ответа. Как вы считаете, «Что первично: политическая культура формирует идеологию или идеология меняет культуру?»</p> <p>- Если кто-то из вас хотел бы выразить свое мнение, то вы можете написать на эту тему эссе на дополнительную оценку. Мен было бы очень интересно узнать ваше мнение</p>	<p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>- Политическая культура является фундаментом (более глубоким, устойчивым слоем), а идеология - надстройкой (осознанной системой идей)</p> <p>- Культура формируется веками (история, религия, традиции), она часто подсознательна. Идеология создаётся интеллектуалами за годы/десятилетия.</p> <p>- Я считаю, что политическая культура</p>	<p>Познавательные УУД анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать мышление в новых условиях (базовые исследовательские действия);</p> <p>Коммуникативные УУД осуществлять позитивное стратегическое</p>

		<p>- Ребята, наш урок подходит к концу. Если у вас есть вопросы, я отвечу. Если вопросов нет, то на слайде вы видите qr-код. Буду вам благодарен за обратную связь.</p>  <p>Сегодня все отлично поработали. За работу на уроке я всем поставлю «Отлично».</p>	<p>первична, потому что она формируется историей и воспитанием с детства, тогда как идеологию человек выбирает осознанно уже во взрослом возрасте. Однако идеология может влиять на культуру, если она поддерживается государством долгое время (как в СССР).</p>	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным (совместная деятельность).</p> <p>Регулятивные УУД - оценивать приобретенный опыт (самоорганизация); - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, их оснований (самоконтроль).</p>				
<p>Домашнее задание 2 мин (Слайд 26)</p>	<p>Понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Тема, которую мы изучали сегодня, не простая. Что бы запомнить признаки, типы, «политической культуры» и «политической идеологии», вам необходимо выполнить домашнее задание. На слайде вы видите таблицы для заполнения. Заполняйте их осмысленно. Уделяйте внимание деталям. Пользуйтесь учебником Обществознание. Основы социологии. Основы политологии. §23-24 (стр. 239) и §26 (стр. 264). (Приложение 3)</p> <table border="1" data-bbox="703 1366 1431 1455"> <thead> <tr> <th>Тип</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Доминирующая</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тип	Характеристика	Доминирующая		<p><i>Учащиеся слушают и задают вопросы</i></p>	<p>Познавательные УУД анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать мышление в новых условиях (базовые исследовательские действия);</p> <p>Регулятивные УУД</p>
Тип	Характеристика							
Доминирующая								

		Субкультура				- оценивать приобретенный опыт (самоорганизация);	
		Контркультура					
		Идеология	Сущность	Ключевая идея			
		Коммунизм					
		Национализм					
		Анархизм					
		Социал- демократия					
Фашизм							

Приложение 1

КРИТЕРИЙ СРАВНЕНИЯ	ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ
1. Определение		
2. Сущность		
3. Уровень обобщения		
4. Структура		
5. Функции		
6. Носители		
7. Степень системности		
8. Характер изменений		
9. Количество в обществе		
10. Основные типы/виды		
11. Источник формирования		
12. Проявление		
13. Эмоциональный компонент		
14. Пример	Гражданин всегда голосует на выборах, уважает государственные символы	Партия выступает за снижение налогов и свободу предпринимательства (либерализм)

КРИТЕРИЙ СРАВНЕНИЯ	ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ
1. Определение	Совокупность ценностей, норм, образцов поведения, регулирующих взаимодействие общества с политической властью	Систематизированная совокупность идей, взглядов и концепций, выражающих интересы определённых социальных групп
2. Сущность	«Политический характер» общества, образ мышления и поведения	Интеллектуальная основа политики, программа действий
3. Уровень обобщения	Более широкое понятие, охватывает всё политическое сознание и поведение	Более узкое понятие, часть политической культуры
4. Структура	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательный элемент (знания) - Ценностно-эмоциональный (оценки, чувства) - Поведенческий (действия) 	<ul style="list-style-type: none"> - Политическая теория - Ценности и идеалы - Программа практических действий - Символика
5. Функции	<ul style="list-style-type: none"> - Идентификационная - Адаптационная - Регулятивная - Интегративная - Коммуникативная 	<ul style="list-style-type: none"> - Мироззренческая - Ориентационная - Мобилизационная - Легитимизирующая - Программная
6. Носители	Всё общество, социальные группы, личность	Политические партии, движения, отдельные идеологи
7. Степень системности	Может быть фрагментарной, стихийной, несистемной	Всегда систематизирована, логически упорядочена
8. Характер изменений	Меняется медленно, эволюционно, обладает инерцией	Может меняться быстрее, адаптироваться к новым условиям
9. Количество в обществе	Одна доминирующая культура (с субкультурами)	Множество конкурирующих идеологий
10. Основные типы/виды	<ul style="list-style-type: none"> - Патриархальная - Подданническая - Активистская - Гражданская 	<ul style="list-style-type: none"> - Либерализм - Консерватизм - Социализм - Коммунизм - Национализм и др.
11. Источник формирования	Исторический опыт, традиции, воспитание, социализация	Интеллектуальная элита, политические лидеры, теоретики
12. Проявление	В повседневном политическом поведении, отношении к власти	В программах партий, выступлениях политиков, агитации
13. Эмоциональный компонент	Включает чувства, эмоции, подсознательные установки	Преимущественно рациональна, логична
14. Пример	Гражданин всегда голосует на выборах, уважает государственные символы	Партия выступает за снижение налогов и свободу предпринимательства (либерализм)

Типы «политической культуры» и их характеристика

Типология по Г. Алмонду и С. Вербе (классическая)
 Основана на степени участия граждан в политике.

Тип культуры	Характеристика	Отношение к власти
Патриархальная	- Низкий интерес к политике - Нет ожиданий от власти - Ориентация на традиции	Власть воспринимается как нечто далёкое, непонятное или сакральное
Подданническая	- Интерес к политике есть - Пассивное подчинение - Ожидание благ «сверху»	Граждане знают о власти, подчиняются законам, но не влияют на решения
Активистская (Партисипаторная)	- Высокий интерес - Активное участие - Контроль власти	Граждане считают себя субъектами политики, влияют на решения через выборы, митинги
Гражданская (Смешанная)	- Баланс активности и подчинения - Сочетание традиций и современности	Уважение к закону; готовность участвовать

Типы «политической идеологии» и их характеристика

Основные идеологии («Большая тройка»)

Критерий	Либерализм	Консерватизм	Социализм
Главная ценность	Свобода личности	Стабильность, порядок, традиция	Равенство, социальная справедливость
Человек	Индивид, сам кузнец своего счастья	Часть общества, наследник традиций	Часть коллектива, нуждается в поддержке
Собственность	Частная, неприкосновенная	Частная и социальная ответственность	Общественная или смешанная
Роль государства	Минимальная («ночной сторож»)	Сильное, охранитель порядка	Активное, перераспределение благ
Экономика	Рынок, конкуренция	Рынок с элементами регулирования	Плановая или социально ориентированная
Лозунг	«Не мешайте мне жить!»	«Сохранить лучшее из прошлого!»	«Всё для народа!»

Домашнее задание. Таблицы для заполнения

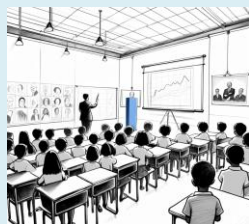
Типология по отношению к господствующей культуре

Тип	Характеристика
Доминирующая	Культура, поддерживаемая государством и большинством общества (официальная идеология, ценности).
Субкультура	Культура отдельных групп (молодёжная, этническая, религиозная), не противоречащая доминирующей.
Контркультура	Культура, отрицающая доминирующие ценности (оппозиционная, радикальная).

Распространённые политические идеологии

Идеология	Сущность	Ключевая идея
Коммунизм	Крайняя форма социализма	Бесклассовое общество, общественная собственность, отмирание государства
Национализм	Приоритет нации над другими общностями	«Нация выше всего», защита национальных интересов
Анархизм	Отрицание государственной власти	Полная свобода без принуждения, самоуправление
Социал-демократия	Компромисс социализма и демократии	Социальная защита в рамках демократии и рынка
Фашизм	Тоталитарная идеология	Култ вождя, государства и нации, подавление личности

Презентация к уроку



Обществознание 11б класс

Туголуков Николай Николаевич

Можно ли сказать, что в одной семье представлены три разных типа политической культуры?



Тема урока:
Политическая культура общества и личности. Политическая идеология

Цель урока: изучить понятия «политическая культура», «политическая идеология» их сущность, характеристики, особенности



«Что первично: политическая культура формирует идеологию или идеология меняет культуру?»

КРИТЕРИЙ СРАВНЕНИЯ	ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ
1. Определение		
2. Сущность		
3. Уровень обобщения		
4. Структура		
5. Функции		
6. Носители		
7. Степень системности		
8. Характер изменений		
9. Количество в обществе		
10. Основные типы/виды		
11. Источник формирования		
12. Проявление		
13. Эмоциональный компонент		

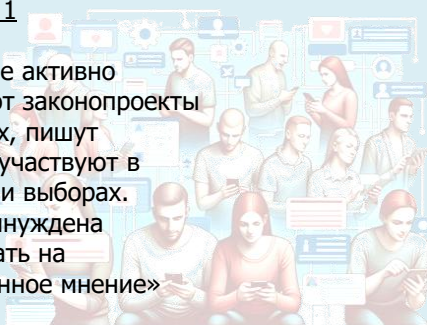
Разминка



Викторина «Угадай тип»

Ситуация 1

«Граждане активно обсуждают законопроекты в соцсетях, пишут петиции, участвуют в митингах и выборах. Власть вынуждена реагировать на общественное мнение»



Активистская

Граждане считают себя субъектами политики, влияют на решения через выборы, митинги

Высокий интерес
Активное участие
Контроль власти



Ситуация 2

«Люди знают о существовании президента и законов. Они платят налоги и соблюдают правила. Но считать, что могут повлиять на решения власти, им даже в голову не приходит».



Подданническая

Граждане знают о власти, подчиняются законам, но не влияют на решения

Интерес к политике есть
Пассивное подчинение
Ожидание благ «сверху»



Ситуация 3.

«В племени все решения принимает вождь. Молодёжь не задаёт вопросов. Традиции важнее любых письменных законов. О государстве за горами никто не слышал».



Патриархальная

Власть воспринимается как нечто далёкое, непонятное или сакральное

Низкий интерес к политике
Нет ожиданий от власти
Ориентация на традиции



Ситуация 4.

«Большинство граждан уважает законы и участвует в выборах. Но есть и те, кто скептически относится к политике, и те, кто готов к активным действиям. Система гибкая и устойчивая»



Гражданская (смешанная)

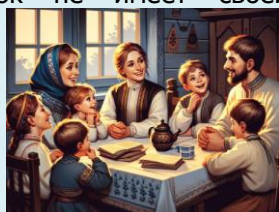
Уважение к закону и готовность участвовать

Баланс активности и подчинения
Сочетание традиций и современности



Ситуация 5.

«Школьники на уроке узнают о выборах. Дома родители говорят: «Голосуй как мы». Друзья считают: «Политика — это скучно». Подросток не имеет своей позиции»



Подданническая

Граждане знают о власти, подчиняются законам, но не влияют на решения

Интерес к политике есть
Пассивное подчинение
Ожидание благ «сверху»



Ситуация 6.

«В регионе жители сами организуют субботники, собирают подписи под проблемами двора, встречаются с депутатами. Власть вынуждена учитывать их мнение».



Активистская

Граждане считают себя субъектами политики, влияют на решения через выборы, митинги



Высокий интерес
Активное участие
Контроль власти

Ситуация 7.

ВАША ПОЗИЦИЯ: Открытые границы для трудовых мигрантов (экономическая выгода)
Защита прав мигрантов как людей
Интеграция через образование, а не принуждение
Критика ксенофобии и дискриминации.
Фразы: «Труд мигрантов нужен нашей экономике!»
«Права человека не имеют гражданства».
«Страх перед чужим — путь в прошлое».

Либерализм

Свобода личности – главная ценность
Индивид, сам кузнец своего счастья – человек
Рынок, конкуренция – экономика
«Не мешайте мне жить!» - лозунг



Ситуация 8.

ВАША ПОЗИЦИЯ:
Поддержать отечественного производителя протекционистскими мерами;
Сохранить социальные гарантии, но без популизма;
Усилить контроль за расходованием бюджетных средств;
Делать ставку на стабильность, а не на радикальные реформы.

Фразы:
«Своих надо поддерживать в первую очередь!»
«Реформы — да, но без революций»
«Бюджет — не бездонная бочка»

Консерватизм

Стабильность, порядок, традиция – Главная ценность
Часть общества, наследник традиций – Человек
Рынок с элементами регулирования – Экономика
«Сохранить лучшее из прошлого!» - Лозунг



Ситуация 9.

ВАША ПОЗИЦИЯ:
Ввести госзаказ и поддержку, стратегических предприятий, увеличить пособия по безработице,
Ввести прогрессивный налог для богатых,
Национализировать ключевые отрасли

Фразы:
«Люди не должны страдать из-за кризиса!»
«Богатые должны платить больше!»
«Государство — последний защитник простых граждан».

Социализм

Равенство, социальная справедливость – Главная ценность
Часть коллектива, нуждается в поддержке – Человек
Плановая или социально - ориентированная – экономика
«Всё для народа!» - Лозунг



«Что первично: политическая культура формирует идеологию или идеология меняет культуру?»



Домашнее задание

Тип	Характеристика
Доминирующая	
Субкультура	
Контркультура	



Идеология	Сущность	Ключевая идея
Коммунизм		
Национализм		
Анархизм		
Социал-демократия		
Фашизм		

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Лобанова И. А. Обществознание. §23-24 (стр. 239) и §26 (стр. 264). Учебное пособие