

**Московская область
Раменский городской округ
ЧОУ СОШ «Ломоносовская»**

**Технологическая карта внеклассного мероприятия
по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»
Тема «В сказку мудрую зовем»**

Выполнили:
учитель-логопед
Т.Ю. Лесная
учитель-логопед
С. В. Лошкарева

**пос. им. Тельмана
январь, 2026 г.**

Тема занятия	В сказку мудрую зовем.
Класс	1а и 1б. Перед началом мероприятия обучающиеся делятся на 4 группы по 7-8 человек.
Форма организации	Внеклассное мероприятие учителей-логопедов.
Цель занятия	Формирование интереса к творчеству А.С.Пушкина через анализ сказки.
Задачи занятия	<i>Образовательные:</i> - познакомить (вспомнить) с сюжетом и героями «Сказки о рыбаке и рыбке»; - закреплять навык ориентировки по предметным ориентирам; - закреплять навыки счета через решение задач по тексту сказки; - закреплять умение формулировать связное высказывание; - закреплять умение давать полный ответ на вопрос; - закреплять навык последовательного восстановления сюжета. <i>Развивающие:</i> - развивать внимание, память, мышление; - развивать слуховое и зрительное восприятие; - развивать навык смыслового чтения; - развивать словарный запас (устаревшие слова, пословицы); - расширять кругозор через знакомство с многоязычием России (пример языка коми); - развивать координацию слова с движением; - развивать умение работать в группе; - развивать умение рефлексии результатов своей деятельности. <i>Воспитательные:</i> - формировать нравственные представления о жадности, скромности, благодарности; - воспитывать умение слушать и чётко выполнять инструкции учителя; - воспитывать навыки самостоятельности, сотрудничества, самоконтроля; - воспитывать дружеское отношение к окружающим; - воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности.
Оборудование	Презентация, сюжетные картинки к этапам сказки, карточки с устаревшими словами, карточки с качествами героев, карточки с пословицами для выбора, маршрутные листы для команд, цветные карандаши.
Продолжительность	40 минут

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Организационный этап.	1 ведущий: - Здравствуйте, ребята! Мы сегодня с вами вспомним сказку великого русского поэта А.С. Пушкина. А какую вам предстоит догадаться. <i>(слайд 1)</i> 2 ведущий: -Сказки А.С.Пушкина рассказывают во всех уголках России. Вы знаете, что в нашей огромной стране живут люди разных национальностей и у каждого народа свой родной язык. Например, есть в нашей стране республика Коми. Там национальный язык так и называется коми. Сейчас вы послушаете отрывок из сказки Пушкина на этом языке. И постараетесь ее угадать. <i>(слайд 2)</i> -Вы догадались, какая это сказка? -Верно, это «Сказка о рыбаке и рыбке». <i>(слайд 3)</i>	Включаются в занятие. Прослушивание фрагмента сказки на языке коми. Отвечают.	Регулятивные: умение настроиться на деятельность на занятии. Познавательные: уметь выделять существенную информацию.
2. Мотивация к учебной деятельности.	2 ведущий: -В этой сказке старик поймал золотую рыбку, которая умела исполнять желания. Об этом узнала старуха и стала требовать , чтобы всё что она не пожелает сбывалось. 1 ведущий: -Вам нужно восстановить желания старухи по порядку. Вы будете слушать желание и находить соответствующую этому моменту картинку. Картинки нужно будет соединять в той последовательности , в которой старуха	<i>Каждая команда получает лист с обозначенными желаниями старухи.</i> <i>В процессе работы показывают стрелками «маршрут желаний старухи».</i>	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

	всякий раз хотела что-то новое. Чтобы желания исполнялись, надо выполнить заадние.		
3. Развитие словарного запаса.	«У разбитого корыта» (слайд 4) (групповая работа) 2 ведущий: -Слушаем первое желание старухи. «Дурачина ты, простофиля! Не умел ты взять выкупа с рыбки! Хоть бы взял ты с нее корыто, Наше-то совсем расколосось». -Найдите картинку, которая подходит к этому моменту. -Что просила старуха? -А для чего нужно корыто? - А сейчас употребляют слово «корыто»? Каким словом его можно заменить? -В сказке много слов, которые устарели и сейчас звучат иначе. В корыте, которое золотая рыбка дала старухе лежал свиток со словами. Посмотрите на него. Давайте расшифруем этот старинный шифр. Соедините стрелкой слово из сказки с его современным значением.	Прослушивание аудиофрагмента 1. Дети совещаются, находят ту картинку, которая соответствует моменту – старуха рядом с корытом. На доске вывешиваются картинки «Было - стало» (старое корыто и новое). Отвечают. Карточка 1. Выполняют задание.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания и к преодолению трудностей, участвовать в коллективном обсуждении. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи. Уметь применять правила поведения при сотрудничестве, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4. Развитие операций анализа.	«Примеры золотой рыбки» (слайд 4) 1 ведущий: -А теперь второе желание старухи – слушаем. «Дурачина ты, простофиля! Выпросил, дурачина, корыто! В корыте много ль корысти? Воротись, дурачина, ты к рыбке; Поклонись ей, выпроси уж избу». - Чтобы желание исполнилось, нужно решить примеры золотой рыбки. Первый- посчитайте, сколько лет жили старук со старухой, пока он не поймал золотую рыбку. Жил старик со своею старухой У самого синего моря; Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года. -Сколько раз он закинул невод в синее море? Раз он в море закинул невод, —Пришел невод с одною тиной. Он в другой раз закинул невод, Пришел невод с травой морскою. В третий раз закинул он невод, —Пришел невод с одною рыбкой, С непростой рыбкой, — золотою. - Посчитайте, сколько недель прошло между желаниями старухи.	Прослушивание аудиофрагмента 2. Дети совещаются, находят ту картинку, которая соответствует моменту – новая изба. <i>На доске вывешиваются картинки «Было - стало» (землянка и новая изба).</i> Отвечают.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи. Уметь применять правила поведения при сотрудничестве, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
---	---	---	--

	Вот неделя, другая проходит, Еще пуще старуха вздурилась: Опять к рыбке старика посылает. -А сколько это дней?		
5. Динамическая пауза	Физкультминутка «Море волнуется раз...» (слайд 4) 2 ведущий: -Чего же желала старуха в третий раз? Слушаем. «Дурачина ты, прямой простофиля! Выпросил, простофиля, избу! Воротись, поклонился рыбке: Не хочу быть черной крестьянкой, Хочу быть столбовою дворянкой». -Всё требовательнее становилась старуха и море стало беспокойным. Взмолновалось. Изобразите, как волнуется море – меняется от спокойного до бурного. Поиграем в игру «Море волнуется раз...» Море волнуется раз, Море волнуется два, Море волнуется три, Морская фигура на месте замри. (выполняется 2 раза)	Прослушивание аудиофрагмента 3. Дети совещаются, находят ту картинку, которая соответствует моменту – старуха в образе дворянки. <i>На доске вывешиваются картинки «Было - стало» (старуха-крестьянка и старуха-дворянка).</i> Выполняют движения и замирают в фигуре какого-либо обитателя моря. <i>Отгадывают фигуру одного из детей.</i>	Личностные: определять и проявлять правила поведения. Представлять ценность здоровья в жизни человека. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Развитие словарного запаса	«Словарь характеров» (слайд 4) 1 ведущий: -Чего же пожелала старуха в четвертый раз? Слушаем. «Воротись, поклонися рыбке: Не хочу быть столбовою дворянкой,	Прослушивание аудиофрагмента 4. Дети совещаются, находят ту картинку, которая соответствует	Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания и к преодолению трудностей, участвовать в

	А хочу быть вольною царицей». -Давайте составим портреты наших героев. Выберите из набора слов те, которые подходят старику, старухе, рыбке и раскарасьте их.	моменту – старуха в образе вольной царицы. <i>На доске вывешиваются картинки «Было - стало» (старуха-дворянка и старуха-царица).</i> <i>Карточка 2.</i> Выбирают из набора качеств характера те, которые описывают старика, старуху и рыбку. Раскрашивают на карточке эти слова.	коллективном обсуждении. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи. Уметь применять правила поведения при сотрудничестве, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
7. Развитие словарного запаса, логического мышления.	«Мудрость сказки» 2 ведущий: -Пятое желание старухи. Слушаем. «Воротись, поклонися рыбке. Не хочу быть вольною царицей, Хочу быть владычицей морскою, Чтобы жить мне в Окияне-море, Чтоб служила мне рыбка золотая И была б у меня на посылках». Ничего не сказала рыбка, Лишь хвостом по воде плеснула И ушла в глубокое море. Долго у моря ждал он ответа, Не дождался, к старухе воротился —Глядь: опять перед ним землянка; На пороге сидит его старуха, А пред нею разбитое корыто. -Почему рыбка не исполнила последнее желание старухи?	Прослушивание аудиофрагмента 5. Дети совещаются, находят ту картинку, которая соответствует моменту – старуха в образе владычицы морской. <i>На доске вывешиваются картинки «Было - стало» (старуха-владычица морская и старуха со старым корытом).</i> Отвечают.	Познавательные: уметь формулировать несложные выводы. Коммуникативные: уметь обосновывать собственную позицию. Уметь применять правила поведения при сотрудничестве, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

	-Да, ребята, потому что старуха пожадничала. Ей было всего мало. И она пожелала быть на месте самой золотой рыбки. И из сказки мы можем взять урок: не будь жадным, радуйся тому, что у тебя есть сейчас. -Выберите из трёх пословиц ту, которая подходит к сказке. Раскрасьте ее. За большим погонишься - малое потеряешь. Семеро одного не ждут. Друг познается в беде. - Объясните, почему именно эта пословица подходит к сказке.	<i>Карточка 3.</i> Выбирают нужную пословицу. Раскрашивают ее на карточке. Отвечают 2-3 ученика по выбору учителя.	
8. Рефлексия	1 ведущий: - Ребята, посмотрите (<i>обращает внимание на доску</i>) мы с вами выложили желания старухи. Сказка началась с разбитого корыта и закончилась разбитым корытом. И вы правильно выбрали пословицу «За большим погонишься - малое потеряешь.» -Чему учит эта сказка? 2 ведущий: - Ребята, мы сегодня вспомнили сказку А.С. Пушкина. Какие задания вам понравились? Показались трудными? Что нового вы узнали?	Отвечают. Анализируют.	Регулятивные: самооценка. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и речи (на уровне одного предложения). Личностные: способность к самооценке.

	- Молодцы, ребята! Рыбка приготовила вам угощение.	Раздаются призы – печенье в виде рыбок.	
--	--	---	--

Карточка 1



ПРИЛОЖЕНИЕ
Карточка 2



добрый

отзывчивый

жадный

властный

покорный



жадная

умная

злая

глупая

честная



злая

волшебная

мудрая

глупая

терпеливая

**Друг познаётся
в беде.**

**За большим
погонишься –
малое потеряешь.**

**Семеро одного
не ждут.**

Использованные ресурсы:

1. Пушкин, А.С. Сказка о рыбаке и рыбке. – М.: АСТ, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. Саликова, К. С. Открытый урок по литературе «Знакомство со сказкой А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке"» 2 класс. [Электронный ресурс]/Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/otkritij_urok_po_temeznakomstvo_so_skazkoj_aspushki_183903.html
2. Санникова, О.А. Конспект квест-игры по «Сказке о рыбаке и рыбке». [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://xn--80aakd6ani0ae.xn--p1ai/%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B5-%D0%BE-%D1%80%D1%8B%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B5-%D0%B8-%D1%80%D1%8B%D0%B1%D0%BA%D0%B5/>
3. «Сказка о рыбаке и рыбке» на языке коми. Федосеев А. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/2147458085929693303>
4. «Сказка о рыбаке и рыбке» Мультфильм. Кинообъединение «Крупный план». <https://yandex.ru/video/preview/10582530010232679770#:~:text=7%D0%B0%D0%B2%D0%B3%202024-,%C2%AB%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%20%D1%80%D1%8B%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%80%D1%8B%D0%B1%D0%BA%D0%B5%C2%BB.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B0%20%2D%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%C2%AB%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BD%D1%8B%D0%B9,-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%C2%BB.>

Источники изображений:

1. Иллюстрации к сказке <https://ru.kinorium.com/736298/gallery/>

За волшебной рыбкой по лабиринтам: первоклассники покоряли сказку.

Каждая команда в начале мероприятия получила лист с обозначенными желаниями старухи. Шаг за шагом ребята выстраивали картинки в правильной хронологии от разбитого корыта к несбыточной мечте стать владычицей морской.

