

План-конспект

Ф.И.О. учителя: Абрамова Замира Ринатовна

Предмет: русский язык

Тема: Текст.

Цель урока: закрепить и обобщить знания о тексте

Задачи:

образовательные: обобщить знания о признаках текста, совершенствовать умения определять основную мысль текста

Развивающие: содействовать развитию речи обучающихся, орфографической зоркости, способствовать обогащению словаря обучающегося.

Воспитательные: создать условия для воспитания культуры поведения при работе в парах.

Оборудование: учебник, компьютер, интеркативная панель, раздаточный материал.

Ход урока

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма организации учебной деятельности
Орг. Момент	-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Замира Ринатовна и урок русского языка у вас сегодня проведу я.	Показывают готовность к уроку	Ф
Мотивация учебной деятельности	-Ребята, откройте тетради, запишите красиво и аккуратно число и классную работу. -Давайте с вами проведем минутку чистописания. -Я пройдуся и посмотрю кто же красивее, аккуратнее всех пишет.		

	Чистописание – прописывание букв и элементов букв с разными соединениями (<i>oo, oa,</i>) Найдем точку, из которой начнём писать букву. Затем из этой точки против часовой стрелки плавно под наклоном поведём овал вверх. Доходим до верхней линейки, закругляем и ведем вниз так, чтобы вновь соединиться с исходной точкой. Чтобы буква о могла соединяться в словах с другими буквами, требуются соединения (верхнее и нижнее). Чтобы написать о с нижним соединением, ведём из нижней точки против часовой стрелки - слева направо и выводим соединительный элемент. Чтобы написать о с верхним соединением, ведём из нижней точки по часовой стрелке - справа налево и выводим соединительный элемент		
Постановка цели и задач урока	- Ребята послушайте. (Текст на слайде) Подснежник. Первый весенний цветок. Чистый, свежий, пахнущий весной, он появился на проталинке среди пропитавшегося влагой снега. Его фарфоровая чашечка светилась ослепительной белизной. Он казался хрупким и беззащитным. Но		

	сколько в нём жизни, смелости, отваги. Не побоялся, первым вылез из мёрзлой земли. Настоящий герой. -Что я сейчас вам прочитала? - Ребята, сформулируйте тему урока. - Какие цели мы поставим перед собой? - Давайте составим план нашей работы.	- Текст. Повторение - Повторить, что такое текст - 1) Вспомнить, что такое текст 2) вспомнить об особенностях и признаках текста 3)выполнить контрольные упражнения	
2) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка	- Кто помнит, что такое текст? -Как мы можем определить, что данные предложения	Текст – это два или более предложений,	

вка учащихс я к обобщен ной деятельн ости.	это – текст? Правильно. Заголовок – это название текста. Заголовок может отражать тему текста или главную мысль. Тема текста – это то, о ком или о чём говорится в тексте. Главная мысль текста – это то главное, о чём хотел сказать читателю автор. -Какой заголовок у текста, который я читала в начале урока? - Ребята, о чем говорится в тексте?(тема текста) -о чем хотел сказать читателю автор?(главная мысль текста) -Ребята мы с вами вспомнили что такое текст? Вспомнили о признаках и особенностях текста? Значит мы выполнили с вами первый пункт плана? Кто вспомнит второй пункт плана?	связанных друг с другом по смыслу - Есть заголовок, тема текста, главная мысль, опорные слова - Подснежник -Весенний цветок - О силе нежного цветка - Весенний, чистый свежий и тд. - Ответы детей.	
---	---	--	--

	- Вспомните признаки текста? Назовите мне их. -Кто вспомнит как звучал третий пункт плана? -На ваших столах лежат карточки под номером 1. Ваша задача составить текст из данных слов. Вы можете использовать не все слова (по желанию.) Каждый выполняет самостоятельно. Карточка1. лесной, тихо, поляне, на, зимой в, медведь, сладко, берлоге, спит кучей, уснул, под, веток, ёж под, корой, зимует, пня, жук эталон ответов на слайде. (спрашиваю несколько человек по заданию) Физминутка: Буратино потянулся, (Руки вверх, вдох – потянулись) Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. (наклоны – раз, два, три) Руки в сторону развел, (развели руки в стороны) Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. (встали на носочки) Ребята откройте рубрику проверь себя на странице 22.	-Выполнить контрольные упражнения - Поменять предложения местами.	
--	---	---	--

	Давайте прочитаем упражнение 2 и выполним его. Сначала работаем устно, далее дети переписывают в тетрадь основную часть текста. Работа по карточкам. -Вспомним правила работы в парах. Подсказка на слайде. Посмотрите, у вас на столах лежат карточка под номером 2. Задание выполняем в парах. Вам на листочке даны предложения. Но они перепутаны. Можно ли это назвать текстом? Что нужно сделать, чтобы это получился текст? Над предложением подпишите цифру последовательности каждого предложения. Гриша и Коля пошли в лес. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Они собирали грибы и ягоды. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Пошел крупный дождь. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Мальчики пошли к домику лесника. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и	Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло	
--	--	---	--

	ягодами отправились домой. -Посмотрите на слайд и сравните.	солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.	
Рефлексия	Вспомним, какую цель мы ставили в начале урока. -Мы достигли поставленной цели? -мы выполнили задачи сегодняшнего урока - Кто повторит, что такое текст? -Поднимите руки, кто выполнил все задания верно.	Отвечают на вопросы	