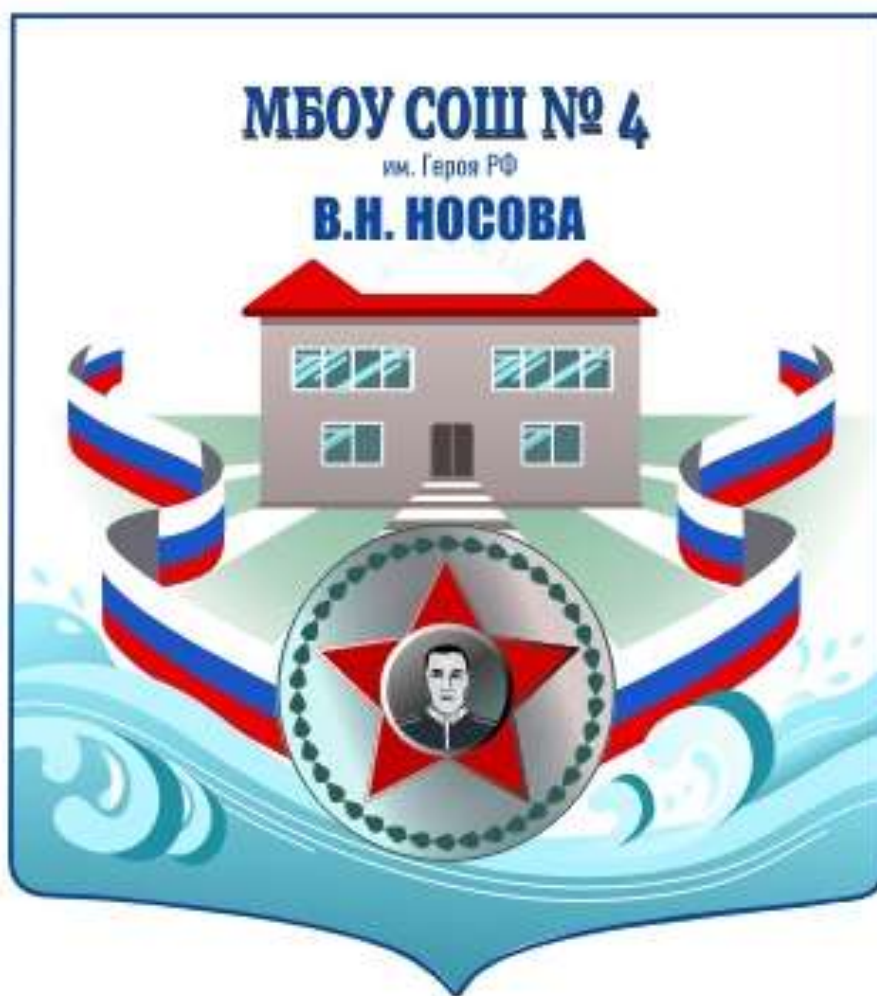


Авторская работа «Методическая копилка: моя система воспитания будущего защитника Отечества»

От гражданина – к защитнику Отечества



Автор: Аршинова Анна Олеговна,
Педагог-организатор основ безопасности и защиты Родины
МБОУ СОШ № 4 им. В. Н. Носова
г. Балтийск

Пояснительная записка

В современном мире, насыщенном вызовами и информационными потоками, задача воспитания подрастающего поколения приобретает особую, стратегическую значимость. Речь идет не просто о передаче знаний, но о становлении характера, формировании личности, в которой гармонично сочетаются гражданская ответственность, духовная зрелость и готовность к служению.

Как воспитать не просто успешного человека, но и настоящего защитника своего Отечества? Этот вопрос является центральным в моей профессиональной деятельности. Защитник Родины — это не только воин с оружием в руках. Это, в первую очередь, **гражданин** — человек с активной жизненной позицией, глубоко осознающий свою личную ответственность за судьбу страны, ее прошлое, настоящее и будущее. Это человек, чья сила основана не на агрессии, а на знании истории, уважении к закону, любви к своей культуре и вере в свое государство.

Основная цель методической разработки – создание благоприятных условий для самоопределения кадет в мире военных профессий, вооружение их знаниями и навыками, необходимыми для успешного освоения выбранной специальности. Достижению этой цели способствует взаимодействие с военнослужащими разных родов войск, что также способствует повышению престижа Вооруженных сил РФ и поддержке Специальной военной операции.

Актуальность. Обоснование необходимости тесной связи между образовательным учреждением и войсками в эпоху высокотехнологичных вооружений и возрастающих требований к морально-психологическим качествам военнослужащего. Эффективная профориентационная работа играет ключевую роль в подготовке воспитанников к выбору жизненного пути, формировании их как полноценных граждан и решении важных воспитательных задач, особенно в старших классах. Важно не только вооружить будущих офицеров знаниями, первичными воинскими навыками, обеспечить физическую и психологическую готовность к службе, но и помочь им осознанно выбрать профессию и определиться с местом дальнейшей службы. Для кадетов среднего

звена обучения необходимо формировать всестороннее представление о военных профессиях, закладывать глубокое понимание офицерского долга, сути служения Отечеству, значения чести, достоинства, мужества и отваги, а также вдохновлять примерами Героев России.

Сегодня патриотическое воспитание занимает главное место в формировании личности кадета. Его значимость многократно возрастает для воспитанников, которые живут и учатся в особом месте — в самой западной точке Российской Федерации, в военно-морском городе Балтийске. Кадеты Балтийска познают Родину не по картам, а у пирса, где стоят боевые корабли. Это город-крепость, город-гарнизон, где каждая улица, каждый памятник дышит военной и морской историей.

Учет возрастных и психологических особенностей учащихся лежит в основе моей системы патриотического воспитания, ключевым элементом которой является практическое взаимодействие с военнослужащими и воинскими частями Балтийска.



Задачи:

- ✓ Создать интегрированное образовательно-воспитательное пространство «школа — воинская часть».
- ✓ Сформировать у кадет адекватное представление о современной армии, родах войск и военных профессиях.
- ✓ Развить практические навыки начальной военной подготовки, полученные в рамках учебной программы.

- ✓ Воспитать лидерские качества, чувство товарищества, дисциплинированность и ответственность.



**Уроки мужества с участниками
СВО**



Программа кадетского компонента МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова предназначена для учащихся 5-11 классов кадетской направленности.

Срок реализации программы составляет один учебный год с возможностью ежегодного продления. Особенности реализации:

- ✓ Каждый класс занимается по своему плану, который зависит от направленности класса и его партнера.
- ✓ Теоретические занятия всегда подкрепляются практикой с привлечением военнослужащих.
- ✓ Все занятия побуждают детей задуматься о профессии военного, показывая ее ценность и актуальность

Сетевые партнёры:

1. Пожарно-спасательная часть №10 Балтийского городского округа;
2. Государственная инспекция безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по Балтийскому району;
3. Отдел пограничного контроля (погк) в г. Балтийске Пограничного управления ФСБ России по Калининградской области;
4. 336-я отдельная гвардейская Белостокская орденов Жукова, Суворова и Александра Невского бригада морской пехоты;

5. 36-я бригада ракетных катеров (г. Балтийск);
6. 64-я бригада кораблей охраны водного района (Балтийск);
7. 128-я бригада надводных кораблей(Балтийск);
8. 71 Ордена Красного знамени бригада десантных кораблей;
3. 313-ый отряд специального назначения по борьбе с подводными диверсионными силами и средствами.

Сроки проведения: с 1 сентября по 25 мая.



Внеклассные мероприятия спланированы в рамках профориентационной работы учебного курса.

Интегрированные внеклассные мероприятия, объединяющие военную подготовку, географию, историю, математику и физическую культуру, не только расширяют кругозор кадетов, но и позволяют им применять полученные знания на практике, формируя целостное представление о мире и взаимосвязи дисциплин. Такой подход позволяет эффективно решать задачи, которые трудно реализовать в рамках традиционного учебного процесса. Авторская методика базируется на следующих ключевых принципах:

1. **Принцип системности и преемственности:** Взаимодействие с воинской частью — не разовые акции, а продуманная система мероприятий, выстроенная от простого к сложному на протяжении всех лет обучения.
2. **Принцип «живого» примера (наставничества):** Основной воспитательный эффект — личное общение кадет с военнослужащими (от солдата до офицера), которые становятся ролевыми моделями.
3. **Принцип практико-ориентированности:** Теория, полученная в классе, немедленно подкрепляется практикой на территории части (стрельбы,

тактические занятия, начальная военная подготовка, медицинская подготовка и тд.).

4. **Принцип совместной деятельности:** Кадеты и военнослужащие участвуют в мероприятиях вместе (спортивные соревнования, вахты памяти, творческие вечера и тд.).
5. **Принцип обратной связи:** Постоянный анализ результатов, анкетирование кадет и корректировка планов совместной работы.

Для формирования целостного и реалистичного представления о современной Российской армии, преодоления стереотипов и пробуждения осознанного интереса к военной службе, ключевое значение имеют экскурсии-погружения в воинские части. Это не просто ознакомительные визиты, а тщательно спланированные педагогические мероприятия, интегрированные в образовательную программу кадет.

Экскурсия-погружение «Один день в армии»: от быта до боевого духа

Данная форма работы решает комплекс задач, выстроенный по принципу «от простого к сложному»: от знакомства с повседневным укладом до понимания высокой миссии защитника Отечества.

• **Встреча с командованием части:** Это не формальное приветствие, а стратегический элемент. В беседе с офицерами высшего звена кадеты получают ответы на фундаментальные вопросы: какова роль и задачи части в структуре Вооруженных Сил, какие современные вызовы стоят перед ней, какими качествами должен обладать офицер сегодня. Такой диалог задает высокую планку и формирует уважение к институту командования.

• **Инспекция жизненного пространства:** Посещение казармы, столовой, комнаты досуга и бытовых помещений демонстрирует кадетам уставной порядок не как свод ограничений, а как технологию эффективности и выживаемости коллектива. Современные комнаты досуга, оснащенные мультимедийной техникой и спортивными тренажерами, развеивают миф о «суровом быте», показывая внимание государства к созданию достойных условий службы.

• **Посещение музея Боевой Славы:** Этот этап выполняет важнейшую функцию историко-патриотического «заземления». Изучая реликвии, карты

боевых действий, личные вещи героев, кадеты видят не абстрактную «часть», а живой организм с богатой историей и традициями. Они понимают, что становятся частью длинной и славной цепи поколений защитников.

• **Показательные выступления:** Динамичный и зрелищный элемент, наглядно демонстрирующий профессиональное мастерство и слаженность подразделения. Выполнение приемов рукопашного боя, элементы строевой подготовки, действия расчета при тревоге — все это служит мощным эмоциональным стимулом, формирующим позитивный образ армии как среды, где культивируются сила, ловкость и взаимовыручка.

Для перехода от общего впечатления к осознанному профессиональному выбору внедряется формат тематического дня, посвященного одной военно-учетной специальности.

• **Лекция-диалог со специалистом:** Встречу ведет действующий офицер или сержант-профессионал. Он не только рассказывает о технических аспектах, но и делится «философией» профессии: что составляет ее ядро, каков круг ежедневных задач, какие психологические качества являются ключевыми. Так, профессия сапера раскрывается через призму хладнокровия и абсолютной ответственности, а связиста — через интеллект и умение решать нестандартные задачи в экстремальных условиях.

• **Тактильно-предметное изучение экипировки и вооружения:** Кадеты не просто видят, а держат в руках образцы экипировки (общевойсковой защитный комплект, бронежилеты, шлемы), изучают устройство макетов оружия. Это снимает психологический барьер, и дает физическое ощущение веса и сложности снаряжения современного бойца.

• **Мастер-класс от профессионалов:** Кульминацией дня становится короткое, но интенсивное практическое занятие под руководством военнослужащих. Это может быть:

- Для танкистов: отработка алгоритма посадки/высадки в танк(БТР) на время.
- Для связистов: практическое развертывание полевой линии связи.

- Для саперов: отработка действий с миноискателем на учебном полигоне.
- Для десантников: изучение техники прыжков с парашюта.

• Встреча с

духовенством: Этот этап играет ключевую роль в формировании личности кадета и его духовно-нравственных основ. Помимо военнотружущих, уроки мужества проводят и представители



духовенства. Яркий пример — беседы иерея Константина Киосева. Согласно приказу министра обороны, он назначен помощником командира бригады морской пехоты Балтийского флота по работе с верующими военнотружущими. Отец Константин награжден орденом Мужества, медалью ордена Святого благоверного князя Дмитрия Донского, орденом Даниила Московского, медалью «За Веру и Верность», а также медалью участника СВО. В настоящий момент священник выполняет свои обязанности в зоне специальной военной операции.



Таким образом, система «экскурсия + тематический день» создает пространство, где кадеты последовательно проходят путь от общего знакомства с армейской жизнью к глубокому, предметному осмыслению конкретной военной профессии, что является фундаментом для их будущего

осознанного выбора в пользу службы Отечеству на офицерском посту.

Теоретические занятия, лишённые практического подкрепления, теряют свою эффективность и не способны сформировать устойчивые компетенции, необходимые будущему защитнику Отечества. Именно поэтому одной из составляющих моей авторской методики являются учебно-полевые практические занятия, проводимые в формате **выездных учебных сборов на базе взаимодействующих воинских частей.**

Эти сборы представляют собой логический и обязательный этап образовательного процесса, где происходит подкрепление знаний и умения.

Выездные учебные сборы на базе воинской части необходимы для закрепления навыков начальной военной подготовки (НВП) в условиях, максимально приближенных к армейским. Ключевыми компонентами такой практики являются:

- **Проживание в полевых условиях:** Кадеты размещаются в палаточном лагере или на территории военного городка, что формирует у них понимание армейского быта, учит самообслуживанию и организации жизнедеятельности в отрыве от комфортной городской среды.

- **Организация караульной службы:** Несение настоящей караульной службы по воинскому уставу, с постами, сменами и четкими инструкциями на случай тревоги. Это воспитывает не только бдительность, но и высочайшее чувство ответственности и безопасность товарищей (Пост №1, муниципальные соревнования «Лучший часовой», военно-тактическая игра «Охрана объекта»)



- **Тактические занятия на местности:** Отработка действий отделения и взвода в наступлении, обороне, при встрече с условным противником. Занятия включают маскировку, передвижение на поле боя, организацию наблюдения и ориентирование на незнакомой местности с использованием карт.

• **Строевая подготовка с военнослужащими:**

Совместные строевые занятия под руководством сержантов части позволяют не только отточить строевой шаг, но и почувствовать настоящую воинскую выправку, единство ритма и гордость за слаженность своего подразделения.

• **Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ):** Практическое применение средств индивидуальной защиты (противогаз, ОЗК) в условиях имитации заражения. Отработка действий по сигналу «Химическая тревога» дает кадетам незаменимый опыт действий в экстремальной ситуации.



Условия занятий кадетов

Обучение проходит на территориях воинских частей и на территории школы как на свежем воздухе, так и в самой школе. Для работы с кадетами используются материально-техническое оборудование МБОУ СОШ №4 им. В. Н. Носова и оборудования, которое приносят военнослужащие в зависимости от темы занятия:

- Оборудование для уроков ОБЗР;
- кабинеты №20(кабинет ОБЗР) и спортивный зал для практических занятий;
- актовый зал МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова с музыкальной и видеоаппаратурой, компьютером с выходом в интернет, мультимедийным проектором;
- Интернет ресурсы (доступ МБОУ СОШ №4 им. В. Н. Носова)

Перечень внеурочных занятий для кадетов МБОУ СОШ №4 им. В. Н. Носова:

- ***Кадетский хор.*** Изучение и исполнение произведений отечественной музыкальной классики, армейских и патриотических песен, духовной музыки. Участие в хоре учит кадет главному — **слаженности**. Как в бою успех зависит от действий каждого солдата в составе подразделения, так и в хоре красота звучания рождается только тогда, когда все голоса сливаются воедино.
- ***Хореография.*** Это та же строевая подготовка, но доведенная до уровня искусства. Она учит кадет управлять своим телом с ювелирной точностью, что напрямую влияет на командный голос, строевую выучку и общее впечатление о подразделении. Умение танцевать, особенно в паре, развивает галантность, уважительное отношение к даме и светские манеры, формируя из кадета не просто военного специалиста, а разносторонне развитого офицера с безупречными манерами.
- ***Военно-патриотический клуб.*** Участие в работе ВПК позволяет кадету сформировать стержень личности — характер, основанный на принципах долга, чести и ответственности.

▪ **Научно-исследовательские работы.** Участие в научно-исследовательской работе формирует у кадет системный подход к решению проблем, умение работать с информацией, аргументировать свою позицию и публично представлять результаты. Эти навыки незаменимы для современного офицера, которому необходимо управлять сложными техническими системами, анализировать обстановку и принимать взвешенные решения.

▪ **Лазертаг.** Учит кадет главному — действовать, а не реагировать. Он развивает оперативное мышление, умение быстро оценивать обстановку, прогнозировать действия «противника» и принимать нестандартные решения. В условиях игры наглядно проявляется важность дисциплины, четкого выполнения приказов и доверия к товарищу.

▪ **Интерактивный тир.** Регулярные занятия в интерактивном тире позволяют кадетам не только освоить технику стрельбы, но и развить комплекс навыков, необходимых современному военнослужащему: эмоциональную устойчивость, быстроту реакции, тактическое мышление и способность действовать в команде. Это формирует прочную основу для дальнейшего освоения боевого оружия в ходе занятий по огневой подготовке.

▪ **Программирование БПЛА.** Навыки, полученные в рамках занятий, являются фундаментом для участия в профильных олимпиадах и конкурсах (например, Всероссийская олимпиада школьников по технологии, конкурсы «Дрон-рейсинг», гонки Дронов). Для наиболее увлеченных кадет это становится основой для осознанного выбора вуза и будущей военной или гражданской специальности, связанной с робототехникой и беспилотными системами.

▪ **Киберспортивный клуб.** Участие в киберспортивном клубе позволяет кадетам развить оперативное мышление и стрессоустойчивость, необходимые для управления сложными техническими системами и принятия решений в условиях ограниченного времени.

▪ **Театральная студия.** Участие в театральной студии позволяет кадету раскрепоститься, научиться владеть не только своим телом, но и своими эмоциями.

▪ **Школьный медиационный центр.** Работа в школьном медиационном центре позволяет кадетам на практике освоить роль создателей, а не просто потребителей информации. Они учатся формулировать и доносить свою позицию, отвечать за свои слова, работать в команде и в сжатые сроки.

▪ **Волонтерский отряд.** Участие в работе волонтерского отряда позволяет кадетам почувствовать реальную пользу от своего служения, выходящего за стены учебного заведения. Волонтерство учит видеть проблемы окружающих и не оставаться в стороне, что является прямой проекцией — защиты слабых и помощи нуждающимся.

▪ **Основы оказания первой помощи.** Этот навык бесценен не только в военной профессии, но и в любой экстремальной ситуации в гражданской жизни. Таким образом, изучение основ первой помощи является не просто дополнительным занятием, а обязательным элементом подготовки ответственного гражданина и будущего защитника, для которого долг — это, в первую очередь, долг Человека, готового прийти на помощь.

Приведение к воинской присяги самый первый и важный этап становления кадета.

Это момент глубокого осознания долга, когда юный кадет впервые даёт клятву на Верность Отечеству. В октябре 2025 года в Калининградской области впервые был проведён Единый день приведения к торжественной клятве кадета учащихся Калининградской области. В мероприятии приняли участие более 700 лучших кадет Калининградской области. Почётное право участвовать в мероприятии было предоставлено кадетам МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Носова, которые шефствуют Морской пехотой. В едином строю стояли будущие защитники Отечества, готовые под знамёнами кадетского братства сделать первый ответственный шаг во взрослую



жизнь. Сразу после принесения клятвы ребятам вручили значки «Кадеты России» — символ долга и данных обещаний. Кульминацией праздника стало торжественное прохождение: под бой барабанов юные кадеты чеканили шаг по площади перед ветеранами, гостями и родителями. Для пятиклассников этот день завершился как праздник, но начался как новый этап жизни, полный ответственности, чести и верности.

Кейс 1: «Уклонение от воинской подготовки: «Это не мое, я не буду воевать»

Ситуация:

У кадета 10-го класса, обладающего высоким статусом в коллективе и демонстрировавшего ранее высокую успеваемость, наблюдается устойчивая негативная динамика. Он отказывается от занятий военной направленности (НВП, строевая), мотивируя это отсутствием интереса к службе и выбором гражданской профессии. Его негативная позиция оказывает серьёзное влияние на коллектив, ставя под сомнение значимость кадетского образования в глазах других воспитанников.

Предложенное решение наставником:

1. Индивидуальная беседа с кадетом:

Цель: Понять причины отказа от воинской подготовки, выявить возможные страхи, непонимание или искаженное представление о воинской службе.

Метод: Доверительный диалог. "Я вижу, что тебе неинтересна военная подготовка. Расскажи, почему?", "Что тебя смущает в воинской службе?", "Как ты представляешь себе свою будущую роль в обществе?".

Ключевой вопрос: "Если тебе не нравится сама перспектива войны, то кто, по-твоему, должен защищать нашу страну, нашу мирную жизнь, наши дома?"

2. Расширение понимания гражданственности и воинского долга:

Цель: Показать, что гражданственность — это не только мирный труд, но и готовность защищать свою страну, а воинский долг — священен.

Метод:

*Беседа о конституционном долге: Объяснить, что защита Отечества – это конституционная обязанность каждого гражданина, а для кадет – это часть присяги и осознанный выбор.

*Примеры мирных профессий, требующих воинской подготовки: Обсуждение того, что навыки, получаемые на НВП (дисциплина, ответственность, умение действовать в команде, владение оружием, оказание первой помощи), пригодятся в различных сферах – от спасательных служб и правоохранительных органов до инженерии и управления.

*Исторический аспект: Примеры людей, которые, не являясь профессиональными военными, вставали на защиту Родины в критические моменты (например, ополченцы, партизаны, участники СВО, которые изначально могли иметь другие планы). Рассказ о Герое России В. Н. Носове – как пример человека, который выбрал путь защиты Отечества.

3. Мотивация через личный пример и авторитет:

Цель: Показать, что воинская служба – это почетная, ответственная и востребованная профессия.

Метод:

*Встреча с офицерами и военнослужащими: Пригласить военнослужащих, которые расскажут о своей службе, её преимуществах, о возможности профессионального роста, о социальной защищенности. Акцент на том, что армия – это не только "война", но и наука, техника, образование, карьера.

4. Практическая демонстрация применимости навыков:

Цель: Показать, что навыки НВП могут быть полезны и в мирной жизни.

Метод:

*Совместные занятия с МЧС или спасателями: Участие кадет в показательных учениях, где они видят, как воинские навыки применяются в экстренных ситуациях.

*Практическая стрельба (на тренажерах или малокалиберном оружии): Демонстрация точности, концентрации, ответственности.

5. Пересмотр личных целей и формирование осознанного выбора:

Цель: Помочь кадету переосмыслить свои жизненные приоритеты и сделать осознанный выбор.

Метод: В рамках индивидуальных бесед с наставником кадеты получают помощь в построении личного плана развития. Особое внимание уделяется тому, как навыки, полученные на занятиях по начальной военной (НВП) и медицинской подготовке, становятся прочным фундаментом для гражданских профессий. Умение действовать в стрессовых ситуациях, оказывать первую помощь, работать в команде и нести ответственность — это те универсальные компетенции, которые высоко ценятся не только в военной среде, но и в медицине, спасательном деле, педагогике и управлении.

Результат: Кадет пересматривает свою позицию, осознает, что гражданственность — это не только мирный труд, но и готовность защищать свою страну, что воинская служба — это почётный долг, а навыки, полученные на НВП, универсальны и важны для жизни. Формируется осознанный выбор в пользу служения Отечеству.

Кейс 2: "Проявление националистических настроений"

Ситуация:

Преподаватель истории формирует группы для работы над исследовательским проектом о героях Великой Отечественной войны. В одну группу попадают кадет Петров и кадет Баграт. Петров, не дожидаясь окончания занятия, пишет преподавателю в чат сообщение: «Прошу перевести меня в другую группу. Мне некомфортно будет работать с Баграмом, мы из разных культур и ничего не сможем сделать нормально».

Предложенное решение наставника:

1. Проведение цикла занятий "Единство народов России":

- Изучение истории формирования многонационального российского государства
- Примеры героизма представителей разных народов России в военной истории
- Встречи с представителями разных национальностей, служащих в Вооруженных Силах

2. Командные проекты:

- Создание смешанных групп для подготовки культурных мероприятий.
- Совместные исследовательские работы по истории регионов России.
- Военно-тактическая игра с акцентом на взаимозависимость и важность взаимодействия всех участников.

3. Привлечение родителей (при необходимости):

Если проблема не решается на уровне класса, провести индивидуальные беседы с родителями, чтобы выяснить, откуда у ребенка могли зародиться подобные взгляды, и совместно выработать стратегию воспитания.

Результат: Ученик понимает недопустимость националистических высказываний, осознает, что верность присяге и гражданственность требуют уважения ко всем гражданам России. Класс укрепляет принципы толерантности, взаимного уважения и единства, осознавая, что истинная сила России – в её многонациональном народе.



Примеры планов индивидуального развития для кадетов, демонстрирующие индивидуальный подход.

План для мотивированного кадета с пробелами в начальной военной подготовки и оказании первой медицинской помощи.

Кадет: Горланов Никита (10 класс)

Срок реализации: 1 учебный год

Цель на учебный год: Повысить уровень начальной военной подготовки до показателей «хорошо», изучить оказание первой медицинской помощи

Выявленные проблемы:

- Низкие результаты по нормативам сборки-разборки АК
- Ошибки в оказании первой помощи
- Недостаточные знания по тактической подготовке
- Слабая огневая подготовка (стрельба из пневматической винтовки)

План мероприятий:

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Сборка-разборка АК	• Индивидуальные занятия 2 раза в неделю • Ежедневные тренировки по сборке-разборке макета АК • Участие в дополнительных стрельбах • Мастер-классы от военнослужащих по сборке-разборке макета АК (получение новых советов)	Сентябрь-март	Педагог-организатор ОБЗР(Аршинова Анна Олеговна)
Первая медицинская помощь	Практические занятия по медицинской подготовке с фельдшером 336-ой отдельной гвардейской Белостокской	Октябрь-декабрь	Педагог-организатор ОБЗР(Аршинова Анна Олеговна)

	орденов Жукова, Суворова и Александра Невского бригады морской пехоты <i>Темы для изучения:</i> <i>1.Виды кровотечения.</i> <i>Наложение жгута</i> <i>2.Помощь при переломах</i> <i>3. Полный алгоритм СЛР</i> <i>4. Комплексная помощь условному пострадавшему</i>		
Тактическая подготовка	- Еженедельные занятия с военнотружущим-инструктором на местности (<i>Занятия с разведчиками по маскировке, практика перебежек и переползаний, выбор огневых позиций</i>) - Тактические игры под руководством контрактников	Январь-май	Педагог-организатор ОБЗР(Аршинова Анна Олеговна)
Стрельба из пневматической винтовки	- Индивидуальные занятия с 2 раза в неделю - Тренировка элементов стрельбы с использованием лазерного тренажера	Сентябрь-январь	Педагог-организатор ОБЗР(Аршинова Анна Олеговна)

Меры поддержки:

- Ведение дневника личных достижений.
- Участи в конкурсе «Кадет года МЧС Калининградской области»

- Система поощрений за каждый преодоленный рубеж

Результаты:

- ✓ Выполняет нормативы НВП
- ✓ Уверенно оказывает первую помощь
- ✓ 2 место в областном конкурсе «Кадет года МЧС России» в Калининградской области» (<https://39.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/5422326>)
- ✓ Получение номинации «Самый спортивный кадет МЧС России» в Калининградской области
- ✓ Становление наставником для младших кадет по пройденным темам

План для мотивированного кадета с неумением собирать-разбирать автомат.

Кадет: Васенков Александр (8 класс)

Срок реализации: 6 месяцев

Цель на учебный год: Формирование устойчивого навыка сборки-разборки автомата Калашникова до нормативных показателей.

Выявленные проблемы:

- Неправильная последовательность
- Затруднения с извлечением затворной рамы
- Ошибки со спуском возвратного механизма
- Пропуск этапов
- Неправильная установка затворной рамы

План мероприятий:

1. Базовый этап "Знакомство с оружием" (сентябрь):

- Изучение названий и назначения частей АК
- Отработка движений на учебном макете

2. Этап "Отработка алгоритмов" (октябрь):

- Раздельная отработка каждого элемента

3. Этап "Доведение до автоматизма" (октябрь-февраль):

- Ежедневные тренировки по 15 минут
- Стресс-тесты (сборка-разборка с помехами)

- Контрольные нормативы

Методы и приемы работы:

Специальные упражнения:

1. "Слепая сборка" - отработать мышечную память (сборка-разборка с завязанными глазами)
2. "Зеркальное отражение" - сборка левой рукой
3. "Тактильная идентификация" - определение деталей на ощупь
4. "Сборка-эстафета" - поэтапная работа в паре

Меры поддержки:

- Ведение дневника личных рекордов
- Система поощрения за улучшение результатов
- Участие в соревнованиях среди кадет (юнармейцев)

Результаты:

1. Выполняет неполную разборку АК за 8 секунд (с завязанными глазами)
2. Выполняет неполную сборку-разборку АК за 28 секунд
3. Знает назначение всех частей и механизмов
4. Уметь находить и устранять типичные неисправности
5. Финалист конкурса «Юнармеец года» в 2025 году
(https://t.me/patriotkld_39/348)



Общий результат:

Методическая разработка доказала свою высокую эффективность на практике и продолжает успешно развиваться. Наиболее ярким показателем ее результативности служат стабильно высокие достижения учащихся. Воспитанники, занимающиеся по данной программе, регулярно становятся победителями и призерами престижных конкурсов и соревнований, демонстрируя свои знания и навыки на городском, региональном и федеральном уровнях. Например :



1. 4 место в региональных военно-тактических игра памяти разведгруппы "Джек";

2. Двукратные победители муниципального этапа ВсОШ по ОБЗР;

3. Призёры регионального этапа ВсОШ по ОБЗР;

4. 2 место в региональном конкурсе «Кадет года МЧС России» в Калининградской области;

5. Победитель в номинации «Самый спортивный кадет МЧС России» по Калининградской области;

6. Победитель в номинации «Лучший кадет-спасатель МЧС России» по Калининградской области;

7. Победители старшей возрастной группы муниципального этапа «Зарница 2.0» в Балтийском городском округе;

8. 2 место в младшей и средней возрастной группе муниципального этапа «Зарница 2.0» в Балтийском городском округе;

9. Победители V-ого регионального конкурс по программированию беспилотных летательных аппаратов «Взлетай!»;

10. 2 место во Всероссийском молодежном патриотическом слете «Выбор за тобой»;

11. 2 полуфиналиста Регионального конкурса «Юнармеец года 2025»;

12. 1 финалист Регионального конкурса «Юнармеец года 2025 года»;

13. 3 место в первом этапе Регионального конкурса «Кадет года 2025»;

14. 4 место в региональном кадетском конкурсе хоров 2025 года



Эти победы являются не только личным успехом детей, но и объективным критерием, подтверждающим жизнеспособность и перспективность используемого методического подхода.

Система воспитания будущего защитника Отечества, разработанная в тесном сотрудничестве с военнослужащими и с учетом актуальных



образовательных реалий, отличается уникальным гибким подходом, сфокусированным на индивидуальности каждого кадета. Патриотическое воспитание кадет в МБОУ СОШ №4 им. В. Н. Носова – это набор проверенных инструментов: от индивидуальных планов развития и профориентации до наставничества от опытных военных и детального разбора тактических ситуаций. Эта система

успешно формирует не только профессиональные знания и навыки, но и ключевые качества личности: гражданственность, преданность долгу и присяге, а также стойкое неприятие деструктивных идей. Постоянно улучшение системы демонстрирует свою жизнеспособность, о чем свидетельствуют кадеты – настоящие патриоты, готовые добросовестно служить Отечеству как в военной, так и в гражданской сфере. Я верю, что моя «Методическая копилка» будет продолжать пополняться, служа надежным ориентиром для всех, кто стремится воспитать новое поколение защитников Отечества – сильных духом, преданных Родине и готовых к служению.

