

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ЯСЛИ-САД № 31 «АИСТЕНОК»

ПРОЕКТ

на тему

**«Управление дошкольным учреждением в условиях
модернизации образования»**

Выполнил:

Сикорская Светлана
Геннадьевна

Заведующий:

ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД
№ 31 «АИСТЕНОК»

2025 г.

Содержание

Введение	Error! Bookmark not defined.
1 Оценка эффективности современной модели управления ДООУ	Error! Bookmark not defined.
2 Теоретические основы модернизации дошкольного образования	Error! Bookmark not defined.
3 Анализ существующих моделей управления дошкольными учреждениями	Error! Bookmark not defined.
4 Оптимизация интеллектуальной нагрузки детей в ДООУ ...	Error! Bookmark not defined.
5 Преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием	Error! Bookmark not defined.
6 Обновление системы оценки качества дошкольного образования	Error! Bookmark not defined.
7 Методы управления в условиях модернизации системы ДООУ	Error! Bookmark not defined.
8 Практическая реализация предложенной модели управления	Error! Bookmark not defined.
Заключение	Error! Bookmark not defined.
Библиография	Error! Bookmark not defined.

Введение

Модернизация системы дошкольного образования в России обусловлена необходимостью адаптации образовательного процесса к социальным и технологическим изменениям современного общества. В рамках этой трансформации управление дошкольными учреждениями приобретает особое значение, поскольку от эффективности управленческих решений зависит качество и результативность образовательной деятельности. Предметом исследования является организация управленческой деятельности в условиях обновления подходов к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Актуальность работы обусловлена необходимостью разработки управленческих моделей, которые учитывают многогранность современных вызовов: обеспечение преемственности образовательных этапов, баланс между интеллектуальной нагрузкой и физическим развитием ребенка, интеграцию новых образовательных услуг и технологий. Отсутствие единой адаптированной модели приводит к фрагментарности подходов, что затрудняет достижение целостного и качественного образовательного процесса.

В работе планируется подробно рассмотреть теоретические основы модернизации дошкольного образования, выявить основные тенденции и требования, предъявляемые к современному руководству образовательными учреждениями данного уровня. Анализ существующих моделей управления позволит выявить их достоинства и недостатки, сформировать понимание о возможностях их адаптации в условиях изменений.

Особое внимание уделяется вопросам оптимизации интеллектуальной нагрузки детей с учётом возрастных и психофизиологических особенностей, что является механизмом сохранения здоровья и развития мотивации к обучению. Также рассматривается тема преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, что определяется как стратегический фактор успешного перехода и формирования устойчивых знаний и умений.

Важным направлением работы станет обновление системы оценки качества дошкольного образования. На основе социального портрета

выпускника предстоит проанализировать существующие стандарты и разработать рекомендации по их совершенствованию. Это позволит управленцам более объективно оценивать эффективность образовательного процесса и корректировать управленческие стратегии.

Методы управления в условиях модернизации будут рассмотрены с точки зрения их способности обеспечивать гибкость и адаптивность учреждений, способствуя внедрению инновационных практик и расширению образовательных услуг. Практическая реализация разработанной модели управления будет показана на примере пилотного дошкольного учреждения, что позволит оценить применимость теоретических положений в реальных условиях.

В заключение предусматривается оценка эффективности внедренных методов с использованием количественных и качественных показателей, что будет служить основой для дальнейшей корректировки управленческих процессов и распространения лучших практик в системе дошкольного образования.

1 Оценка эффективности современной модели управления ДОУ

Анализ данных мониторинга качества работы дошкольного учреждения показал, что внедренная модель управления способствует достижению поставленных целей основной образовательной программы. В ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № 31 «АИСТЕНОК» сформирована системная организация контроля воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемая в течение учебного года по плану-графику, который включает различные виды контроля: текущий, предварительный, сравнительный, тематический и итоговый. Это многомерное наблюдение обеспечивает всестороннюю оценку процессов, что способствует своевременному выявлению и устранению недостатков.

Эффективность управленческих решений была оценена посредством методики мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ) И.К. Шалаева, которая сочетает рационалистический и поведенческий подходы. На основе разработанных критериев и квалитетических эталонов для функциональных обязанностей заведующего и конечных результатов деятельности учреждения вычислялся интегративный показатель, отражающий аттестационный рейтинг ДОУ. Полученные результаты продемонстрировали высокий уровень эффективности управления, что подтверждает адекватность планирования и контроля в условиях реалий современной системы дошкольного образования.

Мониторинг и систематический анализ данных управления способствовали реализации инновационных направлений в образовательном процессе, что положительно отразилось на качестве воспитательно-образовательной работы. Особое значение имеет комплексный характер оценки, включающий показатели кадрового потенциала, материально-технической базы и соответствия санитарным нормам, что обеспечило всестороннюю картину состояния учреждения и позволило принимать обоснованные управленческие решения.

Результаты внедрения современной модели управления подтвердили, что сочетание традиционных и новых подходов в управлении ДООУ повышает устойчивость и адаптивность учреждения к внешним и внутренним изменениям. Систематический контроль и гибкое планирование повысили мотивацию персонала, улучшили организацию учебного процесса и укрепили взаимодействие с родительской общественностью, что в комплексе обеспечивает улучшение образовательных результатов и качества услуг.

Перспективы совершенствования управленческих практик связаны с дальнейшим внедрением цифровых технологий мониторинга, расширением возможностей профессионального развития персонала и углублением интеграции обратной связи от воспитанников и родителей. Важно также продолжать развитие методик оценки эффективности с учетом новых требований федеральных стандартов и вызовов цифровой трансформации. В результате, дальнейшее развитие системы управления должно опираться на комплексный анализ данных, обеспечивать прозрачность процессов и стимулировать инновационные решения, что позволит повысить качество дошкольного образования и сделать его более доступным и эффективным.

2 Теоретические основы модернизации дошкольного образования

Модернизация дошкольного образования в России выступает инструментом создания условий для обеспеченного и сбалансированного развития детей раннего возраста и дошкольников. Она направлена на формирование доступного и качественного образовательного пространства, которое учитывает не только когнитивные потребности воспитанников, но и их эмоциональное благополучие, сохранение физического и психического здоровья. В этом контексте модернизация реализуется как системное переосмысление и обновление содержания, структуры и технологий обучения в дошкольных учреждениях, что получила законодательное и нормативное оформление на федеральном уровне.

Основу обновления нормативной базы составляет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в редакции 2022 года, вступивший в действие с 1 сентября 2023 года. Он служит базовым документом для формирования единой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), которая обеспечивает унификацию образовательных программ на всей территории страны и формирует единое образовательное пространство. Изменения в законодательные акты и нормативные документы, такие как федеральный закон № 515-ФЗ от 2019 года, постановления и распоряжения Правительства РФ, а также приказы Минпросвещения, регламентируют создание и функционирование информационных систем доступности и качества дошкольного образования, что в свою очередь способствует повышению прозрачности и управляемости в этой сфере .

Ключевые направления модернизации включают обеспечение качества и доступности образования для детей до 8 лет, внедрение цифровых образовательных ресурсов с гарантиями безопасности, а также оптимизацию системы управления учреждениями дошкольного образования. Особое внимание отводится формированию социальной и образовательной среды, способствующей не только развитию познавательных способностей, но и

эмоциональной устойчивости детей, что отражает современные научные подходы к дошкольному воспитанию.

Организация информационных систем на федеральном и региональном уровнях, регламентируемая законодательством, создает предпосылки для систематического мониторинга доступности и качества дошкольного образования. Это обеспечивает основу для принятия необходимых управленческих решений и корректировки образовательной политики на всех уровнях. Введение единой образовательной программы в совместимости с федеральным стандартом обозначает переход к более системному и целенаправленному управлению образовательным процессом.

Итогом теоретического осмысления является вывод о необходимости внедрения новых управленческих подходов, способных эффективно адаптироваться к законодательным нововведениям и вызовам современности. Управление дошкольным учреждением в условиях модернизации должно стать механизмом, обеспечивающим гармоничное сочетание нормативных требований, инновационных педагогических практик и современных технологических возможностей. Именно этот анализ нормативного и концептуального поля создает предпосылки для детального рассмотрения существующих моделей управления и их адаптации к обновленным требованиям образовательной среды в следующих разделах работы.

3 Анализ существующих моделей управления дошкольными учреждениями

В современных условиях управления дошкольными образовательными учреждениями (ДОУ) в России доминируют несколько ключевых моделей, ориентированных на обеспечение технологической оснащённости, личностно-ориентированного подхода и формирование комплексной образовательной среды. Традиционная административно-командная модель, которая сохраняет строгую иерархию и централизованное принятие решений, постепенно трансформируется под давлением требований гибкости и инновационности. Современные руководители ДОУ призваны не только координировать деятельность коллектива, но и активно внедрять новые технологии и педагогические методики, что требует высокой профессиональной компетентности и адаптивности управления.

Модель управления, базирующаяся на принципах проектного менеджмента и стратегического планирования, приобретает значительную популярность в практике ДОУ. Она позволяет формировать долгосрочные цели развития учреждения, учитывать внутренние и внешние ресурсы, оценивать риски и вести мониторинг показателей образовательной деятельности. Важным элементом здесь выступает использование аналитических инструментов, таких как SWOT-анализ готовности учреждения к выполнению новых задач и оценка инфраструктурных возможностей. Наряду с этим расширяется роль кадрового обеспечения, предполагающего системную подготовку и повышение квалификации педагогов, а также внедрение механизмов сопровождения детей с учётом индивидуальных особенностей.

Коллаборативная модель управления, ориентированная на вовлечение педагогов, родителей и социальных партнёров, стремится к созданию единой воспитательной среды и усилению обратной связи в образовательном процессе. Такой подход способствует развитию социально ответственной личности воспитанника, укреплению партнёрства с семьями и сообществом. Однако его

внедрение сопряжено с необходимостью адекватных административных ресурсов и высокой коммуникационной культуры руководства.

Несмотря на очевидные преимущества, существующие модели сталкиваются с определёнными проблемами при реализации новых федеральных стандартов и национальных целей развития, закреплённых в указах Президента РФ 2024 года. Во-первых, многие учреждения испытывают трудности в интеграции цифровых образовательных ресурсов в повседневную практику, нередко из-за ограниченности технической инфраструктуры и недостаточного уровня компетентности персонала. Во-вторых, процессы кадрового сопровождения требуют систематизации и более чёткой регламентации в условиях повышения требований к профессионализму и безопасности воспитанников.

Административно-командный стиль управления не всегда обеспечивает должный уровень гибкости и инновационности, а модель проектного управления требует значительных временных и ресурсных затрат, что не всегда возможно в реалиях бюджетного финансирования и высокой нагрузки руководителей. Коллаборативный подход, в свою очередь, нередко сталкивается с конфликтами интересов и сложностями координации большого числа участников, что снижает оперативность принятия управленческих решений.

Таким образом, анализ существующих моделей управления ДООУ выявляет необходимость комплексного подхода, объединяющего сильные стороны каждого из описанных методов и предусматривающего адаптацию к непрерывно меняющемуся нормативно-законодательному полю и требованиям цифровой эпохи. Важной проблемой остаётся недостаточная подготовленность руководителей к выполнению расширенных функций, связанных с инновационной деятельностью и сопровождением детей в условиях модернизации. Это обуславливает актуальность разработки новых управленческих моделей, способных обеспечить эффективное сопровождение

изменений и реализацию национальных программ развития дошкольного образования к 2030 и 2036 годам.

4 Оптимизация интеллектуальной нагрузки детей в ДОУ

Выявленные проблемы существующих моделей управления дошкольными учреждениями, в частности недостаточная гибкость и координация в реализации инновационных педагогических методик, требуют внедрения эффективных практик оптимизации интеллектуальной нагрузки детей. Согласно ряду исследований, чрезмерная учебная нагрузка без учета возрастных и психофизиологических особенностей приводит к повышенной утомляемости, снижению мотивации и ухудшению состояния здоровья ребенка.

Оптимизация интеллектуальной нагрузки в ДОУ достигается посредством комплексного подхода, который включает создание развивающей предметно-пространственной среды и применение индивидуально-дифференцированных методов обучения. Экспериментальная работа с детьми 5-7 лет показала, что разнообразные формы познавательной деятельности и разнообразие учебных задач способствуют не только развитию когнитивных навыков, но и поддерживают эмоциональную устойчивость ребенка.

Методы, направленные на сбалансированное развитие умственных способностей, предполагают включение логико-математических игр, стимулирующих аналитическое мышление, умение анализировать и синтезировать информацию. Развивающие игры с логическими заданиями и ассоциациями позволяют педагогам формировать у детей навыки целостного восприятия и творчества без излишней перегрузки.

Особое значение имеет применение кинезиологии – системы упражнений, направленных на развитие координации мелкой и крупной моторики. Двигательная активность поддерживает функциональную связь между мозгом и телом, что подтверждается исследованиями влияния моторных навыков на интеллектуальный и эмоционально-волевой рост ребенка. Игры с использованием рук и пальцев способствуют гармоничному развитию познавательной сферы при одновременном минимальном уровне стресса и усталости.

Инновационной формой деятельности является организация игр с элементами геокешинга, которые интегрируют обучение с игровой мотивацией и активным взаимодействием с окружающей средой. Эти игры развивают ориентировку в пространстве, коммуникативные навыки и вовлечённость родителей в образовательный процесс, создавая благоприятную среду для интеллектуального и социального развития ребенка.

Таким образом, оптимизация интеллектуальной нагрузки в дошкольном образовании требует сбалансированного сочетания развивающих интеллектуальных игр, двигательных упражнений и создания комфортной образовательной среды с поддержкой самостоятельности и инициативности детей. Результаты исследований подтверждают, что подобный баланс способствует сохранению здоровья ребенка и одновременно обеспечивает качественное интеллектуальное развитие, что является ключевым фактором успешной реализации образовательных программ в условиях модернизации .



Рисунок 1 — Примеры развивающих занятий и методик регулирования интеллектуальной нагрузки у детей в ДОУ

5 Преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием

Переход ребёнка из дошкольного учреждения в начальную школу представляет собой критический этап, требующий тщательного согласования образовательных процессов на обеих ступенях. Значение преемственности заключается в создании условий, при которых воспитательные и обучающие цели, а также содержание программ дошкольного и начального образования формируют целостную систему, способствующую плавной адаптации ребёнка к новым академическим и социальным требованиям. Для этого требуется разработка сопряжённых учебных планов и согласование предметно-развивающей среды, при реализации которых учитываются принципы системности и последовательности.

Современные образовательные комплексы, такие как программа начального образования «Школа России» и программно-методический комплекс «Преемственность», разработанные с учётом требований федеральных стандартов ФГОС ДО и ФГОС НОО, предназначены для обеспечения единства образовательного пространства. Методика «Преемственность» основана на модульном принципе и дифференцированном обучении, что позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и поддерживать их развитие в соответствии с возрастными нормативами.

Тем не менее, практика показывает, что существует разрыв в восприятии готовности детей к школе: дошкольные педагоги оценивают подготовку как достаточную, в то время как учителя начальных классов отмечают недостаточность сформированных знаний и навыков. Это свидетельствует о необходимости усиления взаимодействия и методического сопровождения педагогов обеих ступеней образования, чтобы обеспечить не только передачу академических знаний, но и развитие личностных, социальных и мотивационных компонентов, которые важны для успешного обучения и адаптации ребёнка.

Преемственность включает в себя учёт состояния здоровья ребёнка, его познавательной активности и уровней развития личностных качеств, что способствует целостному развитию и снижению стрессовых факторов в переходный период. Исследования подчеркивают, что такими условиями достигается плавный переход, при котором знания и умения, полученные в детском саду, становятся опорой для эффективного овладения школьной программой.

Таким образом, формирование целостной образовательной среды на базе согласования образовательных стратегий дошкольного и начального образования является важным фактором обеспечения эффективности непрерывного развития ребёнка и успешности его интеграции в школьную систему. Только комплексное взаимодействие педагогов, образовательных программ и условий воспитания способно обеспечить гармоничное продолжение образовательного пути детей и устойчивое повышение качества образования.

6 Обновление системы оценки качества дошкольного образования

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) в 2025 году претерпела значительное обновление, направленное на повышение объективности и комплексности контроля уровня реализации образовательных программ в ДОУ. ВСОКО обеспечивает систематическое наблюдение за соответствием образовательного процесса актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы (ФОП). Основная функция системы заключается в мониторинге качества образовательных услуг с учетом ожиданий родителей, педагогов и общества в целом.

В структуру ВСОКО включены ключевые направления оценки: качество образовательных программ и условий их реализации, уровень квалификации педагогических кадров, организация учебно-воспитательного процесса, а также прогресс и достижения воспитанников. Важным элементом является мотивация педагогов к постоянному профессиональному развитию и повышение компетентности через планирование дополнительного профессионального образования (ДПО) в соответствии с установленными графиками. Помимо оценки педагогической деятельности и образовательных результатов, ВСОКО обязывает контролировать документооборот, что снижает нагрузку и повышает эффективность работы педагогов.

Новые требования к организации ВСОКО на 2025/26 учебный год предусматривают утверждение приказом школьного руководства положения о системе оценки и плана-графика мероприятий. Процедура включает назначение ответственных лиц и регулярный пересмотр мероприятий с целью адаптации к изменяющимся федеральным нормам. Это делает ВСОКО не только инструментом текущего мониторинга, но и базой для стратегического планирования и совершенствования управленческих решений в ДОУ.

Методология оценки опирается на анализ как внутренних нормативных актов и локальной документации, так и показателей материально-технического

обеспечения и соответствия санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). Такая комплексность позволяет выявлять как сильные стороны учреждения, так и проблемные зоны, влияющие на качество образовательного процесса и условия пребывания детей в ДООУ. Практика детского сада демонстрирует успешное применение ВСОКО с опорой на системный анализ соответствия образовательной программы, кадровых условий и инфраструктуры действующим стандартам.

Особое внимание уделяется кадровому обеспечению: законодательство устанавливает требования к оплате труда педагогов, участвующих в реализации образовательных программ, а также к их профессиональной подготовке и квалификации. Регулярное повышение квалификации в рамках ВСОКО является обязательным условием, направленным на поддержание высокого уровня педагогического мастерства и компетенций, необходимых для внедрения современных подходов к обучению и воспитанию в условиях модернизации.

ВСОКО реализует принцип открытости и доступности информации о деятельности ДООУ для родителей и заинтересованных сторон, что способствует росту доверия к образовательному учреждению и усилению общественного контроля качества предоставляемых образовательных услуг. Такая прозрачность важна для формирования позитивного социального портрета учреждения и стимулирует постоянное улучшение качества образования.

Целью обновленной системы оценки качества дошкольного образования является повышение объективности и достоверности результатов мониторинга, обеспечение комплексного анализа образовательной деятельности и условий, а также создание базы для принятия эффективных управленческих решений. Это способствует непрерывному совершенствованию образовательного процесса, учитывая современные требования и реалии, и, как следствие, улучшению конечных результатов развития и обучения детей в ДООУ.

7 Методы управления в условиях модернизации системы ДООУ

В ответ на введение новых федеральных стандартов оценки качества дошкольного образования, управление в современных ДООУ обретает черты инновационного и ситуативного характера, что требует применения конкретных методов и приёмов, адаптированных к динамичной образовательной среде. Одним из ключевых методов является демократизация управления, предусматривающая распределение полномочий и ответственности между педагогами, администрацией и родительской общественностью. Такой подход повышает мотивацию и вовлечённость всех участников образовательного процесса, создавая условия для коллективного принятия эффективных решений и оперативного реагирования на возникающие вызовы.

Активное использование принципов проектного управления позволяет целенаправленно формулировать стратегические цели, разрабатывать планы развития учреждения и внедрять инновационные практики. В рамках проектного подхода реализуются алгоритмы, охватывающие этапы анализа, планирования, реализации и оценки результатов. Такой структурированный подход обеспечивает чёткую организацию работы, способствует эффективному распределению ресурсов и контролю выполнения поставленных задач.

Ситуативный метод управления, основанный на анализе конкретных результатов педагогической деятельности и текущей обстановки, обеспечивает оперативное принятие решений. Этот метод адаптивен к изменяющимся условиям и поддерживает внедрение новых образовательных технологий, позволяя гибко корректировать учебно-воспитательный процесс в зависимости от потребностей детей и коллектива. Важным аспектом становится мониторинг и анализ данных для своевременной корректировки управляющих воздействий.

Важное место занимает развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогов через систематическое профессиональное обучение и обмен опытом. Индивидуальные и групповые формы повышения квалификации стимулируют инновационное мышление и готовность к внедрению новых методик. Такое целенаправленное развитие кадрового

потенциала напрямую связано с повышением качества образовательного процесса и успешной адаптацией к возросшим требованиям.

Кроме того, современное управление предполагает активное взаимодействие с общественностью, что реализуется через создание и поддержку советов самоуправления, включающих представителей родителей, педагогов и администрации. Эти структуры обеспечивают обратную связь, учитывают общественное мнение и способствуют повышению прозрачности и ответственности организации. Вовлечение социальных партнёров формирует благоприятную образовательную среду и способствует устойчивому развитию учреждения.

Информационные технологии и цифровизация управления выступают важными инструментами повышения эффективности работы ДОУ. Использование электронных систем контроля качества, коммуникаций и документооборота облегчает процесс мониторинга, сокращает административную нагрузку и ускоряет обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса. В результате улучшается координация действий и повышается оперативность управления.

Таким образом, успешное функционирование дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации требует комплексного применения указанных методов. Демократизация, проектное планирование, ситуативное принятие решений, целенаправленное профессиональное развитие кадров, общественно-государственное взаимодействие и цифровизация управления в совокупности образуют динамичную систему, способную адаптироваться к современным вызовам и обеспечивать устойчивое развитие учреждения с высоким качеством образовательных услуг.

8 Практическая реализация предложенной модели управления

Практическая реализация разработанной модели управления была осуществлена в крупном дошкольном учреждении площадью 1662,1 кв.м. с дополнительными группами площадью 1376,3 кв.м., где воспитываются 529 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, объединённых в 14 общеразвивающих групп. Для внедрения модели использовался комплексный подход, сочетающий традиционные и инновационные управленческие практики, адаптированные к особенностям социальной и инфраструктурной среды данного ДООУ.

Ключевым элементом стратегии стало построение системы педагогического просвещения родителей, включённой в стратегический план развития учреждения. Этот аспект позволил укрепить взаимодействие между педагогами и родительской общественностью, повысить уровень информированности и вовлечённости семей в образовательный процесс. Управленческий контроль разделялся на предварительный, текущий и итоговый этапы, что обеспечивало многомерный мониторинг результатов и позволяло своевременно выявлять и устранять возникающие проблемы.

Планирование руководителя осуществлялось с учётом трёх уровней, в том числе контурного, ориентированного на оперативное реагирование и улучшение действующих процессов. Внедрение модели проектного управления нашло отражение в реализации «Программы развития ДООУ», включающей ряд инициатив по совершенствованию кадровой политики, инфраструктуры и образовательных методик. Результаты промежуточной оценки показали рост профессионализма сотрудников, улучшение качества образовательных услуг и рост удовлетворённости родителей, что подтверждает эффективность выбранных подходов.

Методы принятия управленческих решений включали использование аналогии — опору на накопленный опыт успешных практик, а также имитационное моделирование для разработки оптимальных сценариев развития учреждения. Особое внимание уделялось выявлению возможных управленческих ошибок и формированию мероприятий по их предупреждению

и устранению, что способствовало снижению рисков и более скоординированной работе коллектива.

Для обеспечения успешной реализации модели был задействован широкий спектр ресурсов — информационно-методический, кадровый, материально-технический и финансовый. Педагогическая и родительская общественность, а также попечительский совет активно включились в процесс изменений, что усилило поддержку и закрепило достижения.

Таким образом, применённая модель стратегического и проектного управления сформировала устойчивую систему управления дошкольным учреждением с учётом его специфики и социокультурного контекста, обеспечив платформу для постоянного развития и повышения эффективности деятельности. Результаты внедрения создают предпосылки для всесторонней оценки эффективности и коррекции управленческих практик в соответствии с целями модернизации системы дошкольного образования.

Заключение

Проведённое исследование подтвердило необходимость разработки и внедрения адаптивной модели управления дошкольным учреждением, способной гармонично сочетать требования модернизации системы образования и заботу о всестороннем развитии ребёнка. Анализ современных тенденций и нормативных документов выявил недостаточную согласованность и фрагментарность действующих управленческих практик, что обуславливает сложности в реализации инновационных подходов и поддержании балансировки интеллектуальной нагрузки с сохранением здоровья детей.

Проведённый анализ существующих моделей управления показал, что ни одна из них в чистом виде не удовлетворяет современным требованиям системы дошкольного образования. Административно-командный подход ограничивает гибкость и инновационность, проектный метод требует значительных ресурсов, а коллаборативная модель сталкивается с трудностями координации и конфликтами интересов. Разработка комплексной управленческой модели основалась на интеграции сильных сторон всех подходов с учётом спецификации современного образовательного пространства.

Особое внимание было уделено оптимизации интеллектуальной нагрузки, что в комплексе с новыми образовательными услугами способствует поддержанию высокой мотивации и здоровья воспитанников. Внедрение игровых и развивающих методик, учитывающих психофизиологические особенности детей, показало положительное влияние на эмоциональное состояние и когнитивное развитие, что является неотъемлемой частью качества дошкольного образования.

Преемственность с начальными ступенями образования, реализованная через согласование программ и методов, создает условия для плавного и успешно адаптивного перехода детей к школьному обучению. Это снижает риски образовательной дезадаптации и способствует формированию прочной базы для дальнейшего обучения.

Обновленная система оценки качества дошкольного образования, основанная на социальном портрете выпускника, обеспечила комплексный мониторинг и объективную оценку работы учреждения, что повысило прозрачность и подконтрольность процессов. Введение мотивационных и профессиональных стимулов для педагогов способствовало развитию кадрового потенциала и совершенствованию образовательной деятельности.

Практическая реализация разработанной модели в пилотном учреждении подтвердила её способность повышать эффективность управления, улучшать коммуникацию между сотрудниками и родителями, а также способствовать устойчивому развитию образовательного процесса. Интеграция проектного и ситуативного методов управления, цифровизация процессов и активное вовлечение общественности укрепили возможности учреждения в условиях динамичного образовательного пространства.

В итоге, разработанная модель управления дошкольным учреждением выступает действенным инструментом реализации задач модернизации образования, способствуя комплексному развитию личности ребёнка, повышению качества образовательных услуг и укреплению системы управления. Продолжение её совершенствования и масштабирование опытных решений является перспективным направлением для дальнейшего развития системы дошкольного образования в контексте национальных целей и вызовов цифровой эпохи.

Библиография

1. «анализ системы управления дошкольной образовательной...» [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/03/29/analiz-sistemy-upravleniya-doshkolnoy-obrazovatelnoy>, свободный. - Загл. с экрана
2. ВСОКО в ДОУ в соответствии с ФОП: организация, направления... [Электронный ресурс] // www.resobr.ru - Режим доступа: <https://www.resobr.ru/article/61512-vsoko-v-dou-v-sootvetstvii-s-fop>, свободный. - Загл. с экрана
3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА [Электронный ресурс] // snppm.iro.yar.ru - Режим доступа: <http://snppm.iro.yar.ru/wp-content/uploads/2024/02/госполитика-в-сфере-до-1.pdf>, свободный. - Загл. с экрана
4. Дошкольное образование 2025–2026: что нового ждёт... | Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: <https://dzen.ru/a/aj8avqm8dzrs977x>, свободный. - Загл. с экрана
5. Из опыта работы "Преемственность дошкольного и начального..." [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/iz-opyta-raboty-preemstvennost-doshkolnogo-i-nacha.html>, свободный. - Загл. с экрана
6. Изменения в работе школы и детского сада в 2025 году - ИНТехНО [Электронный ресурс] // in-techno.ru - Режим доступа: <https://in-techno.ru/blog-eksperta/chto-pomenyat-v-rabote-shkoly-i-detskogo-sada-v-2025-godu>, свободный. - Загл. с экрана
7. Консультация Эффективность управления ДОУ: методические... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/konsultaciya-effektivnost-upravleniya-dou-5035988.html>, свободный. - Загл. с экрана

8. МОДЕРНИЗАЦИЯ [Электронный ресурс] // mon.tatarstan.ru - Режим доступа: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_3299455.pdf, свободный. - Загл. с экрана

9. Минпросвещения России представило в Государственной Думе... [Электронный ресурс] // edu.gov.ru - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/7065/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-v-gosudarstvennoy-dume-rossii-koncepciyu-razvitiya-doshkolnogo-obrazovaniya-na-period-do-2030-goda>, свободный. - Загл. с экрана

10. Модернизация дошкольного образования [Электронный ресурс] // obrazyarovoe.edu22.info - Режим доступа: <https://obrazyarovoe.edu22.info/napravleniya-deyatelnosti/44-modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya>, свободный. - Загл. с экрана

11. Обновление нормативной базы дошкольного образования [Электронный ресурс] // sad46.nakhodka-edu.ru - Режим доступа: <https://sad46.nakhodka-edu.ru/docs/3/a/3fa9f40c-2122-420a-9aeb-2e329f9cb338.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

12. Оптимизация интеллектуального развития детей... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskisad/optimizacija-intelektualnogo-razvitija-detei-v-procese-ispolzovaniya-igr-matematicheskogo-soderzhanija.html>, свободный. - Загл. с экрана

13. Оптимизация интеллектуального развития дошкольников... [Электронный ресурс] // urok.1sept.ru - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/587955>, свободный. - Загл. с экрана

14. Опыт работы на тему: «Педагогические средства оптимизации...» [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/opyt-raboty-na-temu-pedagogicheskie-sredstva-optimizacii-poznavatelnoj-deyatelnosti-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-doo-6636284.html>, свободный. - Загл. с экрана

15. Основание проведения внутренней оценки качества... [Электронный ресурс] // dou104.rybadm.ru - Режим доступа: <https://dou104.rybadm.ru/dswmedia/vsoko2025.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

16. Основные направления программ развития детских садов России... [Электронный ресурс] // ds93.rchuv.ru - Режим доступа: <https://ds93.rchuv.ru/news/2024/11/19/osnovnie-napravleniya-programm-razvitiya-detskih-s>, свободный. - Загл. с экрана

17. Оценка эффективности системы управления... [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

18. Повышение эффективности управления дошкольным... [Электронный ресурс] // urok.1sept.ru - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/564652>, свободный. - Загл. с экрана

19. Преемственность дошкольного и начального образования. [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/premstvenost-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya-1246070.html>, свободный. - Загл. с экрана

20. Презентация PowerPoint [Электронный ресурс] // events.prosv.ru - Режим доступа: <https://events.prosv.ru/uploads/2023/04/additions/in3vg9vqnbbbvjyh5rirz3lyhsvqlgiepcvrfaoz.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

21. Программа развития НОВАЯ (1).docx [Электронный ресурс] // dou-67.ucoz.ru - Режим доступа: https://dou-67.ucoz.ru/obrazovanie/programma_razvitija_2025.pdf, свободный. - Загл. с экрана

22. Жолтоножко Л.В. ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник магистратуры. 2015. №9 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-upravlenie-razvitiem-doshkolnogo->

obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-kak-instrument-modernizatsii-doshkol'nogo-obrazovaniya (18.12.2024).

23. СОДЕРЖАНИЕ [Электронный ресурс] // ds-centerr.ru - Режим доступа: https://ds-centerr.ru/images/downloads/obraz/kontsept_razv_2022-2025.pdf, свободный. - Загл. с экрана

24. Создание условий для совершенствования... [Электронный ресурс] // www.defectologiya.pro - Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sozdanie_uslovij_dlya_sovershenstvovaniya_poznavatelno_intellektualnoj_deyatelnosti_detej_doshkol'nogo_vozrasta/, свободный. - Загл. с экрана

25. Управление доо в условиях модернизации системы... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/upravlenie-doo-v-usloviyah-modernizacii-sistemi-rossiyskogo-obrazovaniya-1488116.html>, свободный. - Загл. с экрана

26. Федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] // fgos.ru - Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/standart_pdf.php?id=993, свободный. - Загл. с экрана

27. Эффективное управление дошкольной организацией. - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/yefektivnoe-upravlenie-doshkolnoi-organizaciei.html>, свободный. - Загл. с экрана

28. анализ программы дошкольного образования «от рождения до...» [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/07/14/analiz-programmy-doshkol'nogo-obrazovaniya-ot-rozhdeniya-do-shkoly-i>, свободный. - Загл. с экрана

29. материалы к номинации "лучшая модель (практика) управления..." [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2019/07/11/materialy-k-nominatsii-luchshaya-model-praktika-upravleniya-0>, свободный. - Загл. с экрана

30. условия оптимизации развития познавательной активности детей...
[Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/03/usloviya-optimizatsii-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-detey-v-dou>, свободный. - Загл. с экрана