

Арефьева Анастасия Юрьевна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Калининская средняя
общеобразовательная школа», учитель начальных классов

ПРИМЕНЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Реализация регионального компонента на уроках математики в начальной школе опирается на социальную практику, аккумулированную на протяжении лет в ходе познавательных и предметно-творческих процессов.

На сегодняшний день реализация регионального компонента на уроках математики в начальной школе превратилась в проблему высокой актуальности и остроты. В современном мире сложно растить молодое поколение в связи с прошлым народа и страны, особенно охватить специфику конкретного региона в образовательной программе, созданной для всей России. Следовательно, сохранение истории народа и нации, привязанности к родной земле, изучения её проблем и потенциала должно лечь в основу регионального компонента.

Использование регионального компонента в обучении математике является средством мотивации учебно-познавательной деятельности школьников. Применение национально-регионального компонента в обучении математике позволяет увидеть «живую математику», «математику с человеческим лицом», а не сухую бездушную науку. Изучение математики в органической связи с окружающим, позволяют приобщить школьников к человеческой культуре в целом.

Региональность характеризуют следующие особенности:

- исторические и национально-культурологические (традиции, нравы, особенности образа жизни и характерные ценности);
- природно-географические (климат, проблемы экологии);
- социально-географические (плотность населения, характер поселений, традиционные занятия, средства сообщения);
- социально-демографические (национальный состав, миграционные процессы, типы семьи и др.);
- административно-политические (территориальное расположение и границы региона, тип инфраструктуры);

В своей работе выделяю ряд критериев по отбору и результативности включения задач с региональным содержанием, на основе которых математические задачи могут быть классифицированы по:

1) содержанию признаку. Такие задачи включают в себя:

- информационные задачи несущие определенную информацию, которая дает представление об объектах региона;

- практически направленные задачи, содержащие описание способов определения или оценки величин на местности, в окружающем пространстве;

- прикладные задачи, в содержании которых имеется постановка некоторой проблемы, разрешение которой возможно осуществить методами математики. Проблема, поставленная в задаче, должна иметь региональную направленность.

- исследовательские задачи, целью которых является выявление математических закономерностей в природных явлениях, процессах нашего региона.

2) способу воздействия:

- демонстрационные задачи, в которых дано описание памятников культуры, законов строения природных объектов.

- проблемные задачи, в которых рассматривается какая-либо проблема и указываются возможные пути ее решения.

Последовательность составления задач с использованием регионального компонента

Собрать статистические данные и цифровой материал

Составляем задачи на региональную основу

Когда задачи составлены, их необходимо обязательно прорешать, определить уровень сложности, подготовить иллюстративный материал.

Принципы

Задания должны соответствовать государственному стандарту основного (начального) образования и учитывать возрастные особенности обучающихся.

Задания должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям ребенка, что позволит учащемуся верить в свои силы, а значит способствует самореализации и саморазвитию.

Ребенку дается возможность толерантного мышления, воспитывается интерес и любовь к малой родине Республике Хакасия

В процессе составления региональных задач учителю крайне важно знать ключевые особенности родного региона, что позволит легко использовать в работе на уроках исторические, национальные и культурологические факторы, природно-географические характеристики, важнейшие социально-географические и социально-демографические сведения.

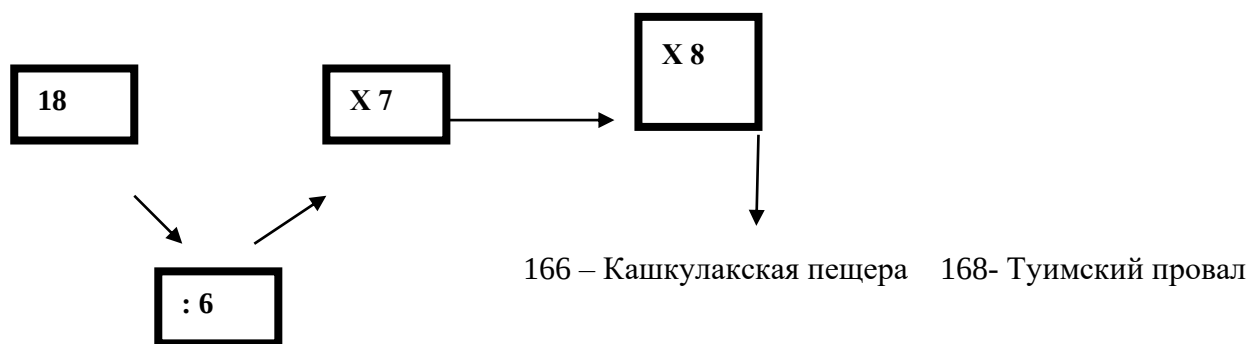
Опыт показывает, что ученики всех классов – с большим интересом решают задачи, в которых говорится о нашем регионе. Познавательный краеведческий материал такой, как протяженность рек местного характера, высота гор, площади территорий, дает возможность дополнить задачи учебника своими территориальными условиями, не только на этапе усвоения нового материала, но и на этапе его закрепления. Текстовая задача, составленная на

основе местного числового материала, позволяет заинтересовать детей, совершенствовать умения и навыки, развивает познавательные интересы младших школьников, позволяет сделать обучение содержательным и интересным.

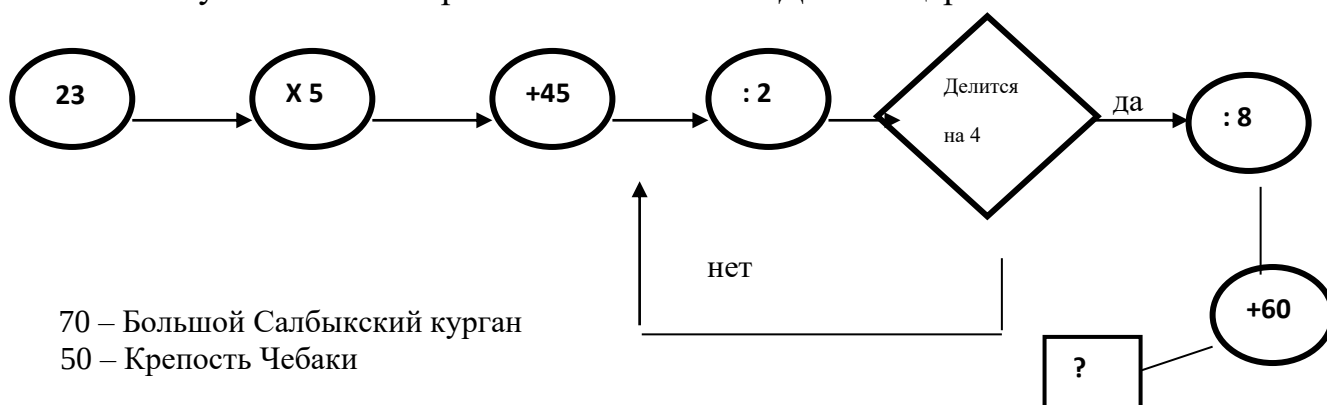
Сейчас я бы хотела рассмотреть задания, которые я использую на своих уроках.

1. Герб Республики Хакасия был принят в 2006 году. Сколько лет прошло с тех пор?

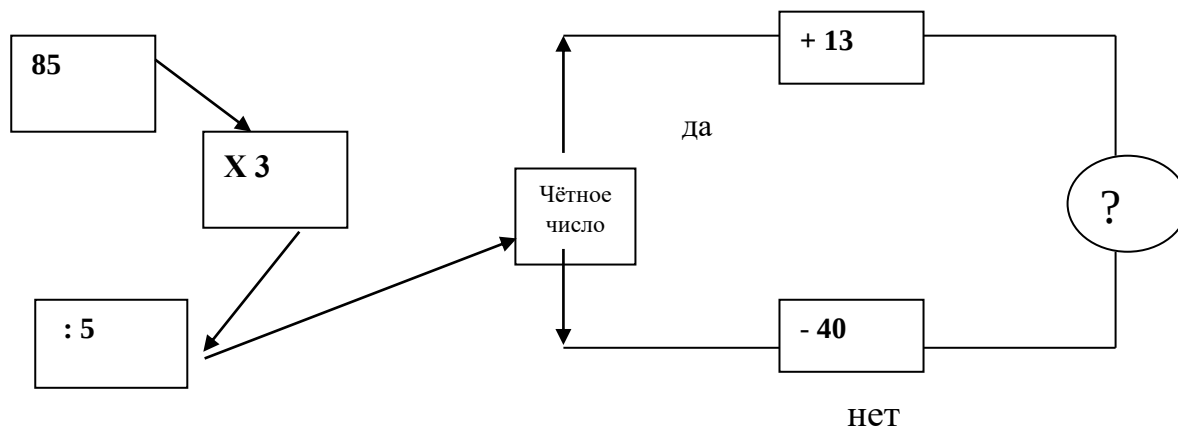
2. В начале XX столетия в этих местах образовались шахты, где добывали медь, золото, свинец. К 1974 году залежи полезных ископаемых истощились. Медную гору, как называли рудники местные жители, закрыли. Шахты взорвали. Образовался огромный провал. На дне котловины появилось озеро.



3. Какую местность археологи называют «Долина царей»?



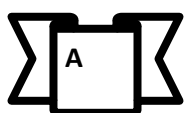
4. Озеро находится в Уйбатской степи. Переводится как «Большое озеро». В него впадает 3 реки. О каком озере идёт речь?



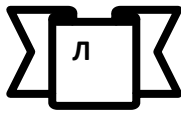
11 – озеро Улуг-Коль

64 – озеро Шира

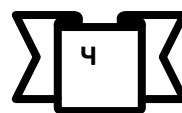
5. Гора Хакасии, высотой 586 м.?



150 + 90

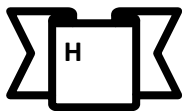


450 – 130



1000- 820

240 + 680



670 – 200



530 + 17



180	240	320	470	547	920

6. Выпишите числа, встречающиеся в тексте. Обведите в кружок простые числа.

В Хакасии насчитывается 337 видов птиц, относящихся к 19 отрядам. По характеру пребывания птиц можно разделить на несколько групп. Самую большую группу составляют гнездящиеся виды — 257 (из них оседлых и полуседлых — 56 и перелетных — 201 вид). К пролетным относятся 22 вида, летающим — 17, залетным — 16, прилетающим на зиму — 5 видов. В самостоятельную группу можно включить 20 видов с очень редкими летними находениями, характер пребывания которых неясен. Среди птиц здесь встречаются: королек, пеликан, скопа, фламинго (являются редкими видами птиц Хакасии).

7. Площадь территории Республики Хакасия составляет 61569 кв. км., а площадь Усть-Абаканского района 8880 кв. км. На сколько кв. км. площадь территории Республики Хакасия больше?

8. Скорость рыси в случае опасности 20 км/час. Какое расстояние может пробежать рысь за 3 часа?

Математические задачи должны активно помогать ученикам выработке правильных математических понятий, глубокому изучению разных взаимосвязей в окружающей жизни, поэтому грамотная реализация регионального компонента на уроках математики в начальной школе очень важна для активного развития логического мышления. Использование такого компонента на уроках обеспечивает возможность максимально полной реализации идеи межпредметных связей, позволяет чётко и очень органично связывать урочную деятельность с факультативными и внеклассными мероприятиями. Расширение школьной программы с точки зрения регионального подхода должно в обязательном порядке учитывать личностный опыт учеников начальной школы с целью его преобразования на последующих ступенях преподавания математических дисциплин в общеобразовательной организации.