

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

Проект:

Тема: «Что нам осень принесла?»

Авторы:

Березина Елена Александровна,
Сокол Наталья Сергеевна

Каменск-Уральский 2025г.

Аннотация: Предлагаемый проект проводится в рамках художественно-эстетического и экологического воспитания детей с учетом ФОП и ФГОС. В результате познавательной и творческой деятельности детей формируются представления о красоте осенней природы, разнообразных дарах осени, развиваются творческие способности, воспитываются основы экологического сознания.

Именно ранний возраст – это самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно любить и беречь природу.

Тип проекта: творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный.

Возраст: группа раннего возраста (1 до 2 лет).

Актуальность: Часто взрослые забывают понаблюдать с ребенком, полюбоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность. Поэтому в условиях образовательного процесса нужно помочь детям расширить и укрепить связь с природой, развить взаимодействие и бережное отношение к живой и неживой природе, отразить свои впечатления в художественно-эстетической деятельности; продолжить совершенствовать взаимосвязь между участниками проекта.

Цель: создание и развитие у детей необходимых условий для знакомства с характерными признаками осени, познавательной активности через совместную игровую деятельность.

Задачи:

1. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.
2. Развивающие: создать условия для развития свободной творческой личности ребёнка, познавательных и творческих способностей.
3. Образовательные: формировать первоначальные представления об осени.
4. Привлечь родителей и педагогическое сообщество к реализации проекта.

Планируемые результаты:

Для детей:

1. Получают элементарные знания об осени, осенних явлениях.
2. Развивается интерес к наблюдениям в природе.
3. Создаётся благоприятное эмоциональное состояние, любовь к осенним прогулкам.
4. Активизируется словарь по теме «Осень».
5. Развивается интерес к музыкальной и художественно-изобразительной деятельности.

Для родителей:

1. Создаётся благоприятный эмоциональный фон в семье.
2. Развивается интерес к совместной деятельности с детьми.
3. Развивается интерес к участию в жизни детского сада.

Продукт проекта:

- выставка детского творчества;
- выставка «Дары осени» (поделки) из природного материала, выполненная родителями совместно со своими детьми;
- участие в конкурсах разного уровня.

Основное содержание проекта:

Познание ребёнком окружающего мира начинается со знакомства детей друг с другом и самим миром, которое в этом возрасте идёт очень активно. Чувственное восприятие окружающего мира составляет основу представлений. Характер представлений, их точность, отчетливость, полнота зависят от степени развития ощущений и восприятий.

Представления – это образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе припоминания или же продукт воображения, могут носить обобщающий характер или конкретный. Чувственно-предметный характер представлений позволяет классифицировать их по модальности – зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные и др.

Дети раннего возраста ещё не готовы долгое время заниматься одним делом, поэтому педагог должен следить за сменой видов деятельности во время занятий. Так как это только первые шаги в познании окружающего мира, то проектная деятельность «Что нам осень принесла?» поможет легче усвоить новый для детей материал. При реализации проекта дети проходят через многие виды детской деятельности: познавательную, наблюдения на прогулках, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность, задания творческого характера.

Проект направлен на расширение знаний детей и родителей о природе, о сезонных изменениях и формирование на этой основе духовного,

экологического, нравственного и личностного отношения к окружающему миру;

В условиях образовательного процесса проект помогает сформировать осознанно-правильное отношение к природе, расширяет и укрепляет связь с природой. А также развивает взаимодействие и бережное отношение к живой и неживой природе, отражает свои впечатления в художественно-эстетической деятельности, расширяет связи ДОО с социумом и улучшает работу по взаимодействию с родителями, активизирует позицию родителей как участников педагогического процесса детского сада. Проект помогает свободному общению с взрослыми и сверстниками, создает различные продукты деятельности детей.

Для реализации проекта «Что нам осень принесла?» разработаны этапы.

Этапы проекта:

Подготовительный:

- планирование работы по реализации проекта;
- подбор материала по теме проекта;
- создание предметно-развивающей среды согласно теме проекта;
- подбор оборудования для проекта;
- подбор методической литературы по теме;
- анкетирование родителей, выявление потребности в проекте.

Основной:

- сюжетно-ролевые игры: «Одень куклу на прогулку», «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»;
- дидактические игры: «Найди такой же листик», «Подбери лист», «Какое время года», «Что лежит в мешочке», «Когда это бывает?», «Что нам осень подарила?»;
- беседы: «Время года – осень», «Когда на улице дождь, то...», «Что мы видели по дороге в детский сад»;
- рассматривание картин «Осень», «Катя на прогулке»;

- чтение художественной литературы: Я. Тайц «По грибы, по ягоды», М. Пришвин «Листопад», А. Плещеев «Осень наступила», Н. Калинина «В лесу», «Осеннее», И. Токмакова «Осенние листья»;
- подвижные игры: «Раздувайся пузырь», «Листопад», « У медведя во бору», «Поедем в лес», «Птички и дождик»;
- пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик погулять», «Листочки», «Капуста»;
- дыхательная гимнастика: «Сдуй листочек», «Сдуй капельку»;
- малоподвижные игры. «Собери листочек», «Иголки для ёжика»;
- наблюдение «Как изменилась одежда людей», «Какая сегодня погода», «Наши деревья»;
- рисование: «Листочки танцуют», «Дождик – кап. Кап, кап...»;
- лепка: «Падают, падают листья...», «Вот ёжик, ни головы, ни ножек»;
- слушание музыкальных произведений. Чайковского «Осенью». «Дождик»; «Птичка» муз. М. Раухвергера;
- привлечение родителей к участию: в изготовлении поделок по теме «Дары осени», созданию фотоколлажа;
- инсценировка сказок: «Репка», «Теремок», Сутеев «Под грибком»;
- осеннее оформление родительского уголка ;
- составление описательных рассказов при помощи педагога;
- консультации для родителей по теме проекта.

Заключительный:

- фотоколлаж «Осеннее настроение»;
- выставка детской коллективной работы «Дары осени»;
- развлечение «Осень, что нам принесла?»;
- участие в конкурсах разного уровня;
- распространение опыта педагогическому сообществу.

В работе с детьми использованы разнообразные методы обучения: экологические сказки, наблюдения, экспериментирования на прогулке, познавательное чтение, игровые упражнения, продуктивная деятельность, рассматривание картин, занятия-беседы эвристического характера.

В уголках были помещены дары осени: овощи, фрукты и ягоды. Дети учились различать их по внешнему виду, вкусу, определяли форму и цвет, правильно называли. Так же был размещён природный материал: шишки (разных видов), жёлуди, листья от разных деревьев, муляжи грибов. Дети правильно проговаривали их названия, определяли их форму и цвет и называли, на каких деревьях растут данные дары.

Были организованы с детьми наблюдения неживой природы: обращено внимание на погоду, встать лицом к солнцу, постоять, ощутить его тепло, сделать то же в тени. Закреплено умение определять состояние погоды по определённым признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идёт дождь). Наблюдали за дождём. Подводили к пониманию, что: осенью пасмурно, дождливо, похолодало. Познакомили со свойствами песка сухого и мокрого. Закреплять знания о свойствах воды: прозрачная, тёплая, холодная. Рассмотрели замёрзшие лужи, познакомили со свойствами льда. При помощи цветных флажков, бумажных ленточек определяли, когда дует ветер, послушали шуршание ленточек. Закрепили умение различать день – ночь. Наблюдали за явлениями неживой природы, за жизнедеятельностью растений и животных. На конкретных примерах показали детям, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные. На прогулке обращали внимание не только на внешний вид растений, но и на способ их существования – прикреплённость к земле. Уточняли представления детей о наземной части растений: ствол, ветки, листья и подземной части – корне. Наблюдали с детьми разноцветность листьев, а затем – листопад, обращали внимание на условия, в которых происходят эти явления: солнце светит и греет меньше; земля становится влажной, холодной, а потом замерзает; дуют холодные ветра. Рассматривали деревья без листьев, опавшую листву – она

потемнела, листья шуршат под ногами, с детьми побегали по опавшей листве и послушали их шуршание.

Углубляли знания о причинах, вызывающих изменения во внешнем виде и поведении животных. Сообщали детям, что животные во все времена года нуждаются в тепле и пище. Однако осенью становится холоднее, пища (насекомые и растения) исчезают и животные, чтобы выжить, изменяют свой облик и поведение. Показали детям улетающие стаи птиц, объяснили, что они летят в тёплые края. Сделали для них кормушки. Отметили, что стало холоднее, и люди поменяли одежду на более тёплую.

Были организованы различные дидактические игры и игровые упражнения с природным материалом: «Угадай на вкус», «Соберём урожай овощей в корзину», «Покажи и назови», «Цветной салют», «Сколько листочков на дереве?», «Чей лист?», «Найди такой же».

С целью обогащения педагогического опыта родителей и привлечения их к совместному творчеству сделали коллективные работы Устроили выставку работ детей и родителей. Это позволило объединить ДООУ и семью, приобщить родителей к воспитательно-образовательному процессу, создать единую среду развития ребёнка. А также обеспечило психологический климат между детьми, родителями и педагогом, позволило лучше узнать собственных детей.

Вывод:

Анализируя результаты проекта, мы увидели, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, пытаются самостоятельно решать проблемные задачи, если не получается, то своевременно обращаются с просьбой о помощи. Реализуя проект, мы поставили перед собой цель – сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью, полученную от своих творческих работ. Так же, дети стали получать удовольствие от заботы об объектах как живой, так и неживой природы. Родители получили новые знания об некоторых

методиках проведения целевых прогулок и применяют полученные знания на практике.

Литература:

- 1.Л.В. Кокуева Воспитание дошкольников через приобщение к природе: Методическое пособие – М.: АРКТИ,2005 (развитие и воспитание)
- 2.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - 2е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика - Синтез, 2008
- 3.Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. Издательство «Мозаика – Синтез»2007
- 4.И.А.Лыкова. изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации.- М.: «Карапуз-дидактика», 2007
- 5.Соломенникова О. А. Занятия по формированию экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2007
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М. : Мозаика-Синтез, 2008
7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, пособие для воспитателей детского сада под ред. Новоселовой. Москва: "Просвещение", 1984
8. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Пр. и методические рекомендации. - М. : Мозаика-Синтез, 2005
- 9.Соломенникова О. А. Занятия по формированию экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2007
- 10.Теплюк С.Н. занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.:Мозаика- Синтез, 2006

Приложение 1.









„Осенний лес“



Осенний лес





24 септєбрї 2025 г.



24 септєбрї 2025 г.

Приложение 2.

Дидактические игры.

Дидактическая игра «Осенние приметы»

Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

Атрибуты: карточки с приметами осени (8 штук) и других времён года (5-6 штук), игровое поле, разделённое на 8 клеток.

Ход игры: дети (2 человека) по очереди берут картинку, называют, что на ней нарисовано определяют, когда это бывает. Если осенью, кладут картинку на игровое поле. Если в другое время года - убирают в сторону. Далее по каждой картинке составляют предложение, используя ключевое слово «осенью».

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь.

Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я - чудесный мешочек,

Всем ребятам я — дружок.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.

После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

Дидактическая игра «Целое и часть»

Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: картинки целых фруктов и их частей.

Ход игры: играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого -картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

Дидактическая игра «Две корзинки»

Задачи: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

Атрибуты: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов.

Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку.

Дидактическая игра «Запасы зверей»

Задачи: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.

Атрибуты: картинки зверей, картинки с изображением растений и грибов.

Ход игры: играют 2 ребёнка. По очереди берут карточку с изображением растений или грибов, называют, что это, и кладут к картинке определённого животного.

Дидактическая игра « Какой сок?» («Какое варенье?»)

Задачи: совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзина ,картинки фруктов

Ход игры: дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённый фрукт и говорят, как будет называться сок (или варенье) из этого фрукта. Например:

«Это яблоко — яблочный сок».

Игра «Что сажают в огороде?»

Цели: научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развить быстроту мышления, слуховое внимание.

«Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем: я буду называть разные предметы, а вы будете внимательно слушать и отвечать. Если я назову то, что растет в огороде, вы ответите "да", если же то, что в огороде не растет, — вы скажете "нет". Кто ошибется, тот проигрывает».

Воспитатель. Морковь.

Дети. Да!

Воспитатель. Огурцы.

Дети. Да!

Воспитатель. Свекла.

Дети. Да!

Воспитатель. Сливы.

Дети. Нет!

Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешишь, людей насмешишь. Будь внимателен!»

Игра «Красный, зеленый, оранжевый»

Цель: уточнить представление детей об основных цветах, учить образовывать прилагательные, обозначающие признак предмета по цвету.

На картинки посмотри,

Какой по цвету овощ, ты скажи.

(Предметные картинки с изображением овощей.)

Красный помидор, зеленый огурец и т.д.

Игра «Круглый, овальный, треугольный»

Цель: уточнить представление детей об основных геометрических фигурах, активизировать словарь существительных.

На картинки посмотри,

Какой по форме овощ, ты скажи.

(Круглый помидор, овальный огурец, треугольная морковь и т.д.)

Игра «Четвертый лишний»

Цель: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

На картинку посмотри,

Предмет лишний назови

И свой выбор объясни.

Помидор, огурец, яблоко, морковь.

Помидор, перец, редиска, огурец.

Огурец, помидор, кабачок, баклажан.

Игра «Скажи ласково»

Цель: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Ты дружок не зевай,

Да словечко приласкай.

(Помидор – помидорчик, огурец – огурчик и т.д.)

Приложение 3.

Пальчиковая гимнастика "Капуста"

Так капусту мы рубили (ребрами ладоней "рубим" капусту)
И вот так ее солили, (щепотками обеих рук "солим")
Отжимали ручками, (сжимаем и разжимаем кисти рук)
Собирали в кучку мы. (собираем в кучку воображаемую капусту)
В банку затолкали, (кулачками забиваем ее в воображаемую банку)
Крышкой закрывали (хлопаем правой ладошкой по левой).

Пальчиковая гимнастика «Ежик»

Одна рука (ладошка разжата, пальчики растопырены) – это ежик,
пальцы другой руки – лесные зверюшки.

Сжимаем одной рукой каждый палец другой руки.

«Ежик по лесу идет, всем орешки раздает (растопыриваем пальцы
правой руки - это ежик, левая рука сжата в кулачок).

Зайке беленькому (отгибаем мизинчик),
Волчку серенькому (отгибаем безымянный палец)
Рыжей лисичке (отгибаем средний палец),
Белочке-сестричке (отгибаем указательный палец),
А медведю-мишке ежик дарит шишки (отгибаем большой палец).

Пальчиковая гимнастика "Хозяйка"

Хозяйка однажды с базара пришла (шагаем пальчиками по столу)
Хозяйка с базара домой принесла: (хлопаем в ладоши)
Картошку, капусту, морковку, горох, (поочередно загибаем пальчики
на левой руке)
Петрушку и свеклу, ох! (хлопаем в ладоши)
Накрытые крышкой, в душном горшке (правую ладошку собираем
"ковшом", левой накрываем сверху, как крышечкой)
Кипели, кипели в крутом кипятке:(крутим ручками перед собой)
Картошка, капуста, морковь, горох (поочередно загибаем пальчики на
руке)

Петрушка и свекла, ох! (хлопаем в ладоши)

И суп овощной оказался неплох! (показываем большой палец)

Пальчиковая гимнастика "Грибы"

(ладонь сжата в кулак и поочередно отгибаем пальцы)

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы идём грибы искать (хлопаем в ладоши).

Этот пальчик в лес пошёл, (поочередно загибаем пальчики)

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик всё съел,

Оттого и растолстел.

Пальчиковая гимнастика «Листья осенние тихо кружатся»

Листья осенние тихо кружатся, (плавные движения кистями рук слева направо)

Листья нам под ноги плавно ложатся (плавно опускаем ручки вниз)

И под ногами шуршат, шелестят, (трём ладошки друг о друга)

Будто опять закружиться хотят. (поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

Пальчиковая гимнастика "Ходит осень в нашем парке"

Ходит осень в нашем парке, (пальчиками шагаем по столу)

Дарит осень всем подарки: (показываем две ладошки сложенные вместе)

Бусы красные – рябине, (загибаем поочередно пальчики)

Фартук розовый – осине,

Зонтик желтый – тополям,

Фрукты осень дарит нам (прикладываем обе ладошки к груди) .

Пальчиковая гимнастика "Вышли пальчики гулять"

Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)

Стали листья собирать, (собираем листики в ручку)

Красный листик,

Жёлтый листик,

Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)

Сколько листиков собрали

Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)

Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх, делаем "фонарики")

Пальчиковая гимнастика "Осень"

Ветер по лесу летал, (делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)

Ветер листики считал:

Вот дубовый, (загибаем по одному пальчику на обеих руках)

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки — золотой,

Вот последний лист с осинки (спокойно укладываем ладони на коленочки)

Ветер бросил на тропинку.

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем)

Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них)

Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)

Дождик стал по ним стучать

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)

Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке)

Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке)

Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд-назад)

Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую)

Подвижные игры:

Подвижная игра «Овощи — фрукты»

Задачи: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

Атрибуты: предметные картинки овощей и фруктов

Ход игры: в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами:

« Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты».

Подвижная игра «Найди пару»

Задачи: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.

Атрибуты: осенние листья разного размера, цвета и формы.

Ход игры: дети стоят по кругу, в центре - листья (их количество по количеству детей и подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев). Дети идут по кругу со словами: « Раз, два, три - лист скорей бери!» Каждый берёт листок.

Воспитатель говорит: «Найдите себе пару - листочек такого же цвета.» (Другие задания: составь пару -листья с одного дерева, или листья, отличающиеся размером: большой и маленький, или листья одного размера с одного дерева).

Осенние стихи

Октябрь

Вот на ветке лист кленовый.

Нынче он совсем как новый!

Весь румяный, золотой.

Ты куда, листок? Постой!

(В. Берестов)

Листопад

Вьётся в воздухе листва,

В жёлтых листьях вся Москва.

У окошка мы сидим

И глядим наружу.

Шепчут листья: - Улетим!

И ныряют в лужу.

(Ю. Коринец)

Дождик

Дождик, дождик, ты послушай:

Не ходи босой по лужам.

По дорогам бродит осень,

Холода в котомке носит,

Побелеешь – снегом станешь –

До апреля не растаешь.

(Т. Конева)

Приложение 7.

Конспект беседы об осени: знакомство с приметами осени.

-Как называется первый осенний месяц?- А второй?- А третий?

-На улице тепло или холодно?

-Солнце часто светит?

-Греет сильно?

-Почему повсюду лужи?

-Дожди часто идут?

-Дожди тёплые или холодные?

-Что происходит с листьями на деревьях?

-Что такое листопад?

-Как ведут себя осенью цветы и трава?

-Откуда дует ветер?

-Как сильно он дует?

-Какую одежду носят люди в это время года?

Чтение стихотворения:

Сентябрь, октябрь, ноябрь

С дождём и листопадом,

И птицы улетають,

И детям в школу надо.

Воспитатель: задаёт вопросы, перечисленные ранее.

Ранней осенью немного холодает, но ещё тепло. Солнце ярко светит и ещё греет. Дожди бывают разные: то редкие, то частые, то сильные, то тихие. Соответственно и количество воды в лужах зависит от количества осадков, выпавших ранее. С деревьев начинают опадать листья, они меняют свою окраску. Начинается листопад. В садах и парках ещё цветут цветы, но трава уже пожухла и потемнела. На полях и в садах уже собирают урожай овощей и фруктов. В лесу собирают грибы. Перелётные птицы собираются в стаи и готовятся к полёту в тёплые края.

Чтение стихотворения:

А.К.Толстого «Осень».

Осень. Обсыпается

Весь ваш бедный сад,

Листья пожелтые

По ветру летят.

Дети рассматривают картинку с изображением осеннего пейзажа и отвечают на вопросы.

- Какое время года изображено на картинке?
- Какой осенний месяц?
- А почему вам так кажется?
- Погода сегодня тёплая или холодная?
- Почему вы так думаете?
- Как одеты люди?
- Что они делают?
- Какого цвета листья в октябре?
- Почему много листьев на земле?
- Как называется это явление природы?
- В октябре часто идут дожди?
- Какое небо?
- Как светит солнце?
- Много ли фруктов и овощей в октябре?
- Как животные и птицы реагируют на приход осени?

«Золотой осенью», то есть в октябре, небо становится хмурым, всё чаще идут дожди. Становится холоднее и люди одевают вещи более тёплые. Деревья сбрасывают большую часть листьев и стоят полуобнаженные. В октябре листья становятся разноцветными: жёлтыми, красными, бардовыми, коричневыми, но ещё встречаются и зелёные листья. В это время очень хочется побегать по опавшей траве и послушать шуршание листьев под ногами. Солнце во второй осенний месяц уже почти не греет и светит мало,

больше прячется за тучи, из которых льёт дождь. Дождь в октябре очень часто идёт, поэтому погода кажется хмурой и безрадостной.

Г.Лагздынь «Мокрая считалочка».

Дождь считает:

-Кап-кап-кап!

Капает считалка.

Кап да кап! Кап да кап!

Капает на галку!

-Кап да кап! Кап да кап!

Возмутилась галка.-

Очень мокрая для лап,

Дождь, твоя считалка!

Но вот настает третий месяц осени- ноябрь.

Чтение стихотворения А.С.Пушкина:

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась,

Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу: приближалась

Довольно скучная пора,

Стоял ноябрь уж у двора.

Ответьте на вопросы:

-С какого дерева листья опадают последним?

-Прилетит ли скворец к скворечнику, прежде чем полетит на юг?

-Когда начнутся первые заморозки, лужи замерзают?

- Какие птицы появляются возле селений?

-Когда выпадает первый снег?

Воспитатель: поздней осенью становится холодно. Солнце светит редко и не греет. Небо серое, хмурое. Часто идут холодные морозящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья и стоят почти голые. Трава засохла, потемнела, цветы давно завяли. Последние птицы улетают на юг. Животные готовятся к зиме(Кто-то готовит запасы, чтобы не голодать зимой. Кто-то ложится в спячку на всю зиму. А кто-то меняет свою шубу, чтобы быть незаметным зимой. Люди тоже одеваются теплее, потому что становится довольно холодно.

Дети заучивают стихотворения:

Скучная картина!

Тучи без конца,

Дождик так и льётся,

Лужи у крыльца.

Игра «Солнышко и дождик».

Дети под весёлую музыку ходят, гуляют, веселятся. Только играет грустная музыка дождика, дети сразу сбегаются под зонтик.(Игра повторяется 2-3 раза).

Цикл наблюдений-экспериментов.

«Наблюдаем за солнцем».

Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы, происходящими с солнцем.

Ход прогулки:

Наблюдения.

Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнце совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Спросить у малышей: «Где солнышко? Какое оно(по форме и цвету)? Для чего нам нужно солнышко?» подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками.

Чтение художественного произведения:

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладоши,

Очень рады солнышку.

А.Барто.

Загадать загадки детям:

Светит, сверкает,

Всех согревает.

(Солнце).

Золотое яблочко

По небу катается,

С утра улыбается,

А в улыбке лучи

Очень горячи.

(Солнце).

Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

«Выложи сам»- из камней выложи солнышко.

Игровые упражнения «Погреем руки на солнышке».

И.П.: ноги слегка расставлены, руки за спину(на пояс). Руки вперёд, поворачивать ладони вверх- вниз, сказать: «Горячо», спрятать за спину. Сохранять устойчивое положение. Повторить 6 раз.

Трудовые поручения детям.

Подмести участок, освещённый солнцем. Прогулка продолжается.

«Что такое- листопад?»

Цель: показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие- «листопад».

Ход прогулки:

В тёплый ясный день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: «Посмотрите, дети, это осень наступила. Всю землю покрыли листья. Жёлтые деревья, жёлтые листья- всё жёлтое. Поэтому осень называется жёлтой, золотой. Пойдёмте, тихо побродим по листьям(листья тихо шуршат под ногами). Слышите, как они шуршат? Видите, то один листок летит к земле, то другой кружится- кружится и ложится на землю. Подул ветер, и листья тихо полетели на землю. Это листопад.

Листопад, листопад,

Листья жёлтые летят...

Листья лёгкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе».

Педагог кладёт любой листок на столик, предлагает любому ребёнку: «Подуй!» лист летит со стола, все согласны: лёгкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают и дуют на лист.

Воспитатель просит каждого ребёнка отобрать самый красивый, понравившийся листик. С каждым ребёнком уточняется окраска листика. Воспитатель демонстрирует его всем, восхищается: «Какая добрая осень, постаралась, получился такой красивый листик! А ты его отыскал, молодец!» потом начинает собирать листья: «Один листок, ещё листок и ещё... получилось много листьев- целый букет! Посмотрите, какой у нас букет-

пышный, нарядный! Кто повторит, какой у нас букет?» воспитатель уточняет: «Осень старалась, трудилась, раскрасила всё в жёлтый цвет. золотая осень!» обращается к детям: «Кому мы подарим этот пышный букет?» все вместе решают, что подарить его нужно младшему воспитателю Ирине Руслановне- она не пошла на прогулку.

Воспитатель предлагает: «Посмотрите вокруг и скажите, какого цвета осень? «Ответ детей - жёлтая.) «Золотая осень!»- конкретизирует педагог. Можно попробовать пропеть с детьми припев песни:

Листья жёлтые над городом кружатся,
С тихим шорохом нам под ноги ложатся,
И от осени не спрятаться, не скрыться,
Листья жёлтые, скажите, что вам снится?

«Как вы думаете, что будет сниться осенним красивым листьям?»- обращается к детям воспитатель, предлагая каждому задуматься, высказаться; приходит на помощь: «наверное, листьям будет сниться, как они медленно летели на землю. Как легко кружились. А солнышко улыбалось, и детишки радовались им».

Воспитатель показывает оставшиеся листья и предлагает сделать из них маленькой Танечке красивый пояс(быстро скрепляя листья веточкой, педагог тут же наряжает девочку). Воспитатель предлагает: «Наберите красивые листья, подойдите ко мне, а я буду делать вам пояса. Отбирайте самые красивые и крупные листья - тогда и пояса будут красивые. Только не спешите, а то я за вами не успею». Воспитатель делает всем ребятам шапочки, веночки, сумочки. Дети, получившие свою поделку, могут идти играть. Но некоторые ребята остаются, наблюдая за действиями взрослого.

Затем предлагает детям сгрести в охапку листья, подбросить и громко прокричать:

Листопад. Листопад,
Листья жёлтые летят...

Проводится подвижная игра «Листопад». Прогулка продолжается.

«Наблюдаем за небом и облаками».

Цель: продолжать закреплять знания о неживой природе. Уточнить понятие «туча».

Ход прогулки:

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, тёплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжёлыми облаками. Попросить детей найти на небе самые тёмные облака. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце).

Чтение художественного произведения:

Туча небо кроет.

Солнце не блести,

Ветер в поле воеет,

Дождик моросит... (А.Плещеев)

Осень всё-таки теперь!

Солнце бледнее, небо холоднее.

(Е.Благинина)

Прочтение загадок:

Пушистая вата

Плывёт куда-то.

Чем вата ниже-

Тем дождик ближе.

(Туча)

Голубая простыня

Весь свет покрывает.

(Небо)

Д/И «Какое небо?»- дети рассматривают небо и описывают его.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

«Нарисуй палочкой»- нарисовать палочкой на песке облака и тучи.

П/И «День- ночь»

Цель - развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.

Ход игры: дети делятся на две команды- «день» и «ночь». По сигналу «День!» -дети этой команды убегают, а другая их догоняет. По сигналу «Ночь!» наоборот.

Прогулка продолжается.

«Наблюдение за ветром».

Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.

Ход прогулки:

Наблюдения: слушать с детьми, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листики и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Обратить внимание, что ветер стал холоднее. Определить сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения(слабый- слегка качает листья и мелкие ветки, относит опавшие листья чуть в сторону; сильный качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, мечет по земле опавшие листья). Почему так беспокойно ведут себя деревья?

Художественное слово:

Заунывный ветер гонит

Стаю туч на край небес,

Ель надломленная стонет,

Глухо шепчет голый лес. (Н.Некрасов)

Ветрено, ветрено,

Вся земля

Проветрена!

Ветер листья с веток

Разгонял по свету... (И.Токмакова).

Ветер, ветерок, ветрище,

Ты чего по свету рыщешь?

Лучше улицы мети
Или мельницы крути! (Я.Аким).

Д/И: «Какой ветер?»- дети пытаются рассказать, что могут о ветре с помощью педагога, описывают его.

Цель: научить детей составлять полные предложения. Пополнить их словарный запас. Закрепить умение пользоваться термином «ветрено» при описании погоды.

Загадки:

Без рук, без ног,
По свету рыщет,
Поёт, да свищет. (Ветер).
Фырчит, рычит,
Ветки ломает,
Пыль поднимает,
Людей с ног сбивает,
Слышишь его,
Да не видишь его. (Ветер).

Пальчиковая гимнастика:

Ветер по лесу летал, (Плавные волнообразные движения ладонями).
Ветер листики считал: (Загибают по одному пальчику на обеих руках).
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с берёзки – золотой.
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку. (Укладывают ладони на колени).

(Н.Нищева).

П/И: «Самолёты».

Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.

Ход игры: дети, изображая самолёты, двигаются по площадке.

Прогулка продолжается.

«Что нам осень подарила»

Цель: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растёт.

Ход прогулки:

В тёплую ясную погоду педагог напоминает детям, что наступила ярко-жёлтая золотая осень. Декламирует:

Здравствуй, осень!

Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?

Педагог предлагает: «Мы с вами каждый раз смотрели, что у нас интересного есть на участке, а теперь давайте пройдем, полюбуемся, посмотрим, что нам осень подарила? Оглянитесь вокруг: тепло, тихо, ласково солнышко улыбается- это всё нам осень подарила. А теперь посмотрите на небо, какое оно? А облачка какие? Стоят на месте или медленно плывут?». Дети отвечают. Взрослый подытоживает: «И ласковое солнышко, и синее-синее небо, и белые лёгкие облачка- всё нам подарила осень».

Затем педагог обращает внимание на опавшие листья. Дети ходят, шуршат ими, называют их яркую окраску. Потом обходят цветочную клумбу. Все дружно приходят к выводу, что пёстрые листья, красивые цветы- всё нам подарила осень.

Взрослый ведёт детей к огромной грядке, затем к фруктовым деревьям и к кустам малины. Малыши сами вспоминают, где и какой урожай они помогали собирать, уточняют, где и что растёт.

Дети подводят итоги: «И овощи. И фрукты, и ягоды- всё это нам осень подарила». Взрослый добавляет: «Добрая, щедрая, прекрасная, золотая осень».

Одни дети набирают охапки разноцветных листьев, другие приносят их в ведёрках, в корзинах. Всё это сгружается в укромное местечко, где-нибудь под ёлкой. Здесь будет берлога для медведя. Ему будет мягко и тепло спать в такой берлоге. Помогли медведю сделать берлогу, теперь можно с ним и поиграть. Педагог сажает возле «берлоги» большого игрушечного медведя. проводится подвижная игра «У медведя во бору».

Занятие ИЗО

коллективная работа

Тема: Осеннее дерево.

Задачи:

1. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности
3. Закрепления основных цветов.
4. Развивать моторику рук.

Материал и оборудование:

Клей, вырезанные листья из бумаги, шаблон дерева.

Ход занятия:

(дети сидят на ковре)

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Посмотрите в окошко, как на улице красиво! Солнце ярко светит и пока я к вам сегодня шла, очень много повстречала я красивых деревьев и кустарников с необычной окраской, разными листьями! И вам я сюрприз принесла! Показываю большой разноцветный букет из листьев.

Стихотворение «Осень»

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время года осенью зовется.

Воспитатель: Ребята давайте вспомним: А какое сейчас время года?

Дети: осень.

Воспитатель: Листья на деревьях меняют окраску. Показываю букет из листьев. А ну-ка подскажите мне какого цвета у меня листики в букете?

Дети: желтые, красные, зеленые.

Воспитатель: правильно!

Воспитатель: Сегодня ребята, я вам предлагаю стать волшебниками и создать самим красивое осеннее дерево.

Пальчиковая игра:

«Осень»

Ветер по лесу летал, (Плавные, волнообразные движения ладонями)

Ветер листики считал:

Вот дубовый, (Загибают по одному пальчику на обеих руках)

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки - золотой,

Вот последний лист с осинки (Спокойно укладывают ладони на стол)

Ветер бросил на тропинку.

Воспитатель: Дети у меня есть для вас еще один сюрприз (показываю дерево, нарисованное на ватмане). Ребята, что это?

Дети: Дерево!

Воспитатель: Правильно, а чего не хватает нашему дереву?

Дети Листочков!

Воспитатель: Правильно! Давайте подарим нашему волшебному дереву листочки (приглашаю детей за заранее сдвинутые столы и накрытые клеенкой).

Дети встают с ковра одевают фартучки (с помощью воспитателя и помощника воспитателя) и садятся за стол. Воспитатель кладет на стол ватман и крепит его бумажным скотчем. А теперь мы с вами начнем колдовать.

Воспитатель приклеивает листок на дерево, равномерно размазывает клей по бумаге, показывает, как правильно держать кисть.

Воспитатель: Дети, а давайте теперь вместе сделаем наше осеннее дерево, дети поочередно с помощью воспитателя приклеивают листья на дерево.

Воспитатель: Посмотрите, что у нас получилось? (Дерево) Правильно!

А на деревьях что растут? (Листочки). А осенью листья, какого цвета? (красного, желтого, зеленого).

Воспитатель: Молодцы ребята! Мне очень нравится! Вы настоящие волшебники! А теперь пойдем мыть наши ручки, что бы они были чистыми.

Приложение 10.







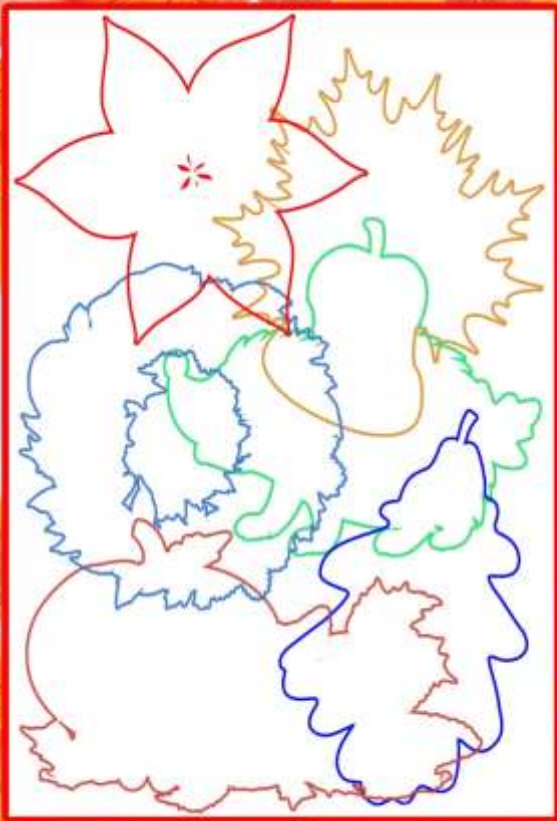
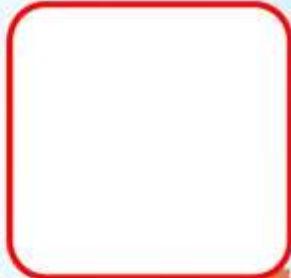
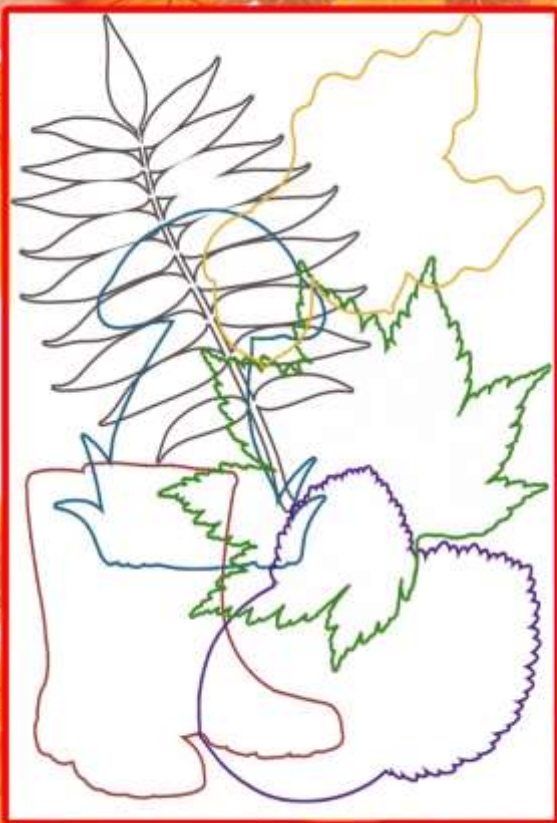


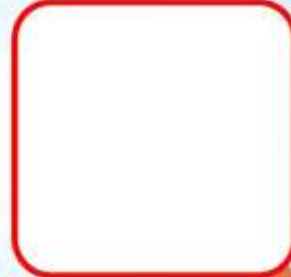
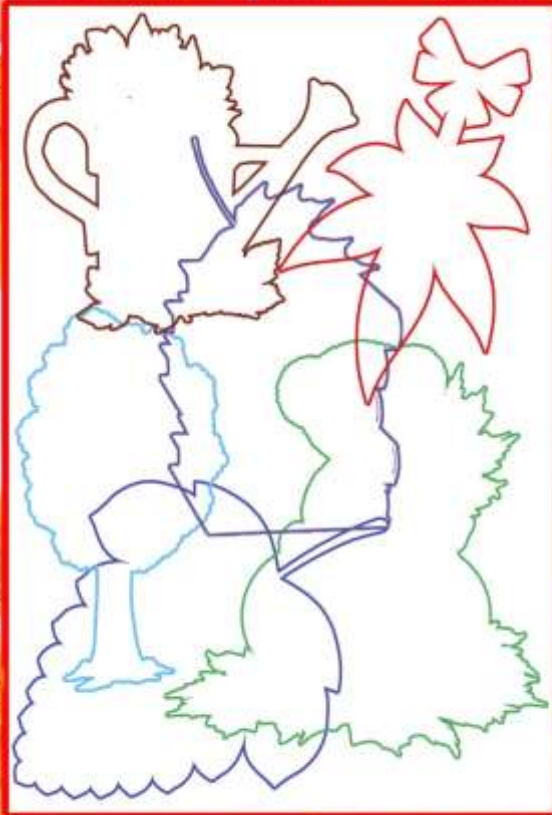
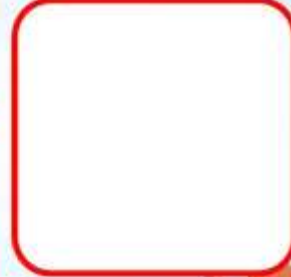
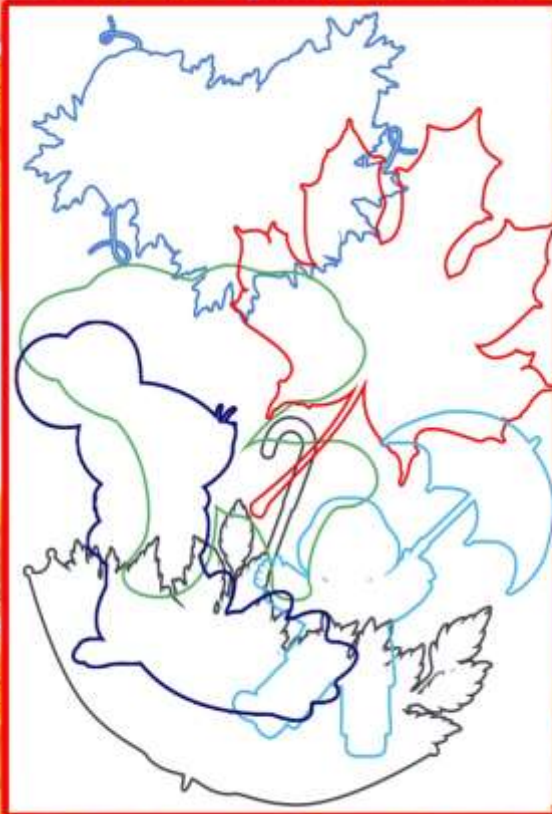


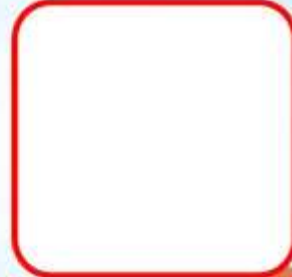
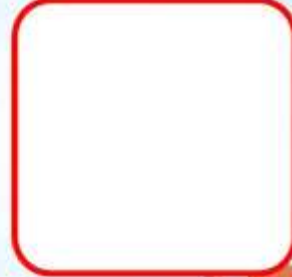
Приложение 11.

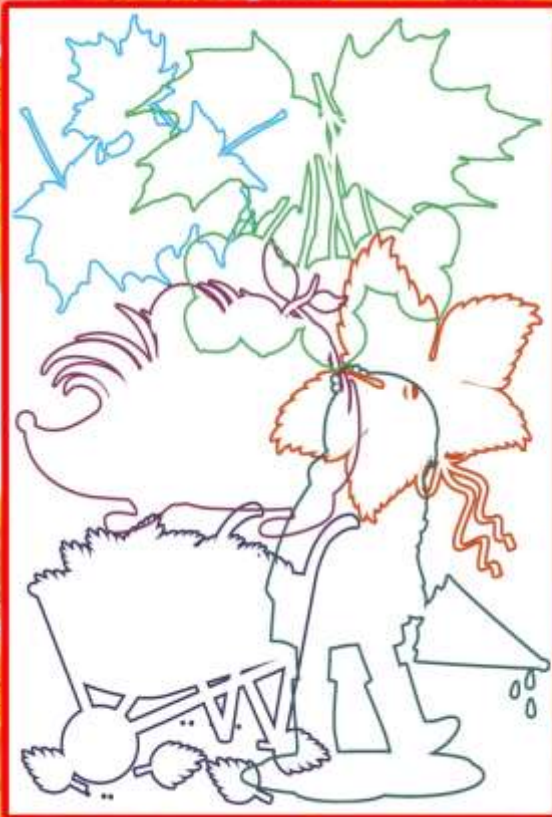












The image is a decorative header for a lottery. It features a light blue sky with a bright sun in the center. Numerous autumn leaves in shades of yellow, orange, and red are falling from the top and bottom edges, framing the central text. The text is written in a bold, red, stylized font.

**КОНТУРНОЕ
ЛОТО "ОСЕНЬ"**