

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»
Парфеньевского муниципального округа Костромской области

**«Тетрадь – тренажёр
«Знакомство со звуками русского языка»»**

Автор работы: *Комарова Любовь Владимировна*, учитель-логопед ДОУ.

Парфеньево 2025 год.

Оглавление

Введение	3
Содержание пособия.....	4
Заключение	6
Приложение1	7
Приложение 2	8

Введение

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причина - возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на то, что литературы по данной проблеме достаточно, но опыт работы показывает, что более доступным для понимания и освоения новых знаний дошкольниками, является наглядность. Пособий по подготовке дошкольников к обучению грамоте, с наглядным иллюстрационным материалом, дающих ребёнку возможность не только овладеть новыми знаниями и понятиями, но и закрепить их на практике практически нет. Поэтому возникла необходимость в разработке обучающей тетради-тренажёре «Знакомство со звуками русского языка».

В пособии представлены авторские стихи.

Данное пособие можно использовать как на фронтальных и подгрупповых занятиях, так и при индивидуальной работе со старшими дошкольниками 5-7 лет.

Содержание пособия

Обучающее пособие «Тетрадь-тренажёр «Знакомство со звуками русского языка»» разработано с **целью** заложить детям старшего дошкольного возраста (5-7 лет) основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму).

Пособие поможет решить следующие **задачи**:

- познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово»;
- познакомить с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- познакомить с моделями (схемами) слов, специальными символами для обозначения звуков;
- научить детей называть и подбирать слова на заданный звук, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу.
- Научить слышать и выделять заданный звук в слове, определять его позицию.

Данное пособие состоит из **двух частей**:

Первая часть – теоретическая, в ней раскрывается понятие «Звук». Дети узнают какие бывают звуки, какими символами обозначаются, знакомятся с их артикуляцией и характеристиками.

Вторая часть – практическая. В ней представлены задания для отработки и закрепления ребёнком знаний, полученных при знакомстве со звуками русского языка. Данные задания позволят ребёнку запомнить условные обозначения гласных и согласных звуков, их характеристики. Помогут закрепить умения определять позицию звука в слове и обозначать звук на схеме слова, учитывая его характеристики.

Каждое практическое задание – это задание на отработку одного конкретного звука. В практическую часть входят задания на:

- ✓ определение звука по его символу (для гласных звуков);

- ✓ определение характеристик звука (раскрасить символ необходимым цветом);
- ✓ слияние гласных звуков, чтение звуковых дорожек;
- ✓ выделение первого звука в предложенных словах-картинках и соотнесение данного звука с символом, которым обозначается этот звук;
- ✓ определение позиции заданного звука в предложенных словах-картинках (начало, середина или конец слова);
- ✓ обозначение на схеме слова-картинки позиции звука, учитывая его характеристику (гласный или согласный (твёрдый или мягкий));
- ✓ звуковой анализ слов.

Заключение

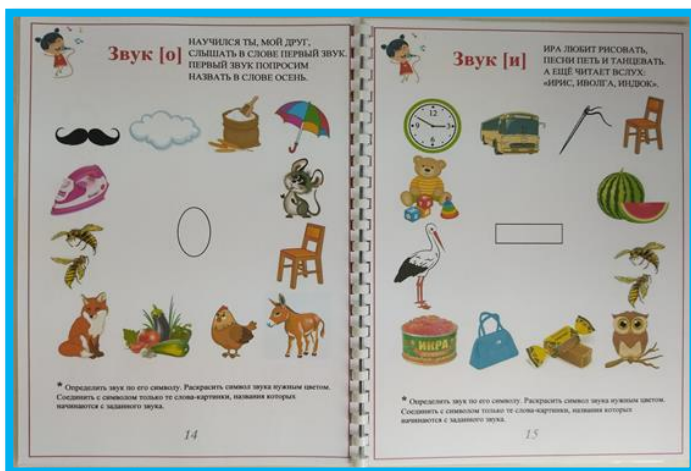
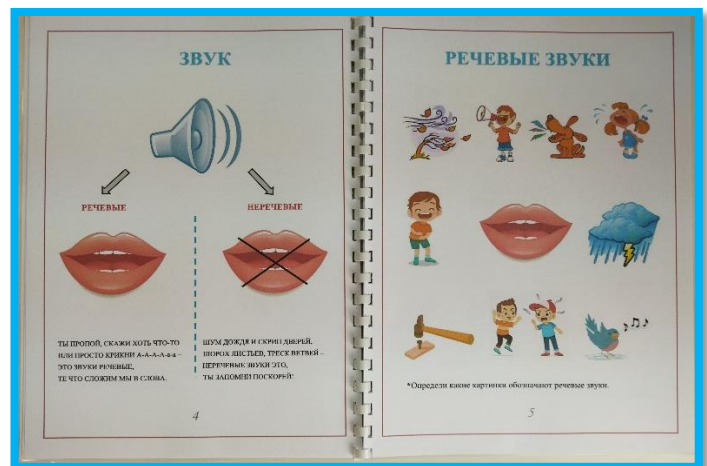
Звук речи - минимальная речевая единица. Звуки как материальные знаки языка выполняют две функции: доведения речи до восприятия слухом и различения значимых единиц речи (морфем, слов, предложений). Каждому языку свойственна та или иная система звуков. Поэтому звуковая сторона каждого языка имеет свои особенности и отличительные качества. Для звуковой стороны русского языка характерны певучесть гласных звуков, мягкость в произношении многих согласных, своеобразие произношения каждого согласного звука.

Основная задача педагогической работы с детьми, испытывающими трудности в обучении грамоте - формирование готовности к обучению. В современной методике обучения грамоте признаётся утверждение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова – это важная предпосылка для того, чтобы овладеть чтением, а впоследствии и письмом на языке, письменность которого построена по звукобуквенному принципу.

Все задания, представленные в тетради-тренажёре «Знакомство со звуками русского языка», разработаны с **целью** помочь ребёнку овладеть первоначальными знаниями о звуках русского языка, подготовить ребёнка к обучению грамоте.

Данное пособие можно использовать как на фронтальных и подгрупповых занятиях, так и при индивидуальной работе со старшими дошкольниками 5-7 лет.

Приложение 1



Приложение 2

Комарова Л. В.

ЗНАКОМСТВО СО ЗВУКАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА



ТЕТРАДЬ - ТРЕНАЖЁР
для детей
старшего дошкольного возраста



Предисловие

Звук речи - минимальная речевая единица. Звуки как материальные знаки языка выполняют две функции: доведения речи до восприятия слухом и различения значимых единиц речи (морфем, слов, предложений). Каждому языку свойственна та или иная система звуков. Поэтому звуковая сторона каждого языка имеет свои особенности и отличительные качества. Для звуковой стороны русского языка характерны певучесть гласных звуков, мягкость в произношении многих согласных, своеобразие произношения каждого согласного звука.

Основная задача педагогической работы с детьми, испытывающими трудности в обучении грамоте - формирование готовности к обучению. В современной методике обучения грамоте признаётся утверждение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова – это важная предпосылка для того, чтобы овладеть чтением, а впоследствии и письмом на языке, письменность которого построена по звукобуквенному принципу.

Для того чтобы грамотно писать, ребенку необходимо представлять, что предложения состоят из слов, слова из слогов и звуков, а звуки в слове расположены в определенной последовательности. Навык чтения формируется у ребенка только после овладения слиянием звуков речи в слоги и слова. По мнению известного психолога Д. Б. Эльконина, «чтение - есть воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели». К. Д. Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова». То есть, если мы хотим, чтобы ребенок усвоил письменную речь (чтение и письмо) быстро, легко, а также избежал многих ошибок, следует обучить его звуковому анализу и синтезу. В свою очередь, звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии каждого звука родного языка.

Фонематическим восприятием или фонематическим слухом, что по данным многих современных исследователей одно и то же, принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы).

Данное пособие состоит из двух частей:

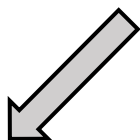
Первая часть – теоретическая, в ней раскрывается понятие «Звук». Дети узнают какие бывают звуки, знакомятся с их характеристиками.

Вторая часть – практическая, в неё включены задания и упражнения для отработки полученных знаний о звуках русского языка. Пособие включает в себя следующие задания и упражнения:

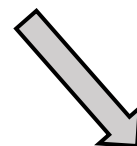
- ✓ определение звука по его символу (для гласных звуков);
- ✓ определение характеристик звука (раскрасить символ необходимым цветом);
- ✓ слияние гласных звуков, чтение звуковых дорожек;
- ✓ выделение первого звука в предложенных словах-картинках и соотнесение данного звука с символом, которым обозначается этот звук;
- ✓ определение позиции заданного звука в предложенных словах-картинках (начало, середина или конец слова);
- ✓ обозначение на схеме слова-картинки позиции звука, учитывая его характеристику (гласный или согласный (твёрдый или мягкий));
- ✓ звуковой анализ слов.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

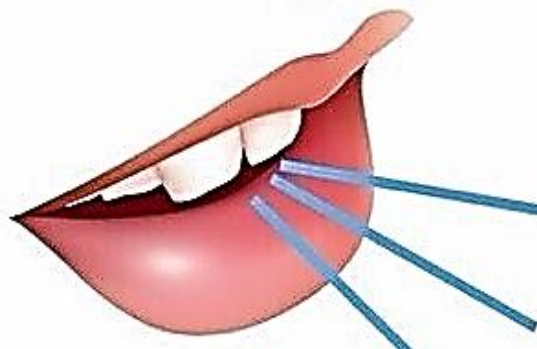
ЗВУК



СЛЫШИМ

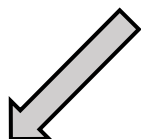


ПРОИЗНОСИМ



ЗВУКИ ОКРУЖАЮТ НАС
КАЖДЫЙ ДЕНЬ И КАЖДЫЙ ЧАС.
МЫ ИХ СЛЫШИМ, ПРОИЗНОСИМ,
НО НЕ ВИДИМ МЕЖДУ ПРОЧИМ!

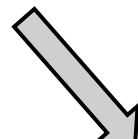
ЗВУК



РЕЧЕВЫЕ



ТЫ ПРОПОЙ, СКАЖИ ХОТЬ ЧТО-ТО
ИЛИ ПРОСТО КРИКНИ А-А-А-А-а-а –
–
ЭТО ЗВУКИ РЕЧЕВЫЕ,
ТЕ ЧТО СЛОЖИМ МЫ В СЛОВА.



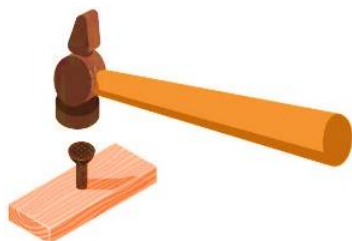
НЕРЕЧЕВЫЕ



ШУМ ДОЖДА И СКРИП ДВЕРЕЙ,
ШОРОХ ЛИСТЬЕВ, ТРЕСК ВЕТВЕЙ

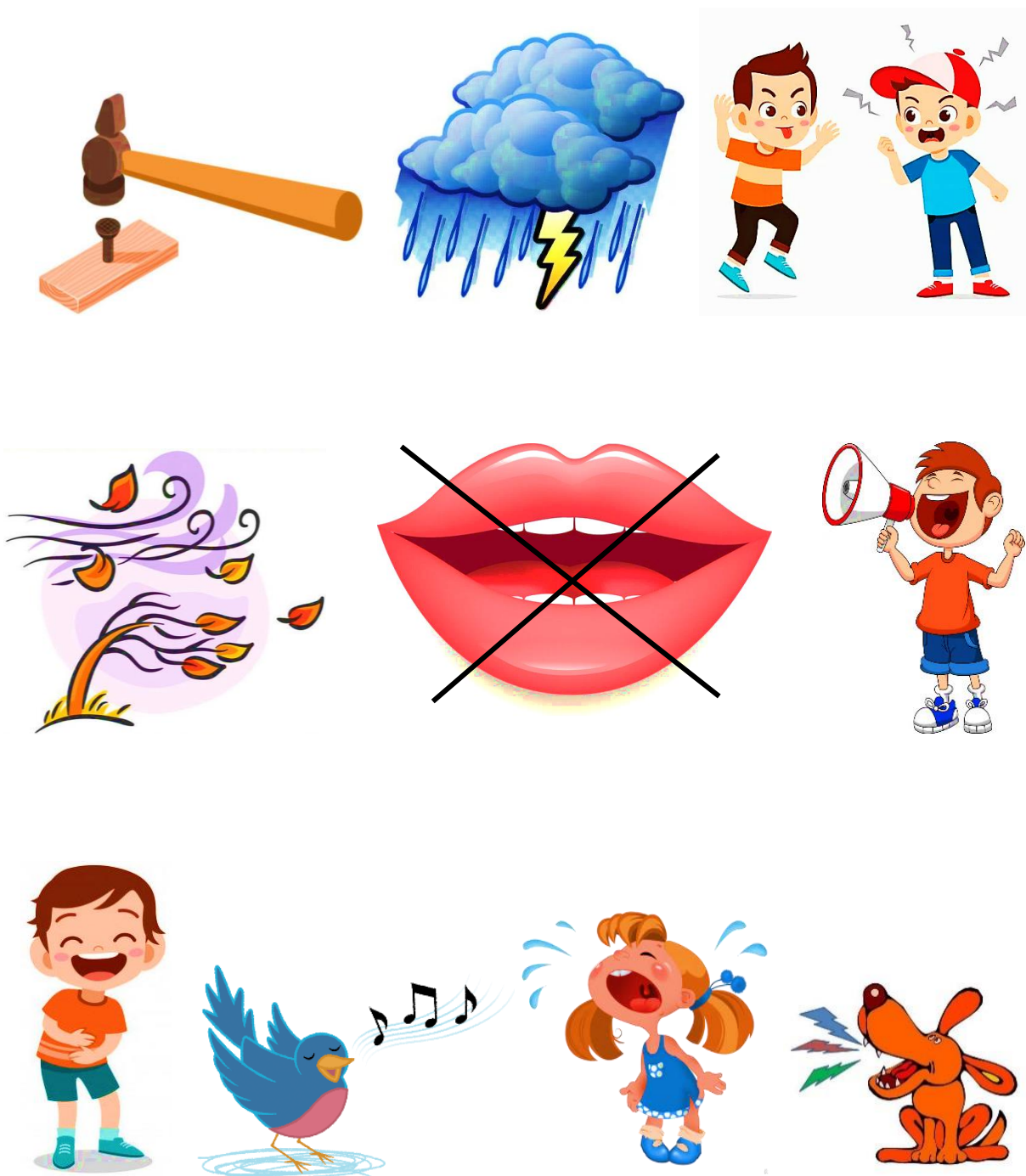
НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ ЭТО,
ТЫ ЗАПОМНИ ПОСКОРЕЙ!

РЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ



*Определи какие картинки обозначают речевые звуки.

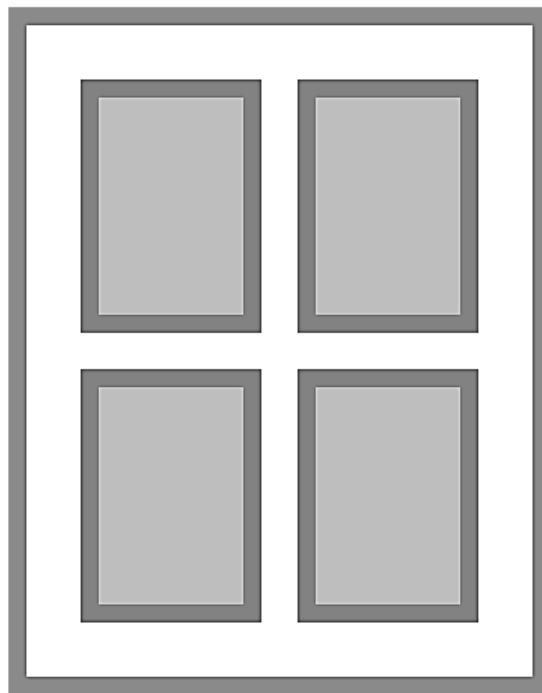
НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ



*Определи какие картинки обозначают неречевые звуки.

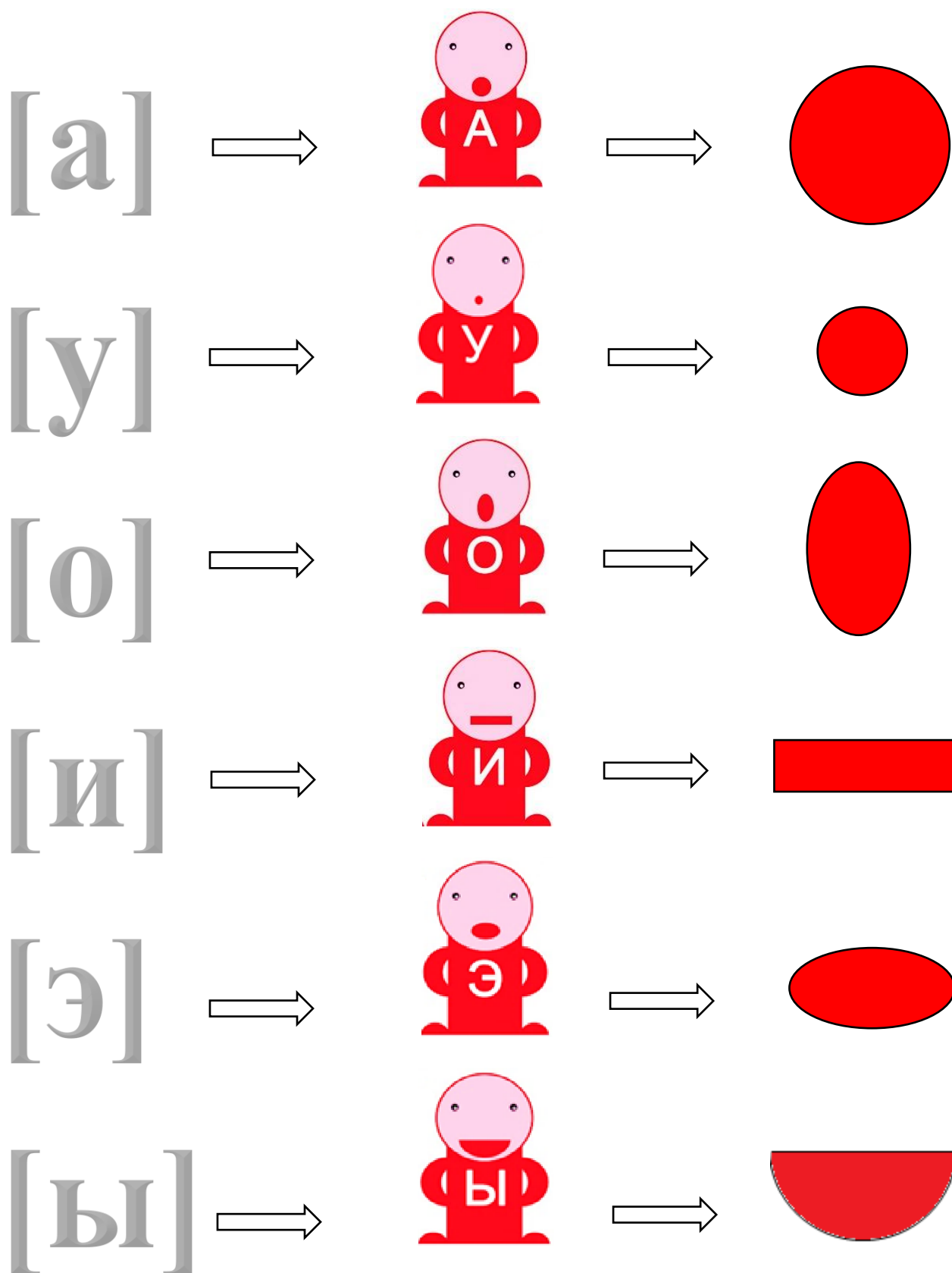
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

ЕСЛИ ЗВУКИ ТЯНУТСЯ, ПОЮТСЯ,
ТО ЗВУКИ ЭТИ **ГЛАСНЫМИ** ЗОВУТСЯ.
ЗАПОМНИ, ЗВУКИ ГЛАСНЫЕ
ГЛЯДЯТ В ОКОШКИ **КРАСНЫЕ!**



*Раскрась окошко цветом, которым обозначают гласные звуки.

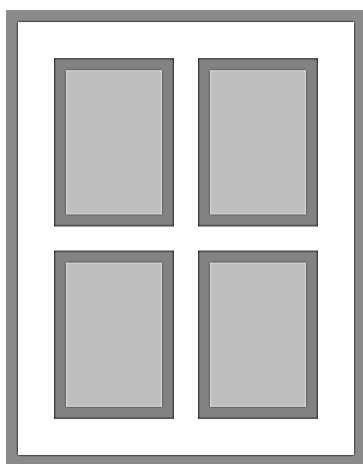
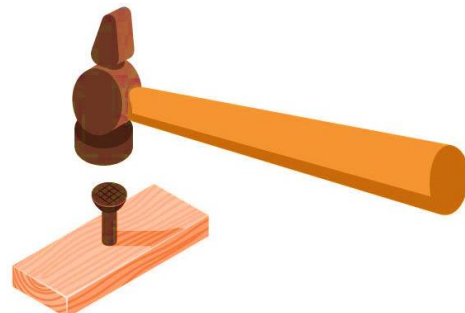
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ



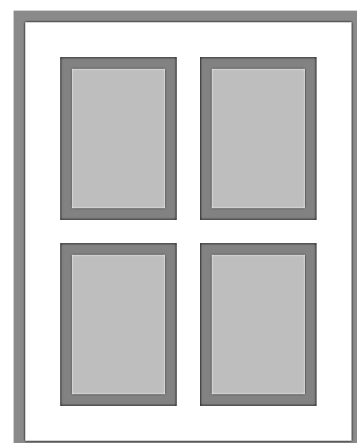
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

ЗВУК ШУМИТ, НЕ ТЯНЕТСЯ –
СОГЛАСНЫМ НАЗЫВАЕТСЯ!

СОГЛАСНЫЙ ЗВУК БЫВАЕТ ТВЁРДЫЙ,
КАК СТУК БОЛЬШОГО МОЛОТКА.
СОГЛАСНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗВУК ПРИВЫК
СМОТРЕТЬ ИЗ **СИНЕГО** ОКНА.



СОГЛАСНЫЙ ЗВУК БЫВАЕТ МЯГКИЙ,
КАК МАРУСЬКА КОШКА.
СОГЛАСНЫЙ МЯГКИЙ ЗВУК ГЛЯДИТ
В **ЗЕЛЁНОЕ** ОКОШКО.



* Раскрась окошки цветом, соответствующим характеристике
согласного звука.

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

СОГЛАСНЫЙ ЗВУК БЫВАЕТ ЗВОНКИЙ.
ПОСЛУШАЙ, ГОРЛЫШКО ДРОЖЖИТ.
СОГЛАСНЫЙ ЗВОНКИЙ ЗВУК, КАК РЕЧКА
СПЕША ПО КАМЕШКАМ БЕЖИТ.



СОГЛАСНЫЙ ЗВУК ГЛУХИМ БЫВАЕТ –
МЫ СЛЫШИМ ТОЛЬКО ШУМ ОДИН.
ЗВУЧИТ ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ - БУДТО
В МОРОЗ ТЫ ГОРЛО ПРОСТУДИЛ.



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В данном разделе представлены задания для отработки и закрепления ребёнком знаний, полученных при знакомстве со звуками русского языка. Данные задания позволяют ребёнку запомнить условные обозначения гласных и согласных звуков, их характеристики. Помогут закрепить умения определять позицию звука в слове и обозначать звук на схеме слова, учитывая его характеристики.

Каждое практическое задание – это задание на отработку одного конкретного звука. В практическую часть входят задания на:

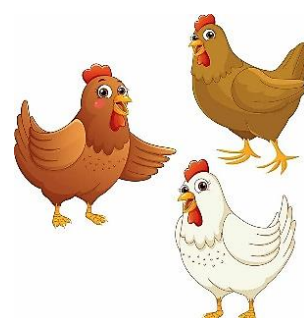
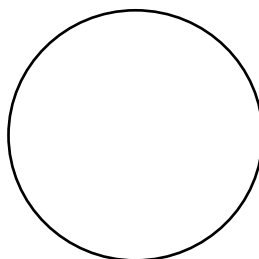
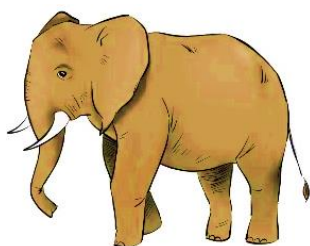
- ✓ определение звука по его символу (для гласных звуков);
- ✓ определение характеристик звука (раскрасить символ необходимым цветом);
- ✓ слияние гласных звуков, чтение звуковых дорожек;
- ✓ выделение первого звука в предложенных словах-картинках и соотнесение данного звука с символом, которым обозначается этот звук;
- ✓ определение позиции заданного звука в предложенных словах-картинках (начало, середина или конец слова);
- ✓ обозначение на схеме слова-картинки позиции звука, учитывая его характеристику (гласный или согласный (твёрдый или мягкий));
- ✓ звуковой анализ слов.

Представленные задания разработаны с целью помочь ребёнку овладеть первоначальными знаниями о звуках русского языка, подготовить ребёнка к обучению грамоте.



Звук [а]

НЕ КУПИЛИ АНЕ КУКЛУ-
ПЛАЧЕТ АНЯ: «А-а-а-а!».
А У МАМОЧКИ В КОРЗИНЕ:
АБРИКОС, АРБУЗ, АЙВА.

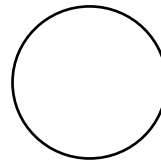
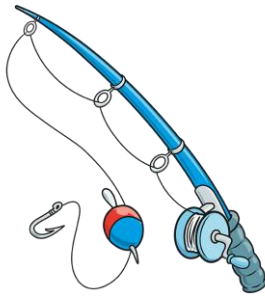
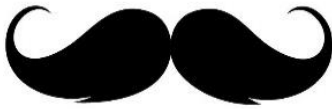
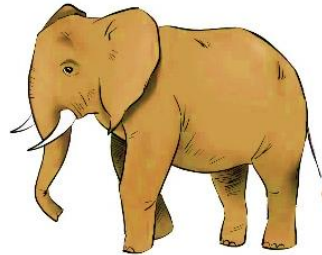


* Определить звук по его символу. Раскрасить символ звука нужным цветом. Соединить с символом только те слова-картинки, названия которых начинаются с заданного звука.



Звук [у]

МНОГО СЛОВ СО ЗВУКОМ [У].
СКОЛЬКО ХОЧЕШЬ НАЗОВУ.
ТЫ ЗА МНОЮ ПОВТОРЯЙ:
УКОЛ, УЛИТКА, УРОЖАЙ.

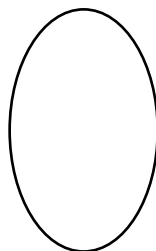
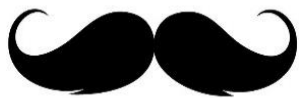


* Определить звук по его символу. Раскрасить символ звука нужным цветом.
Соединить с символом только те слова-картинки, названия которых
начинаются с заданного звука.



Звук [о]

НАУЧИЛСЯ ТЫ, МОЙ ДРУГ,
СЛЫШАТЬ В СЛОВЕ ПЕРВЫЙ ЗВУК
ПЕРВЫЙ ЗВУК ПОПРОСИМ
НАЗВАТЬ В СЛОВЕ ОСЕНЬ.

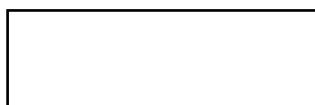
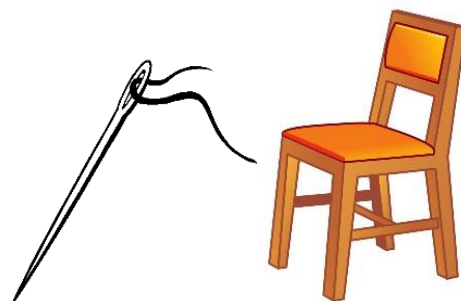


* Определить звук по его символу. Раскрасить символ звука нужным цветом. Соединить с символом только те слова-картинки, названия которых начинаются с заданного звука.



Звук [и]

ИРА ЛЮБИТ РИСОВАТЬ,
ПЕСНИ ПЕТЬ И ТАНЦЕВАТЬ.
А ЕЩЁ ЧИТАЕТ ВСЛУХ:
«ИРИС, ИВОЛГА, ИНДЮК».

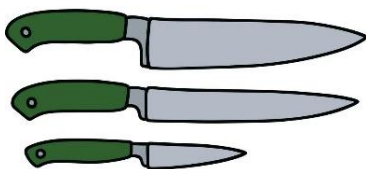
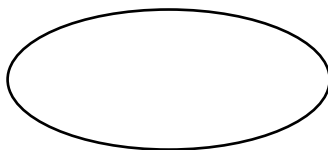
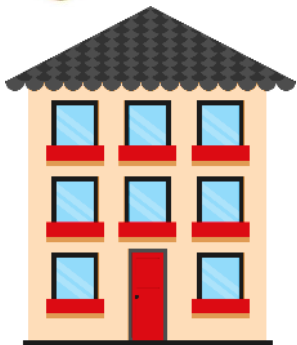
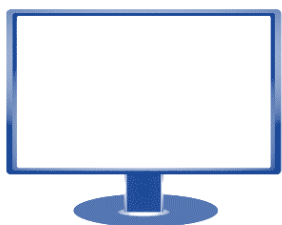


* Определить звук по его символу. Раскрасить символ звука нужным цветом. Соединить с символом только те слова-картинки, названия которых начинаются с заданного звука.



Звук [э]

ЭММА, ЭСКИМО, ЭТАЖ,
ЭМУ, ЭХО, ЭКИПАЖ,
ЭЛЬФ, ЭМБЛЕМА, ЭСКИМОС,
ЧТО В НИХ ОБЩЕГО НАЙДЁШЬ?

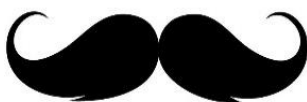
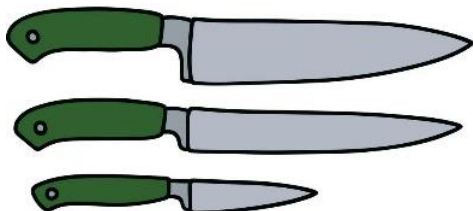
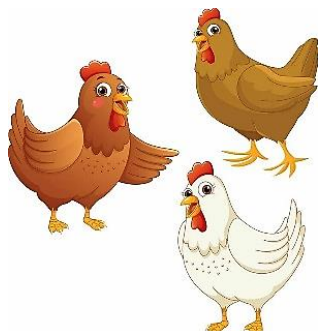


* Определить звук по его символу. Раскрасить символ звука нужным цветом. Соединить с символом только те слова-картинки, названия которых начинаются с заданного звука.



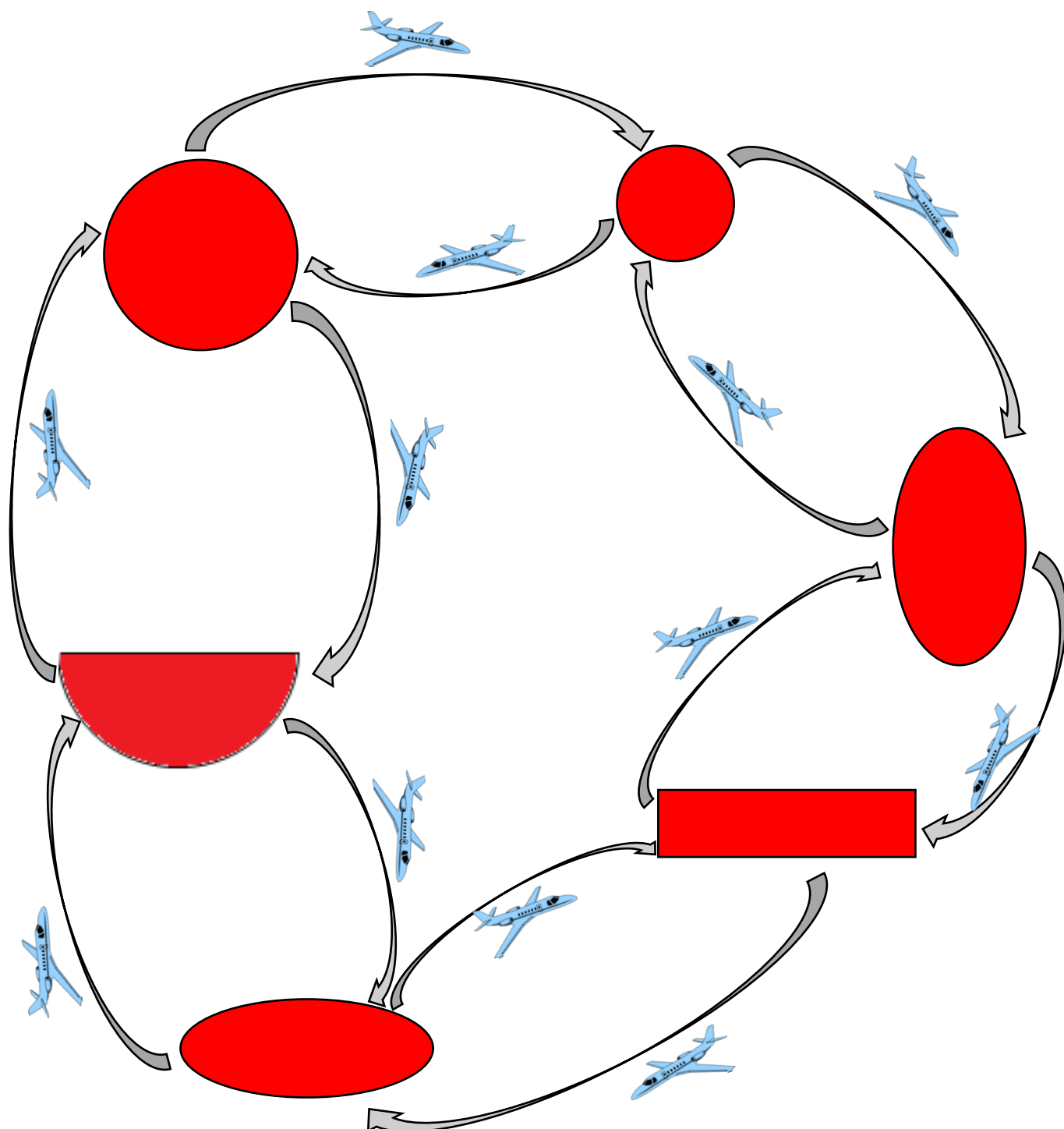
Звук [ы]

НА ЗВУК [Ы] СЛОВ НЕ БЫВАЕТ,
ОБ ЭТОМ КАЖДЫЙ ИЗ НАС ЗНАЕТ!
НО ЕСЛИ [Ы] В КОНЦЕ ПОСТАВИТЬ,
ТО ПРЕДМЕТОВ БОЛЬШЕ СТАНЕТ!



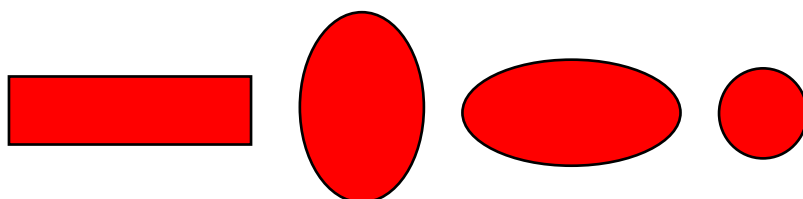
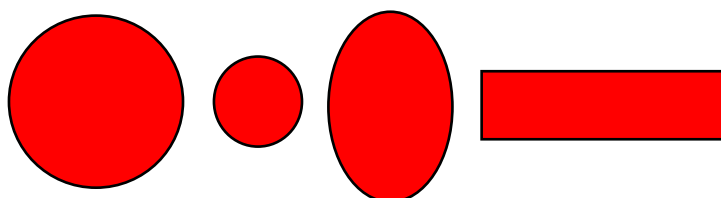
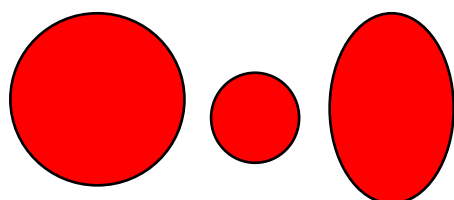
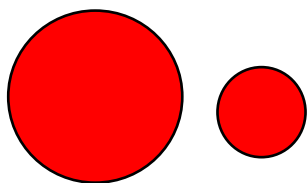
* Определить звук по его символу. Раскрасить символ звука нужным цветом. Соединить с символом только те слова-картинки, названия которых начинаются с заданного звука.

СЛИЯНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ



* Учимся плавному слиянию гласных звуков следуя за самолётиком.

ЧТЕНИЕ ЗВУКОВЫХ ДОРОЖЕК

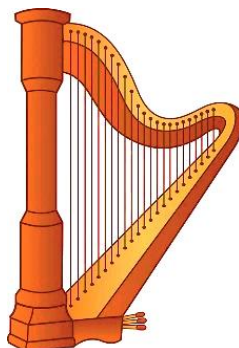


НАЙДИ ЗВУК В СЛОВЕ

Звук [а]



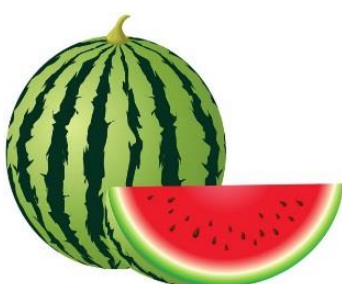
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Звук [y]



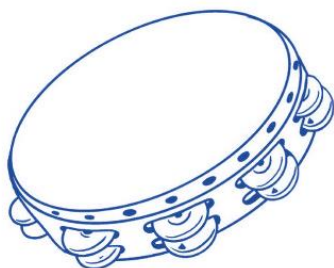
--	--	--



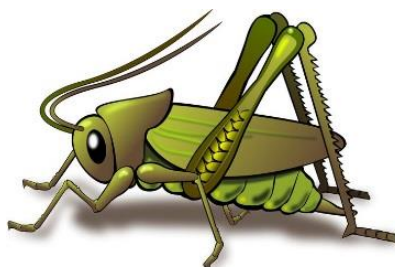
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Звук [и]



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Звук [о]



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



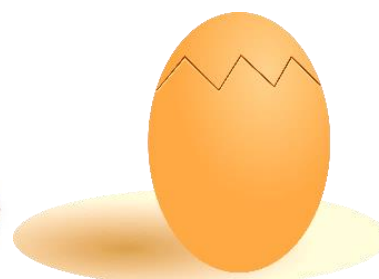
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Звук [э]



--	--	--



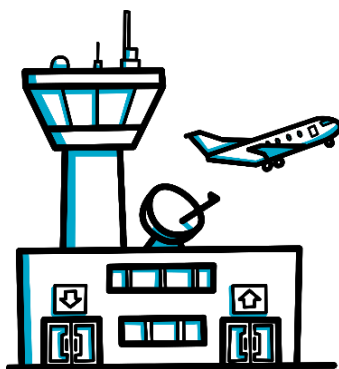
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

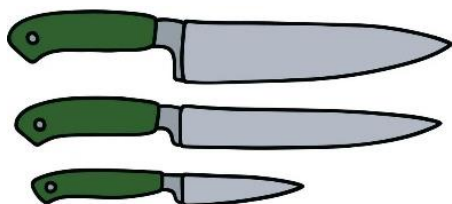


--	--	--



--	--	--

Звук [ы]



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



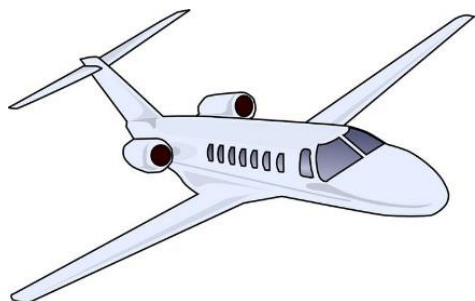
--	--	--



--	--	--

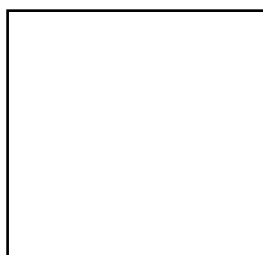
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Согласные твёрдые звуки



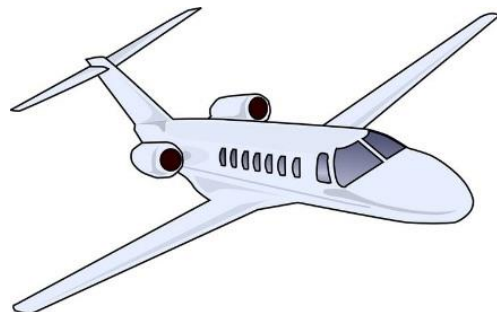
* Раскрасить символ звука цветом, соответствующим его характеристикам. Соединить символ с теми словами-картинками, названия которых начинаются с согласного твёрдого звука.

Согласные мягкие звуки



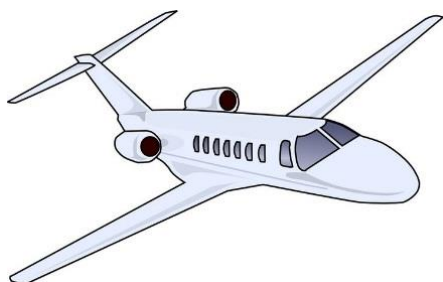
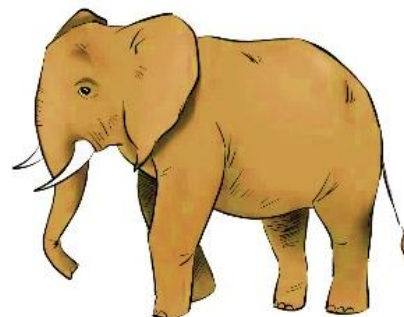
* Раскрасить символ звука цветом, соответствующим его характеристикам.
Соединить символ с теми словами-картинками, названия которых начинаются с согласного мягкого звука.

Согласные звонкие звуки



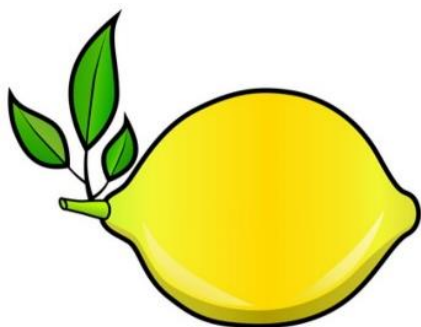
* Соединить окошко с символом «звонок» с теми словами-картинками, названия которых начинаются с согласного звонкого звука.

Согласные глухие звуки



* Соединить окошко с символом «наушники» с теми словами-картинками, названия которых начинаются с согласного глухого звука.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ



--	--	--	--	--



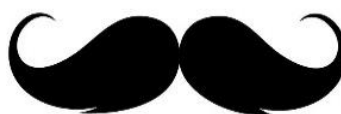
--	--	--



--	--	--	--



--	--	--



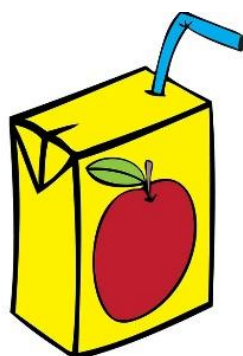
--	--	--



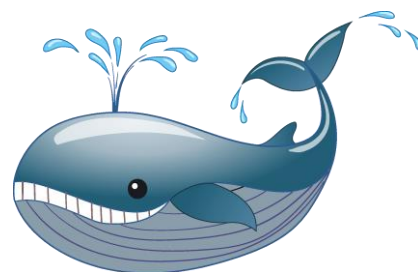
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--