

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Дошкольное детство является уникальным и неповторимым этапом в жизни каждого человека. В этот период закладывается основа для личностного развития ребенка, воспитания самостоятельности и дальнейшей его социализации.

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих глазными заболеваниями, среди которых дошкольники с косоглазием и амблиопией представляют самую обширную группу. Термином «амблиопия» обозначают такие формы понижения зрения, которые не имеют видимой анатомической или рефракционной основы. Наиболее частой причиной амблиопии у детей бывает косоглазие. Косоглазие - это врожденное или возникшее в первые годы жизни ребенка нарушение зрения, которое приводит к развитию сенсорно-перцептивной депривации.

При амблиопии затрудняется процесс рассматривания мелких предметов, нарушается фиксация взора, восприятие формы и величины предметов. Формы амблиопии и степень снижения зрения могут быть различными. Поэтому при наличии амблиопии на один или оба глаза следует принимать во внимание снижение центрального и периферического зрения, состояние зрительной фиксации, поле взора.

Нарушение фиксации взора и глазодвигательных движений у детей с проблемами зрения замедляют процесс зрительного восприятия при рисовании, рассматривании картин, чтении и письме.

Трудности в восприятии информативных признаков объектов, нарушение внимания, памяти препятствуют формированию точных, целостных, константных и обобщенных представлений о предметах, пространстве, времени, явлениях; оказывают отрицательное влияние на формирование познавательных процессов и личности ребенка.

Все это затрудняет дальнейшую социализацию ребенка с проблемами зрения.

Современными офтальмологическими и тифлопедагогическими исследованиями доказана необходимость оказания ранней квалифицированной помощи детям с функциональными нарушениями зрения в виде организации коррекционно-развивающих и лечебно-восстановительных мероприятий (Э.С. Аветисов, Л. П. Григорьева, Л. И. Плаксина, В.А. Феоктистова, М.И. Земцова, Л.И. Солнцева и другие).

Задача дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением зрения - воспитание, возможное восстановление и развитие

нарушенных зрительных функций у детей, подготовка их к обучению в школе.

Приоритетными направлениями деятельности МАДОУ – детского сада компенсирующего вида № 569 являются:

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

- Осуществление квалифицированной коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой МАДОУ – детского сада компенсирующего вида № 569. Специфичность коррекции у детей дошкольного возраста с проблемами зрения состоит:

- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционных мероприятий со всеми видами детской деятельности;
- в компенсаторном развитии средствами деятельности;
- в интеграции ребенка в общество на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения.

Коррекционная деятельность осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом, на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

Коррекционно-педагогический процесс строится на основе комплексного, многостороннего взаимодействия специалистов образовательного учреждения (тифлопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников) и родителей.

Коррекция нарушений зрения осуществляется в 2-х направлениях:

- Коррекционное сопровождение лечебно-восстановительного процесса.
- Развитие компенсаторных механизмов.

Лечебно-восстановительный процесс осуществляется непрерывно на протяжении всего дошкольного периода.. Каждый ребенок в ДОУ имеет индивидуальный график режимных моментов, в котором скоординировано время посещения специалистов по коррекции развития и процедур по восстановлению зрения.

Лечебно-восстановительный процесс включает в себя специфическое лечение, восстановление и стимуляцию остаточного зрения у детей. Все лечение подразделяется на 3 этапа:

1. плеоптическое:

цель – повышение остаточного зрения с помощью ;

2. ортоптическое:

цель – лечение косоглазия (развитие плоскостного бинокулярного зрения);

3. стереоскопическое

цель - выработать стереоскопическое зрение (умение видеть на расстоянии, различать глубину пространства).

Задача педагогов коррекционными приемами помогать ребенку адаптироваться в лечебном процессе, подготовить возможности ребенка к аппаратному лечению и закреплять умения сформированные на аппаратах в повседневной жизни.

В период плеоптического лечения тифлопедагог использует приемы способствующие активизации деятельности амблиопичного глаза. Детям предлагаются задания, в которых необходимо выделять с помощью зрения цвет, форму, величину предметов и изображений. А так как здоровый глаз в этот момент заклеен окклюдером, то выполнение самых простых заданий на классификацию, на различение цвета, формы, величины у детей вызывает большие трудности. Все дидактические игры и задания подбираются индивидуально для каждого ребенка, в зависимости от состояния зрения и зрительного диагноза.

В период ортоптического лечения (цель которого слияния двух изображений в одно) для коррекции косоглазия очень важно провести специальную подготовку к лечению на медицинских аппаратах. Для этого используются коррекционные приемы на формирование умения распознавать предметные, контурные, силуэтные изображения, приемы на формирование целостного восприятия предмета. В играх на прослеживание движущихся объектов у детей развиваются глазодвигательные функции, поэтому в коррекции зрения часто используют разнообразные игры с движущимися предметами.

В период стереоскопического лечения тифлопедагог проводит с детьми игры и упражнения на формирование умения зрительно соизмерять глубину пространства, определять расстояние между предметами. В период выработки стереоскопического зрения происходит развитие трехмерного видения, поэтому эффективно использование таких спортивных игр, как футбол, бильярд, волейбол, бадминтон, кольцо, бросы.

Целью коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушение зрения является - подготовить ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в общеобразовательной школе, развить все необходимые качества, способности для дальнейшей самостоятельной адаптации и социализации в окружающем мире. Для этого педагоги ДОУ формируют у детей с нарушением зрения представления о своих зрительных возможностях и умение получать информацию об окружающем на полисенсорной основе в познавательной, коммуникативной, предметно-практической деятельности.

