

План-конспект коррекционно-логопедического занятия
«О звуках и буквах»

Учитель-логопед
Онопка Елена Алексеевна

Тема: «О звуках и буквах»

Цель: утвердить основные понятия звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение. Закрепить нужное произношение звуков.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- обобщить систему полученных знаний о звуках и буквах;
- научиться правильно произносить звуки и пользоваться исправленной речью;
- закрепить навык определения количества слогов в слове, дифференциации гласных и согласных звуков, умения выделять на слух заданные звуки;
- усовершенствовать навык составления предложений по опорным словам или картинкам.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- развитие зрительного и слухового внимания, памяти;
- развитие у детей мышления, способности рассуждать и делать выводы;
- развитие и совершенствование общих речевых навыков.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- совершенствование коммуникативных навыков;
- воспитание культуры речи;

Методы и приемы:

- наглядный (картинки, схемы, игры, раздаточный материал)
- словесный (совместная речевая деятельность);
- игровой (сюрпризные моменты, динамическая пауза);
- практический (моделирование, выполнение заданий, упражнений).

Словарная работа: закрепление понятий звук, слог, слово, словосочетание, предложение.

Оборудование: картинки, карточки, схемы, коррекционно-развивающая программа.

Предварительная работа: знакомство с гласными и согласными звуками, деление слов на слоги, работа с предложениями.

Использование педагогических технологий:

Педагогический опыт учителя-логопеда Н. В. Нищевой «Система работы в логопедической группе для детей с ОНР, Н. М. Савицкой «Упражнения для исправления дисграфии всех видов», И. И. Праведниковой «Нейрологопедический тренажер: развитие фонематического слуха и слухового восприятия», Е. Н. Емельяновой «Повышаем скорость чтения: нейропсихологический тренажер для начальной школы».

Место проведения: ГБОУ СОШ №247 Красносельский район, город Санкт-Петербург. Количество детей: 1- 4 ребенка.

1. Организационный момент. Психологический настрой.

Логопед: Здравствуйте! Сегодня поприветствуем друг друга назвав наши имена по слогам (учитель первая называет свое имя, отчество по слогам, за ней это делают дети по очереди).

2. Сообщение темы и цели занятия.

Логопед: Мы сегодня поиграем, буквы, слоги повторяем, разбираем предложенья и считаем достиженья. Ой, я даже в рифму заговорила, вот так сильно хочу начать занятие.

3. Основной этап.

а) Развитие зрительного восприятия:

Логопед: Давайте подойдем к окну и внимательно посмотрим на улицу. Нам нужно найти пять вещей(предметов или объектов), которые называются

словами , начинающимися на букву «Д» (дом, дерево, детский сад, дорожки, дети).

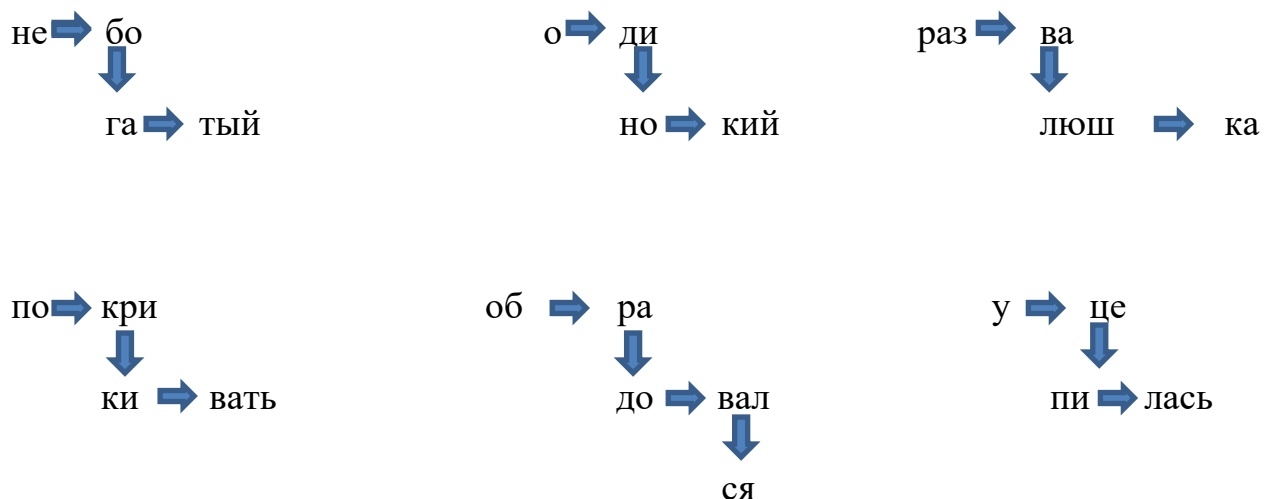
Логопед: Очень хорошо, мы быстро выполнили первое задание. Давайте запишем несколько слов и попробуем «разобрать» их на звуки(прорабатываем полученные знания о звуках и буквах):

Лилия, горох, яма, редька, ирисы, урок, банька, мороз, сено, ясень, отец, совок, ножи, обрыв.

Найдите слова, в которых пять звуков(горох, ирисы, редька, банька, мороз, сено, ясень, отец, совок, обрыв). Обведите первые буквы этих слов(«г», «и», «р», «б», «м», «с», «я», «о», «с», «о»). Составьте из них слова и запишите (дифференциация гласных и согласных звуков).

Логопед: А теперь посмотрим на доску. Тут написаны шесть слов.

Прочитайте их, двигая глазами по направлению стрелок, посчитайте количество слогов (совершенствование навыка слогового анализа слов, закрепление навыка определения количества слогов в слове):



А теперь встанем и проговорим эти слова, приседая, затем приседая и вытягивая одну ногу вперед, теперь приседая и вытягивая одну ногу вперед с прыжком вверх на последнем слоге(тренируем межполушарное взаимодействие). Молодцы!

б) Развитие зрительного и слухового внимания и памяти: раздаем детям карточки.

Логопед: На карточках написаны слова-перевертыши (написаны наоборот) давайте прочитаем их правильно.

Карточка №1

Ачад(дача), лотс(стол), акшым(мышка), летяд(дятел), цереп(перец).

Карточка №2

Ацилу(улица), гереб(берег), акзаку(указка), кираш(шарик), иктус(сутки).

Карточка №3

Йарк(край), анипс(спина), ортсыб(быстро), абыр(рыба), алука(акула).

Карточка №4

Акчур(ручка), какзюр(рюкзак), лотс(стол), мод(дом), ацилу(улица).

Хорошо, справились! Теперь я буду называть слова, а вы должны записать их наоборот:

Сын(ныс), голова(аволог), парикмахер(рехамкирап), доска(аксод),
ручка(акчур), карандаш(шаднарак), пенал(ланеп).

Логопед: А теперь к нам в гости пришел мальчик Гена, который решил заняться спортом. Он хочет рассказать, точнее показать свою историю(Учитель читает текст, мальчик обыгрывает все слова. Дети смотрят и слушают. Одновременно тренируются слуховой и зрительный анализаторы):

Однажды Гена решил заняться спортом. Он записался в секцию тяжелой атлетики и теперь три раза в неделю поднимает штанги и гири. Еще Гена

занимается гимнастикой и бегают. Зимой мальчик научился кататься на коньках. Весной он надевает кепку и бегают по утрам. А летом будет много плавать в реке. Близкие заметили, что он стал быстрым, сильным и гибким.

Логопед: Очень интересная история. Ну давайте порадуем Гену своей невероятной памятью. Что же мы о нем запомнили?(тренируем память на основе зрительного и слухового восприятия информации)

Вопросы к детям:

1. Как зовут героя текста? (Гена)
2. Чем он занимается? (Он записался в секцию тяжелой атлетики и теперь три раза в неделю поднимает штанги и гири. Еще Гена занимается гимнастикой и бегают.)
3. Чему он научился зимой? (Зимой мальчик научился кататься на коньках.)
4. Где Гена будет плавать летом? (А летом будет много плавать в реке.)
5. Каким стал мальчик? (Он стал быстрым, сильным и гибким).

Отлично, ребята. Теперь давайте попрощаемся с Геной и продолжим наше занятие.

в) Работа с предложением и текстом:

Раздаем детям напечатанный короткий текст. Нужно внимательно прочитать, выделить основную мысль, сделать вывод (учимся рассуждать, делать выводы, совершенствуем общие речевые навыки):

Майя мастерит чудесные кукольные домики. Недавно она сделала из дерева японский дом. Маленькие куклы в кимоно сидят вокруг кедрового столика. Ширмы из бумаги Майя расписала цветами. Чашки и чайничек она делала из керамики долгими вечерами. А лучше всего получились изящные фонарики и белые георгины в икебанае. Ее подруги были в восторге от домика.

4. Заключительный этап. Рефлексия, подведение итогов.

Логопед: Мы с вами сегодня хорошо потрудились и выполнили много важных заданий. Какие из них вам понравились больше всего? Какие были самыми сложными?