

Слайд 1

Информация конкурсанта

Презентация по теме урока «Величины. Длина»

1 класс

Слайд 2

Рассмотрите изображение. Ответьте на вопросы.

Полоска какого цвета самая длинная? (Красная полоска самая длинная.)

Полоска какого цвета самая короткая? (Жёлтая полоска самая короткая.)

Полоска какого цвета самая широкая? (Зелёная полоска самая широкая.)

Полоска какого цвета самая узкая? (Красная полоска самая узкая.)

Полоска какого цвета шире жёлтой? (Зелёная полоска шире жёлтой.)

Полоска какого цвета короче синей, но длиннее оранжевой? (Зелёная полоска короче синей, но длиннее оранжевой.)

Полоска какого цвета шире оранжевой, но уже зелёной? (Жёлтая полоска шире оранжевой, но уже зелёной.)

Полоски каких цветов имеют одинаковую длину? (Синяя и белая полоски имеют одинаковую длину.)

Полоски каких цветов имеют одинаковую ширину? (Оранжевая и белая полоски имеют одинаковую ширину.)

Слайд 3

Маша и Света выбрали себе ленты для косичек. Рассмотрите картинку. Подумайте, что общего у лент и чем они отличаются. (Ленты девочек имеют одинаковый цвет и одинаковую длину. У лент разная ширина.)

Задайте друг другу вопросы по рисунку.
В вопросах и ответах используйте слова:
"самая широкая", "самая узкая";
"шире, чем..."; "уже, чем...".
Начните так: "Какая лента..."

Слайд 4

Посмотрите видеофрагмент.
Сколько попугаев поместилось в удаве? (38)
Сколько мартышек поместилось в удаве? (5)
Сколько раз поместился слонёнок? (2)
Менялась ли длина удава? (Длина удава не менялась.)
Почему получилось разное количество животных?
(У животных была разная длина шага.)

Слайд 5

Девочка Маша нашла в своём математическом наборе красную мерку. Она стала прикладывать мерку к нарисованным на доске жёлтой и зелёной полоскам. Расскажите, что получилось у Маши.

Когда Маша измеряла своей красной меркой жёлтую полосу, то у неё получилось число два. Когда она измеряла зелёную полосу, то у неё получилось число два и ещё осталась часть зелёной полосы меньше мерки. Значит, зелёная полоса длиннее жёлтой.

Саша в своём математическом наборе взял синюю мерку и приложил на доске к жёлтой и зелёной полоскам.

Расскажите, что получилось у Саши.

Когда Саша измерял своей синей меркой жёлтую полосу, то у него получилось число один. Когда он измерял зелёную полосу, то у него получилось число один и ещё осталась часть зелёной полосы меньше мерки. Значит, зелёная полоса длиннее жёлтой.

Слайд 6

Пингвин измерял свой рост и рост пингвинят кубиками льда.

Определите, сколько кубиков потребовалось ему для каждого измерения. (Для измерения взрослого пингвина потребовалось восемь кубиков. Для измерения пингвинят потребовалось четыре и три кубика.)

Слайд 7

Посмотрите видеофрагмент.

О каких геометрических фигурах шла речь в видеофрагменте? (Речь шла о прямой линии, луче, отрезке.)

Какую из сторон луча можно продолжить? (Луч можно продолжить только в сторону, которая не ограничена точкой.)

Можно ли продолжить отрезок? Почему? (Отрезок продолжить нельзя, потому что обе стороны отрезка ограничены точками.)

Слайд 8

Ученики измеряли отрезки разными мерками. У Саши в отрезке поместились 4 красные мерки. У Маши в отрезке поместились 2 зелёные мерки. У Светы в отрезке поместилась 1 жёлтая мерка.

Саша сказал, что его отрезок самый длинный: в нём поместилось больше мерок, чем в остальных отрезках. Света сказала, что её отрезок самый короткий, потому что в нём одна мерка. Маша сказала, что её отрезок больше Светиного, но меньше Сашиного.

Отметьте галочкой того ученика, с высказыванием которого вы согласны.

Ответ: все неправы

Слайд 9

В тетради отрезок длиной 1 см занимает две клетки. Учитывая это, помогите Свете, определите длину каждого отрезка. (Оранжевый отрезок 6 см, синий 7 см, красный 2 см, фиолетовый 9 см.)

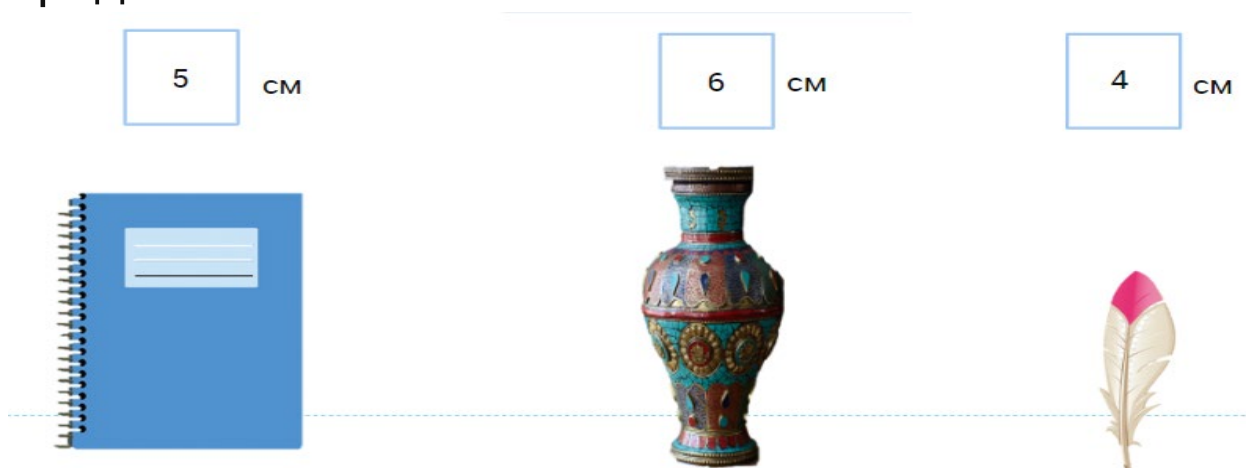
Слайд 10

Рассмотрите линейку.

С какого числа начинается линейка? (с 0)

Сантиметр мы можем увидеть на линейке. Если рассмотреть линейку, то увидим, что на ней нанесены деления. Расстояние между соседними цифрами и есть сантиметр.

Определите с помощью линейки высоту каждого предмета.



Слайд 11

Девочки измеряли длину карандашей.

Посмотрите, какие получились результаты. Света считает, что длина карандашей одинаковая. Маша не согласна со Светой. Как считаете вы?

Саша решил помочь девочкам. Посмотрите видеофрагмент, и узнаете, что он им сказал.
(Длина карандашей одинаковая.)

Слайд 12

Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы.

Сколько сантиметров в отрезке? (Длина отрезка 13 сантиметров.)

Сколько раз по 10 сантиметров укладывается в отрезке? (По 10 сантиметров в отрезке укладывается один раз.)

Сколько это дециметров? (Это один дециметр.)

Сколько ещё сантиметров остаётся? (Остаётся ещё три сантиметра.)

Выразите длину отрезка в дециметрах и сантиметрах. (Длина отрезка 1 дм 3 см.)

Слайд 13

Выполните задание на рабочем листе.

Учителю рекомендуется заранее распечатать к уроку рабочие листы.

Возможны другие варианты решения задачи.

1 вариант

$$6 - 4 = 2 \text{ (з.)}$$

Ответ: 2 зайца убежали.

2 вариант

$$4 + 2 = 6 \text{ (з.)}$$

Ответ: 6 зайцев было.

которые точнее всего оценивают вашу работу на уроке.

Сидел сложа руки. (Не работал, ленился.)

Работал до седьмого пота. (Усердно трудился.)

Вложил душу. (Делал с любовью, увлечением, усердием.)

Бил баклуши. (Бездельничал.)

Старался изо всех сил. (Очень старался.)