

Тема: "Игровая технология в логопедической работе с детьми дошкольного возраста"

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст (5–6 лет)

Целевая аудитория: Дети с речевыми нарушениями

Разработчик: учитель-логопед Буйских О. С.

Актуальность:

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, через который они познают мир, развивают навыки общения и учатся взаимодействовать с окружающими. Использование игровой технологии в логопедической работе позволяет сделать процесс коррекции речи увлекательным, доступным и эффективным. Игра помогает снять напряжение, повысить мотивацию детей и активизировать их речевую деятельность.

Цель:

Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста через использование игровых технологий.

Задачи:

1. **Коррекционные:**
 - Развивать фонематический слух, артикуляцию и связную речь.
 - Корректировать звукопроизношение и грамматический строй речи.
 2. **Образовательные:**
 - Формировать у детей интерес к речевой деятельности.
 - Расширять словарный запас и развивать навыки построения предложений.
 3. **Развивающие:**
 - Развивать мелкую и общую моторику, внимание, память и мышление.
 - Формировать коммуникативные навыки и умение работать в группе.
 4. **Воспитательные:**
 - Воспитывать уверенность в своих силах и стремление к самосовершенствованию.
 - Формировать у детей положительное отношение к занятиям и желание учиться.
-

Принципы игровой технологии:

1. **Доступность:** Игра должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей.
 2. **Интерес:** Игра должна быть увлекательной и вызывать положительные эмоции.
 3. **Постепенность:** От простых игр к более сложным.
 4. **Интеграция:** Включение игровых элементов в различные виды деятельности.
 5. **Системность:** Регулярное использование игр для закрепления речевых навыков.
-

Этапы работы с использованием игровой технологии:

1. Диагностический этап:

- Проведение диагностики речевого развития детей.
- Выявление индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.
- Подбор игр в соответствии с выявленными речевыми нарушениями.

2. Основной этап:

- Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий с использованием игр.
- Включение игровых элементов в повседневную деятельность детей.
- Постепенное усложнение игр для закрепления речевых навыков.

3. Заключительный этап:

- Оценка динамики речевого развития детей.
- Анализ эффективности используемых игр.
- Подготовка рекомендаций для родителей и воспитателей.

Примеры игр для логопедической работы:

Игры на развитие артикуляции:

1. **"Веселые язычки":**
 - Дети выполняют артикуляционные упражнения, представляя, что их язычок – это лошадка, кисточка, змейка и т.д.
 - Пример: "Давайте покрасим забор язычком – двигаем языком вверх-вниз".
2. **"Язычок в путешествии":**
 - Придумывается история, где язычок путешествует по разным местам (например, "Язычок гуляет по лесу, встречает зверей").

Игры на развитие фонематического слуха:

1. **"Угадай звук":**
 - Педагог издает звуки (например, "мяу", "гав", "тук-тук"), а дети угадывают, кто или что это.
2. **"Слушай и хлопай":**
 - Педагог произносит слова, а дети хлопают в ладоши, если слышат заданный звук (например, звук "С").

Игры на развитие связной речи:

1. **"Собери рассказ":**
 - Дети составляют рассказ по картинкам, которые педагог выкладывает в определенной последовательности.
2. **"Кто что делает":**
 - Педагог показывает картинку с изображением предмета или животного, а дети называют действия, которые с ним связаны (например, "Кошка – мяукает, ловит мышей, спит").

Игры на развитие мелкой моторики:

1. **"Волшебный мешочек":**
 - Дети на ощупь определяют, что за предмет находится в мешочке, и описывают его.
2. **"Рисуем пальчиками":**
 - Рисование на песке, манке или с помощью пальчиковых красок.

Подвижные игры с речевым сопровождением:

1. **"Повтори за мной":**
 - Дети повторяют движения педагога, проговаривая при этом слова или звуки.
2. **"Пройди по дорожке":**
 - Дети проходят по дорожке с разными текстурами (мягкая ткань, наждачная бумага, мех) и описывают свои ощущения.

Пример занятия с использованием игровой технологии:

Тема: "Путешествие в сказочный лес"

Цель: Развитие связной речи, фонематического слуха и мелкой моторики.

1. **Вводная часть:**
 - Беседа: "Кто живет в лесу?"
 - Игра "Угадай звук" (звуки животных).

2. Основная часть:

- Артикуляционные упражнения: "Лошадка", "Часики".
- Игра "Собери корзинку" (дети называют предметы, которые можно найти в лесу, и кладут их в корзинку).
- Рисование лесной полянки с речевым сопровождением.

3. Заключительная часть:

- Подведение итогов: "Что мы узнали о лесе?"
- Поощрение детей за активность.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение речевых навыков у детей (звукопроизношение, связная речь, словарный запас).
- Повышение интереса детей к занятиям.
- Развитие коммуникативных навыков и уверенности в себе.

Рекомендации для педагогов и родителей:

1. Использовать игровые приемы для развития речи в повседневной жизни.
2. Поддерживать ребенка, создавая ситуации успеха.
3. Регулярно заниматься с ребенком, уделяя внимание его индивидуальным особенностям.

Игровая технология в логопедической работе позволяет сделать процесс коррекции речи увлекательным, доступным и эффективным, помогая детям раскрыть свой потенциал и подготовиться к успешному обучению в школе.