

Технологическая карта по литературному чтению

Тема урока: И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	
Класс: 3 «Б»	
Цель урока: Познакомить учащихся с произведением И. С. Соколова-Микитова “Листопадничек”, его сюжетом. Совершенствование навыка выразительного, осознанного чтения, пробуждение познавательной активности. Развитие читательских умений.	
Тип урока: урок открытия новых знаний	
Ожидаемые результаты: -Предметные -Метапредметные	- Ученик научится понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать тему и основную идею художественного произведения. - Ученик научится анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы, анализировать прочитанное. - Ученик научится устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; ставить учебную задачу на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно. - Ученик получит возможность научиться: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
Методические задачи урока	Обучающая: - познакомить обучающихся с произведением И. С. Соколова-Микитова “Листопадничек”; - пробудить познавательную активность. - работать над осознанностью чтения; над развитием читательских умений.

		Развивающая: ● развивать устную речь учащихся; расширять кругозор учащихся; ● развивать, наблюдательность, умение анализировать прочитанное; ● развивать критическое мышление	
		Воспитательная: ● воспитывать эмоциональную отзывчивость к прочитанному, к героям и их поступкам; любовь и уважение к близким.	
Средства обучения:		Литературное чтение. 3 класс. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., презентация , проектор, ноутбук, толковый словарь, желтые и красные жетоны, видеоматериал.	
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные и метапредметные результаты
1. Самоопределение к учебной деятельности (организационный момент)	-Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Сегодня у нас много гостей. Уделите свое внимание гостям, повернитесь, улыбнитесь и поздоровайтесь – кивните головой. А теперь, улыбнитесь друг другу. -Все за парты сели дружно. А теперь учиться нужно. Девиз нашего урока: «Мы сможем, мы сумеем, у нас всё получится»	Готовятся к работе на уроке.	<i>Личностные УУД:</i> -самоопределение к деятельности; -смыслообразование <i>Познавательные УУД:</i> -целеполагание. <i>Коммуникативные УУД:</i> -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности	1. Речевая разминка Упражнения для дыхания: а) вдох, на выдохе: а, о, у, и, е, я; б) вдох, на выдохе цифры, считаем по порядку до 5, 10, 15; в) вдох, на выдохе проговариваем	Воспроизводят и фиксируют ЗУНы, достаточные для построения нового способа действия	<i>Познавательные УУД:</i> - мыслительные операции (обобщение, анализ, синтез); -осознанное и произвольное речевое высказывание;

	пословицу или поговорку: «Хуже всех слышит, тот кто не хочет слушать». (Вдыхать ч/з нос, выдыхать ч/з рот). Дыхание влияет на звук, его плавность, силу. II. Упражнения для дикции: 1. И – Э – А – О – У – Ы Читаем, как написаны, затем начинаем читать с буквы Э, потом с А и т.д., относя в конец таблицы предшествующий гласный. Произноси медленно и плавно, на одном дыхании. 2. Обобщение знаний о ранее изученных произведениях. -Что мы с вами проходили на прошлом уроке? -На какие темы общались? -Выберите те произведения, которые вы уже читали. Расскажите о чем они. “Слон”, “Листопадничек”, “Воробей” “Мороз Иванович”, ”Мышонок Пик”, ”Малька провинилась”. -Заполните таблицу. <table><tr><td>Знаю</td><td>Хочу прочитать</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> -Какие произведения мы с вами еще не читали?	Знаю	Хочу прочитать						Регулятивные УУД: -выполнение пробного задания; -фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии; -волевая саморегуляция в затруднении; <i>Коммуникативные УУД:</i> -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
Знаю	Хочу прочитать								
3. Постановка учебной	-Чтобы узнать название произведения с	Формулируют конкретную цель	<i>Регулятивные УУД:</i>						

задачи	которым мы с вами сегодня познакомимся решите ребус. - Сегодня мы познакомимся с рассказом И. С. Соколова-Микитова “Листопадничек” -Что вы хотите узнать на уроке? Заполняется второй столбец таблицы “Хочу прочитать” (произведение “Листопадничек”) -Как вы думаете, о чем будет это произведение? -Давайте поиграем в игру “Наборщик”. Из букв одного слова составьте как можно больше других слов. Названия каких животных спрятались в слове “Листопадничек”	своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться). Предлагают и согласовывают тему урока.	-дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания -осуществлять взаимоконтроль. <i>Коммуникативные УУД:</i> -рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). -уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Познавательные УУД:</i> -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
5.Физкультминутка	Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. (Наклоны вперед и назад.) Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. (Рывки руками перед грудью.) Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. (Вращение головой.) Хоть зарядка коротка. Отдохнули мы слегка. (Дети садятся за	Делают физкультминутку	

	парты.)		
5.Предварительная работа	-В этом произведении вам встретятся новые слова. Обратите внимание на доску, прочитайте слова. Объясните значение тех слов, которые уже встречались вам раньше. Работа в парах: 1 пара ищет в толковом словаре значение слов: хатка и долговязый – зачитывают всему классу. 2 пара ищет в толковом словаре значение слов:запрудили и зябнуть.3 пара плотина и настлано.	Выполняют задания. Узнают значение новых слов	<i>Познавательные УУД:</i> -ориентироваться в источниках информации – в толковом словаре <i>Коммуникативные УУД:</i> - договариваться друг с другом и представлять свой результат
6.Работа с текстом	1.-Читаем рассказ. 2.-Ответьте на вопросы: -Понравился ли вам рассказ? -Расскажите, что вы пережили во время чтения рассказа? -Кто главный герой произведения? -Почему его назвали Листопадничком? -Каким вы увидели зайчонка? -Какими качествами мы можем наделить маленького зайчонка? -Назовите черты характера Листопадничка. -Опишите Листопадничка. Каким он был? -В какое время года начинается повествование рассказа? -В какое время года повествование заканчивается?	Читают текст и анализируют его. Отвечают на вопросы.Оценивают свои результаты в освоении нового способа действия.	<i>Предметные умения:</i> -понимать авторский замысел; раскрывать и формулировать тему и основную идею художественного произведения; анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы;

	-К какому жанру относится это произведение? Почему? -Посмотрите на экран и выберите пословицы, которые выражают главную мысль сказки. -Рассмотрите иллюстрации к сказке. Прочитайте отрывки, которые соответствуют этим иллюстрациям.		
7.Включение в систему знаний и повторения	-Давайте теперь посмотрим мультфильм по мотивам этой сказки. -Есть ли отличие между мультфильмом и сказкой И. Соколова-Микитова? -Какие звери в мультфильме рассказывали зайчику о том, что надо готовиться к зиме? -Что случилось с зайчиком, когда выпал снег?	Смотрят мультфильм, обсуждают его и отвечают на вопросы.	<i>Личностные УУД:</i> -смыслообразование <i>Коммуникативные УУД:</i> -умение произвольно и выразительно строить свою речь; -умение слушать и слышать других
8. Рефлексия деятельности (итог урока)	- Выразите свои впечатления от работы на уроке. У вас на столе жетоны двух цветов: желтого и красного. На доске вы видите изображение двух парусников. Прикрепите жетоны красного цвета к парусу <u>первого парусника</u>, если вы довольны своей работой на уроке, жетоны жёлтого цвета на <u>второй парусник</u>, если вы своей работой на уроке не довольны. -Мне очень приятно было с вами поработать сегодня. -Спасибо за урок!	Соотносят цель и результат учебной деятельности. Фиксируют степень соответствия. Намечают цели дальнейшей деятельности.	<i>Личностные УУД:</i> -самооценка на уровне критериев успешности <i>Познавательные УУД:</i> -рефлексия способов и условий действий <i>Регулятивные УУД:</i> -контроль и оценка способов своей деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.