

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Картотека дидактических игр с блоками Дьенеша

Выполнила: Бартаханова Оксана Александровна,
педагог дополнительного образования детей

Усть-Ордынский, 2025

Введение

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Работа с логическими блоками Дьенеша направлена на развитие у дошкольников таких логических операций как сравнение, анализ, классификация, кодирование и декодирование информации. Однако, работая с этим пособием я столкнулась с недостаточным разнообразием дидактического раздаточного материала. В данных методических рекомендациях собраны игры, которые педагоги смогут использовать на занятиях. В приложении к методическим рекомендациям дается картотека раздаточного материала.

Цель методических рекомендаций: оказание методической помощи педагогам – практикам в реализации работы с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию с использованием блоков Дьенеша.

В практике работы с детьми в детском саду находит место два вида логического дидактического материала: объёмный и плоскостной – соответственно блоки и логические фигуры.

Что же представляет собой логические блоки Дьенеша?

Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, которые различаются четырьмя свойствами:

- формой – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные,
- цветом – красные, синие, желтые,
- размером – большие и маленькие,
- толщиной – толстые и тонкие.

К набору блоков прилагаются также карточки-символы:

- цвет – изображается пятном,
- форма – контурами фигур,
- толщина – условным обозначением человеческой фигуры: толстый -тонкий,
- размер – силуэтами домиков: большой – маленький.

В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Конкретные варианты свойств (красный, синий, желтый, прямоугольный, круглый, треугольный, квадратный) и различия по величине и толщине фигур такие, которые дети легко распознают и называют.

Образовательные :

- познакомить детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом;
- мотивировать детей к самостоятельному усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;

- формировать способность производить действия в уме.

Развивающие:

- Развивать мыслительные умения: (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию); а также логические операции «не», «и», «или»;

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развивать способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявления инициативы и самостоятельности в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к играм с блоками Дьенеша, следовать социальным нормам поведения и правилам игры, а также в разных ситуациях общения.

В процессе работы с блоками Дьенеша я столкнулась с такой **проблемой** как недостаточное количество раздаточного материала при работе с кодированием и декодированием информации.

Новизна данной методической разработки состоит в том, что в картотеке игр я представляю материалы, которые можно успешно использовать на занятиях при работе с блоками Дьенеша на этапе кодирования и декодирования информации. В данном пособии представлены игры-таблицы, в которых собраны все символы, используемые в комплекте логических блоков Дьенеша.

Данная разработка направлена на педагогов, работающих с детьми в возрасте 5-7 лет, использующих в своей работе пособие логические блоки Дьенеша.

Содержание работы с раздаточным материалом

Дидактическая игра «Второй ряд»

Цель: Развитие умения анализировать, выделять свойство фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.

Ход игры: заполнить ряды фигурами так, чтобы в каждом ряду оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета. На начальном этапе можно выкладывать в каждый ряд по фигуре, в зависимости от заданных свойств. См.прил.1. Рис.1.

Дидактическая игра «Рассели жильцов»

Цель: Развитие умения анализировать, выделять свойство фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.

Ход игры: Ребенку нужно заселить жильцов (заполнить окна таблицы) согласно заданным свойствам. На начальном этапе следует использовать таблицы с минимальным набором свойств. См. прил.1. рис.2, рис.3, рис.4, рис.5, рис.6.

Дидактическая игра «Построй дорожку»

Цель: Развитие умения анализировать, выделять свойство фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.

Ход игры: Ребенку нужно выстроить дорожку из блоков Дьенеша следуя схеме. На начальном этапе следует использовать простые схемы, далее схемы запутанными стрелочками, где последовательность менее очевидна. См. прил.1. рис.7, рис.8, рис.9, рис.10, рис.11.

Дидактическая игра «Подбери фигуру»

Цель: Развитие умения декодировать информацию, классифицировать фигуры по нескольким признакам.

Ребенок должен к каждому заданному свойству подобрать фигуру и выложить ее на карточку.

Дидактическая игра «На свою веточку»

Цель: Развитие умения анализировать, выделять свойство фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.

Ход игры: На карточке изображено дерево, на котором должны «вырасти» фигуры. Следуя указателям – свойствам (цвет, форма, размер, толщина) ребенок должен выбрать соответствующую фигуру. См. прил.1 рис. 12

Вывод

Использование логических блоков Дьенеша в познавательном развитии детей является актуальным, основанным на принципах поддержки разнообразия детства, личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия педагогов и детей, уважения личности ребенка, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Благодаря интеграции обучающего материала в другие виды деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую, двигательную, достигается возможность достигать целостности знаний, что позволяет совершенствовать образовательный процесс и оказывать комплексное воздействие на все направления развития ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Филькенштейн Б.Б. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кьюзенера и логическим блокам Дьенеша. – СПб.: ООО «Корвет», 2015.
2. <https://mbdou4magadan.mag.prosadiki.ru/> Методические рекомендации «Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуально-творческом развитии детей дошкольного возраста».

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Заполни таблицу по заданному свойству

Рис. 1. Карточка таблица Дидактическая игра «Второй ряд»



Рис. 2. Карточка таблица Дидактическая игра «Рассели жильцов»



Рис. 3. Карточка таблица Дидактическая игра «Рассели жильцов»

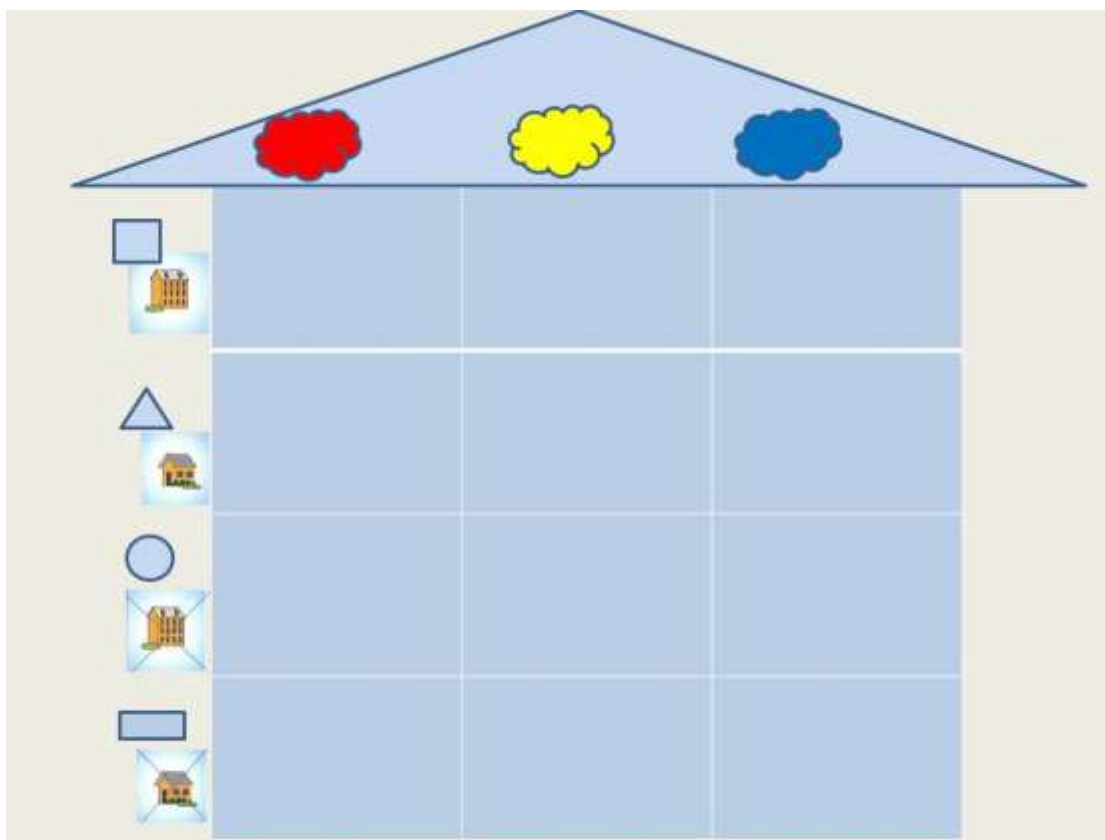


Рис. 4. Карточка таблица Дидактическая игра «Рассели жильцов»

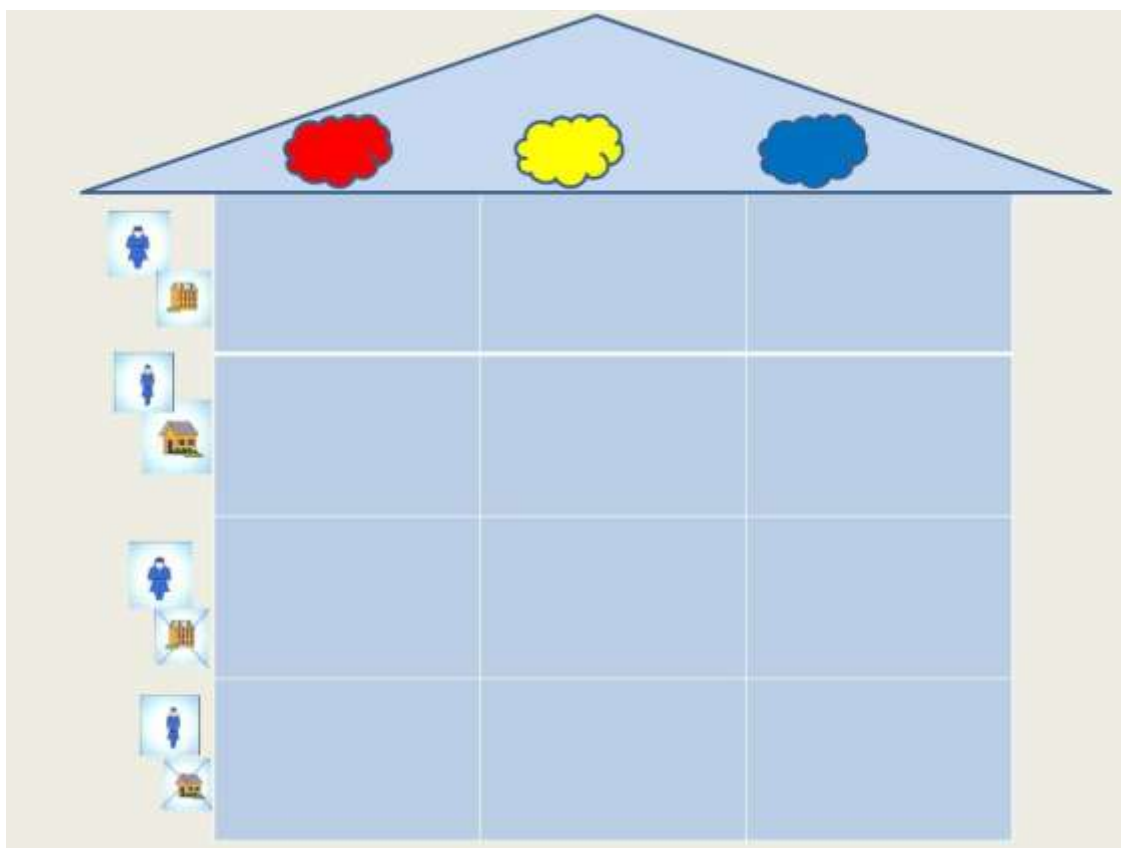


Рис. 5. Карточка таблица Дидактическая игра «Рассели жильцов»

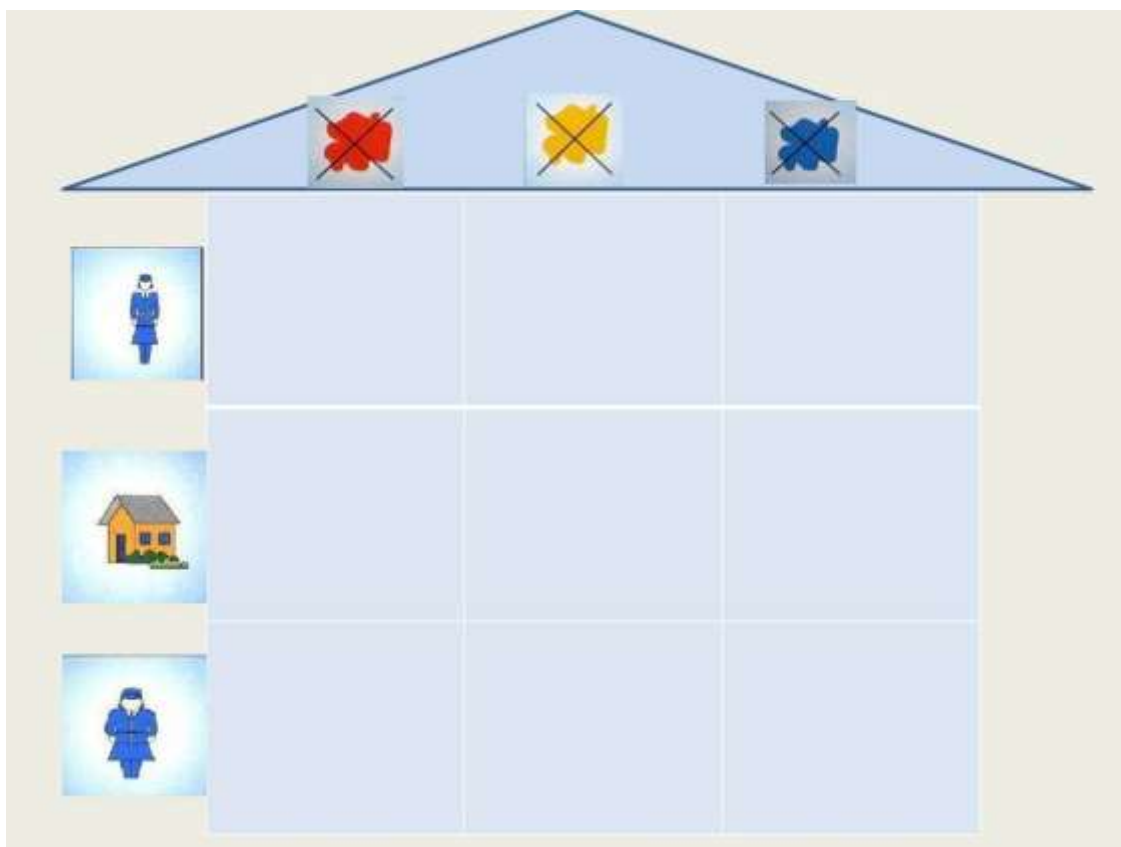


Рис. 6. Карточка таблица Дидактическая игра «Рассели жильцов»

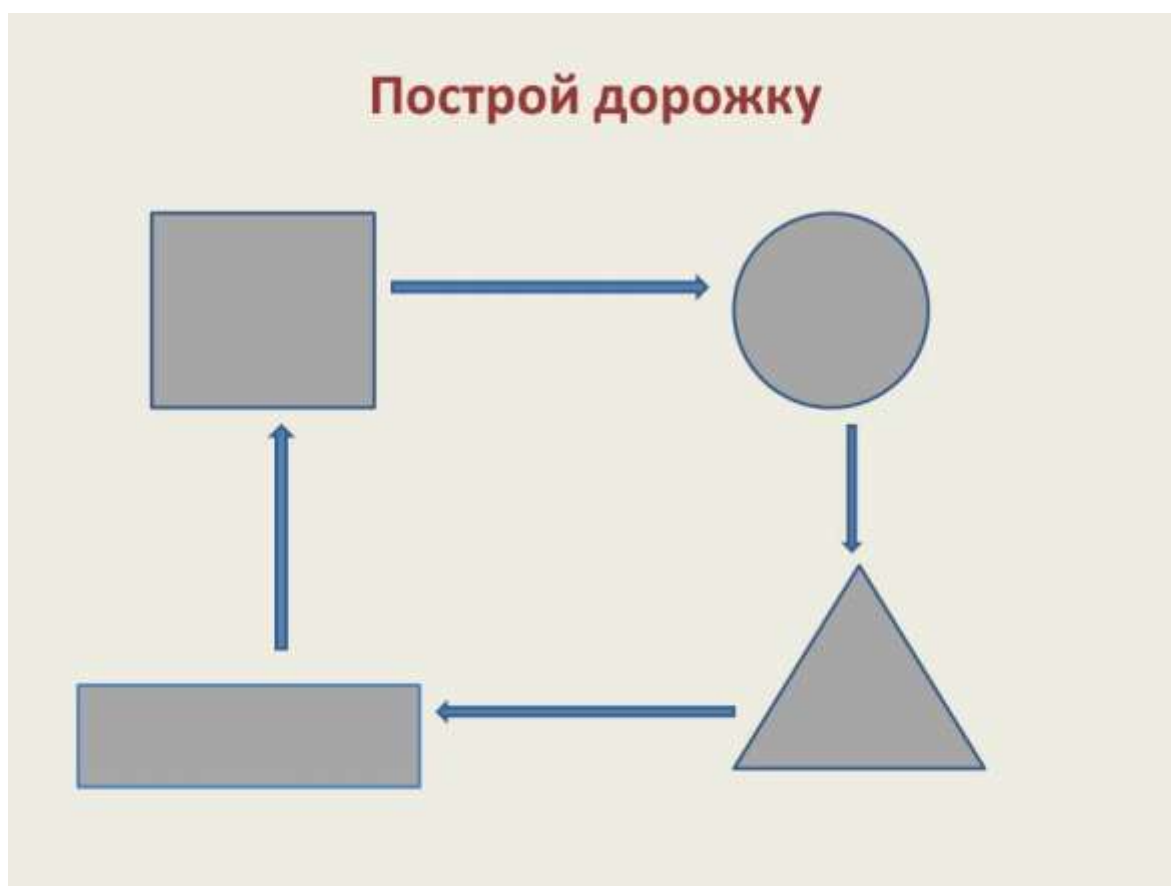


Рис. 7. Карточка Дидактическая игра «Построй дорожку»

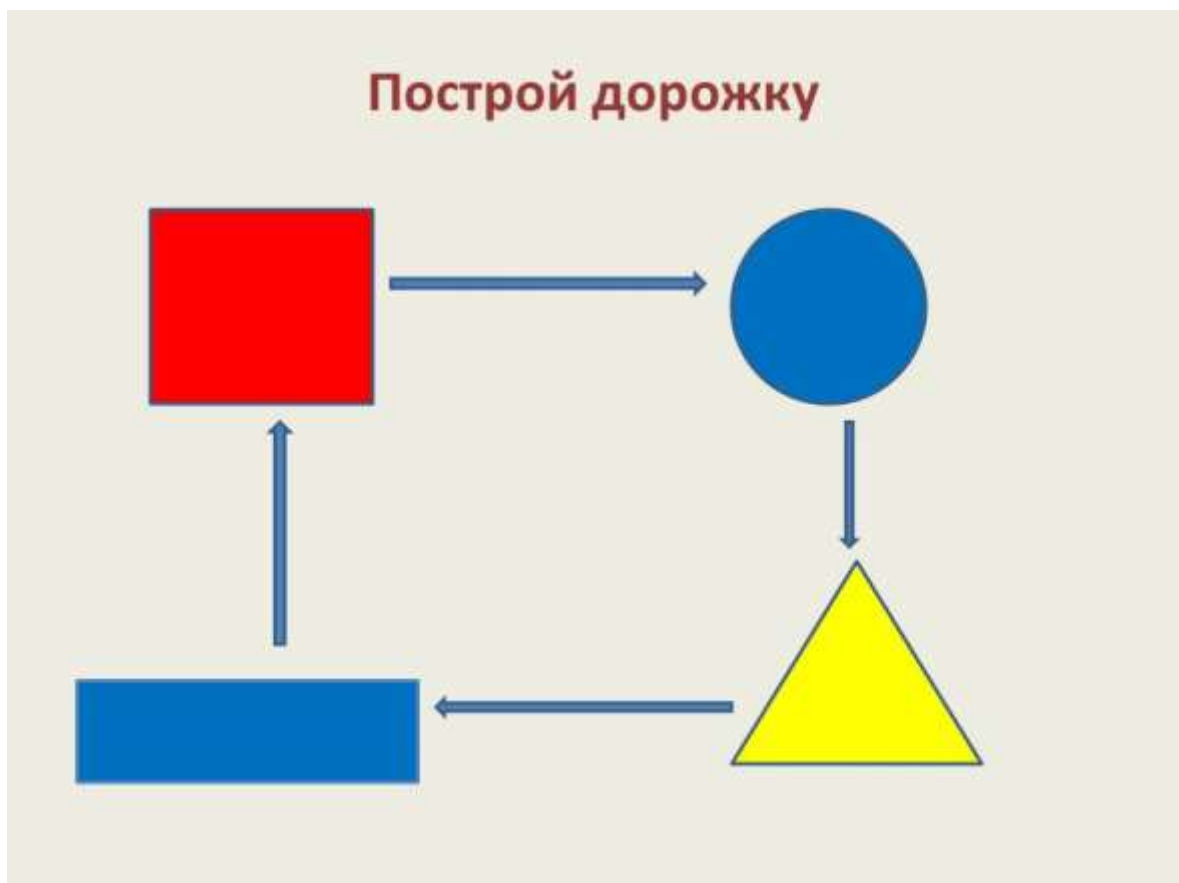


Рис. 8. Карточка Дидактическая игра «Построй дорожку»

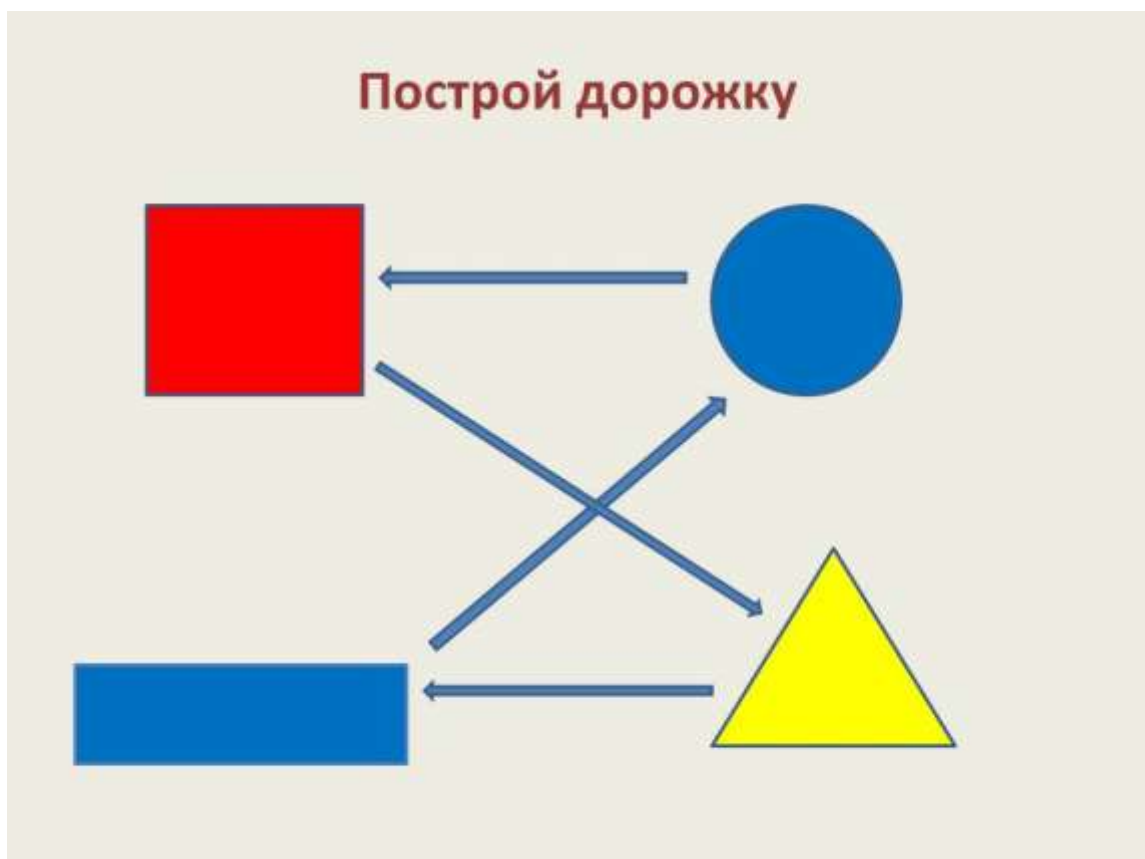


Рис. 9. Карточка Дидактическая игра «Построй дорожку»

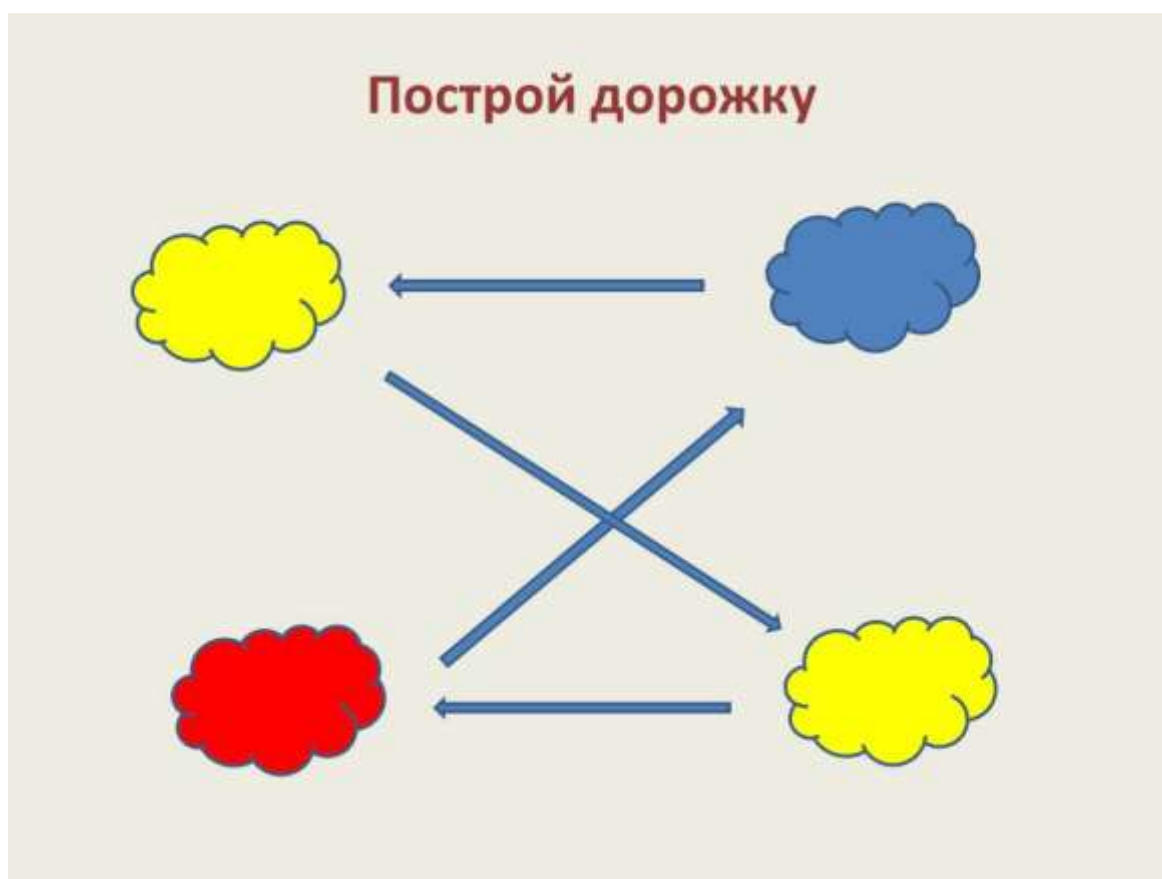


Рис. 10. Карточка Дидактическая игра «Построй дорожку»

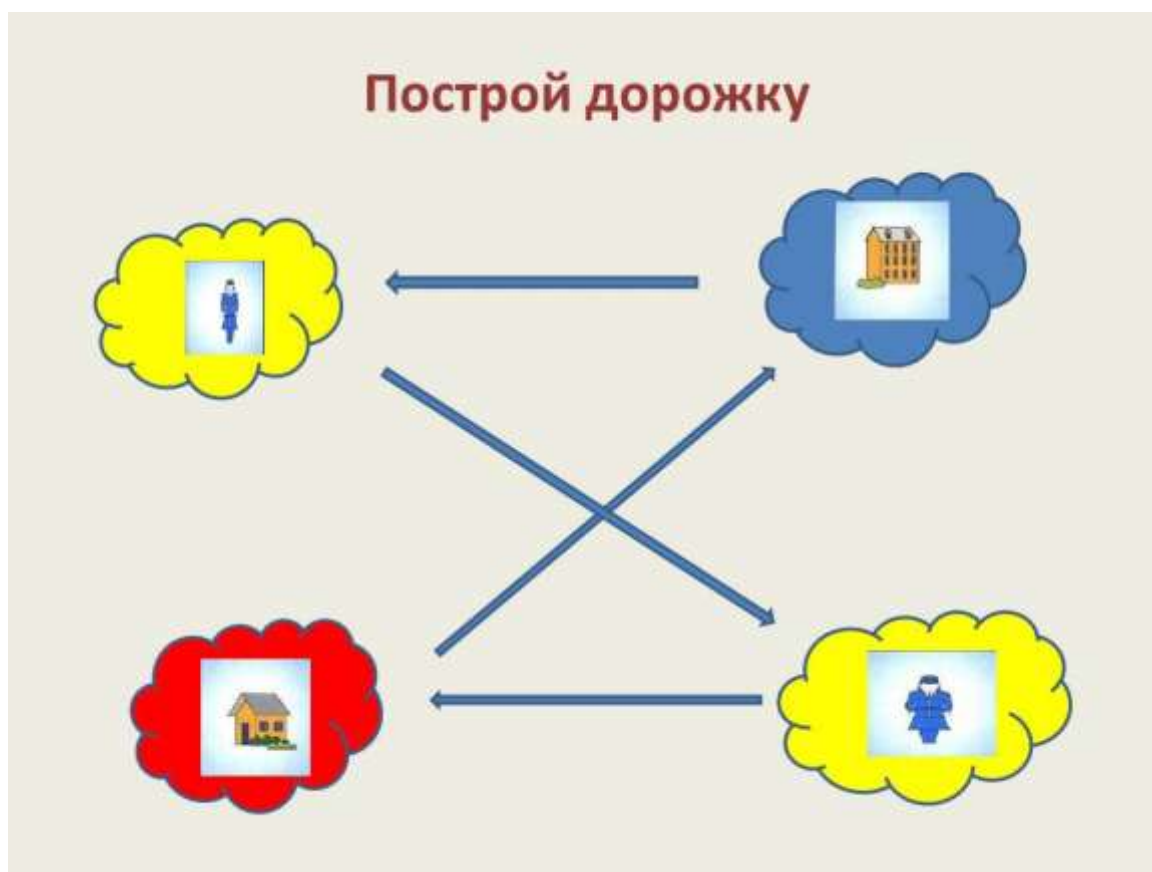
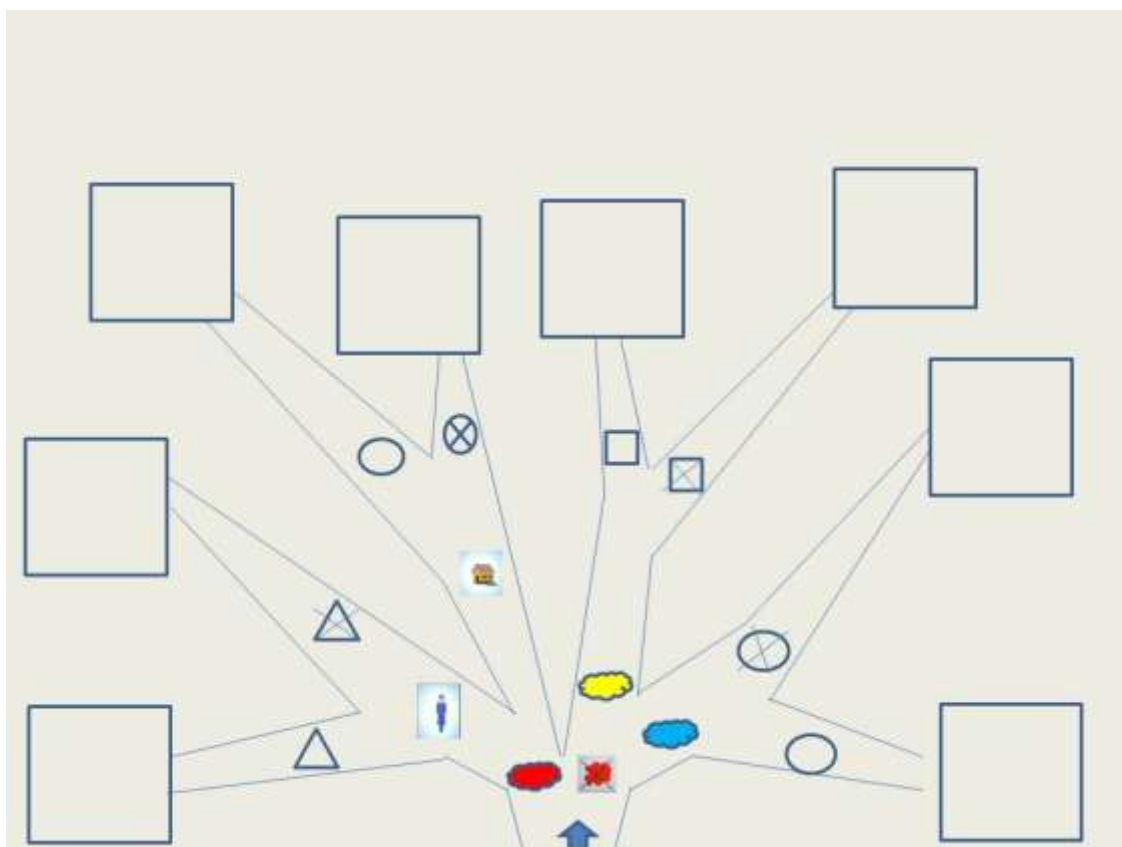


Рис. 11. Карточка Дидактическая игра «Построй дорожку»



Дидактическая игра «На свою веточку»