

Предмет : русский язык, 3 класс. УМК: «Школа России».

Тип урока : открытие новых знаний.

г. Заречный

Тема: «Правописание суффиксов – ик, - ек».

Цели урока

- **предметные:** формировать умение грамотно писать слова с суффиксами –ик, -ек (организовать наблюдение за словами с данными суффиксами, подвести детей к открытию способа проверки); способствовать развитию орфографической зоркости;
- **метапредметные:** формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; учить делать выводы и обобщения.
- **личностные:** развивать мотивацию учебной деятельности; развивать умение сотрудничать со сверстниками и учителем.
-

Формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Методы обучения:

- *по источнику знаний:* словесные, практические, наглядные;
- *по уровню познавательной активности:* частично - поисковый;

Оборудование: фишки для моделирования; карточки для парной и/или групповой работы; презентация.

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Организационный момент. Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	Слайд 1. В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела. Так скорей , друзья , за дело! - Как вы думаете, почему нет предела нашим знаниям?	Отвечают на вопрос .	Личностные: Самоопределение, смыслообразование.
Актуализация	-Так как, наш урок посвящён правописанию, давайте вспомним, с какими орфограммами мы		

Цель:
повторение
изученного
материала,
необходимого
для «открытия
нового знания»,
и выявление
затруднений.

Слайд 2.

- Правописание безударных гласных в корне слова.
- Правописание парных согласных в корне слова.
- Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
- Что заметили? (Все орфограммы стоят в корне слова)

а) Слайд 3.

- Сейчас мы **будем работать в парах.**
- Возьмите карточку с цифрой 1.
- Распределите данные слова на три группы. Подумайте, по какому признаку это можно сделать?

Столб, мостик, зонт, столбы, мост, зонты, столбик, мосты, зонтик.

б) проверка

Слайд 3.

Правописание безударных гласных в корне слова	Правописание парных согласных в корне слова	?
СТОЛБЫ	СТОЛБ	СТОЛБИК
МОСТЫ	МОСТ	МОСТИК
ЗОНТЫ	ЗОНТ	ЗОНТИК

- Как вы думаете, есть ли орфограмма в словах третьего столбика?
- Чего мы ещё не знаем?
- Какую учебную задачу мы поставим перед собой на уроке? (познакомиться с новой орфограммой)
- Обсудите друг с другом, что бы вы хотели узнать об этой орфограмме?

Слайд 4.

Как называется орфограмма?
Можно ли её проверить?

Постановка учебной задачи.

Цель:
обсуждение
затруднений.

Вспоминают изученные орфограммы	и проговаривают.
---------------------------------------	---------------------

Распределяют слова по группам (по виду орфограмм).

Называют критерии классификации. Сталкиваются с затруднением (не могут назвать орфограмму в словах третьего столбика).

Ставят учебные задачи.

Коммуникативные,
познавательные,
личностные,
регулятивные.

Умение классифицировать и определять критерий для классификации. Коммуникативные, познавательные, регулятивные.

Регулятивные,
Коммуникативн
ые
Познавательные

Личностные,
коммуникативн
ые,
познавательные,
регулятивные

**Открытие
нового знания.**

Цель:
обсуждение
проектов
решения
поставленных
задач.

Как можно проверить эту орфограмму?

- Давайте попробуем ответить на все вопросы по порядку.
- Как называется эта орфограмма?
- Чтобы ответить на этот вопрос, выделите в словах корень, окончание и суффикс. В каком месте находится орфограмма? (в суффиксе), Попробуйте назвать эту орфограмму.

Слайд 5.

- Я предлагаю вам заглянуть сейчас в сказку «В стране невыученных уроков», где главный герой Витя Перестукин попал в затруднительную ситуацию. Какая проблема встала перед Витей? (он не знает, как записать слова)
- Можем ли мы ему помочь?
- Запишите эти слова. (Мы не знаем, как их записать)

-Давайте всё-таки поможем Вите решить его проблему. Для этого я предлагаю вам объединиться в группы и провести наблюдение за словами с данными суффиксами.

Слайд 6.

Измените форму слов.		
один	много	нет
ключик		
арбузик		
орешек		
замочек		
Понаблюдайте за словами и попробуйте сделать выводы, когда в слове пишется суффикс –ик, а когда – суффикс -ек.		

Слайд 7.

Измените форму слов.

Называют орфограмму.

Записывают слова, испытывая затруднение в правописании суффикса.

Наблюдают за словами (изменяют форму слова – выделяют суффиксы).

Обсуждают свои наблюдения.

Познавательные. Умение принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные. Планирование деятельности.

Познавательные. Личностные Регулятивные. Коммуникативные. Умение сотрудничать со сверстниками.

Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.

Физминутка	<table><tr><td>один</td><td>много</td><td>нет</td></tr><tr><td>ключик</td><td>ключики</td><td>ключика</td></tr><tr><td>арбузик</td><td>арбузики</td><td>арбузика</td></tr><tr><td>орешек</td><td>орешки</td><td>орешка</td></tr><tr><td>замочек</td><td>замочки</td><td>замочка</td></tr></table> Понаблюдайте за словами и попробуйте сделать выводы, когда в слове пишется суффикс –ик, а когда – суффикс -ек.	один	много	нет	ключик	ключики	ключика	арбузик	арбузики	арбузика	орешек	орешки	орешка	замочек	замочки	замочка	Делают вывод, сравнивают собственный вывод с правилом в учебнике.	Познавательные. Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.
	один	много	нет															
ключик	ключики	ключика																
арбузик	арбузики	арбузика																
орешек	орешки	орешка																
замочек	замочки	замочка																
Первичное закрепление с комментирова	-Какой вывод мы сделаем? -Можно ли проверить слова с суффиксами -ик, -ек? -Что для этого надо сделать? Сравните свой вывод с выводом, который предлагают нам авторы учебника. Откройте учебник на странице 123. Совпадают ли они? -Значит, мы правильно сформулировали правило.? -Давайте вернёмся к нашим словам. Можем ли мы теперь их записать без ошибки. -Давайте посмотрим, смог ли Витя Перестукин справиться со своей проблемой? (просмотр отрывка из мультфильма) Слайд 8. Буратино потянулся. Раз нагнулся, два нагнулся, Руки в стороны развёл – Видно ключик не нашёл. А чтобы ключик нам достать, На носочки надо встать. -Для того, чтобы мы смогли писать слова с суффиксами –ик, -ек, я предлагаю вам составить алгоритм. Слайд 9.	Составляют алгоритм.	Регулятивный. Познавательный. Умение составлять алгоритмы.															

нием во внешней речи. Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала. Самостоятельная работа с последующей самопроверкой по эталону. Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. Включение нового знания в систему знаний и повторение.	1) Выделяю корень слова, если после корня [ик] -? 2) Изменяю форму слова. 3) Если [и], то → -ик- 4) Если [-], то → -ек- -Итак, мы ответили на все вопросы. А сейчас я предлагаю вам потренироваться. Будем работать в парах. Возьмите карточку. Действуя по алгоритму, проверьте слова. Если в них допущена ошибка, исправьте их. Слайд 10. Листик, внучик, сухарек, ящичек, кирпичик, совочик, слоник, лучек. -Давайте проверим, как вы справились с этим заданием. (проверка) -Как вы считаете, изменился ли ваш объём знаний к концу урока? -Что нам поможет это проверить? (Самостоятельная работа). Слайд 11. Запишите слова в нужный столбик. -ик- -ек- Кармаш.к, хвост.к, мяч.к, ореш.к, словарь.к, человек.к. -Проверьте свою работу по эталону.	Находят ошибки в словах, действуя по составленному алгоритму. Выполняют самостоятельную работу. Проверяют по эталону. Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки.	Регулятивное. Познавательное. Коммуникативное. Пошаговый и итоговый взаимоконтроль. Регулятивное. Познавательное.
---	--	--	--

**Подведение
итогов.**

Рефлексия.

Цель: осознание
Учащимися
своей УД,
самооценка
результатов.

-ик-
хвостик
мячик
словарик

-ек-
кармашек
орешек
человечек

- Какую учебную задачу мы поставили перед собой в начале урока ?
- Смогли мы её достичь?
- На какие вопросы мы должны были ответить?
- Сумели ли мы это сделать?

Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с
Я научился (научилась)
На следующем уроке я хотел(а) бы

-Спасибо за урок.

Умение плани-
ровать, контро-
лировать и
оценивать учеб-
ные действия.
Регулятивные.

Личностные.